

5форма

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ШЖК комиссиясының шешімімен қабылданды
«18» маусы 2024



«Бекітемін»
Кулекина Б.А.
«18» маусы 2024 ж.

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету

3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмір

2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына арналған

ЖЕКЕ ОҚУ БАҒДАРЛАМА

1. Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ. Серікжанұлы Әмір
Туған жылы: 06.09.2015ж
Сынып: 3 «А»
Ата-ананың АЖТ: Махмет Серікжан Саидалхан Бота
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды:
Ата – анасы қызының әлеуметтік жағдайға үйренуіне, өмірлік жағдайға бейімделуіне аландайды.
Бала көп сөйлемейді, қарым- қатынасқа киян барады. Сол себепті достарымен араласуын қалайды
Ата-ананың сұранысы:
Бала көп сөйлемейді, сол себепті ұлымен көбірек қарым - қатынасқа түсу, сөйлеу тілін дамыту жаттығуларын жасауды қалайды.
Сынып жетекшінің аяқт: Қамыт Р.Ж
ОПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары:Женіл ақыл-ой кемістігі бар.Женіл ақыл ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасын пайдалана отырып, жеке бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдалану. Мектеп психологімен жұмыс.
Легкіе нарушения интеллектта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллектта.
При обучении использование специальных учебных и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллектта. Работа службы ППС школы.
Мектеп психологі: Шаривхан Алтынұл
Оқыту формасы: Жалпы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету
Жеке және топтық сабаққа бару графигі:
Психологпен - сәрсенбі, бейсенбі 15.00-15.45

2. Оқушының жыныстық сипаттамасы

(командалық талқылау және материалдарды жалтылау нәтижелері бойынша: бастапқы бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникациялық талқу жазбаларының мазмұны)

Оқытудың қиындықтарының байқауы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
Ұсақ моторикасы дамымаған. Жазуын түзету қажет.	Кейбір әріптерді біледі, жазады. Санауды біледі. Жеңілдетілген тапсырмаларды орындайды.	Бала өзін -өзі ұстай алады. Есте сақтау қабілетін жақсарту қажет. Зейінмен жұмыс жасау керек.

Ескертулер. Оқытудағы қиындықтар - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушының сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және т. б.) зерттеу барысында айқындалады. себептер мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелендіріп, негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ Серікжанұлы Әмір сынып 3 «А»
(*бірінші (екінші) жасартылдылық*)

Ерекше білім алу қажеттілігін	Ерекше білім алу қажеттілігі қанаттатпандыру үшін оқытудың жеке бағдарламамен оқыту қарастырылды.
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісінен өзге).	1. <u>Талап етілмейді.</u> 2. Талап етіледі.
2. Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту (қажеттісінен өзге).	1. <u>Талап етілмейді.</u> 2. Талап етіледі: а) МЖМС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) <u>Арнайы/жеке бағдарлама</u>
3. Оқытудың әдістері	1) ойын арқылы 2) жеке тапсырма түрі 3) суреттер арқылы 4) бейнебаян
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1), Тапсырманы ауызша түрде орындауды тандау 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, 3) Жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 4) Бақылау тапсырмаларының санын азайту 5) Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 6) Педагогтың көмегі (нақты негіз көрсетеді). 7) Дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын тандау, жеке оқу материалдарын	1) Оқулықтар: жеңіл ақыл ой кемістігі бар балаларға арналған жеке арнайы бағдарламамен жұмыс жүргізіледі.

даярлау	2) Жұмыс дәптері: арнайы дәптермен жұмыс жүргізіледі. 3) Арнайы дидактикалық материалдар: дидактикалық ойындар, пазлдар, кеспе материалдар, пішіндермен жұмыс
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 2) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 3) Жарты сабақ ИҚК кабинетінде жұмыс
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет етілмейді.
8. Арнайы педагогтың көмегі	Қажет етілмейді.
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет етілмейді
11. Психологиялық көмек	жеке, топтық сабақтар. сәрсенбі, бейсенбі <u>15.00-15.45</u>
12. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Қажет етілмейді.

4. Мұғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Не қиындық тудырады
1) оқу тапсырмасының мазмұнын жеңілдету 2) оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсыну 3) орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аудару 4) жетістіктеріне ескеру 5) санды айт 6) Мысалды оқы 7) Дәптерде орындалатын жазбаша жұмыстың алдында оқушыны бағдарлау (сөйлеу нұсқаулығын жеңілдету үшін) Көмек жест арқылы болу керек. Әріпті бұныды жаз (штрихтау, бауу, сызу	Оқушыларға бағытталған көп сөзді нұсқаулық Мұғалімнің, сыныптастарының тез сөйлеу екіні Тек қана сөздік формада берген оқу тапсырма. Терминдердің айтылуы мен жазылуын түсіну (Дауысты, дауыссыз дыбыстар) Қиындықтар арифметикалық тапсырмаларда болады

5. Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер	
1) балаға көбірек көңіл бөлу 2) баланы мақтау, қолдау 3) <u>Күн тәртібін сақтау: ұйықтау уақыты, сабақ орындау, демалу ар 20 минут үй тапсырмаларын ауыстыру 10 мин демалып алған соң. Әр үй тапсырмаларын орындап болған соң физикалық дене жаттығуын жасап демалу.</u> 4) <u>Дербестігімен жауапкершілігін мадақтау (ақырындап үй тапсырмасын және үй шаруашылығын орындауға көмектесуді көбейту.</u>	Ұқыпты Тазалықты сүйеді. Берілген тапсырманы шамасынша орындайды. Ақылды Үлкенді сыйлайды.	

6.3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Өмірдің 2024-2025 оқу жылының екінші жарты жылдығына арналған

Жеке оқу жоспары

І. Түсінік хат

ІМПК ұсыныстар мен қортындылары: Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар. Жеңіл ақыл –ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде жеңіл ақыл- ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдаланады. «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3«А» сынып оқушысы Серікжанұлы Өмірдің жеке оқу жоспары "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашаданғы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығының 7-тарауының негізінде жасалды. Оқу бағдарламасында ең жоғарғы оқу жүктемесі 22 сағат.

Ескертулер:

Ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартын (бұдан әрі - МЖМБС) орындау талап етілмейді.

Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету логопедпен жеке, кіші топтық сабақтарды қарастырады.

Дене шынықтыру сабақтарының сағаттық жүктемесін төмендету білім алушылардың психофизикалық жағдайының ерекшеліктері ескеріле отырып жүргізіледі.

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Жалпыбағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (мжмбс бағдарланбаған)
Тіл және әдебиет « Қазақ тілі, Оқу және тіл дамыту, Орыс тілі»			+
Математика «Математика»			+

Жаратылыстану «Айналадағы әлем»			+
Технология және өнер «Кол еңбегі Бейнелеу өнері Музыка және ән»			+
Дене шынықтыру «Бейімделген дене шынықтыру»			+

Ескерту: оқу жоспарының пәні бойынша оқушы үшін таңдалған оқу бағдарламасының түрі " + " белгісімен белгіленеді

7.1.3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмірдің 2024-2025 оқу жылының бірінші жарты жылдығына арналған
жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Такырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
1	1-бөлім. Өзім туралы	Тіл және сөйлеу	3.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу.	- буын және дыбыс үндестігінің сөзінде сөйлеу кезінде оқушының дыбыс-түрлерінде дыбысты, әріпті сөйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер).
2		Дыбыс және әріп	3.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс түрлерінде дыбысты, әріпті сөйкес дұрыс қолдану (жазба, баспа әріптер).	- сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу
3		Дыбыс және буын үндестігі	3.1.1.1 ауызекі сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу	- сөйлеу тілінде буын және дыбыс үндестігін сақтап сөйлеу
4		Дауысты дыбыстар	3.1.3.1 жуан (а, о, ы, ұ), жіңішке (ә, ө, і, ү) дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу; сөзге дыбыстық талдау жасау.	- дауыстылар айтылуы мен естілуін ұғыну, сөзде дұрыс жазу; сөзге дыбыстық талдау жасау.
5		Жұп дауысты дыбыстар	3.1.3.2 жұп (а-ә, о-ө, ы-і, ұ-ү) дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу.	- жұп дауыстыларды ажырата білу; осы дыбыстар кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасай білу.
6		Бақылау диктанты	3.1.3.3 әртүрлі жұмыс түрлерінде жуан, жіңішке дыбыстыларды өздігінен дұрыс қолдану	- жұан және жіңішке дыбыстыларды өздігінен дұрыс қолдану

7	Бұын және тасымал	бұын, тасымал ережелерін тәжірибе жүзінде меңгеру; сөздің дыбыстық, бұындық құрамын талдау негізінде дұрыс жазу;	- бұын және тасымал ережелерін дұрыс бағдарлау оқушының бұындық мұқияттығын + алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау.
8	Әліпби	қазақ тіліндегі әріптердің орналасу тәртібін білу; алфавит анықтамасымен танысу, жаттау; алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау.	+ алфавит ретін білу және жаттау арқылы мұқияттықпен оқушының бұындық мұқияттығын + алфавит ретін бекітуге арналған әртүрлі тапсырмаларды өздігінен орындау.

