

«Утверждаю»
Директор школы
Кулекина Б.А.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
за 2021 – 2022 учебный год**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась на основании Концепции непрерывного воспитания школы, Концепции «Рухани жанғыру», инструктивно-методического письма, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ИДН.

В 2021-2022 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка» - 22 класса-комплекта, на 25.05.2022- 294 (предшкола 30) обучающихся.

Воспитательная работа в течение учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Воспитательная тема школы: *«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»*

Основная воспитательная цель:- *Воспитание достойного гражданина своей Родины, формированию у него чувства казахстанского патриотизма и уважения к государственным символам своей страны, толерантности, духовно- нравственной физически здоровой, социально- активной личности в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.*

Воспитательная система школы в 2021 – 2022 учебном году решала следующие задачи:

1. *Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.*
2. *Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.*
3. *Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.*
4. *Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.*
5. *Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.*
6. *Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.*
7. *Создавать условия для учащихся активного взаимодействия с социумом.*

В первом полугодии 2021-2022 учебного года был реализован проект по воспитательной работе «Я патриот своей страны» Цель проекта: *«Воспитание казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам Республики Казахстан, уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.»*

Во втором полугодии реализован проект «Духовно-нравственное воспитание через креативный взгляд на мир». Цель данного проекта: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жанғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Основными направлениями воспитательной работы в реализации проектов: «Я патриот своей страны», «Духовно-нравственное воспитание через креативный взгляд на мир» были:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- *Воспитание казахстанского патриотизма и гражданской ответственности ,правовое воспитание.*
- *Духовно – нравственное воспитание*
- *Национальное воспитание*
- *Семейное воспитание*
- *Трудовое, экономическое, экологическое воспитание и основы профессионального самоопределения*
- *Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание*
- *Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры*
- *Физическое воспитание, формирование ЗОЖ*

Так же осуществляется работа по:

- Профилактике асоциальных явлений
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета и Попечительского совета.

• **Направление: Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.**

В течении учебного года прошли следующие мероприятия:

Единый урок знаний «Достижения независимости» в рамках реализации патриотического акта «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру»; Мероприятия посвященные реализации «Закона о языках РК», выборы школьного самоуправления, мероприятия посвященные государственным символам Казахстана, мероприятия посвященные выводу ОКСВ из Афганистана, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, 9 мая.

К 30-летию Независимости РК прошли классные часы:

1-2 кл- «Наша родина Казахстан»

3-4 кл- «Нур- Султан- символ успеха и процветания»

5кл- «Страницы истории города Нур- Султан»

6кл – «Духовная гармония-ключ к единству и миру»

7 кл – «Духовное согласие народа- богатство народа»

8 кл- «Независимость- воплощенная мечта Казахстанский путь»

9 кл – «Годы Независимости Казахстана с 1991-2021гг»

10-11 кл « Независимость, мир, согласие, стабильность»

Творческие мастерские: «Наш цветущий Казахстан», «Моя малая родина»,

Музейный урок: «Отечества достойные сыны»

Библиотечный час: «Великие имена Великой Степи»,

Огромное внимание в школе уделяется правовому воспитанию школьников. В школе оформлены стенды: «Права ребенка», Антитеррор, психологическая помощь учащимся. Они имеют информационную значимость в правовом воспитании учащихся и профилактической работе среди несовершеннолетних. Классными руководителями проводятся классные часы: «Внимание, дети!», «Мы за безопасное движение в школу и обратно домой», проведение анкетирования «Мои права», «Что такое религиозный экстремизм?», акция « Неделя без опозданий», акция: «Соблюдай ПДД», акция «Безопасный автобус» .

