

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі»КММ

ШҚК комиссиясының шешімімен қабылданды
«9» қауласта 2024ж

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мұслиминнің
2024-2025 оқу жылы бойынша
I жартыжылдыққа арналған
психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету
жеке бағдарламасы

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Кулекина Б.А.
«9» қауласта 2024 ж

1.Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ. Шырынбек Мүслим	туған жылы: 15.08.2011	сынып: 7 «А»
Ата-ананың АЖТ: Халхабай Сүтүшаш		
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Баланың даму ерекшеліктері		
рекомендация по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания		
психологикалық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы работа службы психолого-педагогического сопровождения		
Ата-ананың сұранысы:		
Бірінші партаға отырғызу, баламен психолог маманмен жұмыс жасау		
Сынып жетекшінің аяқт: Камесхан Жанбота		
ОПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: Жөңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Мектептің ПШҚ жұмысы. Жеке оқу материалдарын пайдалану. Новокубанка ауылының ЖОББМ		
Қолдау көрсететін маманың АЖТ:		
психолог: Шаривхан Алтынгул		
Оқыту формасы: орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты), үйде (қажеттісін сызу керек).		
Жеке және топтық сабаққа бару графигі:		
Психологпен- сейсенбі, бейсенбі		

2. Оқушының жияқтық сипаттамасы
(командалық тапқылау және материалдарды жетілдіру нәтижелері бойынша: баспаны бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникативтік төлқұжаттың мазмұны)

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдык, мінез-құлық) ерекшеліктері
Тез шаршайды, көңілі тез бөлінеді, тапсырманы бау орындайды,ақпараттарды ұзақ уақыт есте сақтай алмайды.	Мейірімді, бағалармен тіл табыса алады. Мұғалімнің көмегін ғана қабылдайды, сурет сызуға қызығады және керемет сыза алады	Бір орында отыра алады, эмоцияға берілмейді, өз-өзін ұстай алады.

Ескертулер.
Оқытудағы қиындықтар - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушының сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және т. б.) зерттеу барысында айқындалады. себептер мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ Шырынбек Мүсгим сынып 7 «А»
бірінші жартыжылдық

Ерекше білім алу қажеттілігін	Ерекше білім алу қажеттілігі қанаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі.
2. Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі: а) МЖМБС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) арнайы/жеке бағдарлама
3. Оқытудың әдістері	1) Қайталау және пысықтау 2) Көрнекі әдістер: Материалды түсіндіру үшін суреттерді, диаграммаларды және графикаларды пайдалану. 3) Мультимедиялық ресурстар: Оқытуды артаңаттандыру үшін бейнефильмдерді, интерактивті қолданбаларды пайдалану.
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) Бақылау тапсырмаларының санын азайту. 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 3) Жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 4) Тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды тандау 5) Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 6) Педагогтың көмегі 7) Дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын тандау, жеке оқу материалдарын даярлау	1) Оқулықтар: 2) Жұмыс дәптері: 3) Арнайы дидактикалық материалдар:
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 3) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 4) Жарты сабақ тұрып тұрады

	5) Жарты сабақ ресурс кабинетінде жұмыс жасайды 6) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет (ноутбук)
8. Арнайы педагогтың көмегі	-
9. Логопедтің көмегі	Қажет емес
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет емес
11. Психологиялық көмек	Қажет (жеке).
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет

4. Мұғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейнелеу, қоры-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Не қиындық тудырды
1. Тапсырманы орындау үшін нұсқаулық дайындау;	
2. Тапсырманың шартын түсіндіру;	Оқушының ынтасы өте төмен;
3. Жұптық және топтық жұмыс. Өзге оқушылармен ынтымақтаса отырып тапсырманы орындауға үйренеді. Басқа оқушылардың іс-әрекетін бақылау арқылы белсенділігі артады, ынтасы оянады.	Есте сақтау қабілеті нашар;
4. Өз бетінше жұмыс жасап үйренуге дағдыландыру;	Өз ойын білдіруге талпынбайды;
5. Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру, сөздік қорын дамыту, ашық деңгейдегі сұрақтар құрастыруға үйрету;	Өзіне сенімсіз;
6. Қысқа көлемді мәтіндерді жүргізіп оқуға жаттықтырып, сауатты, көркем жазу дағдыларын дамыту;	Сөздік қоры аз, сұраққа тек қысқа жауап береді көп жағдайда үнсіз қалуы дұрыс деп ойлайды;

5. Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
1. Отбасы жағдайында қарапайым тапсырмалар беру, үй шаруашылығына көмектесуді өтіну;	Бұл оқушыға жауапкершілікті сезінуге қалыптастырады, еңбек дағдыларын дамытады;
2. Әртүрлі тақырыпта жиі әңгімелесу;	Отбасы мүшелерімен туыстық, бауырмалдық қатынастарды дамытады, оқушы өзіне жасалған қамқорлықты сезеді;
3. Үй тапсырмасын орындауға көмектесу;	Бұл оқушыға тапсырманы орындау және оқу процесі кезіндегі қиындықтан қорықпауға көмектеседі;
4. Досымен бірге сабаққа дайындалуға жағдай жасау;	Талпынысын, ынтасын және достық қатынасын арттырады;

**6. Шырынбек Мүслим 7 «А» сынып оқушының_2024-2025 оқу жылының
бірінші жарты жылдығына арналған
жеке оқу жоспары**

ПМПК ұсыныстар мен қортындылары: Орташа ақыл-ой бұзылыстары. Орташа ақыл –ой кемістігі бар бағаларға арналған арнайы оқу бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде ақыл ой кемістігі бар бағаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдалану. «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 7 «А» сыныбының оқушысы Шырынбек Мүслим жеке оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрықтарын негізге ала отырып жасалды.

Оқу бағдарламасында шекті оқу жүктемесі 31,5 сағат оқушының жеке оқу бағдарламасында 23 сағатқа қысқартылған Инварианттық компонент 23 сағат: оның ішінде қазақ тілі -3 сағ, оқу және тіл дамыту- 2 сағат, русский язык - 3сағат, математика – 5 сағат, жаратылыстану -2 сағат, география -2 сағат , Қазақстан тарихы – 2 сағат,кәсіп еңбекке баулу – 1 сағат ,бейімделген дене шынықтыру – 3 сағат бөлінген.

