5форма

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

ППҚК комиссиясының шешімімен қабылданды
«27» желтоқсан 2024

«Бекітемін»
Кулекина Б.А. _____
«27» желтоқсан 2024ж.

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету

3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмір

2024-2025 оқу жылының II жарты жылдығына арналған

ЖЕКЕ ОҚУ БАҒДАРЛАМА

1.Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ. **Серікжанұлы Әмір** Туған жылы: 06.09.2015ж Сынып: 3 «А»
Ата-ананың АЖТ: **Махмет Серикжан Сандалхан Бота**
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Ата – анасы ұлының әлеуметтік жағдайға үйренуіне, өмірлік жағдайға бейімделуіне алаңдайды. Бала көп сөйлемейді, қарым- қатынасқа қиын барады. Сол себепті достарымен араласуын қалайды
Ата-ананынсұранысы: Бала көп сөйлемейді, сол себепті баламен көбірек қарым -қатынасқа түсу, сөйлеу тілін дамыту жаттығуларын жасауды қалайды.
Сынып жетекшінің ажт: Камыт Рымжан
ОПМПК-ныңқорытындысы мен ұсыныстары:Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар.Жеңіл ақыл ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасын пайдалана отырып, жеке бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдалану . Мектеп психологімен жұмыс. Легкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа с школьным психологом
Қолдау көрсететін маманың АЖТ:
Мектеп психологі: Шаривхан Алтынгүл
Оқытуформасы: Жаллы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету
Психологпен жұмыс - сәрсенбі, бейсенбі 15.00-15.45

2. Оқушыныңжиынтықсипаттамасы

(командалық талқылау және материалдарды жалпылау нәтижелері бойынша: бастапқы бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникативтік толқужаттың мазмұны)

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
Ұсақ моторикасы дамымаған. Жазуын түзету қажет.	Кейбір әріптерді біледі, жазады. Санауды біледі. Жеңілдетілген тапсырмаларды орындайды.	Бала өзін -өзі ұстай алады. Есте сақтау қабілетін жақсарту қажет. Зейінмен жұмыс жасау керек.

Ескертулер.Оқытудағы қиындықтар - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушының сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және т. б.) зерттеу барысында айқындалады. себептер мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ_Серікжанұлы Әмір сынып_____3 «А»_____

екінші жартыжылдық

Ерекше білім алу қажеттілігін	**Ерекше білім алу қажеттілігі қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)**
1.Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі
2.Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі: а) МЖМБС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) арнайы/жеке бағдарлама
3.Оқытудың әдістері	1) Қайталау және пысықтау 2) Көрнекі әдістер: Материалды түсіндіру үшін суреттерді, диаграммаларды және графиктерді пайдалану. 3) Мультимедиялық ресурстар: Оқытуды әртараптандыру үшін бейнефильмдерді, интерактивті қолданбаларды пайдалану.
4.Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) Бақылау тапсырмаларының санын азайту, 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 3) Жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 4) Тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды таңдау 5) Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 6) Педагогтың көмегі 7) Дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	1) Оқулықтар: 2) Жұмыс дәптері: 3) Арнайы дидактикалық материалдар:
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру

	3) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 4) Жарты сабақ тұрып тұрады 5) Жарты сабақ ресурс кабинетінде жұмыс жасайды 6) Басқа: …
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет (ноутбук)
8. Арнайы педагогтың көмегі	-
9. Логопедтің көмегі	Қажет емес
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет емес
11. Психологиялық көмек	Қажет (жеке,).
12. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Қажет

4. Мұғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орнын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Не қиындық тудырады
1.Тапсырманы орындау үшін нұсқаулық дайындау;	
2. Тапсырманың шартын түсіндіру;	Оқушының ынтасы өте төмен;
3.Жұптық және топтық жұмыс. Өзге оқушылармен ынтымақтаса отырып тапсырманы орындауға үйренеді.Басқа оқушылардың іс әрекетін бақылау арқылы белсенділігі артады,ынтасы оянады.	Есте сақтау қабілеті нашар;
4.Өз бетінше жұмыс жасап үйренуге дағдыландыру;	Өз ойын білдіруге талпынбайды;
5. Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру,сөздік қорын дамыту,ашық деңгейдегі сұрақтар құрастыруға үйрету;	Өзіне сенімсіз;
6. Қысқа көлемді мәтіндерді жүргізіп оқуға жаттықтырып, сауатты,көркем жазу дағдыларын дамыту;	Сөздік қоры аз, сұраққа тек қысқа жауап береді көп жағдайда үнсіз қалуды дұрыс деп ойлайды;

5. Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
1.Отбасы жағдайында қарапайым тапсырмалар беру, үй шаруашылығына көмектесуді өтіну;	Бұл оқушыға жауапкершілікті сезінуге қалыптастырады, еңбек дағдыларын дамытады;
2. Әртүрлі тақырыпта жиі әңгімелесу;	Отбасы мүшелерімен туыстық, бауырмалдық қатынастарды дамытады, оқушы өзіне жасалған қамқорлықты сезеді;
3.Үй тапсырмасын орындауға көмектесу;	Бұл оқушыға тапсырманы орындау және оқу процесі кезіндегі қиындықтан қорықпауға көмектеседі;
4.Досымен бірге сабаққа дайындалуға жағдай жасау;	Талпынысын,ынтасын және достық қатынасын арттырады;

6.3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмірдің 2024-2025 оқу жылының екінші жарты жылдығына арналған

Жеке оқу жоспары

I. Түсінік хат

ПМПК ұсыныстар мен қортындылары: Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар.