Также классными руководителями проводились родительские лектории: «Нахождение несовершеннолетних в вечернее время на улице», «Профилактика религиозного экстремизма»

Школьные линейки: Правила внутреннего распорядка, беседа-инструктаж «Основы безопасности жизнедеятельности учащихся школы»

Все мероприятия направлены на формирование правовой культуры учащихся и их родителей. Главной целью воспитательной работы школы является: Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Подводя итоги за данный период воспитательной работы по реализации Программы «Рухани жаңғыру», следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования программы «Рухани жаңғыру»;

2. Развитие казахстанского патриотизма и духовно-нравственного развития учащихся в рамках реализации Патриотического акта «Мәңгілік ел»;

3. Совершенствование системы качества дополнительного образования;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

«Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

В целях воспитания чувств патриотизма у учащихся, национальным традициям и обычаям в декабре 2021 года в школе организованы классные часы «Туған өлкем-қандай көркем» «Мой взгляд на будущее», «Менің елім –Қазақстан», «Национальная валюта» где прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе. Была проделана большая работа по воспитанию уважение к гос.символам РК, через исполнение гимна (по понедельникам), учащиеся были участниками тематических бесед «Я живу в Родине своей», круглых столов «Бір отбасында», «Этнотолерантность», на котором поднимались вопросы об институте президента в Республике Казахстан, конституционный строй в РК, программы развития государства.

Мероприятия, которые были проведены в течение года, способствовали реализации проекта «Я –патриот». «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы патриотического правового воспитания, а также поведения как в условиях ограничительных мер, так и после снятия по безопасности дома и на улице т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. 1.Продолжить работу патриотического воспитания школьников по внедрению программы модернизации общественного сознания "Рухани жаңғыру ;

2.Расширять представления и знания детей о Родном крае, его жителях, их достижениях;

3. Включать задачи патриотического воспитания школьников во все виды учебной и внеучебной деятельности.

4.Поощрять активность педагогов-практиков в работе по приобщению детей к традиционной народной культуре, истории родного края;

5.Организовать социально-педагогическую среду по патриотическому воспитанию в самых разнообразных, пусть не всегда должным образом теоретически осмысленных видах и формах.

Направление духовно – нравственное воспитание

Неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе является духовно-нравственное воспитание школьников через классные часы, внеклассные мероприятия, литературно- музыкальные гостиные, Абаевские, Макатаевские чтения, организация творческих конкурсов, выставки декоративно-прикладного

искусства. На базе школы открыта ИЗО студия, где учащиеся выставляют свои творческие работы, организация экскурсий в школьном музее.

В течении года были проведены акции: «Забота», «Дорога в школу», «Посмотри, рядом живет ветеран», «Новогодний кулёк» (детям-инвалидам) все акции направлены на формирование отзывчивости, внимательности к людям вокруг

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 76-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа к 160-летию Дины Нурпеисовой, 90-летие Мукагали Макатаева, 175-летие Ж.Жабаева 180-летие И.Алтынсарину, Библиотекарем школы организованы выставки книг, викторины, круглые столы, участие в конкурсах КВН и т.д.

Показателем эффективности духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Запланированы и проведены мероприятия посвященные Дню языков народов Республики Казахстан. Организованы открытые уроки, внеклассные работы, выставки, решение кроссвордов, выставки рисунков. Праздник Первого мая в Казахстане - Праздника единства народа Казахстана. В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике, ведь Казахстан — многонациональное государство. В нем проживает более ста пятидесяти национальностей и народностей. Организация данного вида деятельности имеет цель — развитие творческого потенциала учащихся, формирование межэтнической и межрелигиозной толерантности, взаимообогащение национальных культур города, сохранение традиций национальной культуры. Для данной тематической календарной даты, реализация мероприятий такого вида наиболее оптимальна. В данном мероприятии четко прослеживается такое направление культурно-просветительской деятельности, как патриотическое воспитание. Это заложено и в самом названии. Сохранение традиционной народной культуры: очевидно, что фестиваль способствует сохранению лучших образцов традиционной народной культуры разных национальностей в области жанров, использованных в мероприятии, а также в сохранении национального костюма. Мы стремимся к тому, чтобы такие мероприятия развивали не только творческие способности детей, но и доброе отношение к людям разных национальностей и интерес к этим национальностям. Ежегодно совместно с Досуговым центром проводим мероприятия 1 июня Международный день детей. Организовываются конкурсы, состязания, рисунки на асфальте и др.