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Орта бағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (МЖМБС бағдарланбаған)
Қазақ тілі			+
Оқу және тіл дамыту			+
Русский язык			+
Математика			+
Жаратылыстану			+
География			+

Қазақстан тарихы			+
Кәсіби еңбекке баулу			+
Бейімделген дене шынықтыру			+

Ескерту: оқу жоспарының пәні бойынша оқушы үшін таңдалған оқу бағдарламасының түрі " + " белгісімен белгілене

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімге 2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, коментарий)
Қазақ тілі І-тоқсан				
1	І-бөлім. Өзім туралы	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.1 дауысты және дауыссыз дыбыстар түрлерін ажырату	+ дауысты дыбыстарды ажыратады
2		1.2 буын	7.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу)	- бүкіл түрлерін ажыратады
3		1.3 сөз	7.1.3.1 түбір сөз, қосымша, жаппау, жұрнақ туралы түсінігі болу	+ түбірді, қосымша, жұрнақты ажыратады
4		1.4 сөз құрамы	7.1.4.1 сөз құрамына талдау жүргізу	- сөз құрамын талдауды үйренеді
5		1.5 сөз таптары	7.1.5.1 зат есім, зат есімнің түрлерін білу, анықтамадарын еске түсіру 7.1.5.2 зат есімнің септелуін еске түсіру, зат есімдерді үлгіге қарап септеу	- анықтамадарды анық алады. - зат есімді септеп алады
6		1.6 сөйлем	7.1.6.1 жай сөйлем, жайылма сөйлем туралы түсіну 7.1.6.2 сөйлемнің тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерін білу	+ жай сөйлемді ажыратады - тұрлауды, тұрлаусыз сөйлемдерді ажыратады
7		1.7 байланыстырып сөйлеу БЖБ №1	7.1.7.1 саяхат кезінде көргендері туралы әңгіме құрау	- әңгіме құрып алады, алдыра сұрап алады
8		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+ ережелерді біледі

9	2-бөлім. Денсаулық – зор байлық	2.1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу	+ <i>мәтінді талдау</i>
10		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра білу	- <i>сұрақтар құрастыруға</i> <i>қабілеті</i>
11		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу	- <i>ұғымды мен таныстыру</i> <i>ресімделуі мен анықтау</i> <i>қабілеті</i>
12		2.4 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу	+ <i>іштей оқиды</i>
13		2.5 әртүрлі ресурстар көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	+ <i>ақпараттың қайсысымен</i> <i>сұрақтарға жауап</i> <i>беруге қабілеті</i>
14		3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.2 қалтырылып кеткен әріптер мен сөздерді орнына қойып, сөздер мен сөйлемдерді көшіріп жазу	+ <i>көшіріп</i> <i>жазды</i>
15		3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.1 мазмұндама жазу барысында пікір айту, дәлелдей, қорытынды жасай білу	- <i>мазмұндық</i> <i>жазды</i>
16		3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қарарларды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету	+ <i>жауаптың</i> <i>қайсы</i> <i>түрлерін</i>
17		4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	- <i>орфографиялық</i> <i>нормалар</i>
18		4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	- <i>сөйлем</i> <i>орнын</i> <i>таңдау</i>

19		ТЖБ №1		
20		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	- итте білгіштер ұрылса ұрылса алынса да.
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)				
• оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.				

2-тоқсан				
1	Табиғат құбылыстары	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.2 дыбыстық талдау жасау	-
2		1.2 буын	7.1.2.1 буынның түрлерін ажырата білу (ашық, тұйық, бітеу)	- үйленуші таңбадан кейінгі дыбыстар
3		1.3 сөз	7.1.3.2 туынды сөз, туынды сөз жасайтын жұрнақтарын білу	- дербестіктерде шығатын дыбыстар
4		1.4 сөз құрамы;	7.1.4.2 қосымша түрлерін білу, ажырату, дұрыс қолдану	- қосымшаларды шығаратын, ұйытқы таңбадан кейінгі дыбыстар
5		1.5 сөз таптары;	7.1.5.3 зат есімнің тәуелденуі, тәуелдік жалғаулары	+ зат есімнің шығатын дыбыстары
6		1.6 сөйлем	7.1.5.4 сан есім, сан есімнің анықтамасы	- сан есімдердің шығатын дыбыстары
7		1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.6.3 бірінғай мүшелерінің интонациясы, тыныс белгілері	- интонацияны көрсететін дыбыстар
8		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру БЖБ №3	7.1.6.4 бірінғай мүшелермен сөйлем құрай білу, талдау	- сөйлемдер құрай алатындық
9		2.1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+ , үшін-өзі үшінші сөйлемдерді құрастыру
10		2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу	- , үшінші сөйлемдерді құрастыру
11		2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мәтін мазмұнын түсіну, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыра білу	- , үшінші сөйлемдерді құрастыру

орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударды
тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылды
жетістіктері ескеріледі
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.
Пікір:

Оқу және тіл дамыту 1-тоқсан

Рс	Бағдарлама ның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарғы жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
1	Халық ауыз	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну	+ құрамындағы әрбір сөздіктерді түсіну, жазу
2	Әдебиеті	1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс- әрекетін тауып, көрсету	- кейіпкерлерді сипаттау
3		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау	- шығарманың ойын анықтау
4		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	+ шығарманың бейнесін сипаттау
5	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.1 әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп саналы түрде оқу	- мәтіннің басын аяғына дейін оқу
6		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз тандаудың дәлелдеу	+ шығарманың жанрын анықтау
7		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.1 жазушылардың өмірінен негізгі ақпараттарды білу	- шығарманың авторын білу
8		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	- газет-журналдардан ақпарат алу

12	2.4 оқылм стратегияларын қолдану	ресімдегі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
13	2.5 әртүрлі көздерінен ақпарат алу	7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүтіріп оқу 7.2.4.4 іштей оқу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
14	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
15	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.1.1 сын есімді қолданып заттарға сипаттама жаза білу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
16	3.3 іскерлік хат жазу	7.3.2.2 оқыған шығармалар, сурет бойынша шығарма жазу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
17	Өнер	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
18	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	7.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
19	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екіпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындды қолдану	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді
20	4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	+ ісінші бүтінді, - ісінші бүтінді

Диктанттың әр екінші сөйлемін жазды
Зейін шоғырландыру үшін

9	ТЖБ №1		
10	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.1 көрнекілік, рөлдік ойындар, жағдаяттар бойынша сұрақтарға, үлгілерге сүйеніп, диалогтік сөйлеуге қатысу	+ , қоймалар арқылы балалар өзіндері ұмыттырды
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады) оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азайды оқу тапсырмасының көлемі азайды оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетілді оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады			

2-тоқсан

1	XIX ғасырдағы шетелдік әдебиеті	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату	- , мыңдармен бағындыру
2		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету	- , басты кейіпкерлерді
3		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау	- , шығарманың
4		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.1 әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	+ , шығарманың басты кейіпкерін
5		2.1 оқылм стратегияларын қолдану	7.2.1.1 қазак классиктерінің әдеби шығармаларынан қысқа үзінділерді интонацияларын сақтап, мәнерлеп	- , шығарманың басты кейіпкерін

6	2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	саналы түрде оқу 7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз тандауын дәлелдеу	-) мәтіннің, шығарманың түрін анықтау
7	2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.2 мектеп және аудандық кітапханадан кітаптар алып оқу	-) кітапханалардан кітаптар алып оқу
8	2.4 әртүрлі ресурстар көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	+), мұғалімнің көмегімен газет-журналдардан ақпарат алу
9	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.2 берілген сөйлеу үлгілері бойынша диалогтар құру	-) диалогтар құру
10	3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	-), кейіпкерлерінің әрекеттері арқылы жағдаятты болжау
11	ТЖБ №2		

Оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
қайталауға көп уақыт бөлінеді
теориялық материалдардың саны азаяды

Пікір:

Оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
қайталауға көп уақыт бөлінеді
теориялық материалдардың саны азаяды

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімге 2024-2025 оқу жылының I жарты жылдығына арналған
жеке оқу бағдарламасы

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Достигнутые цели / Затруднения в обучении (+/-, комментарии)
Русский язык I-четверть				
1.	Мой родной край	Праздник сентября	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой Деятельности и правильно реагировать на нее;	- не понимал инструкций, просьбу учителя, связанную с организацией учебного процесса и бытовой деятельности.
2.		Мы живем в Казахстане	7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению	- не понимал слова с противоположно-значением.
3.		Нурсултан столица Казахстана	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,	- не понимал основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы.
4.		Мой город	3.1.3.1 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	+ различает гласные и согласные звуки, обозначает их на письме графически.
5.		Балхаш, Иле и Каратал	3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;	+ составляет слоги из букв в разрезной азбуке.
6.		Самый большой город Казахстана	3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;	+ располагает несколько слов в алфавитном порядке
7.		Городской парк	3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;	+ находит нужные слова в словаре
8.		Жайлау	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	+ находит слова, обозначающие предметы
9.	Здоровье богатство	Здоровье в порядке, спасибо зарядке!	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план	- не может пересказать прослушанный/прочитанный текст, опираясь на план.

