

**Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 4 четверть по предмету Математика**

Класс: 6Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Касперович ВИ

Класс	Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% у
				низкий 0 - 39 %	средний 40 - 84 %	высокий 85 - 100 %		
				Количество учеников				
6-Б	СОР 1	14	14	0	1	13	93	11
	СОР 2	14	12	0	7	7	93	11
	СОР 3	14	15	0	6	8	93	11
	СОЧ	14	20	0	6	8	93	11

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СО Р 1	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения	
СО Р 2	6.5.2.10 Находить и исследовать зависимости между величинами, используя графики реальных процессов 6.5.2.12 Записывать формулу прямой пропорциональности по описанию 6.5.2.13 Строить график прямой пропорциональности	6.5.2.11 Интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами
СО Р 3	6.2.2.16 знать определение линейного уравнения с двумя переменными и его свойства 6.2.2.18 понимать, что решением системы линейных уравнений с двумя переменными является упорядоченная пара чисел; 6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;	6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений

СОЧ	6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных 6.4.3.2 вычислять статистические числовые характеристики 6.4.2.1 решать комбинаторные задачи методом перебора 6.5.1.5 решать задачи на нахождение средней скорости движения	5.2.11 Интерпретировать графики реальных зависимостей между прямо пропорциональными величинами 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
------------	--	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

СОР1:

высокий (В): 85-100% Бакшаев Арсений, Двоглазова Дарья, Евтушенко Всеволод, Мейзбаев Шахмурат, Мочкаровская Софья, Приходько Диана, Уварова Анжелика, Энграф Яна, Бобикова Ганна, Вершич Яна, Горшанова Александра, Евтенко Артем, Бакшаева Стефания

средний (С): 40-84%, Бельц Артём, низкий (Н): 0-39%, нет

СОР2:

высокий (В): 85-100% Бакшаев Арсений, Двоглазова Дарья, Евтушенко Всеволод, Софья, Приходько Диана, Уварова Анжелика, Энграф Яна.

средний (С): 40-84% Бакшаева Стефания, Бельц Артём, Бобикова Ганна, Вершич Яна, Горшанова Александра, Евтенко Артем, Мейзбаев Шахмурат.

низкий (Н): 0-39%, нет

СОЧ:

высокий (В): 85-100% Бакшаев Арсений, Двоглазова Дарья, Евтушенко Всеволод, Приходько Диана, Уварова Анжелика, Энграф Яна

средний (С): 40-84% Бакшаева Стефания, Бельц Артём, Бобикова Ганна, Вершич Яна, Горшанова Александра, Евтенко Артем, Мейзбаев Шахмурат, Мочкаровская Софья

низкий (Н): 0-39%, нет

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- распознавать и решать задачи, в которых величины связаны обратной пропорциональностью
- при решении задач на нахождение масштаба затрудняются переводить величины из одной меры в другую, не знают определения масштаба;
- при выполнении действий над рациональными числами:

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- достаточно уделяют внимание знанию правил, нет качественной домашней подготовки, отсутствует самостоятельность в получении знаний при отсутствии на уроке

Планируемая коррекционная работа: включать в план урока решение простых задач в одно действие, учить разбивать задачу в несколько действий на простые задачи, включать в урок задания для развития устного счёта.

Дата: 29.10.2021г

Педагог:

Касперович ВИ

**КГУ «Общеобразовательная школа с. Новокубанка
Отдела образования по Шортландинскому району
Управления образования Акмолинской области»**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть по предмету химия

Класс: 9 «Б»

Количество учащихся: 17

Педагог: Ахметова Нурзиля Сабыржановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся	Пи сали	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания	
			низкий	средний
			0-39%	40-84%
СОР 1	17	13	0	12
СОР 2	17	11	0	14
СОР 3	17	12	0	14
СОЧ	17	25	0	16
Достигнутые цели				
СОР 1	9.4.3.2 -знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты 9.4.3.6 -знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов		9.4.3.4 - знать понятия: гомологи и гомологическая разность 9.2.3.4 - определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	
СОР 2	9.4.3.7 -описывать химические свойства алкенов и подтверждать их уравнениями реакций 9.4.3.15 -знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества 9.4.3.17 -называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти		9.4.3.10 - изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций 9.4.3.14 -описывать, получение, свойства и применение бензола	
СОР 3	9.4.3.22 -знать состав карбоновых кислот и описывать химические свойства уксусной кислоты и ее применение 9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение 9.4.3.25 -объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду		9.4.3.18 - знать классификацию кислородсодержащих органических соединений 9.4.3.20 -объяснить физиологическое действие метанола и этанола на организм человека	
СОЧ	9.4.3.2-знать классификацию углеводородов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты 9.4.3.5 -использовать номенклатуру основных классов органических соединений по ИУПАК: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты 9.4.3.6 -знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов		9.2.3.4 - определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов 9.4.3.10 -изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями	

9.4.3.13 - изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций 9.4.3.19 - знать классификацию спиртов и объяснить свойства, получение этанола 9.4.3.22 - знать состав карбоновых кислот и уметь составлять соли муравьиной и уксусной кислот	химических реакций 9.4.3.11- объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена 9.4.3.29 - объяснять биологическое значение и функции белков, углеводов, жиров
--	--

1-2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Беспалов Данил, Битнер Роман, Галинский Сергей, Лукашевич Владислав, Мурзина Эвелина, Хатыков Степан, Шульц Данил Евдокимова Анастасия, Евтушенко Эвелина, Иванов Елисей, Проценков Дмитрий, Энграф Давид	Бакшьева Павлина, Гостарь Динна, Ласый Кирилл, Меркулов Алексей, Меркулов Сергей
СОР 2	-	Гостарь Динна, Евдокимова Анастасия, Беспалов Данил, Битнер Роман, Галинский Сергей, Иванов Елисей, Лукашевич Владислав, Мурзина Эвелина, Проценков Дмитрий, Хатыков Степан, Шульц Данил Меркулов Сергей, Энграф Давид	Бакшьева Павлина, Евтушенко Эвелина, Ласый Кирилл, Меркулов Алексей,
СОР 3	-	Беспалов Данил, Битнер Роман, Галинский Сергей, Гостарь Динна, Иванов Елисей, Лукашевич Владислав, Меркулов Сергей, Мурзина Эвелина, Проценков Дмитрий, Хатыков Степан, Шульц Данил, Энграф Давид, Меркулов Алексей	Бакшьева Павлина, Евтушенко Эвелина, Ласый Кирилл
СОЧ	-	Бакшьева Павлина, Евтушенко Эвелина Беспалов Данил, Битнер Роман, Галинский Сергей, Гостарь Динна, Евдокимова Анастасия, Иванов Елисей, Лукашевич Владислав, Меркулов Алексей, Меркулов Сергей, Мурзина Эвелина, Проценков Дмитрий, Хатыков Степан, Шульц Данил, Энграф Давид	Ласый Кирилл

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

затрудняются с понятиями гомологи и гомологическая разность, определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов; изучить химические свойства алкинов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтверждать их уравнениями химических реакций, описывать получение, свойства и применение бензола; знать классификацию кислородсодержащих органических соединений, объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека; объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена, объяснять биологическое значение и функции белков, углеводов, жиров

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, игнорирование чтения материала параграфов, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа:

обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, активировать внимательное чтение материала параграфов, планировать решение заданий на естественнонаучную грамотность на уроках.