Жеңіл ақыл –ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде жеңіл ақыл- ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдаланады.

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3«А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмірдің жеке оқу жоспары "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығының 7-тарауының негізінде жасалды. Инварианттық оқу жүктемесі 22 сағат. Оқу бағдарламасында ең жоғарғы оқу жүктемесі 22 сағат.

Ескертулер:

Ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартын (бұдан әрі - МЖМБС) орындау талап етілмейді.

Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету логопедпен жеке, кіші топтық сабақтарды қарастырады.

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Жалпы бағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (мжмбс бағдарланбаған)
Тіл және әдебиет « Қазақ тілі, Оқу және тіл дамыту, Орыс тілі»			+
Математика «Математика»			+
Жаратылыстану «Айналадағы әлем»			+

Технология және өнер «Кол еңбегі Бейнелеу өнері Музыка және ән»			+
Дене шынықтыру «Бейімделген дене шынықтыру»			+

Дене шынықтыру сабақтарының сағаттық жүктемесін төмендету білім алушылардың психофизикалық жағдайының ерекшелектері ескеріле отырып жүргізіледі.

Ескерту: оқу жоспарының пәні бойынша оқушы үшін таңдалған оқу бағдарламасының түрі " + " белгісімен белгіленеді

7.3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмірдің 2024-2025 оқу жылының екіншіжарты жылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы

	Бөлімдер	Тақырыбы	Оқытумақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , комментарии)
	қазақ тілі			
		3-тоқсан		
1		Қарама-қарсы мағыналы сөздер	3.2.5.5 қарама-қарсы мағыналы сөздерді түсіну; қа- рама-қарсы мағыналы сөздердің анықтамасын білу.	+ қарама - қарсы сөздерді мағынасын түсінеді
2		Көп мағыналы сөздер	3.2.5.6 көпмағыналы сөздерді түсіну; көп-мағыналы сөздердің анықтамасын білу;	– көп мағынаны сөздерді анықтамасын түсінбейді
3	САЯХАТ	Сөйлем. Сөйлемнің түрлері	3.3.3.1 сөйлем түрлерімен танысу (хабарлы, сұрау- лы, лепті), ажырату.	– хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырата алмайды.
4		Хабарлы сөйлем	3.3.3.2 мәтіннен сөйлем түрлерін табу, түсін	- мәтіннен сөйлем түрлерін таба алмайды.
5		Сұраулы сөйлем	3.3.3.3 сөйлемдердісалыстыру.	- сөйлемдерді салыстыру кезінде қиындық туындайды
6		Лепті сөйлем	3.3.3.4 сөйлемдердің түріне байланысты интона- цияны, дауыс күшін қолданып айту; 3.3.3.5 пунктуациялық, орфографиялық нормаға сәйкес жаза білу.	– пунктуациялық, орфогра- фиялық нормаға сәйкес жаза алмайды

7		Сөйлемтүрлері	3.3.4.1 сөйлемдіаяқтапжазудыүйрену; 3.3.4.2 Сөйлемді өзгертіп айту,жазу(хабарлы 3.3.4.3 сөйлемнен сұраулы сөйлем құру);	- сөйлемді жаза алмайды - сұраулы сөйлем құрап айта алмайды.
8		Сөйлеммүшелері	3.2.3.1сөйлемнің тұрлаулы мүшелерімен танысу: бастауыш, баяндауыш (атап қана өту).	- бастауыш, баяндауыш сөйлемнің мүшелерін тоныймайды
	сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді • қайталауға көп уақыт бөлінеді • теориялық материалдардың саны азаяды • абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі • құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау • қызмет түрі өзгереді.			

4-тоқсан

1	САЛТ-ДӘСТҮР. МЕРЕКЕЛЕР	Диалог	3.4.1.2 іс-әрекет бойынша сұрақтар қоя білу; 3.4.1.3сурет бойынша сұрақтар қоя білу; Мәтін бойынша сұрақтар қоя білу.	
2		Мәтін	3.4.2.1мұғалімнің көмегімен мәтіннің жоспарын (өлең,жұмбақ,мақал-мәтел,жаңылтпаш)анықтап, мазмұнын айту;	
3	ТАҒАМ	Дыбысжәне әріп	3.1.2.1 әртүрлі жазбаша жұмыс	

	Бағдарламаның бөлімі	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарии
	3-тоқсан **Оқу және тіл дамыту**			
1	**«Өнер»**	«Қарлығашәулие» *Төле би*	- сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, **нақыл сөздерді,** вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	– сөйлеу барысында мақал - мәтел, нақыл сөздерді қолдана алмайды
2		Бала – бауыр етің» *Қаз дауысты Қазыбек*	Оқушылардың өз ойларын жеткізе білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын кеңейту;	– сөздік қоры өте аз. сөйлемді толық айта алмайды
3		«Әйтеке бидің шешендігі» *Әйтеке би*	шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.	– шығармаларды өздігінен оқи алмайды
4		«Әнет баба өсиеті» *Б. Адамбаев*	өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.	– өз ойын жеткізе алмайды
5		«Күйкүдіреті»	- Мәтіндерде кездесетін жаңа сөздердің мағынасын түсіндіре отырып, сөздік қорын молайту;	– сөздердің мағынасын, жаңа сөздерді есте сақтай алмайды.