10.	Лекарство	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики	- не участвовать в диалоге
11.	Добрые слова- чудесные лекарства	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,	- участвовать в диалоге, правильно понимать реплики
12.	Деловое письмо	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики	- не владеть словарным запасом
13.	Со спортом дружить – здоровым быть	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	- при выполнении задания использовать только слова, связанные с темой
14.	Кто любит спорт, тот здоров и бодр	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; 7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений)	- читать самостоятельно с пониманием текст, при выполнении задания, использовать в диалоге слова и словосочетания
15.	Чистота- лучшая красота	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	- составлять план по опорным словам
16.	Игра в футбол	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное);	- составлять план по опорным словам
17.	Явления природы	II –четверть. 7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее	- составлять план по опорным словам
18.	Журавли	7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;	- читать с пониманием текст, при выполнении задания, использовать в диалоге слова и словосочетания
19.	Как появляется дождь	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы	- читать с пониманием текст, при выполнении задания, использовать в диалоге слова и словосочетания

--	--	--	--

20.	Землетрясение	7.2.1.1 уметь пересказать прослушанное/прочитанное небольшой текст опираясь на план	- запомнить текст в начале и в конце урока
21.	Лес-точно терем расписной	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики	- не участвовать в диалоге
22.	Четыре желания	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
23.	Искусство	Портретистика	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
24.	Молодая казахская художница	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
25.	Напоминание с цветами и яблоками	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
26.	Деловое письмо. Письмо другу	7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
27.	Деловое письмо. Письмо другу	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
28.	Обобщение и повторение	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное) 7.3.4.2 владеть навыком самостоятельного внеклассного чтения;	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций
29.	Что мы узнали	7.3.5.1 правильно писать глагольные окончания; 7.3.5.2 уметь написать изложение и сочинение по опорным словам, по плану под руководством учителя; 7.3.5.3 Составлять письма, сообщения, заметки в стенгазету, пользоваться орфографическим словарем	- использовать подручные материалы на основе иллюстраций

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімте 2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына Қазақстан тарихы пәніне арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариялар)
1	7.1А VI – IX ғасырлардағы Қазақстан	Қазақстан территориясындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер	1 тоқсан 7.3.1.1 – оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты құрылуының тарихи маңызын анықтау;	+ Түрлік қағанаттар, оғыздар, ұзғар, қыпшақтар өзара байланыста болғандығын анықтау.
2		Ежелгі түріктердің жазуы	7.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	- Мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.
3		Атлақ шайқасы	7.3.2.3 – Атлақ шайқасының тарихи маңызын талдау;	+ Атлақ шайқасы, осымен бірге оғыздар, ұзғар, қыпшақтар, бұрат, мұңғай, ұлғар, таңғар, ұр.
4		Оғыз мемлекеті	7.3.1.2 – VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын	+ VI – IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.
5		Қимақ қағанаты	7.4.2.1 – Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау; 6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау	+ Ұлы Жібек жолының дамуына әсерін анықтау; 6.4.1.1 – көшпелілер мен отырықшылар арасындағы өзара экономикалық байланыстарын анықтау.

6	Түріктер туралы тарихи деректер	7.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;	+ бекеткерлер мұсылман айма аққар – әскери өнері сипат-мал айма аққар.
7	Түркі қалыптасуының басталуы	7.3.2.1 – тарихи оқиғалардың байланысын табу арқылы түркі тайпалардың миграциясын түсіндіру;	– мұсылман мұсылман әскеріне ұқсас бір, бірақ мәдениеті өзгеше.
8			

	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқандыққа болады) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға оқылатын оқу материалын өңдеудің екінші сатысында білім алушылар өзінің әрекеттерін түсіндіре білуге үйренеді; • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.	
--	---	--

2-тоқсан

1	7.2A X ғ. – XIII ғ. басындағы Қазақстан	X ғ. – XIII ғ. басындағы Қазақстан территориясындағы саяси үдерістер	7.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	– X ғ. – XIII ғ. Қазақстан мемлекеттеріндегі саяси үдерістер, мемлекет айырмашылықтары
2		Қарахан мемлекеті	7.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	– Ұжастықтар мен мемлекеттердің даму ерекшеліктері мен айырмашылықтары
3		Наймандар, керейітер және жағайырлар	7.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын	– Наймандар, керейітер, жағайырлар мен мемлекеттердің даму ерекшеліктері мен айырмашылықтары
4		Қыпшақ хандығы	7.3.1.3 – X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұжастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;	– Қыпшақ хандығы мемлекеттеріндегі саяси үдерістер, мемлекет айырмашылықтары

5	Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі	7.4.2.2 – Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау	+ Ұлы Жібек жолы туралы мұқият бағ.
6	Түріктердің материалдық және рухани мәдениеті	7.2.2.5 – көпшіліктердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау;	+ Көпшіліктер туралы мұқият бағ. – жемісіншілерің селігі- тан бері ақсағанды.

Зейін шоғырландыру үшін
орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударды
тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылды
жетістіктері ескеріледі
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімте 2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы
География пәні

№	Бөлім/ауыспалы тақырып	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
І тоқсан				
1	Физикалық картадағы ТМД ш е - таралары (4 сағ.)	Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының құрылуы. ТМД-ның құрылымдық және теңіздік шетаралары	Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылған күнін атау. Физикалық картадан ТМД-ның геогра-фиялық орналасуын, ТМД-ның құрлық және теңіз шетараларын көрсету.	+ ТМД құрылған күніне а маңыз. - Географияда ТМД-ның шекараларының орналасуын көрсете аламын
2		ТМД-ның жер бедерінің ерекшеліктері	ТМД жер бедерінің ерекшеліктерін сипаттау. 7.2.1.3. Физикалық картадан ірі тауларды, жазықтарды көрсету.	- ТМД бедерінің ерекшеліктерін сипаттау. Географияда ТМД-ның жер бедерінің ерекшеліктерін сипаттау. 7.2.1.3. Физикалық картадан ірі тауларды, жазықтарды көрсету.
3		ТМД-ның ірі өзендері және көлдері	7.2.1.3. Картадан ТМД ірі өзендері мен көлдерін көрсету.	+ Өзен көл өзендерін атауға маңыз.
4		ТМД табиғи аймақтарының әртүрлілігі. Табиғи аймақтардың картасы	7.2.1.4. ТМД-ның табиғи жағдайларының әртүрлілігі туралы жалпы түсініктің болуы; 7.2.1.4. ТМД елдеріндегі табиғи аймақтарды атау, олардың картада орналасуын көрсету	- табиғи аймақтардың картасын атауға маңыз.
5	Арктикалық шөлдер аймағы (5 сағ.)	Географиялық жағдайы. Теңіздер және аралдар	Картадан арктика аймағының шетараларын көрсету; арктика аймағының теңіздері мен аралдарын көрсету және атау. 7.2.2.2. Кескін картада арктика аймағының шетараларын белгілеу және бояу.	+ Кескін картада арктика аймағының шетараларын белгілеу және бояу.
6		Климат. Оның табиғи жағдайларға әсері	7.2.2.3. Арктика аймағының климатын сипаттау, оның табиғи жағдайларға әсерін түсіндіру.	- Климаттың сипатын атауға маңыз.