9	Дауыссыз дыбыстар	қатан, ұяң, үнді дауыссыздарды әртүрлі жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.	- дауыссыз дыбыстардың жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.
10	Я әріпін емлесі	3.1.6.2 Я, Ю әріптеріне емлесі.	+ Я, Ю әріптерінің емлесінің жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.
11	Ю әріпін емлесі	3.1.6.2 Я, Ю әріптеріне емлесі.	+ Ю әріптерінің емлесінің жаттығуларда, тапсырмаларда орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс қолдану.
	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.		

2-тоқсан

1	Ь – жінішкелік белгісі	3.1.6.3 жінішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ).	- жінішкелік белгісі мен айыру белгісін оқуға қарағанда кейінде қысқарады
2	Ъ – айыру белгісі	3.1.6.3 жінішкелік белгісі (ь) мен айыру белгісі (ъ).	- жінішкелік белгісі мен айыру белгісін ажыратмау үшін қысқарады
3	Й, и әрпінің жазылуы	3.1.6.3 И, Й әрпітердің жазылуы. Осы әрпітер кездесетін сөздерге буындық және дыбыстық талдау жасау	- и, й әрпін тек әріп жазу кезінде ажыратмау үшін
4	В, ф дыбысы мен әрпі	3.1.6.4 В, Ф дыбысы мен әрпітері; айтылуы мен жазылуында ажырату; сөздерге дыбыстық-буындық талдау жасау.	- в, ф дағдысы мен әрпін тек айыруға ғана емес, қысқарады
5	Менін отбасым менін достарым	Сөз. Заттың атын білдіретін сөздер	+ заттың және оның бөліктерінің атын білу (үстел-беті, аяғы, тартпасы); затты жеке және топтап айта білу (алма, өрік, алмұрт – жемістер).
6	Бас әріптен жазылатын сөздер	3.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары); жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	- жалқы есімдердің ережелерге сай сақталуы және жазылуы
7	Жер-су аттары	3.2.1.3 жалқы есімдер; жалқы есімдер туралы түсінікті кеңейту (өзен, теңіз, тау атаулары); жалқы есім сөздерін ережелерге сай сақтап жазу.	- жер, су аттарының ережелерге сай сақталуы
8	Заттың қимылы	Заттың қимылы	Заттың қимылы

	білдіретін сөздер	сөйлем құрау, жазу, қимыл сөздерді сөйлеу барысында дұрыс қолдану;	
9	4-бөлім. Бізді қоршаған әлем	Заттың Санын білдіретін сөздер	+ заттың санын, заттың артық білдіретін сөздерді айта алуға
10		Заттың Сынын білдіретін сөздер	- заттың сынын білдіретін сөздерді табу, жазу.

11	Түбірлес сөздер	түбірлес сөздерді түсіну; түбірлес сөздердің анықтамасын білу; түбірлес сөздерді табу, сөздің түбірін анықтау; түбірлес сөздерге өзгерту дағдыларын меңгеру.	- түбірлес сөздерді анықтау
12	Мәндес сөздер	мәндес сөздерді түсіну; мәндес сөздердің анықтамасын білу.	- синоним, сөздердің аралығын анықтау

Диктанттың әр екінші сөйлемін жазды

Зейін шоғырландыру үшін

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударды
тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылды
жетістіктері ескерілді
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

Пікір:

Оқу және тіл дамыту 1-тоқсан				
Рс				
1	Бағдарлама нынобөлімі, бөлімшелер	Такырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарияи
2	«Жандытаб нгат»	ОқуғашақыруА.Бай тұрғынұлы	- Оқушыларды«Білімкүні»өлеңімен таныстыру, сөйлем дағдыларын қалыптастыру; Өлеңдідұрыс түсініп әнгімелеуге, өз ойларын толық жеткізуге оқушыларды бейімдеу;	- Әңгімелесу кезінде өз ойларын толық әлеміңде айтып оқушы қызығар
3	Күншыққанда 1.Жансүгіров		3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	+ әрбірәлеміңде қызығар, сөйлей атыр
4	Есенинкіршісі С.Бегалин		- Мәтінді оқыта отырып, адам бойындағы жақсы қасиеттерді оята білу; Мәтінде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.	- Мәтінде кездесетін жаңа сөздерді шарттымен мәтінде қызығар
5	Табиғат тағылымы «Шегіртке мен құмырсқа»		-Өлеңді жатқа айту арқылы оқушының есте сақтау қабілетін дамыту.	- өлеңді айттымыз кезінде оқушы есте сақтауға қызығар
6	Құмырсқаныңқана ғаты (Ертегі)		- Оқушылардың күз туралыт үсініктерін молайту; -буындап, оқуғағдысын қалыптастыру; сұрақтарға толық жауап беруін дамыту;	- буындап оқу кезінде қызығар түсіндір
7	Қанаттыдостарым		Күзгі бақтағы табиғатта болатын өзгерісті	

		«Қараторғай» Ж.Аймауытов	сипаттап айту арқылы байланыстырып сөйлеуін дамыту;	
8		Қамқорлық Б. Сәтпақбаев	мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі(иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру;	+ көркем шығарманы үзіндісіне шарттырамын мүңіңде маңдайым ашар
9		Туған өлке тулдары «Тулдар» Т. Момынов	- Өңгіме арқылы өмірге бейімдеу, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу; баланың бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқыта отырып түсіндіру;	+ баланың бойындағы жақсы қасиеттерді мәтіннен оқып беріп отырып түсіндіруді ұмытпау
10		Табиғаттағы байла ныс Терек пен қабығы БейсеновКірісбайұ лы	шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп , мәнерлеп, теріп оқу; шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру	- сұрақтар қою және жауап беру кезінде мәнерлеп оқыту.
11		Мен қалада тұрамын «Сен ұйықтап жатқанда» Б. Сәтпақбаев	Өлеңде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып сөздік қорларын кеңейту;	- сөздердің мағынасын түсіндіруге оқыту сөздік қорын кеңейтуге оқыту және сөздік қорын кеңейту
12		Алматынағашы Мархабатбайұт	- Мәтінді оқып, мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды ұғындыру; Мәнерлеп түсініп оқудағыларын дамыту	- мәнерлеп, мәтіннің ойын ашындау

13	Жаксылдеген немене, Жаман деген немене?»	Жаксылдеген немене, Жаман деген немене?»	- Мәтінді оқып, мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды ұғындыру;	- мәтінмен таныс кезінде оқи, шұғылдан танығанда қайтадан негізгі ойға айта береміз.
14	Баланың аяласы» Ыбырай Айтмысарин	өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.		- өз ойы, сезімін әлемге сыйғыра.
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)				
оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды				
оқу тапсырмасының көлемі азаяды				
оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі				
оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады				
оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады				

2-тоқсан				
1	«Білім керек бәріне» Фариза Оңғарсынова	шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру		- шығарманың негізгі кезінде сұрақ қоя, жауап беру кезінде қызығу танытамыз.
2	«Қазақ деген халықтың баласымын». Т.Молдағалиев.	- Әлемді түсініп оқу арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру.		+ адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді өлең жолдарын оқыта отырып түсіндіру.