Выводы: Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Рекомендации: Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном

возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Направление Национальное воспитание

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

Библиотечный час: «Конституция- основной закон государства»

Классный час среди 8-11 класс «Патриотический акт «Мәңгілік ел», оформление выставки к 180-летию И.Алтынсарину, «История культуры Акмолинской области», «Лидер нации»,

проведение круглого стола «И.Алтынсарин педагог-новатор», внеклассные мероприятия и классные часы: «История развития искусства» среди 1-6 классов, «Талантливые личности Казахстана», Библиографический урок «Наша страна, наш президент, наш выбор», гостиная художественного чтения: «Наш Казахстан, прими мою любовь!», «Путешествие в мир культурного наследия» 1-4кл, «Духовное наследие казахстанских писателей» 5-8кл.

Все мероприятия направлены на формирование активной гражданской позиции, через знание истории и традиций казахского народа на интеграцию общечеловеческих и национальных ценностей через обучение учебных предметов и внеурочную деятельность

Также работа школьного музея «История села Новокубанка» направлена на познание истории родного края.

Вывод: у большинства учащихся сформирована установка на овладение учащимися традиций национальной культуры и наследия.

Рекомендации: восстановление художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр, игрищ; возрождение традиционной культуры воспитания, приобщение к ней учителей, учащихся, родителей; обязательный учет национальных, интеллектуальных, художественных, этнических и иных традиций в оформлении школьных помещений. На празднование Наурыз мейрамы был организован праздничный концерт с представлениями национальных традиций и обычаев казахского народа. Проведены спортивные национальные игры итогом которого было награждение активных участников. Родительской общественностью был организован конкурс оформленного дастархана с национальными, традиционными блюдами.

Направление Семейное воспитание. Одним из немаловажных аспектов воспитательной работы является работа с родительской общественностью. Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Проведены родительские собрания и лектории, круглые столы. Для информированности родителей при входе в школу постоянно обновляются рубрики, заместителем директора по ВР, соц.педагогом, психологом. Проводились в онлайн режиме акции: «Читаем вместе», библиотекарем школы организована выставка «Книги для семейного чтения», проводились спортивные мероприятия «Мама, папа, я- спортивная семья»,

В школе создан семейный клуб «Доверие», но к сожалению работа проводится формально т.к. заседания посещают одни и те же родители, входившие в состав родительского комитета и попечительского совета.

Попечительский совет собирается по мере необходимости для решения вопроса приобретения в школу: грамот, извести, моющих средств.

В рамках реализации программы духовно- нравственной программы «Самопознание» проводится беседы, дискуссии о культуре поведения девушек и юношей, культуре взаимоотношений в семье и т.д..

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 88 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Дарю тепло людям»- посильная помощь одиноким людям, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в региональной межведомственной операции «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 3 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году

классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 человек. К концу года – на учете учащихся нет. На учете ИДН не состоят.

Дети под опекой-3

Детей с ОВЗ - 6.

Детей- инвалидов –5

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива»

Вывод: Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность выше среднего. Отрадно, что все родители заинтересованы воспитанием своих детей, адекватно реагируют на замечания и стараются их выполнить, многие изъявляют желание провести какую-то, определенную воспитательную работу с детьми. Члены Попечительского совета школы активно участвовали в организации последнего звонка в 9 и 11 классах, оказана материальная помощь детям из малообеспеченных семей. На 1 июня члены Попечительского совета участвовали в организации мероприятия, активных участников наградили подарками.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Рекомендации: Учитывая все эти факторы, учителя школы должны использовать определенные направления формы и методы работы, позволяющие установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося

Направление Трудовое, экономическое, экологическое воспитание и основы профессионального самоопределения. Согласно методическим рекомендациям ИМП и экопрограммы классные руководители включили в планы класса мероприятия по профессиональному самоопределению и экологическому воспитанию. В течение учебного года согласно программы по экологии, классные руководители проводили классные часы.

В школе оформлен стенд Профессия будущего Так же проводятся в школе акции по благоустройству «Чистая школа».

В летний период организовывается практика на пришкольном участке и теплице. Учителями биологии и технологии разработан график прохождения летней практики. Учащиеся занимаются поливом и прополкой клумб, уборкой пришкольной территории.