6		«Аққұс туралы аңыз» *О.Бодықов*	- Адам бойындағы жаман және жақсы қасиеттерді әңгімені оқыта отырып түсіндіру; Заттарға ұқыптылықпен қарау керектігін ұғындыру	+ Заттарға ұқыптылықпен қарау керектігін түсінеді
7		«Өнерпаздар»*ӘдібайТабылды*	-өленді мәнерлеп оқыпотырып,сөздіккорын молайту; -әңгімеге араласып,сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту;	– әңгімеге араласып, сұраққа жауап беруде оқушыға қиындық туғызады

8		«Тобылғы» *Бауыржан Жақып*	- қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; - өз ойларын жеткізе білуге үйрету,сөздік қорын молайтып, тілін дамыту;.	– өз ойын толық жеткізе алмайды
9		«Аткаміндім» *ҚастекБаянбай*	оқушылардың дүниетанымын, танымдық белсенділігін, зейінін, байланыстырып сөйлеулерін дамыту;	– танымдық белсенділігі, зейінің байланыстырып сөйлеуі дамымаған
10		«Елдестіңойыны» *ОспанханӘубәкіров*	көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	– тыңдаған көркем шығармадағы оқиғаны анықтай алмайды.
11		Батырдыңмінезі» *НыгметҒабдуллин*	-Мәтінді оқи отырып,батырдың мінез құлқын оның ерекшелігі туралы мағлұмат беру, мәтін мазмұнын меңгерту;	– мәтін мазмұнын айта алмайды.

12		**Пулемётші батыр қыз** «Мәншүк» *Сәду Машақов*	кейіпкерлердің портретін сипаттау,оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп бағалау	– кейіпкерлердің портретін сипаттауда оқушыға қиындық туындады.
13		Тоқтар батыр» *Тұманбай Молдағалиев* «Ұшты зымыран аспанға» *БүркітЫсқақов*	- Балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту.Көктемде табиғатта,адам өмірінде болатын өзгерістер туралы білім-білік дағдыларын жетілдіру;	– көктем мезгілі туралы табиғатта, адам өмірінде болатын өзгерістерді анай алмайды.
14		Ақбасторғай» *(Ертегі)*	- Оқушылардың қазақтілінде дұрыс оқу,сауатты жазу, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға жағдай жасау;	– дұрыс оқу, сауатты жазу, сөйлеу дағдысы қалыптаспаған.
15		«Өзен» *Ыбырай Алтынсарин*	- Өлеңдерді мәнерлеп оқуға,мазмұнын жүйелі айта білуге,өлеңнің негізгі ойын тауып,өлеңнің қайтүріне жататынын анықтай білуге үйрету;	– жаттап, оқи алмайды. Естіленін есте сақтай алмайды. Оқу, жаттау кезінде қиындық туындады
16		«Таза бұлақ» *Ыбырай Алтынсарин*	- Өлеңдерді мәнерлеп оқуға,мазмұнын жүйелі айта білуге,өлеңнің негізгі ойынтауып,үйрету; Балалардың алған білімдерін кеңейту	– өлеңді оқи алмайды.
17		«Көккұтанныңақылы» *ПошшоҚожа*	сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.	+ фотосуреттер қолдану арқылы сөйлейді

р/с	Бөлім/ Ауыспалыта қырып	Сабақтынтақырыбы	Оқытумақсаттары	Қолжеткізген, қиындықтыбізғанмақсаттар (+, - комментарилар)

Математика

3-тоқсан

82	**5. Өнер** 3А. Кестедентыс көбейтужәне	2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.2.1 кайта санаусыз сандық фигуралардағы нүктелер санынатау: 1, 2, 3, 4, 5	+ 1-10-ға дейінгі сандарды оқиды, жазады.
83		2.2. Сандарды ану,	.2.1.1 1-ден 5-ке дейінгі топтағы	
	бөлу	атау, жазу	заттардын есебін жүргізіңіз, мұғаліммен бірге, көрсетілім бойынша, өз бетіншс орналастыру	+ 1-ден 6-ке дейінгі заттарды мұғаліммен бірге көрсете алады.
85		2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.1.2 барлық заттарды қайта санағаннан кейін қолмен шеңбер қимылын қолдану	- Қанша? сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде оқушыға қиындық туғызады.
87		2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.1.3 «Қанша?» сұрағына жауап беру, соңғы санды атау, заттарды қайта санау кезінде атау	- сандарды қосу, азайту кезінде оқушыға қиындық туғызады.
89		2.2. Сандарды тану, атау, жазу	3.2.1.4 нұсқау бойынша көрсетілімге сәйкес мұғаліммен бірлесе 1-ден санап, жиынтықтан бір, екі, үш, төрт, бес затты таңдау («3 касық ал»)	- шамалардың өлшеуде оқушы қиналады
90		5.1. Тапсырмалар – драмалау	3.5.1.1 ашық нәтижемен 5 шегінде заттар санының өзгеруімен (көбеюі, азаюы) мұғалімнің заттық жағдаятты ойнауын (драматизациясын) бақыла	- заттардың ұзындығын өлшеп алмайды.
92		4.1. Шамалардыөлше	3.4.1.1 сұйықтықтың, сусымалы заттардың мөлшерін шартты шаралармен (қасықпен, стаканмен, шыныаяқпен) зерттелетін сан шегінде көрсету бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша өлше	
94		4.1. Шамалардыөлше	3.4.1.2 көрсетілім бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша зерттелетін сан шегінде заттың ұзындығы бойынша шартты өлшем	