3	Уақыт	«Жылбас» (Ертегі)	- Оқушыларға туыстық қарым-қатынастар, туыстық атаулармен мамандық түрлері жайлы мағлұмат бере отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру;	+ мүсінмен қырық-қалыңда- нар, мүсінмен сарылар, машықтар, мүсінмен білері
4		Күз» Мұржақып Дулатов	Тапсырмаларды орындатуарқылы оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру	- оқушының сөйлемдермен сөйлеу дағдысын қалыптастыру
5		«Қысқы кеш» Мұқан Иманжанов	Өлең жолдарын оқыта отырып, адам бойындағы сурет салуға немесе басқаға деген қызығушылықтарын ояту;	+ сурет салуға деген қызығушылыққа бау
6		«Түскі тамақ» Ертайдықыбаев	сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;	- сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді есте сақтауы қалыптасуы
7		Күнтізбегі Жолтай Әлмешов	- Мәтінінің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту; Жана сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорларын кеңейту;	- мәтінді мағынасын түсіне отырып, сөздік қорға өлең жүзіндегі жерінде қызығу
8		«Бақыт құсы» (Ертегі) Ы. Алтынсарин	- Ертегіні мәнерлеп оқуға, мазмұнын жүйелі айта білуге, ертегінің негізгі ойын тауып, үйрету;	- мазмұнын ерменің негізгі ойын айтып бере алатынын
9	«Сәулеленері»	«Керемет күмбез»	- әдеби кітаптар, мультфильмнен	

--	--

р/с	Бөлім/Ауыспалықта кырып	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	
			Математика Ітоқсан	Қолжеткізген, қиындық туғызған мақсаттар (+, - комментариялар)
1-6	1 1-2 апта білім алушыларды бақылау және тексеру 3 апта «Мен және менің отбасым» 4 апта «Менің	1.1.Заттардың қасиеті	3.1.1.Мұғаліммен әрекеттермен үлгі бойынша (бірдей затты, түсте, қызметте), «солзатты ал» көрсетілімбойынша топтан затты бөліпалу 3.1.1.2 сөздік нұсқауларды орындау: «барлығы», «бірдей», «әрқайсысы», «әртүрлі»	+ заманкердің қасиетінің бағытына, бірдей заттардың мөлшері бойынша анық

7-10	денем. Мен ұлмын, мен қызбын» 5 апта» Көкөністер» 6 апта» Жемістер, жидектер» 7 апта» Менің ойыншықтары	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.1 заттарды ені бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану 3.1.2.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану 3.1.2.3 сұраныс бойынша салыстырып	+ заттарды ені бойынша салыстыру кезінде сипап сезіну әдістерін қолдану
11-15	м» 8 апта «Менің үйім» 9 апта «Менің мектебім»	1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.1 екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру 3.1.3.2 нұсқауларды «барлық заттар, топтағы әрбір зат, жұпзаттар» деген сөздермен орындау 3.1.3.3 екі топтағы заттардың санын жұптастыр уәдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру 3.1.4.1 мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңілзаттық көрсету 3.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың арасының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырлық», «жеңілдік», «салмағы бірдей»)	+ екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру + екі топтағы заттардың санын жұптастыр уәдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру + мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңілзаттық көрсету + 2 заттың арасының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырлық», «жеңілдік», «салмағы бірдей»)
19		1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар		+ заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар

7-10	денем. Мен ұлмын, мен қызбын» 5 апта» Көкөністер» 6 апта» Жемістер, жидектер» 7 апта» Менің ойыншықтары	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.1 заттарды ені бойынша салыстыру кезінде көріп салыстыру, сипап сезіну әдістерін қолдану 3.1.2.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану 3.1.2.3 сұраныс бойынша салыстырып	+ заттарды ені бойынша салыстыру кезінде сипап сезіну әдістерін қолдану
11-15	м» 8 апта «Менің үйім» 9 апта «Менің мектебім»	1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.1 екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру 3.1.3.2 нұсқауларды «барлық заттар, топтағы әрбір зат, жұпзаттар» деген сөздермен орындау 3.1.3.3 екі топтағы заттардың санын жұптастыр уәдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру 3.1.4.1 мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңілзаттық көрсету 3.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың арасының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырлық», «жеңілдік», «салмағы бірдей»)	+ екі топтағы заттарды көрсетілім бойынша ауызша нұсқаулық бойынша жұптастыру + екі топтағы заттардың санын жұптастыр уәдісімен мұғалімнің көрсетуі бойынша, өзбетімен (көп, аз, бірдей) салыстыру + мұғалімнің сұрауымен ауырлық дәрежесі бойынша екі затты қолға ұстап салыстыру нәтижелері бойынша ауыр/жеңілзаттық көрсету
19		1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар		+ екі заттың ауырлығын салыстыру

24	1.5. Кеністіктіқұғымдар	3.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеністікке орналастыру: алғыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына 3.1.5.6 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алғыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымыда, артымыда» сөздерінқолдану 3.1.5.2 өтініш бойынша денемүшелерінің орналасуын көрсету: «он – солқолды, аяқты, көзді, құлақты, беттікөрсету	+ көрсету бойынша, үлгі бойынша ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын, жоғары, төменде, алдымыда, артымыда сөздерінқолдану 3.1.5.2 өтініш бойынша денемүшелерінің орналасуын көрсету: «он – солқолды, аяқты, көзді, құлақты, беттікөрсету
30	Санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтаармен санау, жазу, салыстыру; 3.1.1.3 үш танбалы сандардың және разрядтық бірліктердің жаппы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру.	- сандардың ірі бірлігі мыңдықтаармен санау, жазу, салыстыру; 3.1.1.3 үш танбалы сандардың және разрядтық бірліктердің жаппы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру.
33	1.6. Уақытты білдіреті нұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру 3.1.6.2 мұғалімнің/ерсек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін»деген сөздермен орындау	- уақытты білдіретін уақыттық сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру 3.1.6.2 мұғалімнің/ерсек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін»деген сөздермен орындау

24	1.5. Кеністіктіқұғымдар	3.1.5.1 көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын кеністікке орналастыру: алғыс, жақын, айналасында, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына 3.1.5.6 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алғыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерінқолдану 3.1.5.2 өтініш бойынша денемүшелерінің орналасуын көрсету: «он – солқолды, аяқты, көзді, құлақты, беттікөрсету	+ көрсету бойынша, үлгі бойынша ауызша нұсқаулар бойынша өзіне қатысты заттарды (ойыншықтарды) ең жақын, жоғары, төмен, алдына (өзінің алдында), артына 3.1.5.6 «Қайда ...?» деген сұраққа жауап беру. «алғыс, жақын, жақын, жоғары, төменде, алдымда, артымда» сөздерінқолдану 3.1.5.2 өтініш бойынша денемүшелерінің орналасуын көрсету: «он – солқолды, аяқты, көзді, құлақты, беттікөрсету
30	Санау	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдыктармен санау, жазу, салыстыру; 3.1.1.3 үш таңбалы сандардың және разрядтық бірліктердің жаппы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру.	- сандардың ірі бірлігі - мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдыктармен санау, жазу, салыстыру; 3.1.1.3 үш таңбалы сандардың және разрядтық бірліктердің жаппы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру.
33	1.6. Уақытты білдіреті нұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру 3.1.6.2 мұғалімнің/ерсек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін»деген сөздермен орындау	- уақытты білдіретін уақыт сәттерін «алдымен-кейін», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру 3.1.6.2 мұғалімнің/ерсек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін»деген сөздермен орындау

		3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «танертен», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану 3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекікесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	
36	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану 3.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану 3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	Үлгімен геометриялық денелерді мен фигураларды атау.
38	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	
40	Үш танбалы сандармен санау	3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріп бар әріпті өрнектің әнін табу; 3.1.2.5 үш танбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	– үш таңбалы сандармен санау, қосу, азайту кезінде сұрақтар қанағаттандырылуы.