7	Арктиканың өсімдіктері мен жануарлар әлемі	7.2.2.4. Арктика аймағының өсімдіктер мен жануарлар әлемін сипаттау; табиғаты қорғау тәсілдерін атау.	+ Өсімдіктер мен жануарлардың суреттері берілген.
8	Арктика аймағының халқы, олардың негізгі шаруашылығы	7.2.2.5. Арктика аймағының халқын сипаттау, олардың негізгі кәсіптерін атау.	- Арктика аймағындағы халықтың сипатына айына берілген.
9	Солтүстік теңіз жолы	7.2.2.6. Солтүстік мұзды мұхиттың теңіздерін атау, навигацияның ерекшеліктерін сипаттау; ірі қалалар мен порттарды атау, оларды қар- тада көрсету. Солтүстік теңіз жолын кескін картаға түсіру.	- мұзды жолдың маңызы, ерекшеліктері мен аймағына айына берілген.
10	Тундра аймағы (8 сар.)	7.2.3.1. Картадан тундра аймағының шетара- ларын көрсету; кескін картада тундра шетара- ларын белгілеу және бояу; тундра аймағының аралдары мен түбегін атау.	+ Көрсетілген тундра аймағының белгілері берілген.
11	Тундраның жер бедері.	7.2.3.2. Бедерді сипаттау және пайдалы қаз- бағаларды атау.	+ Тундраның бедері мен оның белгілері берілген.
12	Тундра климаты	7.2.3.3. Тундра климатына сипаттама беру.	- Тундра климатына сипаттама берілген.
13	Тундра су қоймалары	7.2.3.4. Тундра суайдындарына сипаттама беру.	- Су айдындарының сипаты мен олардың белгілері берілген.

14	Тундра табиғатының ерекшеліктері. Тундраның өсімдіктер әлемі	7.2.3.5. Тундраның өсімдік әлемін сипаттау.	+ Все северные растения садов
15	Тундраның жануарлар әлемі	7.2.3.6. Тундраның жануарлар әлемін сипаттау.	- Вильямс, сипаттау аймағы. + Мамуров, суреттер садов
16	Тундра аймағының халқы және олардың негізгі шаруашылығы	7.2.3.7. Халқына және олардың негізгі шаруашылығына сипаттама беру.	- Все о том, что происходит в тундре вильямс
17	Тундра қалалары. Тундра табиғатын қорғау	7.2.3.8. Солтүстіктің экологиялық мәселелерін түсіндіру; тундраның табиғатын қорғау тәсілдерін, тундраның үлкен қалаларын атау. Кескін картаға ірі қалаларды түсіру.	+ Кескін карталарда ірі қалалардың түсінісі. - Тундраның қорғау мәселесі және оның аймағында жұмыс істегендері аймағында.
18	Орманды аймақ (10 сағ.)	Орманды аймақтың географиялық жағдайы	+ Орман, ағарту және басқа қорғау аймағы. - Мамуров, сипаттау аймағы аймағында.
19	Климаты. Орманды аймақтың табиғатының ерекшеліктері.	7.2.4.3. Орманды аймақ климатына сипаттама беру.	- Орман, ағарту және басқа қорғау аймағы аймағында.
20	Өзендер, көлдер, каналдар	7.2.4.4. Өзен, көл, арналарды атау. 7.2.4.5. Картадан орманды аймақтың ірі су нысандарын көрсету.	+ Өзен, көлдер, арналар көрсету.

21	Қылқанжапырақты ормандар. Орманды аймақтың өсімдіктер әлемі	7.2.4.4. Орманды аймақ өсімдік әлемін сипаттау; қылқанжапырақты ормандарды (тайға), аралас және жапырақты ормандарды ажырату.	+ Все виды деревьев, кустов, трав. Всё раст. мансарта не приведено, а также мансарта приведено, а также мансарта
22	Аралас және жапырақты ормандар	7.2.4.8. Аймақтың аралас және жапырақты ормандарының өсімдіктер әлемін сипаттау.	- Сосновом аймаке + Сосновый садок.
23	Орманды аймақ - тың жануарлар әлемі	7.2.4.9. Орманды аймақтың жануарлар әлемін сипаттау; терісі бағалы аңдарға сипаттама беру; орман жануарларының бірі туралы әңгіме құрастыру.	+ Терісі бағалы аңдардың амаи амаи амаи. + Мансарта мансарта двигатель мансарта амаи.
24	Орманды аймақтың халқы, олардың негізгі шаруашылығы	7.2.4.10. Орманды аймақтың халқын және оның негізгі кәсіптері: өнеркәсіп, ауыл шаруашылығын сипаттау.	- Деревья, амаи шаруашылығы амаи амаи амаи.
25	Орман шаруашылығы, аңшылық, балық аулау кәсібі	7.2.4.11. Орман шаруашылығы. Аңшылық, балық аулауды сипаттау.	+ Аңшылық, балық аулау амаи амаи
26	Орманды аймақтың қалалары	7.2.4.11. Орманды аймақтың ірі қалаларын кескін картата салу.	- Кескін картата салу амаи амаи.
27	Ормандарды қорғау.	7.2.4.18. Орманды тәртіп ережелерін атау; орманды қорғау қажеттілігін негіздеу.	+ Орманды қорғау амаи амаи амаи.
28	Дала аймағы (8 сар.) Географиялық жағдайы	7.2.5.1. Картадан далалы аймақтың шеғараларын көрсету; кескін картада далалы аймақтың шеғараларын белгілеу және бояу.	+ Кескін картата далалы амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи
29	Дала аймағының жер бедері.	7.2.5.2. Жер бедері мен пайдалы қазбалардың ерекшеліктерін сипаттау.	- Жер бедері амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи амаи

30	Дала аймағының климаты. Өзендер. Сүмен камту мәселесі	7.2.5.3. Климатты сипаттау; өзендерді атау және сүмен камту мәселелерін түсіндіру.	- Климатты сипаттау алдында. + Озен ағуының қармағы + Озен ағуы, көлемі туралы + Озен ағуы.
31	Дала аймағының Өсімдіктер және	7.2.5.4. Дала өсімдіктерінің гербарийіне сүйе- не отырып, дала өсімдіктер әлемінің ерекше-ліктерін сипаттау.	+ Суретке қорға өсімдік + ағуының айналы.
32	Дала аймағының жануарлар әлемі.	7.2.5.5. Суреттерге сүйене отырып, дала жа-нуарлар әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ Жануарлар суреттерін салу. + ерекшелік туралы сипаттау.