			салу	
97		4.1. Шамалардыөлше	3.4.1.3 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралар санын есептеуді жүзеге асыру	- шамаларды өлшеу үшін пайдаланылған
98		4.1. Шамалардыөлше	3.4.1.4 зерттелетін сан шегінде сұйықтықты, сусымалы затты өлшеу, заттың ұзындығын өлшеу үшін пайдаланылған шартты шаралардың санын цифрлармен белгілеу	
100		1.5. Кеңістіктікұғымдар	3.1.5.5 затты жылжыту (мысалы, машина, доп):» алға, артқа, жоғары, төмен, оңға, солға, бүйірге« көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша	+ затты жылжыту алға артқа, жоғары, төмен, оңға, солға көрсетілім бойынша, ауызша нұсқаулық бойынша жасай алады.
103		1.6. Уақыттыбілдіретінұ ғымдар	3.1.6.1 өз өміріндегі оқиғаларды, режимдік сәттерді «алдымен – кейін», «қазір – кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «күндіз», «кешке», «түнде» сөздеріменбайланыстыру	
106		1.6. Уақыттыбілдіретінұ ғымдар	3.1.6.2 мұғалімнің/ересек адамның нұсқауларын «алдымен – кейін», «қазір – кейін»деген сөздер мен орында	- Уақыт өлшем бірліктерін ойыра алмайды.
108		1.6. Уақыттыбілдіретін ұғымдар	3.1.6.3 «Қашан ...?» деген сұраққа жауап беру. «алдымен-содан», «қазір-кейін», «кеше», «бүгін», «ертең», «таңертең», «түстенкейін»,	-

			«кешке», «түнде» сөздерінқолдану	
110		1.6. Уақыттыбілдіретін ұғымдар	3.1.6.4 иллюстрациялық материалды (көрнекікесте) пайдалана отырып, сабақтағы әрекеттер тізбегін қадағалау	
112		6.1. Геометриялықдене лер мен фигуралар	3.6.1.4әртүрлі өлшемдегі тік \төртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну және көру арқылы зерттеу	
114		6.1. Геометриялықдене лер мен фигуралар	3.6.1.5 геометриялық пазылдарды құрастыру, жақтауларға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты, тікбұрышты кірістірулерді салу	
116		6.1. Геометриялықдене лер мен фигуралар	3.6.1.6 геометриялық пішіндердің үлгілерінен үлгіге сәйкес шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар атауы бойынша таңдау	
118		6.1. Геометриялықдене лер мен фигуралар	3.6.1.7 ойын жағдаяттарында өз сөзінде шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық фигуралардың атауларын қолдану	
120		6.2. Геометриялықпіші ндердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.1 нүктелерді, түзулерді, қисықсызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды құмда саусақпен, жармаларды еліктеу арқылы, үлгі бойынша, аты бойынша бейнеле	- Уақыт бірліктер ұғымында әртүрлі өлшемдегі әрекеттерді қадаған алмайды. + Әр түрлі өлшемдегі тік төртбұрыштардың жазық үлгілерін сипап сезіну, көру арқылы зерттейді + Геометриялық пішіндерді үшбұрыш, шаршы, дөңгелек ұғымдарын мұғалім көмегімен атайды..

122		6.2. Геометриялықпіші ндердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.2 нүктелерді, түзулерді, қисық сызықтарды, шеңберлерді, шаршыларды, үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды тақтағабормен, фломастер, сызылмаған қағазға қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша салу	+ Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салуды үлгі бойынша жасай алады. + таяқшаны пайдаланып шаршы, тіктөртбұрышты модельдей алады. + шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш-тарды өзбетінше сыза алмайды.
124		6.2. Геометриялықпіші ндердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты, тіктөртбұрышты модельдеу	
126		6.2. Геометриялықпіші ндердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу	
128		6.2. Геометриялықпішін дердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өз бетінше сызу	
130		6.2. Геометриялықпіші ндердіқұрастыру, модельдеужәне сал	3.6.2.5 көрсету бойынша, өзбетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу	

4тоқсан

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Достигнутые цели / Затруднения в обучении (+/-, комментарии)
			III-четверть Русский язык	
30.	«Путишествие»	Наша страна	3.1.1.6 делить слова на слоги	+ делит слова на слоги
31.		Наш город	3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;	-затрудняется составлять слоги из букв разрезанной азбуки
32.		Транспорт	3.1.3.6переносить слова по слогам;	-затрудняется переносить слова по слогам
33.		В горах	3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;	-затрудняется располагать слова в алфавитном порядке
34.		Учимся рассказывать	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы	- не находит слова, обозначающие предметы
35.		На озере	3.2.1.4находить слова, обозначающие действия предмета;	-не находит слова, обозначающие действие предмета
36.		В зоопарке	3.2.1.4различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?	-затрудняется различать и задавать вопросы к словам
37.		В цирке	3.2.1.4правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;	-затрудняется правильно согласовывать слова, обозначающие предмет
38.	«Традиции. Праздники»	День рождения	3.2.2.1находить имена собственные в тексте;	-не находит имена собственные в тексте
39.		Весна	3.3.1.1 Состовлять предложение по схеме на заданную учителем тему	-затрудняется составлять предложение по схеме

40.		В поход	3.3.1.2знать правило написания первого слова в предложении;	+ знает правило написания первого слова в предложении
41.		Читаем сказки	3.3.1.7дополнять предложение нужными словами;	- затрудняется дополнять предложение нужными словами
42.		Мамин праздник	3.4.1.1последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности	- затрудняется последовательно располагать предложение, данные учителем
43.		Наурыз	3.4.1.2коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	- затрудняется составлять рассказ на заданную тему по картинкам