		3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертен», «танертен», «түстен кейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану 3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекікесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	
36	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.1 текшені, брус, шарды үлгі бойынша, атауы бойынша тану 3.6.1.2 текшені, брус, шарды иллюстрацияларда, фотосуреттерді үлгі бойынша, атауы бойынша тану 3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	Үлгімен геометриялық денелерді мен фигураларды атау.
38	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.3 ойын жағдаяттарында геометриялық денелердің атауларын (текше, брус, шар) өз сөзінде қолдану	
40	Үш танбалы сандармен санау	3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әріп бар әріпті өрнектің әнін табу; 3.1.2.5 үш танбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.	– үш таңбалы сандармен санау, қосу, азайту кезінде сұраққа жауап беру.

2-тоқсан

42	1 апта»Менің імім» 2 апта «Меніңаякки імім» 3 апта»Азықтү лік» 4 апта «Шай ыдыстары» 5 апта»Жиһаз» 6 апта»Жаназ ылмерекесі» 7 апта»Жаназ ылмерекесі	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.7 мұғалімнің көрсетуі бойынша, мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша, өз бетінше терең және ұсақ заттарды, объектілердісалыстыру кезінде көріп салыстыру, ұстап сезіну әдістерін қолдану	+ шашаны белгілемей ұғымды шұғылдың көмегімен ауызша нұсқау бойынша, өз бетінше меңет және ұсақ заттарды целом сөйлеу арқылы айта алады -
44			3.1.2.8 сұрау бойынша салыстырылып отырған екі терең – таяз затты танып білу және көрсету	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме
46		1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме
48		1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.9 заттарды іріктеуде тереңдігі бойынша топтарға бөлу (жіктеу), шама сипаттамасының атына қарай (мұндайтерен, солжердетаяз)	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме
50		1.2. Шаманы білдіретінұғымдар	3.1.2.10 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың тереңдігін есепке алу	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме
52		1.2. Шаманы білдіретін ұғымдар	3.1.2.11 белсенді сөйлеуде өз бетінше мұғалімге еліктеу арқылы заттыңшамасын сипаттайтын сын есімдерді (үлкен, кіші, биік, аласа, жуан, жіңішке, ұзын, қысқа, кең, тар, терең, таяз) сан есімдеріменүйлестіру	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме
54		1.4. Заттардыауызша ғынбілдіретінұғы мдар	3.1.4.2 мұғалімнің өтініші бойынша ауыз/жөніл затты таразымен аузылық дәрежесі бойынша екі затты салыстыру нәтижелері бойынша көрсету	+ заттарды іріктеме + заттарды іріктеме + заттарды іріктеме

56	1.4. Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	3.1.4.3 салмағы бойынша салыстырған кезде 2 заттың ерқайсысының салмағын атау: («ауыр», «жеңіл», «ауырырақ», «жеңілдірек», «салмағы бірдей»)	+ заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдардың мәніне аудару.
58	1.3. Сандық ұғымдар	ұғымдар 3.1.3.5 екі бірдей ыдыста сұйықтықтар мен сусымалы заттардың тең мөлшерін алу (қай жердек өп / аз, бірдей екенін көрсет)	+ сандық ұғымдардың мәніне аудару
60	1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.6 «Қанша?» деген сұраққа жауап бере отырып, заттардың, сұйықтықтардың және сусымалы заттардың топтарын (көп, аз, бірдей) салыстыру нәтижесін атау	заттардың сандық мәніне аудару
62	1.3. Сандық ұғымдар	3.1.3.8 көрсеткіш бойынша сусымалы заттар мен сұйықтықтардың мөлшерін көбейту және азайту, ауызша нұсқау бойынша өз бетінше: «көпжаса / аз жаса»	
64	1.5. Көністіктік ұғымдар	3.1.5.3 екі, үшзатты бір-біріне қатысты орналастыру: еліктеу, үлгі бойынша, ауызша нұсқау арқылы «бұрын, артында, арасында, ішінде, үстінде»	- көңілсіздік ұғымдарына екі, үш заттардың бір-біріне қатысты орналастыру
66	1.5. Көністіктік ұғымдар	3.1.5.4 берілген бағытта қозғалу:» алға, артқа, оңға, солға, бүйірге» еліктеу, ауызша нұсқаулық бойынша	көңілсіздік ұғымдарына ауызша нұсқаулық бойынша
68	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кешке», «бүгін», «ертең», «танертен», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздерімен байланыстыру	- уақытты білдіретін ұғымдардың сөздеріне байланыстыру көңілсіздік ұғымдарына
70	1.6. Уақытты білдіретін	3.1.6.2 мұғалімінің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір –	қазірдің кезінде мұғалімнің

	ұғымдар	кейін» деген сөздермен орындау	
71	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «танертең», «түстенкейін», «кешке», «түнде» сөздерін қолдану	+ «қашанға дейінеміз? қашанға?» деген сұраққа жауап бере аламыз
73	1.6. Уақытты білдіретін ұғымдар	3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекікесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қалдағылау	+ Театрмен ойнай отырып денемен икемділік жасауға мүмкіндік беріледі
74	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.4 әр түрлі өлшемдер ішкі тәртіпін ұстау жазық үлгілерін санап сезіну және көру арқылы зерттеу	
76	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.5 геометриялық пішіндерді құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тіктөртбұрышты кірістірулерді салу	
78	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша тандау	
80	6.1. Геометриялық денелер мен фигуралар	3.6.1.7 ойын жаттықтыруларда өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану	

Пікір:

Бейнелеу өнері				
1-тоқсан				
Өзімтуралы	Сәндік сурет салу	2.1 Жолақ	3.2.1.2 «Гүлдер және жапырақтар» өрнектері элементтерінің суретіне алу, бояу (қарындаш, гуашь)	+ Гүл және жапырақтар элементтерінің суретінің бастапқы сәтін
		2.4 Шеңбер	3.2.4.2 шеңбердің ішіне орналастырып гүлдер, жапырақтар өрнектері элементтерінің суретін салу, бояу (қарындаш, гуашь)	+
	Затқа қарап Сурет салу	3.2 Айналадағы заттар	3.3.2.6 киім заттарының суретін салу (бояу)	- Затқа қарап суретін салу

2-тоқсан				
Менің мектебім	Затқа қарап сурет салу	3.1	3.3.1.1 қарапайым формадағы жапырақтардың нобайын жасау, ашық жасыл және күнгірт жасыл түстерін ажырату және бояу (қарындаш, акварель); 3.3.1.2 «Бақбақ» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель)	- Затқа қарап суретін салу
		Өсімдік және Жануарлар әлемінің заттары		

		3.2 Ұрмысты қатар	3.3.2.1 ені мен ұзындығының қатынасын, дұрыс көрсетіп, «Балалар күрекшесі» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель); 3.3.2.2 енімен бйіктігінің қатынасын дұрыс көрсетіп, «Балалар шелегі» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель)	- дайын берілген заттарға баспағандыққа, сызық, ішін бояйды.
Менін отбасым және дос тарым	Затқа қарап сурет салу	3.1 Өсімдік және жануарлар әлемінің заттары	3.3.1.3 түсімен формасы бойынша әртүрлі «Екі алма» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель); 3.3.1.4 түсімен формасы бойынша әртүрлі «Екі сандырақ ұлақ» нобайын жасау, бояу (қарындаш, акварель)	- суретінен заттардың бейнесін сызға ашыады
		3.2 Ұрмыстық заттар	3.3.2.4 «Құмыра» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель); 3.3.2.5 «Құмыра» суретін салу, бояу (қарындаш, акварель)	- суретінен заттардың бейнесін сызға ашыады