Дата 31 мая 2023 г. ФИО педагога Ахметова Нурзиля Сабыржановна

**КГУ «Общеобразовательная школа с. Новокубанка
Отдела образования по Шортандинскому району
Управления образования Акмолинской области»**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету естествознание

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 14

Педагог: Ахметова Нурзиля Сабыржановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 13	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	14	15	0	11	3	86	100
СОР 2	14	9	0	10	4	93	100
СОЧ	14	20	0	11	3	93	100
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем		6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных 6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах				
СОР 2	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук				
СОЧ	6.6.1.1 – графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем 6.6.3.1 – анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона 6.7.1.1 – обсуждать значение открытий, изменивших мир 6.7.1.3 – прогнозировать направления развития исследований науки в будущем		6.6.1.2 – объяснять причины смены экосистем 6.6.1.3 – объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде 6.6.2.2 – исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах 6.7.1.2 – обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук				

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Бакшаев Арсений, Бакшаева Стефания, Бельц Артём, Бобикова Ганна, Вершин Яна, Горшанова Александра, Евтенко Артем, Мейзбаев Шахмурат, Мочкаровская Софья, Уварова Анжелика, Энграф Яна	Двоеглазова Дарья, Евтушенко Всеволод, Приходько Диана
СОР 2	-	Бакшаев Арсений, Бакшаева Стефания, Бельц Артём, Бобикова Ганна, Вершин Яна, Евтенко Артем,	Горшанова Александра,

		Мейзбаев Шахмурат, Мочкаровская Софья, Приходько Диана, Уварова Анжелика	Дюглазова Дарья, Евтушенко Всеволод, Энграф Яна
СОЧ	-	Бакшасва Стефания, Бельц Артём, Бобикова Ганна, Вершич Яна, Горшанова Александра, Евтенко Артем, Евтушенко Всеволод, Мейзбаев Шахмурат, Мочкаровская Софья, Уварова Анжелика, Энграф Яна	Бакшасв Арсений, Дюглазова Дарья, Приходько Диана

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
затрудняются использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных, исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах, обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
некачественная подготовка домашних заданий, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата__ 31 мая 2023 г__ ФИО педагога __Ахметова НС

**КГУ «Общеобразовательная школа с. Новокубанка
Отдела образования по Шортандинскому району
Управления образования Акмолинской области»**

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Класс: 5Б

Количество учащихся: 14

Педагог: Ахметова Нурзиля Сабыржановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

всего уч-ся 10	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успевае мости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
СОР 1	13	13	0	9	4	92	100
СОР 2	13	8	0	7	6	100	100
СОЧ	13	20	0	6	7	100	100
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем 5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем 5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК				5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы 5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы		
СОР 2	5.7.1.2 – предлагать идеи для будущих исследований в науке				5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир		
СОЧ	5.6.1.1 определять компоненты экосистемы. 5.6.3.3. определять значение Красной книги РК 5.7.1.1 Приводить примеры научных открытий, изменивших мир. 5.7.1.2 предложить идеи для будущих исследований в науке				5.6.1.2 классифицировать виды экосистем. 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы. 5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы.		

1. Анализ результатов СОР 1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Бельц А, Науменко М, Чабан Р, Шмакова М)

средний (С): 40 – 84% (Абенев И, Кириков С, Чабан Д, Клейбаум С, Носачев А, Приходько Д,

Суздальцева К, Хатыкова Е Андреев М)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

Анализ результатов СОР 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85 -100%, (Науменко М, Чабан Р, Носачев А, Шмакова М, Бельц А, Приходько Д,

средний (С): 40 – 84% (Абенев И, Чабан , Кириков С, Клейбаум С, Андреев М Суздальцева К,

Хатыкова Е) Чабан Д,)

низкий (Н): 0-39%, (нет)

2. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%, (Бельц А Кирпиков С Клейбаум П Науменко М Носсаев А Приходько П Шмакова Е)

средний (С): 40 - 84%, (Абенов И, Чабан Д, Чабан Р, Андреев М, Суздальцева К, Хатыкова Е)

низкий (Н): 0 -39%, (нет)

3. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

классифицировать организмы по царствам живой природы, характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы, приводить примеры научных открытий, изменивших мир

4. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: некачественная подготовка домашних заданий, незнание необходимого материала, невнимательность при выполнении заданий, низкая грамотность чтения

5. Планируемая коррекционная работа: обратить внимание слабых учащихся на своевременное выполнение всех заданий в течение четверти, включать в уроки задания на грамотность чтения и естественнонаучную грамотность

Дата 31 мая 2023 г.

ФИО педагога Ахметова Нурзиля Сабыржановна

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за раздел «Сила искусства»

по предмету русский язык и литература

Класс 8

Количество учащихся 18 человек

Педагог Кеисминовичус Вера Васильевна

Цель: Анализ результатов СОР

Дата 20.04.2023 г

Предмет	Всего/Писало		Макс балл	Процент содержания баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
Русский язык	18	18	10	0	5/8	5	83%	100%

Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
8.1.5.1 Прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий уровень (фамилия имя ученика).....нет

Средний уровень..... (Жинибек Н, АвлайА, Жанасбек Б, Турысхан Р, Болатхан Б, Жакли Е, Кадырбай Е, Ермек А, Магзан А, Рысбек О, Жумабек Е, Алмасхан Г, Нурланбек А.)

Высокий уровень(Рахат А, Ермурат Б, Аманбол М, Жумабай А, Сондалхан М,)

Допущенные ошибки в целях обучения: 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами) 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков **Выводы:** провести работу над ошибками, допущенными в работе.

Дата : 20.04.2023г

Подпись педагога:

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за раздел «Новые открытия и технологии»

по предмету русский язык и литература

Класс 8

Количество учащихся 18 человек

Педагог Кенсминавичус Вера Васильевна

Цель: Анализ результатов СОР

Дата 15.05.2023 г

Предмет	Всего/Писмо		Макс балл	Процент содержания баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
Русский язык	18	18	17	0	6/9	3	66,6%	100%

Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
8.3.8.1 Сравнивать содержание, языковые особенности текстов 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)	8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий уровень (фамилия имя ученика).....нет

Средний уровень..... (Жанибек Н, Жанабек Б, Турысхан Р, , Болатхан Б, Жакан Е, Кадырбай Е, Ермек А, , Рысбек О, Жумибек Б, Алмасхан Г, Жумабай А Нурланбек А, АвлайА, Аманбол М Сондылхан М,)

Высокий уровень(Рихат А, Ермурат Б, Магзан А,)

Допущенные ошибки в целях обучения: 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)

Выводы : провести работу над ошибками , допущенными в работе.

