

**Индивидуальный план работы с ребенком ЗПР в КГУ  
"Общеобразовательная школа села Новокубанка**

**на 2023-2024 уч.год**

| Направление              | Задачи                                                                                                                                                                                                                        | Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие внимания</b> | <p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p> | <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</p> <p>- «Копирование образца»,</p> <p>- «Найди такой же предмет»,</p> <p>- «Рисую палочки»,</p> <p>- «Расставь значки»</p> |

|                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие восприятия | 1) развивать восприятие геометрических фигур              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Закрой фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> </ul> |
|                     | 2) развивать точность восприятия                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | 3) развивать цветоразличение                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | 4) развивать восприятие длительности временного интервала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полосы (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> </ul>                     |
|                     | 5) развивать представление о частях суток                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | 6) развивать представления о временах года                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | 7) развивать пространственные представления               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                     | 8) развивать наблюдательность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>                                                          |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие мышления                              | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>                                               | <p>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</p> <p>- «Четвёртый лишний»,</p> <p>- «Найди отличия».</p> <p>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</p> <p>- «Как это можно использовать?»,</p> <p>- «Говори наоборот»,</p> <p>- «Бывает – не бывает»,</p> <p>- Загадывание загадок.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Развитие памяти                                | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</p> <p>- «Я - фотоаппарат».</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Развитие воображения и творческих способностей | 1) развивать воображение и творческие способности                                                                                                                                                                                         | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Дорисуй»,</p> <p>- «Рисование по точкам»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p> <p>- «Что будет, если ...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Развитие тонкой моторики рук                   | 1) развивать тонкую моторику рук                                                                                                                                                                                                          | <p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки», Найди буквы и цифры, и т. д.</p>                                                                                                                                                                                |

Психолог школы Наривхан Алтынгул.

**Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебіндегі  
ПДТ балаларымен жеке жұмыс жоспары  
2023 – 2024 оқу жылы**

| Бағыт<br>ы     | Мақсаты                                   | Түзету – дамыту жұмысының мазмұны                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зейінді дамыту | 1) зейінге ауысудың қабілеттілігін дамыту | - «жануардың атауын естісең бір рет шапалақта»;<br>- «өсімдік атауын естісең, орныңнан тұра ғой» киім, көлік, т. б.);<br>- «жануардың атауын естісең бір рет шапалақта; өсімдік атауын естісең, орныңнан тұра ғой». |
|                | 2) зейін концентрациясын дамыту;          | - «айырмасын тап»,<br>- «Несі дұрыс емес?»,<br>- «Суретші нені ойластырды?»,<br>- «Не салынбады?»                                                                                                                   |
|                | 3) еркін зейінді дамыту;                  | - «10 үшбұрышты сала ғой, 3 және 5 үшбұрышты қызыл түспен боя» және т.б..                                                                                                                                           |
|                | 4) зейіннің көлемін дамыту;               | - «Нүктелерді көргеніндей, өз карточкана сала ғой»,<br>- «Сыңарын тап», «Дәл сондайды тап».                                                                                                                         |
|                | 5) еркін зейінді дамыту                   | - «Пішіндерді боя» (ұқыпсыздық байқалған кезде, жұмыс тоқтатылады),<br>- «үлгіні көшіру»,<br>- «Дәл сондай затты тап»,<br>- «Таяқшаларды саламын»,<br>- «Белгілерді дұрыстап қой»                                   |