Шкір:	
-------	--

Өтпелі ортақтақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары	Қол жеткізген мақсаттар/Қиындық туындаған мақсаттар (+/- белгілері, түсіндірме-пікірлер)
Музыка және ән			
1-2-ші апта білім алушыларды бақылау және тексеру ; 3-апта «Мен және менің отбасым»; 4-апта «Менің денем. Мен - ұлмын, мен - қызбын»; 5- апта «Көкөністе р»; 6- апта «Жеміс жидектер»; 7-апта «Менің ойыншықта рым»; 8-апта «Менің үйім»; 9-апта «Менің мектебім»	2.1. Музыка тыңдау	1-тоқсан 2.1.1.1 музыкалық шығарманы дұрыс отырып сонына дейін мұқият тыңдау 2.1.1.2 бағалар әндерінен ойналатын таныс әуендерді тану 2.1.1.3 дыбыс күшінің өзгеруін ажырату (қатты, ақырын) 2.1.1.4 музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын ажырату (баяу, жылдам) 2.1.1.5 музыкалық шығарманың сипатын тану (көңілді, мұңды) 2.1.1.7 музыкалық жанрды (ән) тыңдау 2.1.1.9 музыкалық аспаптарды (сылдырмақ) үлгісі бойынша, атауы бойынша тану 2.2.2.1 ән айтуды орындау кезінде өз орнынтану, дұрыс отыру, тұру 2.2.2.2 педагогпен бірге дауысты дыбыстар мен бұрындарды созып әндету, әуенінің басталуын және аяқталуын сезу 2.2.2.3 педагогпен бірге дауысты дыбыстарды (а, о, у, и, э, ы) әндетуге тырысу, әндетуді уақытында бастау және аяқтау 2.2.2.4 әннің сипатын тану (көңілді, мұңды)	

2.3. Музыкалдықырғақты жаттығулар	2.2.2.7 педагогпен бірге жануарлардың дыбыстарына еліктеу (қасқыр)	+ шұғылмен бірге жануарлардың дыбыстарына еліктеген күйлеріне
	2.2.2.11 и – дауысты дыбысындағы әуендерді айту	- әуенде дауысты дыбыстарды еліктеу - тәжірибелік әдіспен әуенді шығару
	2.3.3.1 музыкалық-ырғақты жаттығуларды орындау үшін сапта өз орнында (шахмат төртбіімен) тұру	- сапта өз орнында тұрып еліктеу
	2.3.3.2 музыкамен бос жерге жылжу және дыбыстық сигнал бойынша өз орындарында тұру	- дыбыстық сигнал бойынша өз орындарында тұрып еліктеу
	2.3.3.3 музыкамен қозғалу, әуен дыбысының басы мен соңына дейін ерекеттеу	+ әуен дыбысының басы мен соңына дейін ерекеттену
	2.3.3.6 педагогтың артынан музыкаға қолды сермеу қимылдарын орындау (лентамен, лентасыз)	+ шұғылмен бірге қолды сермеу қимылдарын орындау
	2.3.3.7 бауу музыкамен басты еңкейтуді және бұруды, ал жылдам музыкамен қолды жылдам сермеу қимылдарын орындау (лентамен, лентасыз)	- шұғылмен бірге жылдам сермеу қимылдарын орындау
	2.3.3.11 музыкамен басты еңкейтуді, бұруды және сигнал бойынша қолды сермеу қимылдарын кезектестіру	- шұғылмен бірге еңкейту, бұру және сигнал бойынша қолды сермеу қимылдарын кезектестіру
	2.3.3.16 музыкамен қимылдарға еліктеу (қасқыр)	
	2.3.3.19 музыкалық аспаптағы (барабан) ойын музыкасымен қозғалуға еліктеу	+ музыкалық аспаптағы ойын музыкасымен қозғалуға еліктеу

	2.3.3.20 музыкалық аспапта (барабан) музыка шығарманың ырғақты бейнесін шығару	
--	--	--

	дағдыларын дамыту			біраз қиындықтар туғызды оқушыға.
5	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	6-апта «Жеміс-жидектер»;	3.1.1.4 мұғалімнің артынан қозғала отырып, бағаннан бір-бірден шеңберге қайта құру; қол ұстасып бағаннан ортасынан екі бағанға бір-бірден тұру	+
6	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	7-апта «Менің сүйікті ойыншықтарым»;	3.1.1.4 мұғалімнің артынан қозғала отырып, бағаннан бір-бірден шеңберге қайта құру; қол ұстасып бағаннан ортасынан екі бағанға бір-бірден тұру	тақырып бойынша оқушы көрсетілен жаттығуды орындай алуы, мұғаліммен бірге қайталап жасауы, өзінің қайталауы біраз қиындықтар туғызды оқушыға.
7	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	8- апта «Менің үйім»;	3.1.1.5 гимнастикалық таяқтармен, шағын шеңберлермен, үлкен және кіші доптармен жаттығулар кешенін орындау	-
8	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	9-апта «Менің мектебім»	3.1.1.6 қол және иық белдеуі, кеуде қуысы, тобық бұлшықеттерін дамытуға арналған жаттығулар жасау	+

	дамыту			
9	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	10-апта «Менің аяқ киімім»;	3.1.1.7 аяқтың ұшымен жүру, заттар арасында ирек жолмен жүру	+
10	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	11-апта «Мен және менің отбасым»;	3.1.1.8 аяқтың ұшымен жүру, заттар арасында ирек жолмен жүру	-
11	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	12-апта «Мен және достарым	3.1.1.9 қол ұстасып, бірге секіру	-
12	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	13-апта «Менің сүйікті ойыншықтарым»;	3.1.1.10 допты қорапқа, себетке лақтыру (бйіктігі 1 м); доптарды себетке басынан жоғары қарай лақтыру (себеттің бйіктігі 1-2 м, қашықтық 1,5 м)	-
13	1.2.Тыныс алу жаттығулары		3.1.2.1 тынысалу жаттығулар кешендерін орындау	-
14	1.2.Тыныс алу жаттығулары		3.1.2.2тыныс алуды әртүрлі қозғалыстармен үйлестіру	-
			3.1.2.3 жалпы даму жаттығуларын орындау кезінде	+

			тыныс алу тереңдігі мен қарқынның өзгерту	
			3.1.2.4 әр түрлі қарқынмен қарапайым жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алуды қадағалау	+
2-тоқсан				
15	1.3.Жүктеменің әртүрлі түрлерін реттеу	1-апта «Менің киімім»;	3.1.3.1 қарапайым және өзгертілген физикалық жаттығуларды орындау кезінде қиындықтарды жеңу	+
16		2-апта «Менің аяқ киімім»;	3.1.3.1 қарапайым және өзгертілген физикалық жаттығуларды орындау кезінде қиындықтарды жеңу	-
17		3-апта «Азық-түлік»;	3.1.3.2 гимнастикалық таяқшаны екі қолмен, төменнен ұстап, көлденең күйде лақтыру және ұстау	-
18		4-апта «Шайыдыстары»;	3.1.3.2 гимнастикалық таяқшаны екі қолмен, төменнен ұстап, көлденең күйде лақтыру және ұстау	-
19		5-апта «Жиһаз»;	3.1.3.3 жетекші қолда шеңберді айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда)	-

20		6- апта «Жаңа жыл мерекесі»;	3.1.3 жетекші қолда шеңберді айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда) бойынша басынан бастап жүгіруді, бақылау	+
21		7- апта «Жаңа жыл мерекесі»	3.1.3 жетекші қолда шеңберді айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда) бойынша басынан бастап жүгіруді, бақылау	-
22	1.4. Бұлшықет тонусын нығайту		3.1.4.1 мұғалімнің ауызша нұсқауларына сәйкес жаттығулар жасау: қолдар мен саусақтардың, тобық пен аяқтың, кеуде қуысының бұлшықеттерін дамыту және босансыту	+
23			3.1.4.2 гимнастикалық таяқтармен, жалаулармен, кішкентай жаттығулармен жаттығулар кешенін орындау	-
24			3.1.4.3 бір аяқпен отырып, екінші аяқтың ұшымен өкшесін көтеріп топпен арқада жатып домалауды орындау	+
25			3.1.4.4 бір тіректің бетінен екіншісіне атап өту: гимнастикалық төсеніштер, орындықтар бойымен жүреді	+

Зейін шогырландыру үшін

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсаты түрде назар аударылады

Пікір:

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, коментарий)
Қол еңбегі				
Өзімтүрала	1. Ермекезбенжұмыс	1.1 Көлемді бұйымдар	ойынша қатқан адамның фигурасын мүсіндеу: қыз, ұл; үлгі бойынша үй жануарының көлемді фигурасын мүсіндеу «МД»;	+ ермексәзден мүсінге насая кезінде кейбір жерде қолтаңбасын бейнелеу тәсілі ашылды.
		1.2 Композиция	«Бауырсақ ертегісіне композиция құрастыру»; матрешкалар дайындамасынан «Көңілді матрешкалар» композициясын құрастыру;	- ермекез кейін кезінде бейнелеу ашықталды