Дата : 15.05.2023г

Подпись педагога:

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 4 четверть

по предмету русский язык и литература

Класс 9

Количество учащихся 6 человек

Педагог Кенемиявичус Вера Васильевна

Цель: Анализ результатов СОЧ

Дата 19.05.2023 год

Предмет	Всего/Писало		Макс балл	Процент содержания баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
				Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
Русский язык	6	6	30	0	4	2	100%	100%

Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
9.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств 9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах	9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств
9.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;

Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Низкий уровень (фамилия имя ученика).....нет

Средний уровень(Абзалхан Х, Бейсен А, Кадылбек М, Сериков М)

Высокий уровень..... (Турсунова Ж, Мерей Ж)

Допущенные ошибки в целях обучения: 9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств

9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы;

Выводы : провести работу над ошибками , допущенными в работе.

Дата : 19.05.2023г

Подпись педагога

КТУ "Общеобразовательная школа села Новокубанка
отдела образования по Цортандинскому району
управления образования Акимовской области"

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за 4_четверть по предмету Математика**

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ревера Елена Николаевна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	12	0	10	0	60	100
СОР 2	10	11	0	8	2	60	100
СОР 3	10	9	0	5	5	70	100
СОЧ	10	14	0	5	5	70	100
Средний результат						65	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/ переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.			
СОР 2	2.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			2.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения/ составных в виде числового выражения и отдельных действий.			
СОР 3	2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи,			2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;			

	прямые и читать их по обозначению.		
СОЧ	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий 2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата), составлять и решать обратные задачи 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции	2.5.1.4* анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, на разностное сравнение, кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5*** анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)	

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся): Андреев Кирилл, Артемьев Владимир, Красникова Кира, Реверс Роман, Шандер Алтон.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся): Гальвас Данил, Гальвас Роман, Евдокимов Роман, Казакевич Артём, Сухин Родион.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) : 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Моделировать и решать текстовые задачи.
- Вычислительные ошибки при решении задач и выражений.
- Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата, треугольника)

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Многие учащиеся испытывают затруднения в определении главных слов в задаче. Слабое логическое мышление, низкий уровень чтения и понимание прочитанного, неумение представлять читаемое в образах. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.

- Некоторые дети затрудняются записывать и применять формулы нахождения периметра прямоугольника, допускают вычислительные ошибки. Отсутствие устойчивых навыков счета. Нестабильность графических форм. Интеллектуальная пассивность. Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания. Нарушения внимания, рассеянность ребенка. Снижен уровень кратковременной памяти.

Планируемая коррекционная работа: Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения. Рекомендовала работу по книге «Занятия на каникулах» Г.Н.Сычёва «Из второго в третий»

Дата: 30.05.2023

КГУ "Общеобразовательная школа села Новокубанка
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акимовской области"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету русский язык

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ревера Елена Николаевна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	11	0	7	3	60	100
СОР 2	10	12	0	7	3	70	100
СОЧ	10	14	0	6	4	70	100
Средний результат						66,6	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.			2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.			
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские			2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)			

	энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли		
--	--	--	--

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся): Артемьев Владимир, Красникова Кира, Ревера Роман, Шандер Антон.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся): Андреев Кирилл, Гальвас Роман, Гальвас Данил, Евдокимов Роман, Казакевич Артём, Сухин Родион.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) : 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером выявляется недифференцированное представление о речевой действительности, нерасчлененность в осознании элементов речи (звук, слог, слово, предложение, текст.) Эти учащиеся имеют маленький словарный запас. Они испытывают затруднения при работе с текстом. Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок дополнительно разработала материал на летние каникулы с учётом целей вызвавших затруднения. Рекомендовала работу по книге «Занятия на каникулах» Г.Н.Сычёва «Из второго в третий»

Дата: 30.05.2023

КТУ "Общеобразовательная школа села Новокубанка
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету литературное чтение

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ревера Елена Николаевна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели
вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока необходима дополнительная
консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	9	0	7	3	80	100
СОР 2	10	8	0	3	7	80	100
СОЧ	10	14	0	6	4	90	100
Средний результат						83	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации			2.1.5.1 **строить высказывание, используя опорные слова			
СОР 2	2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя)			
СОЧ	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя 2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с			2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей 2.3.4.1 исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки (с помощью учителя)			

помощью учителя)		
------------------	--	--

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся): Артемьев Владимир, Красникова Кира, Ревера Роман, Шандер Антон.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся): Андреев Кирилл, Гальвас Данил, Гальвас Роман, Евдокимов Роман, Казакевич Артём, Сухин Родион.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) : 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Аргументировать ответ, используя в речи простые предложения.
- Выражать свое отношение к прослушанному тексту
- Подбирать пословицу к прочитанному тексту
- Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса. У некоторых детей с нарушениями речи и языковым барьером имеют маленький словарный запас. У них нет образного представления прочитанного. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Они испытывают затруднения при подборе соответствующей пословицы к прочитанному тексту. Низкое развитие орфографической зоркости. Мало читают художественной литературы. У трети второклассников регулятивные и познавательные учебные действия находятся ещё в стадии формирования.

Планируемая коррекционная работа: _

Для повышения читательской грамотности, увеличения словарного запаса и развития речи подготовила список художественной литературы на летние каникулы.

Дата: 30.05.2023

**КГУ "Общеобразовательная школа села Новокубанка
отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области"**

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за _4_ четверть по предмету естествознание**

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ревера Елена Николаевна

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	7	3	80	100
Средний результат							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов.				2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.5.4.1 измерять температуру различных тел;		

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) Евдокимов Роман, Красникова Кира, Ревера Роман.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся): Андреев Кирилл, Артемьев Владимир, Гальвас Данил, Гальвас Роман, Казакевич Артём, Сухин Родион, Шандер Антон.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) : 0

.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-Определять пропускающие свет тела

-Определять температуру по шкале термометров, различать термометры разных видов

.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в определении температуры по шкале термометра. Т.к. в учебнике не предусмотрены уроки на закрепление. Некоторые учащиеся торопятся, не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса.

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по естествознанию сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического запоминания.

Дата: 30.05.2023

КГУ "Общеобразовательная школа села Новокубанка
отдела образования по Шортландинскому району
управления образования Акимовской области"

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету познание мира**

Класс: 2 «Б»

Количество учащихся: 10

Педагог: Ревера Елена Николаевна

Цель: проанализировать результаты СОР определить достигнутые цели обучения и цели вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	7	3	60	100
Средний результат							
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	2.2.1.1. определять стороны горизонта по компасу; 2.2.2.1. анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей; 2.2.3.3. классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы; 2.2.4.1. различать основные виды туризма по целям; 2.3.1.2. описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников.				2.2.4.1. различать основные виды туризма по целям;		

1. Анализ СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся): Артемьев Владимир, Красникова Кира, Ревера Роман.

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся): Андреев Кирилл, Гальвас Данил, Гальвас Роман, Евдокимов Роман, Казакевич Артём, Сухин Родион, Шандер Антон.

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся): 0

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Некоторые учащиеся допустили ошибку в распознавании вида туризма

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

С заданием справились. Незначительные ошибки допустили некоторые учащиеся в распознавании основного вида туризма.

Планируемая коррекционная работа:

- Опираясь на результаты успеваемости по познанию мира сделаны следующие выводы: с учениками класса нужно продолжать работать над развитием речи, отрабатывать умения логического заименования. На летних каникулах рекомендовала посещение этнических музеев.