Экологическое воспитание, предполагает становление и формирование этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитание чувства личной

ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними. Основой экологического воспитания школьников является, прежде всего, охрана окружающей среды и здоровья человека. Формирование экологического воспитания в школе осуществляется как в процессе просветительской работы, так и путем непосредственного привлечения учащихся к трудовой деятельности.

Формируя трудовую мотивацию, учащиеся принимают участие в акциях «Чистый двор», «Посади дерево», «Подари цветок школе».

В целях воспитания у учащихся и населения экологической культуры, направленной на гармоничное взаимодействие с окружающей средой в школе состоялось открытие аллеи ветеранов и тыловинов ВОВ, также аллеи выпускников, где каждый ученик в память о своем обучении посадил дерево.

Цель мероприятий: активизировать деятельность учащихся и родителей по благоустройству и озеленению территории, а также улучшению внешнего облика территории школы.

Нашей основной задачей является защита окружающей среды и обеспечение равновесия между интересами природы и потребностями научно-технического прогресса. Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется благоустройству пришкольного участка. Через акции направленные на благоустройство школы мы учим ребят чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту.

Все мероприятия, проводимые в данном направлении связанные с живой природой понятны и востребованы детьми. Они, все без исключения знают правила поведения в лесу, и водоемах, правила обращения с различными животными.

Выводы: встречаются учащиеся, у которых на первый план выдвигаются материальное благополучие, увлечение компьютерными играми, раскованность. Но большее количество детей любит природу, активно участвует во всех мероприятиях экологического направления. **Рекомендации:** Развивать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, экономическое мышление, экологическую культуру личности.

Направление Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Критерии оценивания:

- *проявление уважительного отношения к:
- *толерантности и глобальному мышлению;
- *поликультурности и полиязычию;
- *знанию государственного, русского, английского и других языков;межкультурному взаимодействию;
- *нормам поведения, принятым в том или ином культурном сообществе;нормам языковой и речевой культуры;
- *эстетическим идеалам, художественным ценностям;
- *творческому мышлению и воображению, художественно-эстетической деятельности.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, интеграция программы НДО «Самопознание» в выявлении единства общечеловеческих ценностей во всех культурах, развитие умения молодёжи видеть единство в многообразии культур и народов. Кружки, литературные клубы; экскурсии: театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места, мероприятия: творческие вечера, выставки работ детей и молодежи, смотр народного творчества, языковые и творческие клубы, конкурсы; встречи: с известными людьми, деятелями искусства; сотрудничество с Ассамблеей народа Казахстана и этнокультурными центрами; создание Малых Ассамблей народа Казахстана в организациях образования.

Работая в этом направлении традиционными для класса стали предметные недели, декады, в рамках которых использовала различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, рефераты, доклады, сообщения, выпуск газет и т.д. Еженедельно каждый четверг в школьной библиотеке проводится единый час чтения. Вариативный курс «Умники и умницы», участие в школьных, классных интеллектуальных марафонах и конкурсах. По данному направлению велась систематическая работа: акция «Единый час чтения», «Самый читающий класс», классный час «Человек читающий – человек успешный»

Одно из важных направлений это – художественно-эстетическое, которое предполагает формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через приобщение к мировым художественным ценностям эпох и народов, через призму национального и общечеловеческого а так же развивает эстетический вкус у школьников и подростков. Есть множество путей; направленных на художественно-эстетическое развитие ребёнка. В нашей школе эти задачи реализуются через различные мероприятия, всевозможные выставки. Успешное эстетическое воспитание школьников нельзя представить себе без творческой деятельности, стремление к которой появляется у детей с ранних лет. Творческая деятельность, которая посильна детям, очень многообразна, а поэтому дает возможность всесторонне воспитывать художественные способности школьников. Учащиеся школы подготовили патриотические песни и песню к 20-летию столицы. Инсценируя сказки, учащиеся развивают свою речь, вкус, обогащают память, учатся давать правильную оценку событиям. В начальных классах проведен конкурс на самую интересную постановку сказки "В гостях у сказки". В школе ежегодно стало традицией проводить конкурсы «Мисс Осень». Данные конкурсы интеллектуально развивают творческое мышление учащихся, приобщая их к труду, так как на дефиле учащиеся своими руками подготовили костюмы.