			жанғақтарынан жасау; 3.3.2.3 үлгі бойынша «Аққу» құстың фигурасын емен жаңғағымен жапырақтарынан жасау	
		Композиция	3.3.3.1 табиғи материалдардан «Көлдегі Құстар» композициясын құрастыру	- мықты материалдардан
Жалпақбұйымдар	Қағазбен жінекаты рмақағаз бен жұмыс	3.4.1.5 қатырмақағаздан жалпақ шырша ойыншығын дайындау(көкөністер, жемістер, құстар фигурасын) бір жағын түрлі түсті қағазбен жапсыру; «Карнавалға арналған жаға» түрлі түсті қағаздан дайындау	сұр, сирек көлемді бұйымдар құрастыру сипатта	
	4.2.Көлемді бұйымдар	3.4.2.3 қағаз жолақтарынан «Салпыншақ», «Тамшы», «Қар ұшқыны», «Жүрекше» дайындау; 3.4.2.4 карнавалға арналған «Қалпақ» дайындау, оны аппликация мен әшекейлеу;	+ бояу ұшқыны, жүрекше, ташшы аяқпен сипатта	

Пікір:

Ортақ тақырыпта р	Бөлімдер	Тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарин)
-------------------------	----------	----------	------------------	---

	Жалпакбүйымдар	Ермексаздан түрлі-түсті майда шариктерді мүсіндеу және оларды жануардың сұлбасы бойынша қойыпшығу «Керік»	+ ермексаздан жасалған бүйымдар жинағы шығар
	Жалпак бұйымдар	Геометриялық фигуралардан «Менің мектебім» мозаикасын дайындау;	+ қараудан, қамырлы қараудан жасалған фигуралар шығар
	Көлемді бұйым	Төртбұрышты қатаз паратынан үлгі бойынша үй жасау және қосымша бөлшектерді: терезе, есік, моржа; (оригами сияқты) үлгі бойынша көлемді «Бейбіт көгершіні» ойыншығын дайындау	- жинағы бүйымдар жасау сұрыптау шығар
2-тоқсан			

Менің достарым	Қағазбен және атырмақағазбен жұмыс	Жалпак	3.4.1. Геометриялық фигуралардан адам бейнесін жасау, құрастыру және жапсыру	- адам бейнесін жасау, аяғы құрастыру шығар
Бізді қоршаған әлем	3. Табиғаттағы әлем жұмыс	Жалпак бұйымдар	3.3.1.1 Саяхат кезінде бұйымдарға табиғи материал жинау; 3.3.1.2 Ермексаз баптастыра жағылған төсемге үйенкі гүлдерінің сұлбасын түсіру; Ермексаз баптастыра жағылған төсемге ұлттық ою сұлбасын түсіру «Құсқанаты»: қауын, бұршақ дәндері, қарбыз дәні	+ ермексаздан жасалған үйенкі бүйымдар жинағы шығар.
		3.2. Көлемді бұйымдар	3.3.2.1 грек, емен жаңғақтарынан «Аю» жабайы аң фигурасын дайындау; 3.3.2.2 көлемді табиғи материалдардан «Үкі» құс фигурасын грек, емен	- төменгі бүйымдар жинағы шығар.

Айналдағылөлем 1-тоқсан			
Бағдарламаның бөлімі	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
1 Өзім туралы	Менің үйім. Мекенжайым	3.1.1.1 отбасылық фото негізінде отбасы мүшелерінің сөздік портретін құрау;	+ Отбасының формасы, негізінде отбасы мүшелерінің портретін құрастыруға әдістер
2	Бөлмелердің қолданысы	3.1.1.7 жатын бөлмеге, асүйге, асханаға арналған жиһаздарды және олардың қолданысына тау;	- Төзімдерде құрастырудың техникаларын қолдануға смайға қатынастың нұсқаулар
3	Жиһаз	3.3.1.2 заттарды жіктеу 3.1.1.7 жатын бөлмеге, асүйге, асханаға арналған жиһаздарды және олардың қолданысын атау.	-
4	Ыдыстар	3.1.1.8 шайышөтін, асханалық, ас үйлік ыдыстарды және олардың қандай материалдан жасалғанын атау; 3.4.1.2 заттарды жіктеу;	+ Ас үйі асханалық және асханалық ыдыстардың материалдарын атау және олардың қолдану аумағын атау
5	Аяқ киімді неден жасайды?	3.1.1.6 аяқ киім жасалған материалды атау;	+ Аяқ киім асханалық және асханалық киімдері және олардың қолдану аумағын атау
6	Менің мектеп-бім	Мектеп. Мектепбөлмелері	3.4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың

7	Сыныпбөлмесі, Жиназ	Қызметтері: 3.1.2.3 сыныптағы жиназ және оның қызметтерін атау	қосалшылардың атты ашыау + сөзге таныт жыназ жетте оның қосалшылардың аты ашыау
8	Мектептегі мерекелер	3.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау;	+ мерекелері шекелері атты ашыау

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілер қажет, басқаларды қосуға болады)

- оқу тапсырмасының мазмұнын жеңілдетіледі
- оқушыға ұсынылатын тапсырмалар саны азаяды
- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар қалыптасалы
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- сынып алдында жауап беруді талап етпейді

Айналыста аяма

2-тоқсан			
1	Жыл мезгілдері. Ауа райы	3.2.1.1 әр жыл мезгілінің сипаттық белгілерін атау; 3.2.1.2 әр жыл мезгілінің айларын және олардың келу ретін атау;	- жыл мезгілдерін, ай, аяма айтады; айлар ашыау
2	Күз мезгілі	3.2.1.1 күздің сипаттық белгілерін атау	- күз мезгіліне аяма ашыау
3	Күзгі еңбек	3.2.1.3 ерте күз түсінігін түсіндіру 3.2.1.5 күздің адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдіктерге күтім жасау);	+ күзгі еңбекке аяма ашыау
4	Менің отбасым және достарым	3.1.1.1 өзінің аты-жөнін, тегін, туған күнін, үйінің адамдарын атау	+ өзінің аты-жөні, туған күнін, аяма ашыау
5	Менің достарым. Сыпайылық сабақтары	3.3.1.4 еңбекке аяма ашыау; 3.4.1.3 қарапайым сөздерді қолданып аяма ашыау;	-
6	Бізді қоршаған әлем	2.2.1 орман өсімдіктерін атау;	

	жапырақты және жапырақты ағаштар	кылқанжапырақты және жапырақты ағаштар 3.4.1.6 жалпыламасөздерді пайдалану мен заңдарды, табиғат құбылыстарын сипаттау.	- белгілі мерзімдерде ағаштардың санын санау
7	Санырау құлақтар	3.2.2.2 жүзгекелетін және ұлы санырау құлақтарды атау;	- санырау құлақтарын санау, ағаштардың санын санау
8	Шөптесін өсімдіктер	3.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптесіндерді атау;	- шөптесіндердің санын санау, ағаштардың санын санау
9	Дала өсімдіктерінің адам өміріндегі маңызы	3.2.2.7 адам өміріндегі алаңқар өсімдіктерін атау	- дала өсімдіктерінің санын санау, ағаштардың санын санау
10	Құстар неліктен жылы жаққа ұшып кетеді?	3.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың ардың қалай бейімделетінін түсіндіру	- жабайы жануарлардың санын санау, ағаштардың санын санау
11	Қандай құстар қыстап қалады?	3.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру;	- жабайы жануарлардың санын санау, ағаштардың санын санау

Зейін шоғырландыру үшін

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударылады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсаты түрде назар аударылады

Пікір:

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Достиженные цели / Затруднения в обучении (+/-, комментарии)
Русский язык 1-четверть				
1.	«Все обо мне»	Здравствуй, школа	3.1.1.1 соотносить гласные звуки и буквы;	Ученик выполняет в соответствии с учебником + делит слова на слоги
2.		Мы общаемся. Наша речь	3.1.1.6 делить слова на слоги	
3.		Мы играем	3.1.2.1 обозначать согласные звуки синним или зеленым кружком;	
4.		Режим дня	3.1.3.1 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	
5.		Это я	3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;	
6.		Мои увлечения	3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;	
7.		Одежда	3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;	
8.		Обувь	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	
9.		Наша школа	3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;	
10.		Наш класс	3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;	
11.		Учебные вещи	3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	
12.		Уроки	3.3.1.6 записывать ответ на вопрос;	
13.		Осень	3.3.1.7 дополнять предложение словами по смыслу;	

