

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по русскому языку на 1 и 2 полугодие 2023-24 учебный год (адаптированная программа). Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		
2.1.1.1 - отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;	<i>Ваня будет:</i> -определять с помощью учителя опорные слова и отвечать на закрытые вопросы;	
2.2.1.1 - определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части;	-находить с помощью учителя части текста;	
2.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	-определять по заголовку текста или опорным словам , о чем или о ком говорится в тексте;	
2.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;	-отвечать полным ответом на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя;	
2.2.4.2 - определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);	-научится определять стихотворение, рассказ;	

Индивидуальный учебный план ученика 2 «Б» класса

_____ Журавлева _____ Ивана _____

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Математика		+	
3. Казахский язык		+	
4. Естествознание	+		
5. Познание мира	+		
6. Художественный труд	+		
7. Литературное чтение		+	
8. ФАдаптивная физическая культура	+		
9. Музыка	+		

2.3.6.1 -писать в тетради в узкую с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений;	-сможет писать в узкую линейку, соблюдая высоту и ширину букв, правильно соединять их;	
2.3.7.1 - писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, ниц, ин;	-писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;	
2.3.7.8* - переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	- ставить ударение и находить безударную гласную, проверять, изменяя форму слова-стена-стены, с помощью учителя;	
2.3.7.2* - определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова;		
2.3.7.4* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применять способы их проверки;	-писать парные согласные на конце слова и проверять их с помощью учителя;	
2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя);	-составлять 2-3 предложения на определенную тему с помощью учителя.	
2.1.1.3 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных;	-находить в прочитанном тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и воспроизводить их при пересказе	
2.1.2.3 употреблять в речи слова, близкие и противоположные по значению с организующей помощью учителя		
2.2.3.находить в прочитанном тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и воспроизводить их при пересказе	- иметь общее представление о составе слова	
2.1.3.3 иметь общее представление о составе слова;		
2.1.4.3создавать высказывание из 1-2 предложений по		

картинке

2.3.2. 1 составлять и записывать простое нераспространенное предложение предложения по данной иллюстрации и образцу, используя знаки препинания в начале и по окончании

2.1.1.3 узнавать фразу - эталон по интонационно-мелодической структуре из двух и трех предложенных;

2.1.2.4 фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек)

2.2.4.2 распознавать образ и пространственную организацию смешиваемых букв, используя ощущения всех модальностей: кожно-кинестетические, зрительные, тактильно-двигательные, слуховые

2.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению с помощью учителя;

2.1.4.4 понимать, о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы участвовать в диалоге, соблюдать речевые нормы

2.3.2.2 писать заглавную букву в именах, фамилиях, кличках животных с помощью учителя;

- составлять и записывать простое

нераспространенное предложение предложения по данной картинке

-распознавать образ и пространственную организацию смешиваемых букв, используя ощущения всех модальностей: кожно-кинестетические, зрительные, тактильно-двигательные, слуховые
- отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению с помощью учителя;

-участвовать в диалоге, соблюдать речевые нормы

-писать заглавную букву в именах, фамилиях,

2.3.3.1 составлять и записывать краткий текст-описание животного и природы по образцу, аналогии, сенсорному плану, с организующей помощью учителя	кличках животных с помощью учителя; -составлять и записывать краткий текст-описание животного и природы по образцу, с организующей помощью учителя	
---	--	--

Индивидуальная адаптированная программа по математике

на 1 и 2 полугодие 2023-24 учебный год

2.1.1.1 - понимать образование чисел в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать двузначные числа; 2.1.1.3 ** - определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 2.1.2.4 ** - составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.5 ** - выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.3** - применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений 2.2.1.6 - находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий 2.5.1.8 ** - моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения	<i>Ваня сможет</i> -считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; -находить место числа в натуральном ряду чисел; -читать, записывать и сравнивать двузначные числа; -раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые; -использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; - применять переместительное свойство сложения для удобства вычислений; -решать примеры в 2 действия со скобками и без скобок, определяя порядок действий;	
--	---	--

2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой), определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.3.1.2 классифицировать многоугольники;- 2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.3.2.2 чертить прямой угол; 2.3.2.6 владеть пальчиковой гимнастикой 2.4.3.2 составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение; 2.4.3.3 классифицировать множества по различным признакам с направляющей помощью 2.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные, нечетные числа; 2.1.1.6 демонстрировать деление группы предметов на 2,3,4,5 равных частей с опорой на наглядность; 2.1.1.7 отвечать кратко и полным предложением на	-решать простые задачи в виде составления выражения; -решать примеры в пределах 10 по алгоритму: единицы складываем (вычитаем)с единицами, десятки с десятками;2 - называть виды углов (прямой, острый, тупой), определять существенные признаки прямоугольника, квадрата - чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры, - прямой угол - чертить прямой угол; - владеть пальчиковой гимнастикой - составлять последовательность по заданной закономерности - считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные, нечетные числа;	
---	---	--