Дата: 30.05.2023

Новокубанка ауылы жалпы орта білім беретін мектебінің 2 «А» сынып оқушыларының бөлім бойынша жиынтық бағалауы және тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау үлгісі. III- тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2 «А»

Оқушылар саны: 17

Педагог: Хаусел П

Мақсаты: «Түбір мен қосымша» «Менің отбасым және достарым» ортақ тақырыбы жиынтық бағалау. 2.2.3.1 Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

2.4.1.2 Түбір мен қосымшаны ажырату

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау білім беру мазмұнын жанарту аясындағы оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	Жиынтық бағалау бағдарламаның пайыздық мазмұны			Сәтә %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
қазақ тілі	17		Оқушылар саны				
БЖБ №1	17	9	3	8	7	88,25%	100%
БЖБ №2	17	9	3	6	7	76,4 %	100%
ТЖБ	17	14	3	6	8	82,3 %	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындақ түскен мақсаттар				
БЖБ1	«Түбір мен қосымшаны дұрыс айыра білу»		Түбір мен қосымшаның байланысын дұрыс ажыратып жазу				
БЖБ2	Зат есімнің жекеше көпше түрін байланысы		Жалғанатын жалғуларын дұрыс жазу				
ТЖБ	«Дара және күрделі зат есімді ажырату»		Сөз сөйлемдерін дұрыс жазу				

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Жоғары (В):85-100% - 15- 57%; Алімжан Аружан, Ануар Әзиза, Гагарин Аяна, Жылқыбек Айсана, Заманбек Айсель, Темірхан Санжар, Жапарбек Шахиза.

Орта (С):40-84%; 11- 42 % Рим Медина, Шырынбек Әли, Шынасыл Ясин, Хибат Инжу.

Төмен (Н):0-39%. Жәнібек Ерманат, Қуанбек Естай, Марат Акбота.

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуда қиналады.

Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісін) қою

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:Мәтінге сұрақ қоюда және мәтіннің түрін анықтауда қиналады

Ұсыныс: Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табуды үйрету.

Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін орнып ауыстырмай

4 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2а

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Хаусел П.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Есеп. БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	9	9	83	100
БЖБ 2	18	10	0	9	9	83	100
ТЖБ	18	15	0	8	10	78	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Күнделікті өмірде кездесетін оқиғалар туралы өзара диалогке қатысу.	Сөйлеу барысында тілдік нормаларды сақтауда
БЖБ 2	Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	Сұрақтар құрастыруда және жауап беруде
ТЖБ	Бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	«я», «ю», «ү», «и, й» әріптерінің емлесін сақтап жазуда

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Камесхан Ясин, Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Рим Медина, Шырынбек Али	Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Кенжебайқызы Сәзім, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу
БЖБ 2	-	Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Камесхан Ясин, Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Рим Медина, Шырынбек Али	Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Кенжебайқызы Сәзім, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу
ТЖБ	-	Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Камесхан Ясин, Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Шырынбек Али	Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Кенжебайқызы Сәзім, Рим Медина, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Сөйлеу барысында тілдік нормаларды сақтауда

2. Сұрақтар құрастыруда және жауап беруде

3. «я», «ю», «ү», «и, й» әріптерінің емлесін сақтап жазуда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен) : Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат төмен көрсеткен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу. Қиындық тудыратын тапсырмаларды қайталап орындату.

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 а

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Хаусел І

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сала %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	10	0	7	11	72	100
БЖБ 2	18	10	0	6	12	78	100
БЖБ 3	18	10	0	5	13	78	100
ТЖБ	18	15	0	7	11	67	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау	Екі таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуде
БЖБ 2	100 көлеміндегі сандарды тұра және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	Барлық арифметикалық амалдарға есептердің өріктер түрінде модельдеу және шығаруда
БЖБ 3	Жиын және оның элементтері	Жиын элементтерін анықтаудан
ТЖБ	Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау	Шамалар мәндерін: ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындауда

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Шырынбек Али	Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Камесхан Ясин, Кенжебайқызы Сәзім, Рим Медина, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу
БЖБ 2	-	Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Шырынбек Али, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат	Заманбекқызы Айсель, Камесхан Ясин, Кенжебайқызы Сәзім, Рим Медина, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу, Абзалхан Бейбіт, Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана
БЖБ 3	-	Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Қуанбек Естай, Шырынбек Али	Абзалхан Бейбіт, Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Камесхан Ясин, Кенжебайқызы Сәзім, Маратқызы Ақбота, Рим Медина, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу
ТЖБ	-	Абзалхан Бейбіт, Асылбек Ақтілеу, Бердібек Айару, Жәнібек Ерқанат, Қуанбек Естай, Маратқызы Ақбота, Шырынбек Али	Алімжан Аружан, Әнуарқызы Азиза, Гагарин Аяна, Жанарбекұлы Шахиза, Жылқыбек Айсана, Заманбекқызы Айсель, Камесхан Ясин, Кенжебайқызы Сәзім, Рим Медина, Темірхан Санжар, Хибаш Інжу

4 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 «А»

Оқушылар саны: 18

Педагог : Хохоон Риза

Мақсаты: Оқушылардың білім деңгейін талдау.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	18	8	0	11/3	4	38.8	100
БЖБ 2	18	12	0	3/5	10	83.3	100
ТЖБ	18	16	0	9/5	4	50	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу. 3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау 3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау;	3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау
БЖБ 2	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып берілген тақырып бойынша әңгіме құру 3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып берілген тақырып бойынша әңгіме құру
ТЖБ	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми- танымдық мәтін/жаңырып салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу 3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	

- | | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ №1

жоғары (В) : 85-100% Жанатхан Перизат Нартай Мағжан, Жанасбек Бағжан, Сәрсембек Алмас

орта (С): 40-84%, , Қадылбек Ерұлан Оңалбек Елжас Мұхаметқызы Ләйла Асқарқызы Айзере, , Оразалина Томирис Өмірханұлы Қадырәли, , Ракадыл Расул.Маратұлы Нұрдаулет, Досан Әмір, Танатқызы Айару.Алдаберген Айым, Жумабаева Балжан, Мағауияқызы Балжан , Ерлан Мархабат

төмен (Н): 0-39%

БЖБ №2:

жоғары (В) : 85-100% Жанатхан Перизат Ракадыл Расул, Өмірхан Қадырәли Асқарқызы Айзере, Досан Әмір, Қадылбек Ерұлан Мағауияқызы Балжан Мұхаметқызы Ләйла Оразалина Томирис Нартай Мағжан, Сәрсембек Алмас

орта (С): 40-84%, Жанасбек Бағжан, , Оңалбек Елжас, , Танатқызы Айару, Алдаберген Айым, Жумабаева Балжан, Ерлан Мархабат, Маратұлы Нұрдаулет, Жанасбек Бағжан.

төмен (Н): 0-39% жоқ

ТЖБ

жоғары (В) : 85-100% Досан Әмір, Жанатхан Перизат, Нартай Мағжан, Жанасбек Бағжан
орта (С): 40-84%, Сәрсембек Алмас Өмірханұлы Қадырәли Оразалина Томирис, Ракадыл Расул, Асқарқызы Айзере, Мұхаметқызы Ләйла, Алдаберген Айым, Жумабаева Балжан, , Мағауияқызы Балжан, Маратұлы Нұрдаулет, Оңалбек Елжас, Танатқызы Айару, Ерлан Мархабат, Қадылбек Ерұлан.