44.		Встречаем гостей	3.4.2.1отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	- затрудняется отвечать на вопрос полным ответом
45.		Театр кукол	3.4.2.1задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом;	- затрудняется задавать вопрос по выполненному действию, картинке
46.		Что мы узнали	3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	- затрудняется писать под диктовку

Айналадағыәлем **3-тоқсан**				
Бағдарламаның бөлімі	**Тақырыбы**		**Оқу мақсаттары**	**Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , комментарии**
Біздіқоршаған әлем	Затқа қарапсуретсалу	3.1 Өсімдікжәне жануарларәлемі	3.3.1.6 салу,бояу(қарындаш,акварель); күрделі формалы заттың суретінсалу	- Өсімдік және жануарлар суретін сала алмайды
Біздіқоршаған әлем Саяхат	Затқа қарапсуретсалу 4. Тақырыптарғасурет салу	3.2Тұрмыстықзаттар	3.3.1.7 «Ойыншықтар ілінген шырша»суретін	+ Дайын үлгідегі суретті бояумен бояйды.
		4.1Табиғат	3.3.2.6 «Балға» сайманын бейнелеу, бояу(қарындаш,акварель)	- затқа қарап бейнелей алмайды.
Саяхат	4. Тақырыптарғасурет салу	4.2 Ертегілер сюжеттері Және өмірдегі жағдайлар	«Аквариумдағы балдырлар расындағы балықтар» суретін салу, бояу(қарындаш,балауыз борлары); 3.4.1.1 «Алмасыбаркірпі»суретінсалу,бояу(қарындаш, балауыз борлары);	- Ертегі кейіпкерлерінің суретін сыза алмайды
			3.4.2.1 «Көшедегі көктем»сюжетінің,нобайынжасау,бояу(түрлі-түстіқарындаштар); 3.4.2.2 «Ұшақпен саяхат» сюжетіне суретсалу,бояу(түрлі-түсті қарындаштар	- Өздігінен сурет салуда оңушыға қиындық туғызады.

		іқұрастыру, модельдеу және салу	үшбұрыштарды, тіктөртбұрыштарды тақтаға бормен, фломастер, сызылмаған қағазға қарындашпен еліктеу, үлгі бойынша, атауы бойынша сал	+ үлгі бойынша атауын атай алады. + таяқшалардың көмегі-мен фигураларды модельдейді.
166		6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	3.6.2.3 таяқшаларды пайдаланып шаршыны, үшбұрышты, тіктөртбұрышты модельдеу	
168		6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өзбетінше сызу 3.6.2.5 көрсету бойынша, өзбетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштыңішінштрихтапсызу	
170		6.2. Геометриялық пішіндерді құрастыру, модельдеу және салу	3.6.2.4 шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш шаблонын және трафаретін өзбетінше сызу 3.6.2.5 көрсету бойынша, өзбетімен шеңбердің, сопақшаның, квадраттың, үшбұрыштың, тіктөртбұрыштың ішін штрихтап сызу	

Пікір:

		3.2Тұрмыстық заттар	3.3.2.6 «Балға» сайманын бейнелеу, бояу(карындаш,акварель)	

Зейін шоғырландыру үшін
• орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
• тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсаты түрде назар аударылад
Пікір:

Ортақ Тақырыптар	Бөлімдер	Тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - , комментарий)
			Қол еңбегі **3-тоқсан**	

	қағазбен	Көлемді	3.4.2.8жұқа қатырма қағаздан және түрлітүсті қағаздан басқыш жасау«Тақия»және «Құсқанаты»өсімдік оюымен әшекейлеу	- жұқа қатырма қағаздан және түрлі түсті қағаздан өздігінен жұмыс жасай алмайды
Сәлт-дәстүр және ауызша биеті	1. Ермесазбен жұмыс	Көлемді	3.1.1.5жгуттардан кесе мүсіндеу	+ кейде қатырма мүсіндей алады
		1.2 Композиция	3.1.2.4 «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?»қазақ ертегісінің кейіпкерлерін мүсіндеу және композиция құрастыру; 3.1.2.5 «Ормандағы ақшақар»композициясын	- Ертегі кейіпкерлерін мүсіндей алмайды?

			құрастыру және мүсіндеу	
		Жалпақ	3.1.3.2біттастырып жану тәсілімен төсемде қазақоюын жасау«Қошқармүйіз»	- ою-өрнектер жасай алмайды
	4. Қағазбен және қатырма қағазбен жұмыс	4.1 Жалпақ үйым	3.4.1.8 жұқа қатырма қағаздан конфигурациясы күрделі қазақтың ою-өрнегін дайындау:«Сынық мүйіз»; 3.4.1.9 шаблон бойынша шаршы ішінде «Тарақ»оюын дайындау	+ шаблон бойынша жасайды
		4.2Көлемді бұйымдар	3.4.2.8 жұқа қатырма қағаздан және түрлі түсті қағаздан басқыш жасау«Тақия»және «Құсқанаты»өсімдік оюымен әшекейлеу; 3.4.2.9 геометриялық фигуралардан гирлянда жасау«Жалауша»; 3.4.2.10 қағаз жолақтарынан гирлян дайындау«Сақиналармен гүлдер»;	- Көлемді бұйымдарды жасау кезінде оқушыға қиындық туғызады
	5. Жіппен және текстілдім атериалмен жұмыс	5.1Көлемді	3.5.1.1байлаулы шашақтардан қанқа бұтақшадағы жідектерді дайындау	