14.	Учимся считать	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности;	- не располагая не последовательно предложения
15.	Учим время	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	- формулирование ответа на вопрос
16.	Что мы узнали	3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом	- формулирование в соответствии с образцом
		II - четверть.	
17.	«Моя семья и друзья»	3.4.2.4 уметьзнакомиться и представиться, используя диалог;	+ умение знакомиться
18.	Наш дом	3.3.1.7 дополнять предложение словами по смыслу;	- формулирование в соответствии с образцом
19.	Семья дома	3.3.1.8 составлять предложение из слов,	- формулирование в соответствии с образцом

20.	Мебель	данных в начальной форме; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом;	предложение из слов. - формулирование в соответствии с образцом
21.	Посуда	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах;	- не находить изученных орфограмм в незнакомых словах
22.	Мои друзья	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	- не отвечать на вопрос
23.	«Мир вокруг»	3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;	- не подбирать к предмету слова
24.	Домашние животные	3.3.1.6 записывать ответ на вопрос;	- не записывать ответ на вопрос
25.	Домашние питомцы	3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом;	- не задавать вопрос по картинке - не формулировать

26.	Дикие животные	3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;	- разграничивать предложения из речи и текста
27.	Дикие птицы	3.3.1.1 Составлять предложение по схеме на заданную учителем тему	- не составлять предложения по схеме
28.	Зима	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте;	- не находить имена собственные в тексте
29.	Что мы узнали	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы	- разграничивать слова по их принадлежности

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить)

другие) -уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Примечание:

**Бейімделген дене шынықтыру
1-тоқсан**

1	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	1-2 апта: білім алушыларды бақылау және зерттеу;	3.1.1.1 жаттығу залында өзін-өзі ұстау ережелерін	кол ұстасып, бір сызықтан шеңберге дейін қайта құруды орындау; сапта, бағанада қолдарын созу; командаларды орындау: «Бұрыл!» «Тіктүр!», «Еркін түр!», «Орында, адыммен жүр!», «Адамдық марш!», «Керемет, тоқта!» жаттығу залында өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау
2	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	3-апта «Мен және менің отбасым;	3.1.1.2 кол ұстасып, бір сызықтан шеңберге дейін қайта құруды орындау; сапта, бағанада қолдарын созу; командаларды орындау: «Бұрыл!» «Тіктүр!», «Еркін түр!», «Орында, адыммен жүр!», «Адамдық марш!», «Керемет, тоқта!»	Оқушының өзінен бұрын отбасын жақсы көретінін, спорттық қозғалыс арқылы бейімдеуі
3	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	4-апта «Менің дене бітімім. Мен-ұлым, Мен-қызбын»;	3.1.1.3 аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүру; өз орнына сапқа тұру	-
4	1.1.Негізгі қозғалыс	5-апта «Көкіністер»	3.1.1.3 аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүру; өз орнына сапқа тұру	көрсетілген жаттығуды және шеңбер бойымен сол сызықтан шықпай жүру тапсырмаларды өзі қайталауы

	дағдыларын дамыту			біраз қиындықтар тұтылды оқушыға.
5	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	6-апта «Жеміс-жидектер»;	3.1.1.4 мұғалімнің артынан қозғала отырып, бағаннан бір-бірден шеңберге қайта құру; қол ұстасып бағаннан ортасынан екі бағанға бір-бірден тұру	+
6	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	7-апта «Менің сүйікті ойыншықтарым»;	3.1.1.4 мұғалімнің артынан қозғала отырып, бағаннан бір-бірден шеңберге қайта құру; қол ұстасып бағаннан ортасынан екі бағанға бір-бірден тұру	тақырып бойынша оқушы көрсетілген жаттығуды орындай алуы.мұғаліммен бірге қайталап жасауы,өзінің қайталауы біраз қиындықтар тұтылды оқушыға.
7	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	8-апта«Менің үйім»;	3.1.1.5 гимнастикалық таяқтармен, шағын шеңберлермен,үлкенжәне кіші доптармен жаттығулар кешенін орындау	-
8	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	9-апта«Менің мектебім»	3.1.1.6 қол және иық белдеуі, кеуде қуысы,тобық бұлшықеттерін дамытуға арналған жаттығулар жасау	+

	дамыту			
9	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	10-апта «Менің аяқ киімім»;	3.1.1.7 аяқтың ұшымен жүру, заттар арасында ирек жолмен жүру	+
10	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	11-апта «Мен және менің отбасым»;	3.1.1.8 аяқтың ұшымен жүру, заттар арасында ирек жолмен жүру	-
11	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	12-апта «Мен және достарым	3.1.1.9 қол ұстасып, бірге секіру	-
12	1.1.Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту	13-апта «Менің сүйікті ойыншықтарым»;	3.1.1.10 допты қорапқа, себетке лақтыру (бйіктігі 1 м); доптарды себетке басынан жоғары қарай лақтыру (себеттің бйіктігі 1-2 м, қашықтық 1,5 м)	-
13	1.2.Тыныс алу жаттығулары		3.1.2.1 тынысалу жаттығулар кешендерін орындау	-
14	1.2.Тыныс алу жаттығулары		3.1.2.2тыныс алулы әртүрлі қозғалыстармен үйлестіру	-
			3.1.2.3 жалпы даму жаттығуларын орындау кезінде	+

			тыныс алу тереңдігі мен қарқынның өзгерту	
			3.1.2.4 әр түрлі қарқынмен қарапайым жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алуды қадағалау	+
2-тоқсан				
15	1.3.Жүктеменің әртүрлі түрлерін реттеу	1-апта «Менің киімім»;	3.1.3.1 қарапайым және өзгертілген физикалық жаттығуларды орындау кезінде қиындықтарды жеңу	+
16		2-апта «Менің аяқ киімім»;	3.1.3.1 қарапайым және өзгертілген физикалық жаттығуларды орындау кезінде қиындықтарды жеңу	-
17		3-апта «Азық-түлік»;	3.1.3.2 гимнастикалық тапқышаны екі қолмен, төменнен ұстап, көлденең күйде лақтыру және ұстау	-
18		4-апта «Шайырдыстары»;	3.1.3.2 гимнастикалық тапқышаны екі қолмен, төменнен ұстап, көлденең күйде лақтыру және ұстау	-
19		5-апта «Жийпаз»;	3.1.3.3 жетекші қолда шеңберді айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда)	-

20		6- апта «Жана жыл мерекесі»;	3.1.3.3 жетекші қолда шеңберлі айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда) бойынша басынан бастап жүтіруді, бақылау	+
21		7- апта «Жана жыл мерекесі»	3.1.3.3 жетекші қолда шеңберлі айналдыруды, әртүрлі сигналдар (шапалақтау, ысқырық, команда) бойынша басынан бастап жүтіруді, бақылау	-
22	1.4. Бұлшықет тонусын нығайту		3.1.4.1 мұғалімнің ауызша нұсқауларына сәйкес жаттығулар жасау: қолдар мен саусақтардың, тобық пен аяқтың, кеуде қуысының бұлшықеттерін дамыту және босансыту	+
23			3.1.4.2 гимнастикалық таяқтармен, жалаулармен, кішкентай жаттығулармен жаттығулар кешенін орындау	-
24			3.1.4.3бір аяқпен отырып, екінші аяқтың ұшымен өкпесін көтеріп топпен арқада жатып домалауды орындау	+
25			3.1.4.4бір тіректің бетінен екіншісіне атап өту: гимнастикалық төсеніштер, орындықтар бойымен жүреді	+

8. Психологтын жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Серікжанұлы Әмірдің 3 «А» сынып оқушының 2024-2025 оқу жылының бірінші жарты жылдығына арналған