**7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімге 2024-2025 оқу жылына арналған
жеке оқу бағдарламасы**

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
1	2.1 Өсімдіктердің маньзы мен оларды қорғау	Гүлді өсімдіктердің бөліктері туралы жалпы түсінік. Экокурсиялар: ботаникалық бак немесе саябаққа	7.2.1.1 өсімдіктер әлемінің көптірілігі туралы ұғымдардың болуы; өсімдіктер тірі табиғаттың бөлігі екенін түсіну 7.2.1.2 жердегі өсімдіктердің маньзы туралы айту 7.2.1.3 өсімдіктерді қорғаудың түрі тәсілдерін айту және қолдану	+ Өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі.
2				
3				
4	2.2 Өсімдік – біртұтас ағза	Гүлді өсімдіктермен жалпы танысу. Гүлі, тұқымы, тамыры, сабағы, жапырағы, өсімдік – біртұтас ағза.	7.2.2.1 гүлді өсімдіктердің жерасты мен жерүсті мүшелерін: тамырын, сабағын, жапырағын, гүлін, жемісін (күзде гүлдейтін өсімдіктер негізінде) көрсету және атау 7.2.2.2 гүлдің құрылысы туралы түсініктерінің болуы	+ Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. + Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі.
5		Гүл. Лабораторлық жұмыстар: гүлді өсімдіктердің ағзалары; гүлдің құрылысы;		
6			7.2.2.3 гүлдеуін білу және ажырату (шөк, шатыршагүл, масақ, собық, себетше)	- Гүлдеуінің маңызын біледі. - Гүлдеуінің маңызын біледі. - Гүлдеуінің маңызын біледі. - Гүлдеуінің маңызын біледі.
7			7.2.2.4 гүлді өсімдіктерді тозандандыру маңызын түсіну, тозандандыру тәсілдерін білу, қуарғыш шөп туралы түсінігінің болуы	- Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. - Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. - Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі. - Гүлді өсімдіктер мен олардың қорғауының маңызын біледі.
8		Тұқым. Үрме бұшақтың	7.2.2.5 шырынды және құрғақ жемістерді	

	құрылысы, бидайдың құрылысы	ажырату, жемістер мен тұқымдар қалай пайдаланылатынын, өсімдіктердің тұқымдары қалай таралатынын айту	+ Шұғылдану және мерзімдік білім - мерзімдік мерзімдік білім - мерзімдік мерзімдік білім.
--	-----------------------------	---	---

9		7.2.2.6 қос жарнақты өсімдіктердің құрылысы туралы айту (үрме бұршақ негізінде)	- Қос жарнақты өсімдіктердің құрылысы туралы айту. Үрме бұршақ негізінде.
10		7.2.2.7 дара жарнақты өсімдіктер тұқымдарының құрылысы туралы айту (бидай негізінде)	- Дара жарнақты өсімдіктер тұқымдарының құрылысы туралы айту. Бидай негізінде.
11	Практикалық жұмыстар: тұқымның өнуін анықтау, жапырақтың түскен нұсқаларын жинау	7.2.2.8 тұқымның өнуі үшін қандай жағдайлар қажет екенін түсіну	+ Тұқымның өнуі үшін қандай жағдайлар қажет екенін түсіну.
12		7.2.2.9 шығымды және шығымсыз тұқымдарды ажырату	- Шығымды және шығымсыз тұқымдарды ажырату.
13		7.2.2.10 тұқымдарды егу агротехникасын білу (мерзімдері, топыраққа егу тереңдігі)	- Тұқымдарды егу агротехникасын білу.
14	Тамыр	7.2.2.11 тамырдың маңызын түсіндіру, оның құрылысы мен дамуы туралы айту. Оның құрылысы. Тамыр түкшелері	+ Тамырдың маңызын түсіндіру, оның құрылысы мен дамуы туралы айту. Оның құрылысы. Тамыр түкшелері.
15		7.2.2.12 тамыр түкшелерінің маңызын түсіндіру	- Тамыр түкшелерінің маңызын түсіндіру.
		7.2.2.13 тамыр жүйелерінің түрлерін білу және	- Тамыр жүйелерінің түрлерін білу және.

			атау (өзекті, шашақты)	- Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады.
16		Жарықта жапырақтарда крахмалдың пайда болуы; судың жапырақтардың көмегімен булануы; өсімдіктердің тыныс алуы. Жапырақтың түскен нұсқаларын жинау	7.2.2.15 жапырақтың сыртқы құрылысы туралы айту 7.2.2.16 қарапайым және күрделі жапырақтарды ажырату 7.2.2.17 хлорофилл туралы түсінігінің болуы 7.2.2.18 өсімдік тіршілігіндегі жапырақтардың маңызы – жапырақтардағы нерлі заттардың жарыққа пайда болуын түсіндіру 7.2.2.19 жапырақтармен судың булану маңызын түсіндіру 7.2.2.20 жапырақтың түсінің маңызын түсіндіру	+ Жапырақтың сыртқы құрылысы туралы суретін жасау - Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады. + Суретіне қарап аңағара делетіні - Шалаң түсілетіні ата алаады. - Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады. + Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады. - Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады. + Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады. - Шалаң түсілетіні туралы аңағара ата алаады.

2-тоқсан				
1	2.2 Өсімдік – біртұтас ағза	Дінгек. Минералды заттар мен судың дінгек бойымен ауысуы	7.2.2.21 ағаш сабақтың ішкі құрылысы мен маңызы туралы, қабықтың, түзуші ұлпаның рөлін айту 7.2.2.22 жылдық шеңбердің маңызын түсіну	+ Сабақтың құрылысы туралы суретін жасау - Сабақтың құрылысы туралы суретін жасау
2				

3			7.2.2.23 сабактардын ар түрлүлүгүн ажыратуу (тик туратын, ирген, жабыскак, төсөмө, ыкшамдалган)	- Сабагымаз эркек-дерин сүрөттөмө салар, аныктама берүүгө.
4			7.2.2.24 өзгөргөн өркөн туралы түсүнүгүн болуу (жер үстү жана жер асты); тамыр сабак, түйнөк, бадала, олардын биологиялык жана практикалык ролдөрү	- Өзгөргөн өркөн - мадур, сабак, түнөк, сүрөттөмө салар, аныктама берүүгө.
5		Өсімдіктердің вегетативті көбөю	7.2.2.25 өсімдік атасынын мекендеу ортасымен өзара байланысын түсінүү	-
6	2.3 Бактериялар, саныраукулак тар, мүктер, кырыкжапыр актар.	Өсімдіктер әлемінің көптүрлүлүгү: бактериялар, саныраукулактар, мүктер мен кырыкжапырактар. Өсү жерлер	7.2.3.1 бактериялар туралы жалпы түсүнүгүн болуу: көбөю мен таралуу, табияттагы жана адам өміріндеги маанысы	+ Бактериялар сүрөттөмө салар, аныктама берүүгө.
7			7.2.3.2 калпакты саныраукулактын курылысын билүү: жемісті денені, саныраукулак жипшесін; жеуге жарамды жана улы саныраукулактарды ажыратуу; саныраукулактарды теруу ережелерін билүү жана орындау	+ Саныраукулактын курылысын билүү, сүрөттөмө салар, аныктама берүүгө.
8			7.2.3.3 көпжылдык споралы өсімдіктер ретінде мүк туралы түсүнүгүн болуу	- Мүктер туралы сүрөттөмө салар, аныктама берүүгө.
9			7.2.3.4 мүктердин өсүү орнын атау; шымтезектин пайда болуу мен онын колданылуусу туралы айтуу	- Мүктердин өсүү орнын, шымтезектин пайда болуу мен онын колданылуусу туралы айтуу.