	Қағазбен жінекатырмақағазбен Жұмыс	4.2Көлемді бұйымдар	3.4.2.15 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау:«Ат»; 3.4.2.16 ұзындығы әртүрлі ортасынан бүктелген қағаз жолақтарынан ойыншық жасау:«Ит»	
Пікір:				

	Бейнелеу өнері			
	3-тоқсан			
Бізді қоршаған әлем	Затқа қарап сурет салу	3.1 Өсімдік және Жануарлар әлемі	3.3.1.10 салу,бояу(қарындаш,акварель); күрделі формалы заттың суретінсалу	- өсімдік және жануарлар бейнелерін сыза алмайды.
Бізді қоршаған әлем Саяхат	Затқа қарап сурет салу 4. Тақырыпқа сурет салу	3.2Тұрмыстық заттар	3.3.1.11 «Ойыншықтар ілінген шырша»суретін	+ Дайын берілген үлгі бойынша жұмыс жасай алады.
		4.1Табиғат	3.3.2.6 «Балға» сайманын бейнелеу, бояу(қарындаш,акварель)	- өздігінен бейнелеу жұмысын жасай алмайды

Саяхат	4. Тақырыпт арға сурет салу	4.2 Ертегілер сюжеттері Және өмірдегі жағдайлар	3.4.1.2 «Аквариумдағы балдырлар арасындағы балықтар» суретін салу, бояу(қарындаш,балауыз борлары); 3.4.1.3 «Алмасы бар кірпі»суретінсалу,бояу(қарындаш, балауыз борлары);	- ертегі кейіпкерлерін бейнелей алмайды.
			3.4.2.3 «Көшедегі көктем»сюжетінің,нобайынжасау,бояу(түрлі-түстіқарындаштар); 3.4.2.4 «Ұшақпен саяхат» сюжетіне суретсалу,бояу(түрлі-түсті қарындаштар	+Дайын үлгідегі суреттердің үстінен бастырып, бояйды.

Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Сәндіксу ретсалу	2.1Жолақ Ішіндегі өрнек	3.2.1.1 8 наурызға арналған құттықтауашық хатын жолақтың ішінеорналастырып «Қошқармүйіз» қазақ өрегінің суретін алу,бояу(қарындаш, акварель)	
4-тоқсан				

Музыка және ән 3-тоқсан			
1-апта «Қысқы ойындар» 2-апта «Қысқы киімдер және аяқ киімдер» 3-апта «Үй жануарлары » 4-апта «Үй құстары» 5-апта «Жабайы жануарлар» 6-апта «Жабайы құстар» 7-апта «Көлік» 8-апта «Аналар мейрамы» 9 апта «Наурыз мейрамы»	2.1. Музыка тыңдау	2.1.1.1музыкалық шығарманы дұрыс отырып соңына дейін мұқият тыңдау	+ музыкалық шығарманы дұрыс отырып тыңдайды
		2.1.1.2 балалар әндерінен ойналатын таныс әуендерді тану	+ әндердің әуеніне қосылады
		2.1.1.3 дыбыс күшінің өзгеруіне жырату (қатты, ақырын)	- дыбыс күшінің өзгеруін анықтай алмайды.
		2.1.1.4 музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын ажырату (баяу, жылдам)	- анықтай алмайды
		2.1.1.5 музыкалық шығарманың сипатынтану (көңілді, мұңды)	- музыкалық шығарманың сипатын түсіне алмайды
		2.1.1.6 музыкалық шығарманың дыбысталу ұзақтығын байқау (қысқа, ұзақ)	- музыкалық шығарманың дыбысталуын анықтай алмайды
		2.1.1.8 музыкалық жанрды (ән) тану	- әнді танымайды
		2.1.1.11 музыкалық аспаптарды (маракас (тайтұяқ)) үлгісібойынша, атауы бойынша тану у	- музыкалық аспаптарды анықтай алмайды.
		2.1.1.13 музыкалық аспаптардың (барабан, сылдырмақ, маракас (тайтұяқ)) дыбысын есту арқылы ажырату	- музыкалық аспаптарды есту арқылы анықтай алмайды
	2.2. Әнайту	2.2.2.1 ән айту кезінде өз орнын тану, дұрыс отыру, тұру	+ ән айту кезінде, тіктап, дұрыс отырады.
		2.2.2.2 педагогпен бірге дауысты дыбыстар мен бұындарды созып әндету, әуеннің басталуын және аяқталуын сезу	+ мұғаліммен бірге дыбысқа қосыла алады