төмен (Н): 0-39% жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: «у», «и», «й» әріптерінің емлесін сақтап жазу кезінде.

Күні:

Жұмыстық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
III тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 9 «А»

Оқушылар саны: 6

Мақсаты: ББЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0-39%	орта 40-84%	жоғары 85-100%		
ББЖБ 1	6	8	0	5/4	1	83	100
ББЖБ 2	6	10	0	3/3	3	100	100
ТЖБ	6	30	0	5/4	1	83	100

	Меңгерген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
ББЖБ 1	9.1.4.1 Мәтінің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.4.4.2 Салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану	9.4.4.2 Салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану
ББЖБ 2	9.2.4.1 Өртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыст. талдау; 9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану.	9.2.4.1 Өртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыст. талдау
ТЖБ	9.1.3.1 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу; 9.1.4.1 мәтінің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; 9.1.5.1 мәтіндегі айтылған ойға өз көзқарасын білдіреді, сыни тұрғыдан баға беріп айту. 9.2.1.1 тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу; 9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу. 9.4.4.2 салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану. 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелмен жазу (аргументативті эссе); 9.4.4.3 сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану.	9.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелмен жазу (аргументативті эссе);

1. ББЖБ1 және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

- жоғары(В):85-100% : Тұрсунова Жансая.
- орташа(С):40-84% : Мерей Жаянұр, Бейсен Айсулу, Абзалхан Худібай, Қалыбек Мармар, Сериков Мирас
- төмен(Н):0-39% - жоқ

1. ББЖБ 2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

- жоғары(В):85-100% : Тұрсунова Жансая, Мерей Жаянұр, Қалыбек Мармар.
- орташа(С):40-84% : Абзалхан Худібай, Бейсен Айсулу, Сериков Мирас

- төмен(H):0-39% - жоқ

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың көпесі білім деңгейін көрсетті:

- жоғары(B):85-100% : Турсунова Жансая
- орташа(C):40-84% : Абзалхан Худайбай, Қадылбек Мәрімәр, Мерей Жаншұр, Бейсен Айсулу, Сериков Мирас
- төмен(H):0-39% - жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Берілген сұрақтарға жауап беруде, жауапты болжаумен салыстыруда, мәтіндегі астарлы ойды анықтауға қателік жібереді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтіндердің стилін, тақырыбын, түрін, құрылымын салыстыруда қиналады,зателеседі

4.Жоспарланған түзету жұмысы: Алдағы уақытта қиындық тудырған мақсат армен жұмыс жүргізу арқылы үйрету жоспарланды

Күні:

Мұғалім: Камесхан Жанбота

«Новокубанск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IVтоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 7 «А»

Оқушылар саны: 11

Педагог: Риздан Бахытгүл

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Орындаған	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сала %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	11	10	-	10	1	63,6	100
БЖБ 2	11	10	-	10	1	63,6	100
ТЖБ	11	24	-	10	1	63,6	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.W8 Spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general topics and some curricular topics 7.W6 Link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	7.L1 Understand with little support the main points in extended talk on a limited range of general and curricular topics
БЖБ 2	7.S7 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics 7.S2 Ask complex questions to get information about a limited range of general topics and some curricular topics	7.R2 Understand specific information and details in the texts on a range of familiar general and curricular topics
ТЖБ	7.R4 Read independently a limited range of short simple fiction and non-fiction texts 7.W5 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a limited range of written genres in familiar general and curricular topics 7.UЕ8 Use future form will to make offers, promises, and predictions on a growing range of familiar general and curricular topics	7.L8 Understand supported narratives including some extended talk, on a range of general and curricular topics 7.S4 Respond with limited flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics

1.БЖБ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%: Жанарбек Аслан

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нуржаукар, Бахытхан Жанибек, Ерболат Данияр, Ерболат Кунтуган, Ернаш Ержанат, Жанатхан Аружан, Жәнібекұлы Ербақыт, Гагарин Айғаным, Жұмакелді Есіл, Шырынбек Айым.

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тақырып бойынша сөйлемдер құрастыру кезінде қателіктер жіберуі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Жеке оқушылардың үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, ұқыпсыздық.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Барлық ақыл-ой дағдыларын толыққанды дамыту, барлық оқушылар үшін:

* Тапсырманы орындау кезінде балаларға қиын болған тақырыптарды қайталай отырып, қателіктермен жұмыс жасау.

* Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

* Қалыптастырушы бағалау барысында сабақта алған білімдерінің игерілуіне бақылау жүргізу.

* Үй тапсырмасын орындауды бақылауды күшейту.

1. БЖБ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%: Жанарбек Аслан

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нуржаукар, Бахытхан Жанибек, Ерболат Данияр, Ерболат Кунтуган, Ернаш Ержанат, Жанатхан Аружан, Жәнібекұлы Ербақыт, Гагарин Айғаным, Жұмакелді Есіл, Шырынбек Айым.

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Тақырып бойынша сөйлемдер құрастыру кезінде қателіктер жіберуі

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Жеке оқушылардың үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, ұқыпсыздық.

1. ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%: Жанарбек Аслан

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нуржаукар, Бахытхан Жанибек, Ерболат Данияр, Ерболат Кунтуган, Ернаш Ержанат, Жанатхан Аружан, Жәнібекұлы Ербақыт, Гагарин Айғаным, Жұмакелді Есіл, Шырынбек Айым.

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтіннен ақпаратты қолдана отырып, жануар туралы мақала жазу кезінде қателіктер жіберген. 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Абайсыздық, жеке студенттердің үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, білімдегі олқылықтар.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Барлық ақыл-ой дағдыларын толыққанды дамыту, барлық оқушылар үшін:

* Тапсырманы орындау кезінде балаларға қиын болған тақырыптарды қайталай отырып, қателіктермен жұмыс жасау.

* Қалыптастырушы бағалау барысында сабақта алған білімдерінің игерілуіне бақылау жүргізу.

* Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

* Үй тапсырмасын орындауды бақылауды күшейту.

Күні _____

«Новокубанск ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Жұмыстың бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
IV тоқсан Ағылшын тілі пәні бойынша

Сынып: 11 «А»

Оқушылар саны: 5

Педагог: Раздан Бахытгүл

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

Пән	Орындаған	Мәке балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сала %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	5	14	-	5	-	40	100
БЖБ 2	5	15	-	5	-	40	100
ТЖБ	5	24	-	5	-	60	100

	Мақсатты ментергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
БЖБ 1	11.5.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.4 Use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety	11.4.3 Skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics
ТЖБ	11.4.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.4.2 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics	11.2.5 Recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.3.2 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking

1.БЖБ1 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%:

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нурсамал, Қуантай Арай, Сұлтания Шүлен, Хабыл Ахбота, Хұмырлах Жансерік

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Қателіктер жіберелі ...

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Жеке оқушылардың үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, сабақты өткізіп жіберу салдарынан білімдегі олқылықтар.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Барлық ақыл-ой дағдыларын толыққанды дамыту үшін барлық оқушылар үшін:

* Тапсырманы орындау кезінде балаларға қиын болған тақырыптарды қайталай отырып, қателіктермен жұмыс жасау.