В ноябре традиционно проводится месячник по борьбе со СПИДом. В ходе месячника проводятся различные мероприятия, классные часы, анкетирование организованные педагогом-психологом, круглые столы, дебаты, буклеты, выставки рисунков и акции. Одним из ежегодных мероприятий является проведение новогодних вечеров и утренников. Учащиеся 11- класса организовали программу карнавала, которая прошла очень интересно.

Вывод: Поликультурным воспитанием предлагаются активные педагогические формы и методы, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, ролевые игры, рефлексивные методы. Подобную методику уместно применять с учетом целей, функций, содержания

поликультурного воспитания. Не все из учащихся имеют четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Рекомендации: формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей: выработка опыта (умений и навыков) организации среды обитания, труда, учения с учетом эстетических норм и потребностей, развитие и формирование интеллектуальных способностей; развитие умений и навыков интеллектуального труда; развитие интереса к научно-исследовательской деятельности; к чтению книг.

Направление: *Физическое воспитание, здоровый образ жизни*

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Критерии оценивания:

- *проявление желания и готовности к:
- *скринингу состояния здоровья;
- *социальным установкам и духовным потребностям;
- *овладению способами эффективного противостояния негативным влияниям;
- *рациональному использованию природных задатков;
- *сохранению и укреплению здоровья, безопасному и ответственному поведению;
- *стрессоустойчивости к новым жизненным ситуациям;
- *обеспечению безопасности и жизнедеятельности;
- *созданию здоровьесберегающей среды.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, уроки физической культуры, учебные предметы, дополнительное образование, спортивные секции и кружки, проведение в рамках программы НДО «Самопознание» информационно-просветительских курсов, семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табак курения, Вирус иммунодефицита человека и основам здорового образа жизни; фестивали здоровья, спартакиады, маршруты безопасности; разработку и распространение информационно-пропагандистских материалов; организацию «служб доверия».

Одним из главных факторов достижения целей учебной - воспитательного процесса школы является здоровье учащихся. Основная задача школы в этом направлении – забота о сохранности жизни и здоровья школьников.

Центральным и ведущим направлениями в процессе здоровьесбережения является физическое воспитание.

Задачи физического воспитания:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности и эмоционально-ценностного отношения к укреплению своего здоровья;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом.

Выводы: Важность данного направления требует продолжения в новом учебном году.

Рекомендации: Главной задачей всех профилактических мероприятий является воспитание стойкого отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье, воспитание личности, способной противостоять негативному влиянию окружения. А также помочь детям найти своё место в жизни, стать достойными гражданами своей страны, очень осторожно и ненавязчиво дать детям знания о том, как сберечь, сохранить и укрепить самое дорогое, что дала природа – здоровье.

Классным руководителям провести инструктаж по безопасности с учащимися на летний период каникул, а также беседы с родителями.

Достижения учащихся 2021-2022 учебный год

	ФИО ребенка/ учитель	конкурс	район	область	республика
1	Турысхан Рамазан/мугалим Турысхан	Республиканский конкурс декоративно- прикладного искусства	диплом «Ученик года»		1 место
2	Ласая Евгения/ Семёнова С.А., Кенсминавичус В.В.	конкурс научно- проектной деятельности «Зерде»направление: Краеведение	1 место	итоги осенью	
3	Ласая Евгения/ Семёнова С.А.	конкурс Школьных музеев	1 место	сертификат участника	
4	Демешко Кристина/ Семёнова С.А.				
5	Энграф Виктория/ Семёнова С.А.				
6	Бобикова Виолета/ Спринсян А.А.	конкурс научно- проектной деятельности «Зерде» <u>направление:</u> ДПИ	2 место		
7	Астимович Альнадир/ Байгильдинова У.Т.	конкурс научно- проектной деятельности «Зерде» направление: Этномадениет тану	1 место	итоги осенью	
8	Науменко Мария/ Ярёменко М.А.	конкурс научно- проектной деятельности «Зерде» направление: валеология	1 место	итоги осенью	
9 10 11 12 13 14	Шулен Куантай Арай Атыраубаев Тамерлан Еміль Ерболат Нуртуган Турсунова Жансая Айсулу/ Жаманбалина Г.К.	КВН конкурс посвященный году детей	1 место		
15	Атыраубаев Тамерлан/ Макер Турысхан	Республиканский конкурс декоративно прикладного искусства	диплом «Ученик года»		участник