			2.2.2.3 педагогпен бірге дауысты дыбыстарды (а, о, у, и, э, ы) әндетуге тырысу, әндетуді уақытында бастау жәнеа яқтау	+ әнде туғе тырысады -әндетуді бастау және аяқтау кезінде ілесе алмайды
			2.2.2.4 әннің сипатынтану (көңілді, мұңды)	- әннің сипатын ажырата алмайды
			2.2.2.8 педагогпен бірге жануарлардың дыбыстарына еліктеу (аю)	+ мұғалімнен бірге жануарлар дыбысын қайталайды
			2.2.2.9 ән айту алдында педагогтың артынан артикуляциялық жаттығуды қайталау	- ән айту кезінде артикуляциялық жаттығуды қайталай алмайды.
			2.2.2.10 педагогтың артынан тынысалу жаттығуларын қайталау	+ тыныс алу жаттығуларын жасай алады.
			2.2.2.13 ы – дауысты дыбысындағыә уендерді айту	- дауысты дыбыстағы өлеңдерді айтуда қиналады
		2.3. Музыкалық ырғақтыжа ттығулар	2.3.3.1 музыкалық-ырғақты жаттығуларды орындау үшін сапта өз орнындат ұру (шахмат тәртібі)	- музыка ырғағы мен жаттығулар жасай алмайды
			2.3.3.2 музыкамен бос жерге жылжу және дыбыстық сигнал бойынша өз орындарына тұру	- сигнал бойынша өз орнын табуда қиналады
			2.3.3.4 музыкамен қимылды уақтылы бастау және аяқтау	- музыкалық қимылдарды уақытында жасай алмайды
			2.3.3.8 педагогтың артынан музыкамен денемен еңкеюді және иілуді орындау (лентамен, лентасыз)	+ кейбір қимылдарды жасай алады.
			2.3.3.9 педагогтың артынан музыкамен орнында тұрып секіру қимылдарын	+

			орындау (лентамен, лентасыз)	
			2.3.3.12 музыкамен еңкеюді және сигнал бойынша орнында тұрып секірумен және денемен иілуді кезектестіру	– музыка әуенімен қимылдар жасауда қиналады
			2.3.3.15 музыкамен жануарлар қимылдарына еліктеу (аю)	+ музыкалық қимылдарға еліктейді
			2.3.3.21 музыкалық аспапта музыка шығарманың ырғақты бейнесін шығару (маракас)	—
	4-тоқсан			
1-апта «Ағаштар»; 2-апта «Гүлдер»; 3-апта «Жәндіктер »; 4-апта «Көктемгеарналғанкиі мдер»; 5-апта «Балықтар» ; 6-апта «Жемістер» ; 7-апта; «Көкөністе р»; 8-апта «Жидектер» ; 9-апта «Жазғаарналған	2.1. Музыка тыңдау		2.1.1.1музыкалық шығарманы дұрыс отырып соңына дейін мұқият тыңдау	
			2.1.1.2 балалар әндерінен ойналатын таныс әуендерді тану	
			2.1.1.3 дыбыс күшінің өзгеруін ажырату (қатты, ақырын)	
			2.1.1.4 музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын ажырату (баяу, жылдам)	
			2.1.1.5 музыкалық шығарманың сипатынтану (көңілді, мұңды)	

			Бейімделген дене шынықтыру **3-тоқсан**		
26	1.5. Қозғалыс ойындар және спорттық ойындардың элементтері	1 – апта «Қысқы қызықтар»;	.1.5.1 қозғалыс ойындар және спорттық жаттығулар элементтерін орындау кезінде пайда болатын денсаулықтағы ақауларды, жайсыз сезімдері туралы хабарлау	+	
27		2-апта «Қысқы киім мен аяқ киім»;	3.1.5.2 оқу жылында болатын дене шынықтыру- сауықтыру шараларына, ашық алаңда және ғимарат та болатын қозғалыс ойындарына қатысу	+	
28		3–апта«Үй жануарлар»;	3.1.5.3сабақты өткізу шарттарына байланысты киім мен аяқ киімді таңдау	+	
29		4 апта «Жабайы жануарлар»	3.1.5.4 "Үкі", "Парашютшілер", "Жолақтармен секіру", ойын жаттығуларын орындау	+	
30		5-апта «Үй құстары»;	3.1.5.5 "Бірінші бол", "Паравоз", "Құлатып алма", "Отырықшы футбол", "Кегельбан", "Слалом", "Тышқан қақпаны" ойын жаттығуларын орындау	+	
31		6–апта«Жабайы құстар»;	3.1.5.6сабақты өткізу шарттарына байланысты киім мен аяқ киімді таңдау	+	
32		7-апта «Транспорт»;	3.1.5.7 оқу жылында болатын дене шынықтыру- сауықтыру шараларына, ашық аланда және	+	

			қимылы, денемен еңкею және иілу, секіру), сигнал бойынша қозғалыстыө згерту	+
			2.3.3.22 музыкалыаспаптарда (сылдырмақ, барабан, маракас) бір мезгілде бүкіл сыныппен еркін түрде ойнау	+

Пікір:

8.3 «А» сынып оқушысы Серікжанұлы Әмірдің 2024-2025 оқу жылының екінші жарты жылдығына арналған психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Жеке/топтық сабақтары	Күтілетін нәтижелер	Жетістік белгісі	Соңындағынақтынәтижелері (+,- , комментарии)
Жеке сабақтары	Берілген дыбыстардан сөздерді құрастыру; ерлер, әйелдер, балалар дауыстарын ажырату **Мақсаты:** Естіп қабылдауын дамыту		Дыбыстардан сөздер құрастыруда орташа деңгейде
Жеке сабақтары	Ойластырылған суреттерді тану; толық емес суреті бар, жеткіліксіз белгілері бар суреттерді тану; сурет, фотосурет бойынша адамның эмоционалдық жағдайын анықтау **Мақсаты:** Көріп қабылдауын дамыту		Баланың зейіні шектеулі көру арқылы қабылдауы бұзылмаған
Жеке сабақтары	Кеңістіктік қатынастардысыз ба, сөздік нұсқау бойынша жаңғырту; нысандардың өзара орналасуын бағалау үшін сылтауларды пайдалану **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлануын дамыту		Баланың уақыт кеңістікте бағдарлау көріністері қалыптаспаған
Жеке сабақтары	Сөйлеу немесе пантомимика арқылы иістерді таңдау кезінде қалауын білдіру **Мақсаты**: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		Әсте сақтау қабілеті нашар, заттардың тиісті сапасын қабылдау орташа
Жеке сабақтары	Шектелген кеңістікте тік көлденең сызықтарды жүргізу **Мақсаты:**Ұсақ моториканы дамыту		Баланың ұсақ моториканың дамуы қалыпты
Жеке сабақтары	Әртүрлі тәсілдер менвербальды емес қарым-қатынас (мимика, пантомимика) арқылы ойын жеткізу **Мақсаты:**Кинестетикалық қабылдауды дамыту		Баланың жалпы қарым-қатынас оқиғасы жеткізуі орташа