* Үй тапсырмасын орындауды бақылауды күшейту.

* Қалыптастырушы бағалау барысында сабақта алған білімдерінің игерілуіне бақылау

* Сабақта оқытудың белсенді әдістерін толық көлемде қолдану.

* Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

1.БЖБ2 нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%:

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нуржамал, Қуантай Арай,Сұлтана Шүлен,Хабыл

Ахбота,Хұмырзах Жансерік

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтінді оқу кезінде сөйлемдерді толықтыруда; сұрақтарға сүйене отырып эссе жазуда қателіктер жібереді; толық жауапты қажет ететін сұрақтарға жауап беру кезінде қиындықтарға тап болады.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: жеке студенттердің үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, сабаққа қатыспау салдарынан білімдегі олқылықтар, ұқыпсыздық.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Барлық ақыл-ой дағдыларын толыққанды дамыту үшін барлық оқушылар үшін:

* Тапсырманы орындау кезінде балаларға қиын болған тақырыптарды қайталай отырып, қателіктермен жұмыс жасау.

1.ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

ЖОҒАРЫ (В): 85-100%:

ОРТА (С): 40-84% : Абзалхан Нуржамал, Қуантай Арай,Сұлтана Шүлен,Хабыл

Ахбота,Хұмырзах Жансерік

ТӨМЕН (Н): 0-39%: жоқ

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтіннен ақпаратты қолдана отырып, жануар туралы мақала жазу кезінде қателіктер жіберген.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Абайсыздық, жеке студенттердің үй тапсырмасын жүйелі түрде орындамауының салдары, білімдегі олқылықтар.

4. Жоспарланған түзету жұмысы:

Барлық ақыл-ой дағдыларын толыққанды дамыту, барлық оқушылар үшін:

* Тапсырманы орындау кезінде балаларға қиын болған тақырыптарды қайталай отырып, қателіктермен жұмыс жасанғыз.

* Қалыптастырушы бағалау барысында сабақта алған білімдерінің игерілуіне бақылау жүргізу.

* Оқушыларды оқу бағдарламасын меңгерудегі бар олқылықтарды жоюға ынталандыру.

* Үй тапсырмасын орындауды бақылауды күшейту.

Күні _____

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
4тоқсан физика пәні бойынша

Сынып 9 А
 Оқушылар саны 6
 Мұғалім Рахмет К

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Жоғарғы балл	ЖБ балларының пайыздық мазмұны			% сана	% үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Оқушылар саны							
ЖББ 1	6	21	0	6	0	17	100
ЖББ 2	6	10	0	5	1	50	100,0
ТЖБ	6	30	1	4	1	17	83,0

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырып мақсаттар
ЖББ 1	9.6.1.1.- жылулық сәуле шығару энергиясының температураға тәуелділігін сипаттау 9.6.1.4.- фотоэффект үшін Эйнштейн формуласын есептер шығаруда қолдану 9.6.2.1- α, β және γ – сәулеленудің табиғаты қасиеттерін түсіндіру 9.6.1.8 адролық күштердің қасиеттер сипаттау; 9.6.2.4 тізбекті адролық реакциялардың өту шарттары 9.6.2.3 радиоактивті ыдырау заңын есеп шығаруда қолдану.	9.6.1.1.- жылулық сәуле шығару энергиясының температураға тәуелділігін сипаттау 9.6.2.3 радиоактивті ыдырау заңын есеп шығаруда қолдану
ЖББ 2		
ТЖБ	9.6.1.2 - Планк формуласын есептер шығаруда қолдану 9.6.1.4 - фотоэффект үшін Эйнштейн формуласын есептер шығаруда қолдану 9.6.2.1 - α, β және γ - сәулеленудің табиғаты мен қасиеттерін түсіндіру 9.6.1.9 - атом ядросының масса ақауының анықтау 9.6.1.10 - атом ядросының байланыс энергиясы формуласын есептер	9.6.1.9 - атом ядросының масса ақауының анықтау 9.6.1.11 - адролық реакцияның теңдеуін шешуде зарядтық және массалық сандардың сақталу заңын қолдану

шығаруда қолдану 9.6.1.11 - ядролық реакцияның теңдеуін шептуде зарядтық және массалық сандардың сақталу заңын қолдану 9.8.1.1 - адамның дүниетанымдық көзқарасының қалыптасуына физика және астрономияның дамуының ықпалын түсіндіру	
--	--

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғарғы

(В): 85-

100%;

Орта (С):

40-84%;

Төмен (Н):

0-39%.

Мерей Жаниұр, Бейсен Айсу,

Абзалхан Құдабай, Қдылбек Мәрімә, Сериков Мирас, Турсунова Ж.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға тауып дағандықтар тізбесі:

- ядролық реакцияның теңдеуін шептуде зарядтық және
- массалық сандардың сақталу заңын қолдану
- Планк формуласын есептер шығаруда қолдану

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардың жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері:

Оқу материалдарын жеткіліксіз меңгеру. Тапсырмаларды орындауда уақыттың тиктеулі болуы. Зерттелетін тақырыптың күрделенуде деңгейінің жоғарылауы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын (бар болса) көрсете отырып).

Жіберілген қателіктермен жұмыстап жүргізу

Мерзімі:

31.05.2023

Мүгалім:

Рахмет К

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер
4тоқсан физика пәні бойынша

Сынып 11А
 Оқушылар саны 5
 Мұғалім Рахмет К

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Жоғарғы балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			% сана	% үлгерім
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Оқушылар саны							
ЖББ 1	5	18	0	5	0	0	100,0
ЖББ 2	5	21	0	5	0	40	100,0
ТЖБ	5	29	0	5	0	0	100,0

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
ЖББ 1	11.10.1.1 - жұлдыздардың басты спектрлік класын сипаттау; 11.10.1.2 - көрінерлік жұлдыздық шама және абсолют жұлдыздық шама ұғымдарын ажырату; 11.10.1.3 - көрінерлік және абсолют жұлдыздық шаманы анықтау үшін формулаларды қолдану 11.10.1.4 - Күннің сәулеленуін сипаттау үшін Стефан-Больцман және Винн заңдарын қолдану. 11.10.1.5 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Гершпрунг-Рассель диаграммасын қолдану; 11.10.1.6 - қара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау 11.10.1.9 - берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау.	11.10.1.4 - Күннің сәулеленуін сипаттау үшін Стефан-Больцман және Винн заңдарын қолдану. 11.10.1.9 - берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау.
ЖББ 2	11.10.1.10 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай алу; 11.10.1.11 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру	11.10.1.10 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай алу;

ТЖБ	11.10.1.5 - Жұлдыздар эволюциясын түсіндіру үшін Герцшпрунг-Рассель диаграммасын қолдану; 11.10.1.6 - кара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау. 11.10.1.9 - берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау. 11.10.1.10 - Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай алу; 11.10.1.11 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру	11.10.1.9 - берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау. 11.10.1.6 - кара құрдымдар, нейтронды жұлдыздар және аса жаңа жұлдыздардың қасиеттерін сипаттау 11.10.1.11 - микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру
-----	---	--

1. ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғарғы

(В): 85-

100%;

Орта (С):

40-84%;

Төмен (П):

0-39%.