|                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қабылдауды дамыту | 1) геометриялық пішіндерді қабылдауды дамыту            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пішіндерді ата»,</li> <li>- «Геометриялық лото»,</li> <li>- «мен атаған пішінді, сала ғой»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Пішіндерді жап»,</li> <li>- «бұл зат қандай фигуралардан тұрады?» (вариативность),</li> <li>- «бөлшектерден бір бүтінді құрастыр (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «геометриялық фигуралардан тұратын, сурет салу»,</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                   | 2) қабылдаудың нақтылығын дамыту                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «суреттегі пішіндерді аяқта»,</li> <li>- «Суретші нені салғысы келді?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                   | 3) түстерді айыруды дамыту                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | 4) уақыттың арақашықтығының ұзақтығын қабылдауды дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Заттардың түсін білейік (вариативность)»,</li> <li>- «Түрлі – түсті лото»,</li> <li>- «Бір түсті 5 зат таба ғой» (вариативность).</li> <li>- «сағатты қарап тану, секундтық таяқшаның қимылын қарау»,</li> <li>- «тыныш отыр да, 1 минут аяқталған кезде орныңнан тұра ғой (баланың ойынша)»,</li> <li>- «1 минут ішінде істе: қағазды сызықтарға қийып таста (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; пішіндерді сал; таяқшаларды қорапшаға сал және т.б.)».</li> </ul>                                |
|                   | 5) тәуліктерді қабылауды дамыту                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | 6) жыл мезгілдерін үйрету                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- суреттер бойынша әңгіме (части суток),</li> <li>- «суреттерді орынды – орнына қой»,</li> <li>- «Мен бастаймын, сен жалғастыр – апта күндерін айта ғой!»,</li> <li>- «ауызша суреттеу барысында жыл мезгілдерін тауып айт (вариативность)»,</li> <li>- Жыл мезгілдері туралы жұмбақтарды шешу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                   | 7) бақылаушылықты дамыту                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тақпақтарды жаттау,</li> <li>- жыл мезгілдері туралы әңгімелесу,</li> <li>- «Жыл мезгілдерін айта қойшы»</li> <li>- «оң жақ аяғынды, қолыңды, құлағыңды т.б. көрсетші.»,</li> <li>- «Аю қай жағында отыр? Қай ойыншық аюдың (сол, оң, артында) тұр?»</li> <li>- «Ортада дөңгелекті, оң жаққа үшбұрышты және т.б. сал.»,</li> <li>- «Қай жақта, қандай ойыншық тұрғанын айтшы?»</li> <li>- «Дөңгелек пішінді заттарды қарап, тауып ал»,</li> <li>- «Кім көп атайды?»,</li> <li>- «Тығылған заттардың бәрін ата»</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойды дамыту                                        | <p>1) ой процесстерін дамыту: жалпылау, елеулі белгілерді айыру</p> <p>2) ақылды және сөздік қорын дамыту</p> <p>3) тапқырлықты дамыту</p> | <p>- «Ретімен қой (үлкенінен кішісіне н/е керісінше)»,</p> <p>- «Төртінші артық»,</p> <p>- «Айырмашылығын тап».</p> <p>- «мектепке жататын сөздерді ата; спортқа жататын сөздерді және т.б.</p> <p>- «Бқны қалай қолдануға болады?»,</p> <p>- «Керісінше айт»,</p> <p>- «Болады - болмайды»,</p> <p>- Жұмбақтарды жасыру.</p>                                                                                                                                                             |
| Есте сақтауды дамыту                               | <p>1) есту, көру, сезу арқылы есте сақтауды дамыту</p>                                                                                     | <p>- «Пішінге мұқият қара, жаттап ал да сондайды істе» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Қапшыққа салдым» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Ертегіні мазмұндап берші», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 сөз» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
| Шығармашылық қабілеттілігі және ой – өрісін дамыту | <p>1) шығармашылық қабілеттілігі және ой – өрісін дамыту</p>                                                                               | <p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</p> <p>- «Суретті аяқта»,</p> <p>- «Нүкте бойынша сурет салу»,</p> <p>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Қол моторикасын дамыту                             | <p>1) қол моторикасын дамыту</p>                                                                                                           | <p>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <p>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</p> <p>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки», Найди буквы и цифры, и т. д.</p>                                                                                                                          |

Мектеп психологы Шаривхан Алтынгул