16	Нурланбек Элнар	Республиканский конкурс декоративно прикладного искусства	диплом «Ученик года»		участник
17	Ласая Евгения/ Семёнова С.А.	областной конкурс проктов по краеведению	1 место	сертификат	

Организация внеурочной работы с учащимися –

сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2021-22 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

спортивно-оздоровительное(волейбол, баскетбол, футбол)

общекультурное, «Қолөнер»,

общеинтеллектуальное, («Техническое искусство», «Тогызкумалак», «Математика», дебатный клуб «Лидер» и «Акикат», «Адал урпак», «Абай»)

социальное, в которых занимаются 52,5 % учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями
- В течение года работало МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).
- Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.
- Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, и они сдавали каждую четверть отчеты классного руководителя отражающие участие в мероприятиях, конкурсах, и анализ классных часов и внеклассных мероприятий в течении учебного года.

В состав МО классных руководителей на начало учебного года входило 22 преподавателей, из них- 8 начальная школа (1-2 класс, 3-4 классы), 10- среднее звено (5-8,9 классы), 4 старших класса (10-11 классы).

Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что все педагоги имеют высшее образование и квалификационную категорию, так 4 педагога

имеют категорию педагог-исследователь: 8 педагогов категорию педагог-эксперт; 3 педагог-модератор; 1 педагог-категория высшая; 2-категория первая; 1-категория вторая; 2 педагога без категории. Многие классные руководители - это педагоги с многолетним педагогическим стажем – стаж свыше 20 лет имеют 6 педагогов (27%); стаж свыше 10 лет имеют 7 педагогов (31%); 8 педагогов стаж работы от 1 до 10 лет (36%)

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

Активное участие педагогов в работе МО позволила сделать данную работу более результативной, в ходе заседаний учителя не только знакомились с методическими и нормативными инновациями, но и обменивались накопленным опытом, обсуждали и решали существующие проблемы. Каждый классный руководитель в течение учебного года работал над методической темой, реализовывал воспитательный план класса, решал поставленные в начале учебного года задачи.

Своим опытом и методическими инновациями в рамках заседаний МО делились все учителя: классный руководитель Кенес Куралай. Руководитель МО рассказала об организации деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году, познакомила с программой воспитательной работы школы.

Помимо заседаний нами было запланировано проведение внеклассных общешкольных воспитательных мероприятий, посвященных государственным праздникам в 2021-2022 учебном году, и юбилейным событиям.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Большинство педагогов школы школьникам предъявлялись единые требования по соблюдению устава школы, поддержанию дисциплины, как в стенах школы, так и за его пределами. Большая работа была проведена по реализации программы Правового всеобуча, занятия которого проводились классными руководителями еженедельно.

Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях позволяет достаточно чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Данное направление воспитательной деятельности способствует интеграции различных классных коллективов в единый коллектив школы, повышает коммуникативные способности учащихся, развивая взаимодействие ребят разных возрастов, а также служит стимулом развития таких личностных качеств учащихся как коллективизм, взаимовыручка и т.д.

Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива.

Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

- Скак Кумисхан, Ярёменко М.А., работали над темой «Формирование здорового образа жизни у детей младшего возраста». Молодой учитель старается правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, - к ценностям здорового образа жизни. Они работают над основными компонентами здорового образа жизни детей: рациональным режимом, правильным питанием, рациональной двигательной активностью, закаливанием организма, сохранением стабильного психоэмоционального состояния.