Жеке сабақтары	Негізгі белгісіретін десериялауды орындау; негізгі белгі ретінде көлемі бойынша сериялауды орындау; салмағы бойынша сериялауды орындау **Мақсаты:** Жады мен ойлауды дамыту		
	Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату **Мақсаты:** Естіп қабылдауын дамыту		
	Суретте таныс және бейтаныс адамдарды анықтау және сипаттау; сюжеттік суреттегі айырмашылықтарды табу **Мақсаты:**Көріпқабылдауындамыту		
	Нысандардың өзара орналасуын сипаттау; нысандардың қатарының орналасуын кеңістіктік талдай отырып орындау **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлануын дамыту		
	Заттардың ерекше қасиеттерін атаңыз **Мақсаты:** Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		
	Үлгі бойынша суретті салу мақсатында тірек нүктелері бойынша сызықтарды жүргізу **Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту		
	Меңгерілген элементтерден жиектастарды салу **Мақсаты:** Кинестетикалық қабылдауды дамыту		
	Ерекше қасиеттері бойынша заттарды жіктеу; сипаты бойынша нысандарды тану; заттардың, сандардың, суреттердің орналасу заңдылықтарын анықтау; сурет, сөздік, сызба бойынша (пиктограмма) жоспарға сүйеніп тәжірибелік ойын, зияткерлік әрекеттерді орындау **Мақсаты:** Жады мен ойлауды дамыту		

9. Түзете дамыту бағдарламасы

№	Жеке жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
1	Танымдық үрдістерін дамыту	Сөздік – логикалық ойлауын дамыту
		Зейінін шоғырлануын жақсарту
		Көріп-қабылдау қабілетін дамыту
		Есте сақтау қабілетін жақсарту
2	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Әр түрлі саусақ жаттығуларын орындауға үйрету
		Графо-моторлық дағдысын дамыту

3	Белсенді сөйлеу тілін дамыту	«Мамандықтар», «Көліктер», «Жыл мезгілдері», «Ойыншықтар», «Қыс айлары», «Азық –түліктер», «Киімдер», «Жемістер», «Көкөністер», «Үй жануарлары», «Жабайы аңдар», «Үй құстары» сияқты лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қорын кеңейту,байланыс сөйлеу тілін дамыту.
		Затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету
		Мағынасы жақын сөздерді таба білуге үйрету Мысалы: қыз-әдемі, көрікті, сүйкімді
		Әріпке байланысты жұмбақ жасыру
		Оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету
4	Сөздің буындық құрылымын қалыптастыру	Сөздерді буынға бөлуге үйрету -2 буынды -3 буынды
5	Фонематикалық түсініктерін қалыптастыру	Берілген дыбысқа тақпақ жаттауға үйрету
		Сөз құрамында берілген дыбыстың бар-жоғын анықтауға үйрету
		Сөздерді буынға бөлуге үйрету
		Сөздердегі буындар санын анықтауға үйрету
6	Оқу мен жазу қабілетін қалыптастыру	Берілген әріпі бар сөзді теріп жазуға үйрету

7	Кеңістікте, уақытта бағдарлауын дамыту	Оң, сол, төмен,асты, алды, т.с.с. Бүгін, кеше, таңертең,кешке т.с.с

10. Мектеп психологінің жеке жұмыс жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Коррекциялық түзету жұмыстары	Мерзімі
1	2024-2025 оқу жылында инклюзивті білім беруде есепке алынған оқушының құжаттарын реттеу жұмыс жоспарын құру	Тексеру	Қараша
2	Оқушының психологиялық денсаулығын бақылау	Сабақтарға қатысу	Жыл бойы
3	Оқушының ата анасымен байланыс орнату. Оқушының психологиялық денсаулығы мен атқарылған жұмыстарымен таныстыру	ата-анасыменбайланысорнату	Жыл бойы
4	Есте сақтау қабілетін дамыту	Есте сақтау қабілетін дамытуға жаттығуларйё	Қараша
5	Зейін қабілетін дамыту	Зейін қабілетін дамытуға жаттығулар	Желтоқсан
6	Қиял қабілетін дамыту	Қолдың ұсақ маторикасын дамыту	Ақпан
7	Қарым қатынасты дамыту арналған	Сөйлеу дағдыларын дамыту	Наурыз
8	Мұғалімдермен жұмыс: «Мүмкіндігі шектеулі баланың танымдық қабілеттерін дамыту» туралы кеңес беру «Инклюзивті білім беру: мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қоғамға бейімдеу жолдары» туралы кеңес беру	Кеңес беру	Жыл бойы

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары _____Еженхан М.
Психолог: _____ Шаривхан Алтынгүл
Сынып жетекшісі: _____ Камыт Р.Ж
Орыс тілі пәні мұғалімі_____Атыраубаева Б.С
Ата-аналар (қамқоршылар)_____ Сондалхан Б