вопросы учителя при комментировании своих действий

2.1.2.1**понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение

множества элементов по содержанию, на равные

части на предметно-практическом материале;

2.1.2.2**заменять сложение одинаковых слагаемых

на умножение и наоборот, понимать целесообразность такой замены;

2.1.2.4**составлять, знать и применять таблицу

умножения на 2; 3;

2.1.3.6 различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры

200 тг, 5200 тг и производить различные операции

с ними;

2.1.3.7 понимать и употреблять величинные и

обобщающие понятия

2.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых;

деление по содержанию и на равные части;

составлять и решать обратные задачи;

2.5.2.7 составлять вопросы к заданному условию

задач

2.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения

(произведения, частного), равенства и неравенства;

- отвечать кратко и полным предложением на

вопросы учителя при комментировании своих действий

- заменять сложение одинаковых слагаемых

на умножение и

наоборот, понимать целесообразность такой замены;

- знать и применять таблицу

умножения на 2; 3;

- различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры

200 тг, 5200 тг и

производить различные операции

с ними;

- решать задачи на:

нахождение суммы

одинаковых слагаемых;

деление по содержанию и

на равные части;

- составлять вопросы к заданному условию

задач

2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы; 2.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a+b=b+a$, $(a+b)+c=a+(b+c)$, $ab=ba$; 2.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$	- находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;	
2.5.2.4 использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений;	- представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения. - представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1	
2.5.2.6 правильно произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи простых выражений	-использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений	
2.2.1.5 сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более 2-х арифметических действий;	- правильно произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи простых выражений - сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащие более 2-х арифметических действий;	
2.3.1.3 измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать,	- измерять длины сторон многоугольников,	

составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \times 2$, $P = a \times 4$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр; 2.5.1.5**анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи; - 2.5.2.7 составлять вопросы к заданному условию задач	предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра - находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; - находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; - использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр; - анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата) -составлять вопросы к заданному условию задач	
--	---	--

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
--	----------------------	---

Индивидуальная учебная программа по русскому языку на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы	Ваня будет: -слушать и понимать устную речь	
3.3.1.1 различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, проверять безударные гласные и парные согласные по образцу с помощью учителя	-различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, и парные согласные	
3.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению	-отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению	
3.1.1.2 слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, демонстрировать заинтересованность в теме	-слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник,	
3.2.1.2 распознавать в прочитанном тексте существительные, прилагательные, глаголы по значению, вопросам,	- распознавать в прочитанном тексте существительные, прилагательные, глаголы по значению, вопросам,	
3.3.1.3 разграничивать на слух и оформлять на письме имена Собственные и нарицательные, Одушевленные и неодушевленные	-разграничивать на слух и оформлять на письме имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	
3.2.4.1 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными	-пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными	

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы	<i>Ваня будет:</i> -слушать и понимать устную речь	
3.3.1.1 различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, проверять безударные гласные и парные согласные по образцу с помощью учителя	-различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, и парные согласные	
3.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению	-отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению	
3.1.1.2 слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, демонстрировать заинтересованность в теме	-слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, - распознавать в прочитанном тексте существительные прилагательные, глаголы по значению, вопросам,	
3.2.1.2 распознавать в прочитанном тексте существительные прилагательные, глаголы по значению, вопросам,	-разграничивать на слух и оформлять на письме имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	
3.3.1.3 разграничивать на слух и оформлять на письме имена Собственные и нарицательные, Одушевленные и неодушевленные		
3.2.4.1 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными	-пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными	

3.3.4.1 писать плавно, ритмично, с достаточной скоростью, линейностью в тетради в широкую линейку;	-писать плавно, ритмично, с достаточной скоростью, линейностью в тетради в широкую линейку;	
3.3.4.5 выполнять своевременно по показу и инструкции элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной напряженности, ощущении переутомления, включении механизмов запредельного (охранительного) торможения	-выполнять своевременно по показу и инструкции элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной напряженности, ощущении переутомления, включении механизмов запредельного (охранительного) торможения	
3.1.1.3 выполнять по словесной инструкции и образцу специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы;	-выполнять по словесной инструкции и образцу специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы	
3.1.4.4 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы: правильное произношение местоимений «его», «него», окончаний –ого,- его	-участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы: правильное произношение местоимений «его», «него», окончаний –ого,- его	
3.2.2.1 находить личные местоимения в прочитанном тексте для использования в речи при пересказе;	- находить личные местоимения в прочитанном тексте	
3.2.3.2 использовать личные местоимения и слова - синонимы, в речи при пересказе в качестве	- использовать личные местоимения и слова - синонимы, в речи при пересказе в качестве средств межфразовой связи	