Абзалхан Нұржамал, Хуантай Арай, Сұлтания Шүлен, Хабыл Акбота, Кумырзах Жансерік.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Күннің сәулеленуін сипаттау үшін Стефан-Больцман және Вильям заңдарын қолдану.

- берілген астрономиялық бақылауларға сүйене отырып, Әлемнің жеделдеуі туралы болжамды талқылау.

- Хаббл заңын қолданып, Әлемнің жасын бағалай ату;

- микротолқынды фондық сәулелену туралы ақпаратты қолданып, Үлкен Жарылыс теориясын түсіндіру

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушылардың жоғарыда көрсетілген қиындықтардың себептері:

Оқу материалдарын жеткіліксіз меңгеру. Тапсырмаларды орындауда уақыттың шектеулі болуы. Зерттелетін тақырыптың күрделену деңгейінің жоғарылауы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын (бар болса) көрсете отырып).

Жіберілген қателіктермен жұмыстар жүргізу

31.05.2023

Мерзімі:

Мүғалім:

Рахмет К

4 тоқсан, Математика пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

6-А

Оқушылар саны: 8

Мүғалім: Келес Д.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			темен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	8	12	0	6	2	50	100
БЖБ 3	8	12	0	5	3	88	100
БЖБ 4	8	15	0	6	2	25	100
ТЖБ	8	20	0	6	2	38	100

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	6.4.3.1 бірнеше сандардың арифметикалық ортасы, санды деректердің өзгеріс ауқымы, медианасы, модасының анықтамаларын білу 6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу 6.4.2.1 іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару 6.5.1.5 қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару	6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу 6.4.2.1 іріктеу тәсілмен комбинаторикалық есептерді шығару	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 3	6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару 6.5.2.7 сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу 6.5.2.10 шынайы процестердің графигімен қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу 6.5.2.11 тура пропорционал шамалардың арасындағы шынайы тәуелділіктердің графигіне талдау беру 6.5.2.12 сипаттамасы бойынша тура пропорционалдың формуласын жазу 6.5.2.13 тура пропорционалдың графигін салу	6.5.2.10 шынайы процестердің графигімен қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу 6.5.2.13 тура пропорционалдың графигін салу	6.5.2.10 шынайы процестердің графигімен қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу 6.5.2.13 тура пропорционалдың графигін салу
БЖБ 4	6.2.2.18 екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесінің шешімі реттелген сандар жұбы болатынын түсінуге 6.2.2.19 теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу 6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a \cdot b = 10a + b$, $a \cdot b \cdot c = 100a + 10b + c$ жазуларын қолдану	6.2.2.19 теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу 6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a \cdot b = 10a + b$, $a \cdot b \cdot c = 100a + 10b + c$ жазуларын қолдану 6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы	6.2.2.19 теңдеулер жүйесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу 6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a \cdot b = 10a + b$, $a \cdot b \cdot c = 100a + 10b + c$ жазуларын қолдану 6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы

ТЖБ	6.5.1.7 мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу	шешу
6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу	6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу	6.4.3.2 статистикалық санды сипаттамаларды есептеу
6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару	6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару	6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару
6.5.2.10 шынайы процестердің графикаларын қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу	6.5.2.10 шынайы процестердің графикаларын қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу	6.5.2.10 шынайы процестердің графикаларын қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу
6.2.2.19 теңдеулер жүйелесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу	6.2.2.19 теңдеулер жүйелесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу	6.2.2.19 теңдеулер жүйелесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу
6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $a\bar{b}\bar{c}$ $=100a+10b+c$ жазуларын қолдану	6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $a\bar{b}\bar{c}$ $=100a+10b+c$ жазуларын қолдану	6.2.1.13 сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $a\bar{b}\bar{c}$ $=100a+10b+c$ жазуларын қолдану

1. ЕЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:		
	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%
ЕЖБ 1	-	Маратқызы Арайлым, Тұрсунова Алтынай, Сұлтанғұлы Мейіргүл, Серикова Аймира, Нұрматғалибетов Мәулен, Асылбек Құралдай
ЕЖБ 3	-	Маратқызы Арайлым, Тұрсунова Алтынай, Сұлтанғұлы Мейіргүл, Нұрматғалибетов Мәулен, Асылбек Құралдай
ЕЖБ 4	-	Маратқызы Арайлым, Тұрсунова Алтынай, Сұлтанғұлы Мейіргүл, Серикова Аймира, Нұрматғалибетов Мәулен, Асылбек Құралдай
ТЖБ	-	Маратқызы Арайлым, Тұрсунова Алтынай, Сұлтанғұлы Мейіргүл, Серикова Аймира, Нұрматғалибетов Мәулен, Асылбек Құралдай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- статистикалық санды сипаттамаларды есептеу;
- іріктеу тәсілімен комбинаторикалық есептерді шығару;
- шынайы процестердің графикаларын қолданып, шамалар арасындағы тәуелділіктерді табу және зерттеу;
- тура пропорционалдықтың графикаларын салу;
- теңдеулер жүйелесін алмастыру тәсілі және қосу тәсілі арқылы шешу;
- сандармен байланысты есептер шығаруда $a\bar{b}=10a+b$, $a\bar{b}\bar{c}=100a+10b+c$ жазуларын қолдану;
- мәтінді есептерді сызықтық теңдеулер жүйелерін құру арқылы шешу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Сабаққа тұрақты қатыса алмау; Тақырыпты толық меңгере алмау; Есеп шығаруда тәжірибелілік таныта алмау.

4. ЕЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАД көрсетуімен)

4 тоқсан, Алгебра пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 11-а

Оқушылар саны: 5

Мүғалім: Келес Д.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Есеп: БЖБ және ТЖБ пәндерінің талдауы							
Пән	Оқушы	Максималды балл	Жұынтық бағалау белдемдерінің пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	5	16	0	5	0	80	100
ТЖБ	5	17	0	5	0	100	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.3.3.1 Физикалық есептерді шығаруда дифференциалдық теңдеулерді қолдану 11.3.1.25 Екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар) 11.3.3.2 Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу	11.3.1.25 Екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар) 11.3.3.2 Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу
ТЖБ	11.3.3.2 Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу 11.4.1.23 Дифференциалдық теңдеулердің жалпы және дербес шешімдері анықтамағаларын білу 11.4.3.1 Физикалық есептерді шығаруда дифференциалдық теңдеулерді қолдану 11.4.1.25 Екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар) 11.4.3.2 Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу	11.4.1.25 Екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($ay''+by'+cy=0$ түріндегі, мұндағы a, b, c - тұрақты шамалар) 11.4.3.2 Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Абзалхан Нұржамал, Құантай Арай, Сұлтан Шүлен, Хабыл Ахбота, Хұмырзах Жансерік	-
ТЖБ	-	Абзалхан Нұржамал, Құантай Арай, Сұлтан Шүлен, Хабыл Ахбота, Хұмырзах Жансерік	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда түсіндірілген қиындықтар табысы:

- Екінші ретті біртекті сызықты дифференциалдық теңдеулерді шешу ($y'' - by' - cy = 0$ түріндегі, мұндағы a, b, c – тұрақты шамалар);
- Гармоникалық тербелістің теңдеуін құру және шешу.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындатан қиындықтардың себептері:
Тақырыпты толық меңгере алмау;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТДӘ көрсетуімен)

Педагогтің Т.А.Ә.(Болашақтан жағдайда): Досан Келес

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жаспарланған жұмыс (көзет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсеткішімен) Оқушыларға талапты дұрыс көю.