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімте 2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына Кәсіби еңбекке баулу пәніне арналған
жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
1	1.1 Материалтану	Еңбек бұйымы туралы жалпы мәліметтер	1 тоқсан 7.3.1.1 – өзін Қазақстанның азаматы ретінде сезіну; мұғалімнің көмегімен «Ағаш ұстасы» пәнінің ерекшеліктерін зерттеу және анықтау	+ Еңбек бұйымдары туралы жалпы мәліметтер білуге.
2		Материалдарды, аспаптарды және жабдықтарды талдау	7.1.2.1 ағаштың физикалық, механикалық және технологиялық қасиеттері туралы түсінігінің болуы;	+ Ағаштың физикалық, механикалық және технологиялық қасиеттерін білуге.
3		Ағаш ұстасы жұмысының технологиясы	7.2.1.1 мұғалімнің көмегімен үлгі және сызба бойынша тапсырмада бағдарлай алу; УК-2.4 бұрыштық соңғы біріктіруді орындау;	+ Ағаш ұстасы жұмысының технологиясын білуге.
4		Ағашты көркем өңдеу	7.2.2.1 қарапайым геометриялық орнегі бар суретті белгілеу тәсілдерін меңгеру	+ Ағашты көркем өңдеу тәсілдерін білуге.
5		Ағаш-жиһаз бұйымдары. Жиһаз өндірісі	7.2.3.1 біріктірумен орындалған санылауы бар жабдықтарды дайындау технологиясын меңгеру;	+ Ағаш-жиһаз бұйымдарының технологиясын білуге.
6		Ағаш өңдеу	7.2.4.1 өтпелі және өтпелі емес санылауларды	

	технологиясы	бұрылау;	Аракеті бағалауы мәселесі, тексеру бақылауы, ережелері бұрылау.
7	Еңбек бұйымдарын талдау және бағалау	7.3.1.1 өз жұмысын және жолдастарының жұмысын бағалауға және талдауға ұмтылу;	Аракеті бағалауы мәселесі, тексеру бақылауы, ережелері бұрылау.
8	Еңбекті қорғау және ҚР еңбек заңнамасы	7.2.6.1 шеберханадағы жұмыстың қауіпсіздік ережелерін түсіну; 7.2.6.2 материалды қатарластырып салуда және оны бөлшектеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау;	Аракеті бағалауы мәселесі, тексеру бақылауы, ережелері бұрылау.

	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқанда болады) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға оқытылатын оқу материалын өңдеудің екінші сатысында білім алушылар өзінің әрекеттерін түсіндіре білуге үйренеді; • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.	
--	--	--

2-тоқсан

1	Материалға нұ. Құралдар мен жабдыктар	Құралдар мен жабдыктар.	7.1.4.1 «Слесарлық іс» кәсібі бойынша жұмыс түрлерін білу; 7.1.4.2 құралдарды қолдануды және оларды түзетуді білу	+ слесарлық жұмыс жасауға қабілетті болуы.
2		Слесарлық өндірісте дайындық операциялары.	7.2.1.1 слесарлық жұмыстың сипаттамасын білу; 7.2.1.2 жұмыс орнын ұйымдастыра білу	Техникалық сұрауларға жауап беріп білу.
3		Құрастыру Графикалық сауаттылық негіздері	7.2.3.1 бұйымның макеті, үлгісі, сызбасы, суретін жасай білу (қағаз); 7.2.3.2 өлшеу құралдарын қолдана білу (сыйғызғыш және транспорттер)	+ алмасушы жұмыс сұрауларға жауап беру.
4		технологиялық дағдыларды жетілдіру	7.2.4.1 металлды кесе білу; маньзы, құралдар, құрылыстар; 7.2.4.2 металлға белгі қоя білу; 7.2.4.3 аралау және кесе білу (пышақ және кескішпен)	+ слесарлық жұмыс жасауға қабілетті болуы.

5	Мөлшерлі өңдеу	өлсесарлық	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен тапсырмаға үлгі және сызбасы бойынша бардартай білу; 7.2.5.2 мөлшерлі жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын білу	Төртінші сынып, үлгісі бойынша алды.
6	Металды өңдеу	көркемдік	7.2.6.1 суретті белгілеу ережесі мен тәсілдерін білу	Металды өңдеудің тәсілдерін білу.
7	Металды көркемдік өңдеу		7.2.5.2 мөлшерлі жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын білу	Металды көркемдік өңдеудің тәсілдерін білу.
8	Зертханалық жұмыстар		7.2.7.2. Берілген бұрыш пен иілу радиусы бойынша кесілген металдың және бейінді металдың дайындамаларының ұзындығын есептеу	

Зейін шоғырландыру үшін орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударды тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады жетістіктері ескеріледі мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

Пікір:

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімте 2024-2025 оқу жылының І жарты жылдығына денешынықтыру пәніне арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
I тоқсан				
1	Жүтіру, секіру және лақтыру дағдыларын жақсарту	ҚТ. Жалпы серітуді жасау арқылы дене туралы білімді меңгеру	7.3.3.1 дене жаттығуларымен айналысу барысындажарасақтанудың алдын-алу және қарапайым қауіпсіздік ережелері дағдыларына ие болу 7.2.1.1 негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жақсарту, оларды бір-бірімен өзара дербес түрде байланыстыра білу, қажетсіз қозғалыстардың пайда болуының алдын-алу және оларды алып тастау бұлшықеттерді босансытатын жаттығуларды нұсқаулықпен орындау	+ Құрағын ішкі ерде ішкі қызылға алағар Бұл ішкі ерде ішкі басаң ішкі ма и ш ішкі ерде ішкі ішкі ерде ішкі басаң ішкі алағар
2		Серіту жаттығуларын қайта қарау. Жүтіру дағдыларын кеңейту	7.1.2.2 жеке ішкі қозғалыс тәртібі үшін дене жаттығуларын дербес орындау күн тәртібіне жоспарлау және оған жаттығуды қосу 7.2.1.1 негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жақсарту, оларды бір-бірімен өзара дербес түрде байаныстыра білу, қажетсіз қозғалыстардың пайда болуының алдын-алу және оларды алып тастау	+ ішкі ішкі ма и ш ішкі ерде ішкі ішкі ерде ішкі басаң ішкі алағар
3		Жарыс жаттығуларын жасау арқылы секіру мен лақтыру дағдыларын күшейту және қайталау	ұзақтыққа және бийіктікке секірудің әртүрлі тәсілдерін игеру және орындау дәлдеу арқылы допты алысқа лақтыра алуды жетілдіру 7.3.1.3 қозғалыс кемістіктерін түзету және алдын-алуға бағытталған дене жаттығуларын орындау кезіндегі дене өзгерістерін қалай бақылауға алу керектігін білу(дамымай қалу, қозғалыс қызметтерінің әлсіреу және күшін жоюы)	+ секіру ішкі ішкі ерде ішкі қызылға ішкі ішкі ерде ішкі басаң ішкі алағар ма и ш ішкі ерде ішкі ішкі ерде ішкі басаң ішкі алағар
4		Жеңіл атлетика элементтері бар қозғалғыш	7.3.1.2 тыныс алуды әртүрлі қозғалыстармен үйлестіру ұзақтыққа және бийіктікке секірудің әртүрлі тәсілдерін игеру және орындау	