- Ревера Е.Н., Исакова Ж.С., Хаусель Паней, Хохоон Риза классные руководители 1-2 классов, в этом учебном году продолжили работу над темой «Патриотическое воспитание одно из важных звеньев воспитательного процесса», над формированием у учащихся чувства казахстанского патриотизма, через любовь к семье, родному городу, лицу. Уделялось большое внимание развитию интеллектуальных и творческих способностей своих воспитанников, все ее учащиеся являлись активными участниками дистанционных олимпиад, работали над научными проектами, принимали участие в общешкольных мероприятий. В классе была очень хорошо организована работа с родителями.

- Деятельность Хатыковой Р.В., Раздан Бахытгул в этом году была направлена на формирование толерантности у учащихся, что особенно актуально в рамках многонациональном ученическом коллективе, воспитание толерантности является основой работы по формированию классного коллектива. Учителя работали над методической темой «Формирование казахстанской гражданственности и патриотизма через ознакомление с народными традициями и обычаями казахского народа». Открытый классный час «Мой дом, моя семья» прошел на высоком уровне, в нем активно участвовали родители.

-Мареева Т.Л., классный руководитель 8 классов, работала над методической темой «Социальное самоопределение и ориентация обучающихся в системе формирования их нравственных ценностей». Учитель считает, что главным в воспитании и обучении является развитие гармоничной личности. Она старается создать эффективную воспитательную систему, опирающуюся на индивидуальность, уникальность, целостность и ценность личности каждого ребенка, ориентированного на гуманистические идеалы и ценности. Главными задачами воспитательного процесса в ученическом коллективе являются воспитание активной жизненной позиции, развитие познавательного интереса. В классе прошёл цикл бесед на тему «Кем быть и каким быть?»

-Бельц Е.А. классный руководитель 9 классов, работала над темой "Профориентация как средства личностного развития и социализации учащихся". Интерактивные методы и формы организации воспитательной работы, проведение ролевых игр, дискуссий, групповых и индивидуальных бесед, позволило к концу учебного года сблизить ребят, добиться того, что они стали взаимодействовать, помогать друг другу. На хорошем уровне было проведено мероприятие, посвященное Международному Женскому Дню.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам лица расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы.

На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащихся своего класса по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина проводилась не только на тематических классных часах, но и в рамках мероприятий посвященных 77 годовщине Великой Отечественной войны. Несмотря на то, что в сравнении с прошлым годом это направление воспитательной работы было реализовано достаточно широко, необходимо продолжить работу по формированию у учащихся школы казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- *Формирование единого педагогического пространства в школе.

- *Расширение знаний педагогов о воспитательных педагогических технологиях, методах и формах организации воспитательного процесса в классе.

- *Осуществление координации деятельности классных руководителей и классных коллективов в едином педагогическом пространстве, для создания условий взаимодействия и взаимопомощи классных руководителей в организации воспитательной работы в школе .

*Организовать работу по формированию ученического самоуправления в классах. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

Работа с родительской общественностью.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания проходят по отдельному плану. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Проведено 4 заседания родительского комитета, где обсуждались вопросы бесплатного питания, организации и проведения новогодних праздников.

Проведено 2 общешкольных собрания.

На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом, непосредственно сами принимали участие в областной и районной конференции с родительской общественностью по взаимодействию семьи и школы в части воспитания учащихся «Профилактика экстремизма и терроризма», «Эпидситуация и актуальные вопросы вакцинации», «Буллинг в школе и дома: факторы детско-родительских и sibлинговых отношений», в утренниках, праздниках 8 марта и Дню защитника Отечества и мн.др.

Вывод: тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Рекомендации: Поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество.

ВЫВОД:

- В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приёмы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребёнку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества в личности;
- Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора здорового образа жизни;
- В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребёнка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

- Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;
- Родителям необходимо четко объяснять, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.
- В новом 2022-2023 учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:
 - ✓ по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, половой неприкосновенности, буллинга среди несовершеннолетних
 - ✓ по формированию здорового образа жизни;
 - ✓ по профилактике Интернет-зависимости;
 - ✓ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Классным руководителям, психологической службе, соцпедагогу и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребёнка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы. Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022-2023 году необходимо решить следующие задачи:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей(законных представителей) обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей)

Зам. директора по ВР:



Семёнова С.А.