4 тоқсан, Геометрия пәні бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

9-А

Оқушылар саны: 6

Мұғалім: Хайса З.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			томен	орта	жоғары			
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %			
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	6	10	0	6	0		67	100
ТЖБ	6	20	0	5	1		67	100

Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	9.1.1.2 сектор мен сегмент ауданының формулаарын қорытып шығару және қолдану		
ТЖБ	9.1.2.5 дұрыс көпбұрыштың қабырғаларын, периметрін, ауданын және оған іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын байланыстыратын формулаларды білу және қолдану		9.1.2.1 шеңберге іштей және сырттай сызылған төртбұрыштардың қасиеттері мен белгілерін білу және қолдану

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (H): 0-39%	Орта (C): 40-84%	Жоғары (B): 85-100%
БЖБ 1	-	Абзалхан Худабай, Бейсен Айсұлу, Қазылбек Мәрім, Мерей Жанпұр, Сериков Мирас, Турсунова Жансая	-
ГЖБ	-	Абзалхан Худабай, Қазылбек Мәрім, Мерей Жанпұр, Сериков Мирас, Турсунова Жансая	Бейсен Айсұлу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Теоремаларды қолданып есептерді шешу

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Теоремаларды жаттамайды

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (көзет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетуімен)

Оқушыларға талапты дұрыс қою

Топтағы: 01.06.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Зулфия Хайсе

4 тоқсан, Алгебра пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:

10а

Оқушылар саны: 6

Мүғалім: Хайса З.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жұптық бағалау бағдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	6	10	0	6	0	67	100
ТЖБ	6	20	0	4	2	83	100

Қол жеткізілген мақсаттар		Қимылдық тудырылған мақсаттар	
БЖБ 1	10.3.2.9 Кездейсоқ шаманың нескенін түсіну		10.3.2.10 Дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажыратуға алу;
ТЖБ	10.4.1.34 функцияның кесінділігі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу 10.3.2.11 кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру 10.3.2.13 дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу		10.4.3.3 функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	-	Атыраубаса Тамерлан, Бердібек Ерасыл, Болатбек Жанбота, Ерболат Аппамас, Жанарбекұлы Еміл, Мағамұлы Аружан	-

ТЖБ	-	Атыраубас Тәмерлан, Бердібек Ерасыл, Жинарбекұлы Еміл, Мағауияқызы Аружан	Болатбек Жанбота, Ерболат Алпамыс
-----	---	---	-----------------------------------

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Функцияны зерттеу
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Анықтаны жақтау
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАО көрсетумен)
Оқушыларға талашты дұрыс қою

Топтағы: 01.06.2023

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Зульфия Хайса

4 тоқсан, Геометрия пән бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Сынып:
10a

Оқушылар саны: 6

Мүғалім: Хайса З.

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимальды балл	Жыныстық бөліну бойынша балдарының пайыздық мөлшері			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	6	10	0	6	0	83	100
ТЖБ	6	20	0	3	3	100	100

БЖБ 1	ГЖБ	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық тудырған мақсаттар	
		10.4.22 Берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру		10.4.21 Түзу теңдеуінің канондық түрінен параметрлік түріне көше алу	
		10.4.16 координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану 10.4.17 кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты есептеу		10.4.19 жазықтықтың жалпы теңдеуін $(ax+by+cz+d=0)$ нормаль вектор $n(a,b,c)$ және осы жазықтықтағы нүкте бойынша қорытып шығару	

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

БЖБ 1	Төмен (Н): 0-39%		Орта (С): 40-84%		Жоғары (В): 85-100%	
	-		Атыраубаев Тамерлан, Бердібек Ерасыл, Болатбек Жанбота, Ерболат Алинмұса, Жанарбекүлі Еміл, Мағауияқызы Аружан		-	

ТЖБ	-	Атыраубаев Тамерлан, Жапарбекұлы Еміл, Мағауияқызы Аружан	Бердібек Ерөсыл, Болатбек Жанбоға, Ерболат Алпамыс
-----	---	---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ө көрсетумен)

Оқушыларға дұрыс талап жою

Топшы: 01.06.2023

Педагогтің Т.А.Ө.(болған жағдайда): Зулфия Хайса

4.БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған

жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____

Күні _____

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) _____

3 тоқсан дүние жүзі тарихы пәні бойынша

Сынып: 5 «А»

Оқушылар саны: 14

Педагог: Әженхан Хайса

Мақсаты: Бөлім бойынша және тоқсандық жиынтық бағалаудың талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары бағалау	Жиынтық бағалау балларынан пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
	14		0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ	14	20		12	2	25	100
	Қол жеткізілген мақсаттар		Қиындық туындатқан мақсаттар				
БЖБ	Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы заңдағы ақпарат берелі?		Ежелгі Грекия өркениеті бастауын қайдан алады?				

1. БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Ершан Зерде, Серікбол Десбер.

орта (С): 40-84%; Әрипхан Арайлым, Бахытхан Гауһар, Болатбекұлы Берікжан, Ерболатқызы Айару, Қадылбек Ердана, Маратқызы Айсұлу, Мұхаметұлы Ерсұлтан, Нұркен Елқұт, Хабыл Ақсұңқар, Шрынбек Мұслим, Бейсен Амантур

төмен (Н): 0-39%. Серікжан Кәусар

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар деректерді ауыстырып алады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: __ Оқушылар хронологиялық кестеден кателеседі. _____

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): __ Қателермен жұмыс _____

Күні _____

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

3 тоқсан дүние жүзі тарихы пәні бойынша

Сынып: 6 «А»

Оқушылар саны: 7

Педагог: Әженхан Хайса

Мақсаты: Бөлім бойынша және тоқсандық жиыптық бағалаудың талдау нәтижелері

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары бағал	Жинақтық бағалау бағдарымен байланысты нәтижесі			Сәпа %	Үлгеріс %
			төмен	орта	жоғары		
	14		0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	7	20		3	4	100	100
БЖБ 2							
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудыраған мақсаттар				
БЖБ 1	Юпитер мен Токугава билігі Батыс билеушілерінің билігіншеі шексіз болады ма?		Недіктен І Карл мен II Осман шексіз импартр бола алмады?				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білімдеңгейін көрсетті:

жоғары (В): 85-100%; Досан Інжу, Игілік Назерке, Серикова Аймира.

орта (С): 40-84%; Маратқызы Арайлым, Нурмағамбетов Маулен, Сұлтанаяұлы Мейірман, Турсунова Алтынай.

төмен (Н): 0-39%.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Оқушылар деректерді ауыстырып алады.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: _____ Оқушылар хронологиялық кестеден қателеседі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың тегін, атын, әкесінің атын көрсетумен): _____ Қателермен жұмыс _____

Күні _____

Педагогтің (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))