	ойындар			
5	Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Кеңістіктік түсініктерді дамытуға бағытталған топтық жаттығуларын жасауға қатысу	қозғалыс дағдылары бойынша икемдер кешіліктерді түсіну және түсіндіре алу қозғалыс кемістіктерін түзету және алдын-алуға бағытталған дене жаттығуларын орындау кезіндегі дене өзгерістерін қалай бақылауға алу керектігін білу (дамымай қалу, қозғалыс қызметтерінің әлсіреу және күшін жоюы) күн тәртібіне жоспарлау және оған жаттығуды қосу жазатайым жағдайлар мен жаракаттану кезінде алғашқы көмек көрсете алу	+ қызықпен ойнау адамдармен өзара араласу және өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бақылау
6		Сыныптың, үлкен топтардың бірлескен іс әрекеті	денсаулықты нығайтушы жаттығуларды орындау кезінде оларды сезінудің негізгі жолдарын анықтай отырып, тәуекелдер мен қиындықтарды түсіну негізгі дене қабілеттерін дамыту бойынша дербес сабақтар өткізу дене сымбаты мен дене бітімін түзеу 7.2.2.1 жарысу және төрешілік етудің ережелерін білу	
7		Әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша командамен жұмыс жасау	қозғалыс кемістіктерін түзету және алдын-алуға бағытталған дене жаттығуларын орындау кезіндегі дене өзгерістерін қалай бақылауға алу керектігін білу (дамымай қалу, қозғалыс қызметтерінің әлсіреу және күшін жоюы)	
Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқанда болмай) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға оқытылатын оқу материалын өңдеудің екінші сатысында білім алушылар өзінің әрекеттерін түсіндіре білуге үйренеді; • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.				

2-тоқсан

1	Гимнастика дағдыларын кеңейту	ҚТ. Гимнастикалық снарядтар мен маттардың үстінде композиция жасау	жазатайым жағдайлар мен жаракаттану кезінде алғашқы көмек көрсете алу мұғалімінің көмегімен снарядтарда, снарядтар мен инвентарыларда гимнастикалық жаттығуларды орындауды жетілдіру жеке тік және көлденең келергілердің алдын-алуды дұрыс жүзеге асыру қозғалыс дағдылары бойынша икемдер кешіліктерді түсіну және түсіндіре алу	↑ иш кең иш кең ме и шн ұрдауға шыға- ла ишн қысқа ишн ме шнға
2		Қарапайым және білім алушыларға қол жетімді акробатика элементтері	жеке тік және көлденең келергілердің алдын-алуды дұрыс жүзеге асыру 7.3.1.4 денсаулықты нығайтуды жаттығуларды орындау кезінде оларды сезінудің негізгі жолдарын анықтай отырып, тәуекелдер мен қиындықтарды түсіну 7.1.3.4 мұғалімінің көмегімен арқанмен өрмелей алу	
3		Гимнастикалық снарядтарды қолдану арқылы кеңістікті бағдарлауды дамыту	мұғалімінің көмегімен снарядтарда, снарядтар мен инвентарыларда гимнастикалық жаттығуларды орындауды жетілдіру мұғалімінің көмегімен арқанмен өрмелей алу	↑ шн снарядтарға ишн кең- иш кеңің ме ишн ұрдауға шыға ишн ишн қысқа ишн өрмелей аламын
4		Музыканың сүйемелдеуімен гимнастикалық құрал-саймандарды қолдану тапсырмаларын жасау	негізгі дене қабілеттерін дамыту бойынша дербес сабақтар өткізу дене сымбааты мен дене бітімін түзеу тыныс алуды әртүрлі қозғалыстармен үйлестіру мұғалімінің көмегімен снарядтарда, снарядтар мен инвентарыларда гимнастикалық жаттығуларды орындауды жетілдіру	
5	Қазақстанның спорт түрлерін оқу (ұлттық ойындар)	Ұлттық ойындар арқылы шығармашылық, әрекеттесуде	ұзақтыққа және бейіктікке секірудің әртүрлі тәсілдерін игеру және орындау 7.1.1.2 спорттың бір түрі бойынша мамандануда қозғалыс әрекеттерін	

	ынтымақтастықты сақтау дағдыларын дамыту	техникалық тұрғыдан дұрыс орындай алу 7.3.2.1 қоғамда өзін-өзі ұстау ережелері мен дене мәдениетін игеру негізіндегі әлеуметтік қолданыстағы қызметтер мен тәсілдерді ұйымдастыру барысындағы қиындықтарды анықтай алу кезіндегі қиындықтарды түсіну	тұрақты және мәдениеттілік ұжымдастырушылық ұжымдастырушылық адам
6	Ойын элементтерін өңдеу процесіне қатысу	7.1.3.6 ереже бойынша спорттық ойындардың бірін үйрену	

Зейін шоғырландыру үшін
орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударарды тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады жетістіктері ескеріледі
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

Пікір:

8. Психологтын бірінші жартыжылдыкка жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

8. Психологтын жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Шырынбек Мүслим 7 «А» сынып оқушының 2024-2025 оқу жылының бірінші жарты жылдығына арналған

Жеке/топтық сабақтары	Күтілетін нәтижелер	Жетістік белгісі	Сонындағы нақты нәтижелері (+,-, комментарий)
Жеке сабақтары	Дыбыс деңгейіне қарай (қатты-тыныш) дыбыссыз дыбыстарды дауыстап ажырату; Ұзақ уақытына қарай (ұзақ қысқа) сөйлеу тіліне жаппайтын дыбыстарды ажырату; (сылдырмақ, барабан, дудка, қонырау, бубен, гармоника, қасықтар) шулы және музыкалық дыбыс-таптын аспаптарды ажырату; Дыбыстарды есту арқылы санын: бір-көп ажырату; музыкалық ойыншықтарда ойнау; Құстар мен жануарлардың (2-3-ін тандау кезінде) дауысын (пластинкаларды) тыңдау кезінде есту арқылы ажырату; Сөздің ішінен дыбысты белгілеу. Мақсаты: есту қабылдауын дамыту, дыбыстарды ажыратуға үйрету		Дыбыс деңгейіне қарай (қатты-тыныш) дыбыссыз дыбыстарды дауыстап ажырату; Ұзақ уақытына қарай (ұзақ қысқа) сөйлеу тіліне жаппайтын дыбыстарды ажырату; (сылдырмақ, барабан, дудка, қонырау, бубен, гармоника, қасықтар) шулы және музыкалық дыбыс-таптын аспаптарды ажырату; Дыбыстарды есту арқылы санын: бір-көп ажырату; музыкалық ойыншықтарда ойнау; Құстар мен жануарлардың (2-3-ін тандау кезінде) дауысын (пластинкаларды) тыңдау кезінде есту арқылы ажырату; Сөздің ішінен дыбысты белгілеу. Мақсаты: есту қабылдауын дамыту, дыбыстарды ажыратуға үйрету
Жеке сабақтары	Заттарды мақсатты түрде (көзбен тексеру) қарау; Заттарды жапсыру және құрастыру кезінде түстерді кезектестіру; Бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану; жоспарлы бақылау; Қашықтағы жылжымалы нысанға қарау; Сөз арқылы; үлгіге сәйкес заттардың жұптарын табу		+ Көптеп оқушы Қарама-қарсы бағытта