Жеке/топтық сабақтары	Күтілетін нәтижелер	Жетістік белгісі	Соныңдай-ақ нәтижелері (+, -, комментарий)
Жеке сабақтары	Дыбыс деңгейіне қарай (қатты-тыныш) дыбыссыз дыбыстарды дауыстап ажырату; Ұзақ уақытына қарай (ұзаққысқа) сойлеу тіліне жатпайтын дыбыстарды ажырату; (сылдырмақ, барабан, дудка, қонырау, бубен, гармошка, қасықтар) шулы және музыкалық дыбыс-талтын аспаптарды ажырату; Дыбыстарды есту арқылы санын: бір-көп ажырату; музыкалық ойыншықтарда ойнау; Құстар мен жануарлардың (2-3-ін тандау кезінде) дауысын (пластинкаларды) тыңдау/кезінде/есту/арқыла/ажырату; Сөздің ішінен дыбысты белгілеу. Мақсаты: есту қабылдауын дамыту, дыбыстарды ажыратуға үйрету		- Дыбыс деңгейіне қарай (қатты-тыныш) дыбыссыз дыбыстарды дауыстап ажырату; Ұзақ уақытына қарай (ұзаққысқа) сойлеу тіліне жатпайтын дыбыстарды ажырату; (сылдырмақ, барабан, дудка, қонырау, бубен, гармошка, қасықтар) шулы және музыкалық дыбыс-талтын аспаптарды ажырату; Дыбыстарды есту арқылы санын: бір-көп ажырату; музыкалық ойыншықтарда ойнау; Құстар мен жануарлардың (2-3-ін тандау кезінде) дауысын (пластинкаларды) тыңдау/кезінде/есту/арқыла/ажырату; Сөздің ішінен дыбысты белгілеу. Мақсаты: есту қабылдауын дамыту, дыбыстарды ажыратуға үйрету
Жеке сабақтары	Заттарды мақсатты түрде (көзбен тексеру) қарау; Заттарды жапсыру және құрастыру кезінде түстерді кезектестіру; Бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану; жоспарлы бақылау; Қашықтағы жылжымалы нысанға қарау; Сөз арқылы; үлгіге сәйкес заттардың жұптарын табу		+ Көру арқылы бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану; жоспарлы бақылау; Қашықтағы жылжымалы нысанға қарау; Сөз арқылы; үлгіге сәйкес заттардың жұптарын табу

	негізгі түстерді бөлу; Мақсаты: Көру қабылдауын дамыту, түстерді ажырату		
Жеке сабақтары	Дене бөліктерінің орналасуын талдау; Қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлану; адамда дененің бөліктерін көрсету Дене бөліктерін (кірпік-тер, тері, шаш, тырнақтар) ажырату; Заттар мен олардың бөліктерінің тігінен (жоғары, төменгі, алыс-жақын) қаты-насын ажырату; Өз денесіне қатысты кеңістіктегі бағыттарды анықтау. Мақсаты: Кеңістікте бағдарлануын дамыту		+ Моторикалық дағды қалыптастыру - ерекшеліктерін таныу.
Жеке сабақтары	Әр түрлі заттардың (мақта, шеге, бөренелер) ауырлығын ажырату; Бағдарлауда іздеу тәсілдерін: сезіну, тексеру, үтіктеу, шаю, дыбыстау, сығу қолдану; Мақсаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		- ұяғым, күйсімімге бағдарлау керіксіздері қалыптаспауы
Жеке сабақтары	Суретті аяқтап салу; Бір статикалық қалыптан екіншісіне (алақан-жұдырық) жай ырғақпен өту; Тұрмыста және сабақта нақты қозғалыстар (байлау, байлау, кату) жүргізу; Үлгі бойынша тік, көлденең және көлбеу сызық-тармен рамкада штрихтеу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, қаламмен жұмыс жасауға үйрету, қаламды дұрыс ұстауға үйрету.		+ Моторикалық дағды қалыптастыру - ерекшеліктерін таныу.
Жеке сабақтары	Жануарларды, ертегікейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдердің ұқсатып келтіру Бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезіну, зерттеу; Фактурасы және түтқыр-лығы бойынша әр түрлі мате-		

	риалдармен жана суға әрекет ету; Дене бөліктерінің жағдайына барабар жауап беру; Дененің әр түрлі беттерімен жана суына дұрыс жауап беру. Мақсаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту, қимыл қозғалысты дамыту		+ Өзіндік ұстауға мәңгі тәжірибе қалыптастыру.
Жеке сабақтары	Суреттер қатарының қайта жинастыру; Ойыншықтар мен суреттердің берілген орынды ойыну Мақсаты: Жады мен ойлауды дамыту, зерде аясын дамыту		
Жеке сабақтары	Дыбыстардың ажырату және ойыну Мақсаты: Естіліс қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Түстерді іс-әрекет сигналы ретінде пайдалану; Түрлі түсті және әр түрлі өлшемдегі жазық геометриялық пішіндерді ажырату Мақсаты: Көріс қабылдауды дамыту, пішіндерді ажырата білу		+ Нәтижелерде пішіні бойынша түрлі бойынша байланыстарға өтуге.
Жеке сабақтары	Нысандардың орналасуын «мұнда-анда», «алыс – жақын, жақын-жақын» ажырату Берілген пішіндерді әртүрлі тәсілдермен (кино, сурет салу, орналастыру) жинастыру Мақсаты: Кеңістікте бағдарлануды дамыту		+ Ойлаудың көрсеткісін орындауға нәтижелерді орындау.
Жеке сабақтары	Дифференциалды (мұрынмен дем алу-ауызбен дем шығару) дем алу Үлгі бойынша көлемді затты сезу; Мақсаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Жол шегінде тік, көлбеу, сылған сызықтардан тұратын жиектастарды салу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту		

	кабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Жол шегінде тік, көлбеу, сынған сызықтардан тұратын жиектастарды салу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту		
Жеке сабақтары	Қалпы мен қозғалыстарды («Айна») жаңғырту Мақсаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Танбалар қатарын (әріптер, сандар) қайта жаңғырту; Реттілік қатынастарын орнату: алдымен-содан кейін орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру Мақсаты: Жады мен ойлауды дамыту		

9. Түзете дамыту бағдарламасы

№	Жеке жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
1	Танымдық үрдістерін дамыту	Сөздік – логикалық ойлауды дамыту Зейінін шоғырлануын жақсарту Көріп-қабылдау қабілетін дамыту Есте сақтау қабілетін жақсарту
2	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Әр түрлі саусақ жаттығуларын орындауға үйрету Графо-моторлық дағдысын дамыту

7	Кеністікте, уақытта бағдарлауын дамыту	Он, сол, төмен, асты, алды, т.с.с. Бүтін, кеше, таңертең, кешке т.с.с
---	--	--

10. Мектеп психологінің жеке жұмыс жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Коррекциялық түзету жұмыстары	Мерзімі
1	2024-2025 оқу жылында инкспозивті білім беруде есепке алынған оқушының құжаттарын реттеу жұмыс жоспарын құру	Тексеру	Караша
2	Оқушының психологиялық денсаулығын бақылау	Сабақтарға қатысу	Жыл бойы
3	Оқушының ата анасымен байланыс орнату. Оқушының психологиялық денсаулығы мен атқарылған жұмыстарымен таныстыру	ата-анасымен байланыс орнату	Жыл бойы
4	Есте сақтау қабілетін дамыту	Есте сақтау қабілетін дамытуға жаттығулар	Караша
5	Зейін қабілетін дамыту	Зейін қабілетін дамытуға жаттығулар	Желтоқсан
6	Қиял қабілетін дамыту	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Ақпан
7	Қарым қатынасты дамыту арналған	Сөйлеу дағдыларын дамыту	Наурыз
8	Мұғалімдермен жұмыс: «Мүмкіндігі шектеулі баланың танымдық қабілеттерін дамыту» туралы кеңес беру «Инкспозивті білім беру: мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қоғамға бейімдеу жолдары» туралы кеңес беру	Кеңес беру	Жыл бойы

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Шаривхан Алтынғүл Әженхан М.

Психолог: Шаривхан Алтынғүл

Сынып жетекшісі: Камыт Р.Ж

Орыс тілі пәні мұғалімі Атыраубаева Б.С

Ата-аналар (қамқоршылар) Сондалхан Б