	негізгі түстерді бөлу; Мақсаты: Көру қабылдауын дамыту, түстерді ажырату		
Жеке сабақтары	Дене бөліктерінің орналасуын талдау; Қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлану; Адамда дененің бөліктерін көрсету Дене бөліктерін (кірпік-тер, тері, шап, тырнақтар) ажырату; Заттар мен олардың бөліктерінің тінінен (жоғары, төменгі, алыс-жақын) қаты-насын ажырату; Өз денесіне қатысты кеңістіктегі бағыттарды анықтау. Мақсаты: Кеңістікте бағдарлануын дамыту		+ моторикалық дұрыс қолдану Эмоционалды - ерік сегізгесін таныт.
Жеке сабақтары	Әр түрлі заттардың (мақта, шеге, бөренелер) ауырлығын ажырату; Бағдарлауда іздеу тәсілдерін: сезіну, тексеру, үтіктеу, шаю, дыбыстау, сығу қолдану; Мақсаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		- ұсақтан көлеміне байланысты көрсетілетін қолданушылармен
Жеке сабақтары	Суретті аяқтап салу; Бір статикалық қалыптан екіншісіне (алақан-жұдырық) жай ырғақпен өту; Тұрмыста және сабақта нақты қозғалыстар (байлау, байлау, кату) жүргізу; Үлгі бойынша тік, көлденең және көлбеу сызық-тармен рамкада штрихтеу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, қаламмен жұмыс жасауға үйрету, қаламды дұрыс ұстауға үйрету.		+ моторикалық дұрыс, қолданушылармен мақсатқа қолданушылармен өзіндік.
Жеке сабақтары	Жануарларды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсатып келтіру Бағдарлауда іздеу тәсілдерін қолдану: сезіну, зерттеу; Фактурасы және тұтқыр-лығбойынша әр түрлі материалдармен жанауға әрекет ету; Дене бөліктерінің жағдайынабағдар жауап беру; Дененің әр түрлі беттерімен жанауына дұрыс жауап		

	беру. Максаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту, қимыл қозғалысты дамыту		† Әуілде ұстамада мада мәңгі қалмада
Жеке сабақтары	Суреттер қатарын қайта жаңғырту; Максаты: Жады мен ойлауды дамыту, зерде аясын дамыту		
Жеке сабақтары	Дыбыстар санын ажырату және ойнату Максаты: Естіп қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Түстерді іс-әрекет сигналы ретінде пайдалану; Түрлі түсті және әр түрлі өлшемдегі жазық геометриялық пішіндерді ажырату Максаты: Керіп қабылдауды дамыту, пішіндерді ажырата білу		† Мадамада пидиу дайыша түрлі дайыша дайышамада алада
Жеке сабақтары	Нысандардың орналасуын «мұнда-анда», «алыс – жақын, жақынжақынырақ» ажырату Берілген пішіндерді әртүрлі тәсілдермен (кию, сурет салу, орналастыру) жаңғырту Максаты: Кеңістікте бағдарлануды дамыту		† Дайышада керіккі ордашада мадамада дайышада
Жеке сабақтары	Дифференциалды (мұрынмендем алу-ауызбен дем шығару) дем алу Үлгі бойынша көлемді затты сезу; Максаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Жол шетінде тік, көлбеу, сынған сызықтардан тұратын жиектастарды салу Максаты: Ұсақ моториканы дамыту		
Жеке сабақтары	Қашы мен қозғалыстарды («Айна») жаңғырту Максаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту		
Жеке сабақтары	Таңбалар қатарын (еріптер, сандар) қайта жаңғырту; Реттілік қатынастарын орнату: алдымен-сондан кейін орындалған тапсырманы үлгімен салыстыру Максаты: Жады мен ойлауды дамыту		

9. Түзете дамыту бағдарламасы

№	Жеке жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
1	Танымдық үрдістерін дамыту	Сөздік – логикалық ойлауын дамыту Зейінін шоғырлануын жақсарту Көріп-қабылдау қабілетін дамыту Есте сақтау қабілетін жақсарту
2	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Әр түрлі саусақ жаттығуларын орындауға үйрету Дидактикалық ойындар: «Абай бол!». Шапшаң қимылды ойындар: «Өз орныңды тап», «Кұр тұрма».
3	Белсенді сөйлеу тілін дамыту	«Тук-тук-тук», «Не гүлдейді?», «Кім мұнда?», «Жүреміз және билейміз», «Кім ойнады?» «Кім қалай айқалайды?», «Лото», «Кім кешпенің тап», «Кім сені шақырды?», «Өзіңнің атыңды өлең етіп айт», «Пойыз». Затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету

	Мағынасы жақын сөздерді таба білуге үйрету Мысалы: қыз-әлемі, көрікті, сүйкімді «Шатастырылған сыздар»
	Оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету
4	Естіп қабылдауын дамыту Дыбыстарымен ерекшеленетін сөздерді салыстырып, ажырата алу Кім қай жерде тұрады?», «Кімге нені беру керек», «Түс және пішін», «Дәл осындайды алып кел».
5	Көріп қабылдауын дамыту. Көру арқылы есте сақтау туралы түсінік қалыптасады Көру арқылы қабылдау қабілеті дамытып үйрету «Жануарлар» ойыны. Геометриялық пішіндегі заттардың пішінін салыстыру бақылап, ажыратуды үйрету
6	Кеністікте, уақытта бағдарлауын дамыту Он, сол, төмен, асты, алды, т.с.с. «Өз орныңды есіңе сақта» Бүгін, кеше, танертең, кешке т.с.с

10. Мектеп психологінің жеке жұмыс жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Коррекциялық түзету жұмыстары	Мерзімі
1	2024-2025 оқу жылында инклюзивті білім беруде есепке алынған оқушының құжаттарын реттеу жұмыс жоспарын құру	Тексеру	Қараша
2	Оқушының психологиялық денсаулығын бақылау	Сабақтарға қатысу	Жыл бойы
3	Оқушының ата анасымен байланыс орнату. Оқушының психологиялық денсаулығы мен атқарылған жұмыстарымен таныстыру	ата-анасымен байланыс орнату	Жыл бойы
4	Есте сақтау қабілетін дамыту	Есте сақтау қабілетін дамытуға	Қараша

