

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ШПК комиссиясының шешімімен қабылданды
«18» сәуірсая 2024ж

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүслиминің
2024-2025 оқу жылы бойынша
II жартыжылдыққа арналған
психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету
жеке бағдарламасы

«Бекітемін»
Мектеп директоры

Кулекина Б.А.
«18» сәуірсая 2024 ж

1. Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ. Шырынбек Мүслим	туған жылы: 15.08.2011	сынып: 7 «А»
Ата-ананың АЖТ: Халхабай Сұлұпаш		
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазағайды: Баланың даму ерекшеліктері		
рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания		
психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы работа служба психолого-педагогического сопровождения		
Ата-ананың сұранысы:		
Бірінші партата отырғызу, баламен психолог маманмен жұмыс жасау		
Сынып жетекшінің аяғт: Камсехан Жанбота		
ОІПМІК-ның қорытындылығы мен ұсыныстары: Жәніл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Мектептің ІШСҚ жұмысы. Жеке оқу материалдарын пайдалану. Новоқубанқа ауылының ЖОББМ		
Қолдау көрсететін маманың АЖТ:		
психолог: Шаривхан Атлынул		
Оқыту формасы: орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты), үйде (қажеттісін сызу керек).		
Жеке және топтық сабаққа бару трафигі:		
Психологпен- сейсенбі, бейсенбі		

2. Оқушының жыынтық сипаттамасы

(команданың тапқылау және материалдарды жаптылау нәтижелері бойынша: бастапқы бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникативтік тәжірибесінің мазмұны)

Оқытудың қиындықтарының байқауы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалды, мінез-құлық) ерекшеліктері
Тез шаршайды, көңілі тез бөлінеді, тапсырманы баяу орындайды, ақпараттарды ұзақ уақыт есте сақтай алмайды.	Мейірімді, бағалармен тіл табыса алады. Мұғалімнің көмегі ғана қабылдайды, сурет сызуға қызығады және көркемдік сызға алады	Бір орында отыра алады, эмоцияға берілмейді, өз-өзін ұстай алады.

Ескертулер.

Оқытудың қиындықтары - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушының сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және т. б.) зерттеу барысында анықталады. себептер мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудың қиындықтарының себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ Шыршыбек Мүслимнің сынып 7 «А»
екінші жартысының

Ерекше білім алу қажеттілігін	Ерекше білім алу қажеттілігі қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі
2. Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. Талап етіледі: а) МЖМБС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) арнайы/жеке бағдарлама
3. Оқытудың әдістері	1) Қайталау және пысықтау 2) Көрнекі әдістер: Материалды түсіндіру үшін суреттерді, диаграммаларды және графикаларды пайдалану. 3) Мультимедиялық ресурстар: Оқытуды артаптағандыру үшін бейнефильмдерді, интерактивті қолданбаларды пайдалану.
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) Бақылау тапсырмаларының санын азайту. 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 3) Жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 4) Тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды тандау 5) Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану 6) Педагогтың көмегі 7) Дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын тандау, жеке оқу материалдарын даярлау	1) Оқулықтар: 2) Жұмыс дәптері: 3) Арнайы дидактикалық материалдар:
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру

	3) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 4) Жарты сабақ тұрып тұрады 5) Жарты сабақ ресурс кабинетінде жұмыс жасайды 6) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет (ноутбук)
8. Арнайы педагогтың көмегі	-
9. Логопедтің көмегі	Қажет емес
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет емес
11. Психологиялық көмек	Қажет (жеке,).
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет

4. Мүғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа бетселді катысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейндеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)		Не қиындық тудырды
1. Тапсырманы орындау үшін нұсқаулық дайындау;		
2. Тапсырманың шартын түсіндіру;	Оқушының ынтасы өте төмен;	
3. Жұптық және топтық жұмыс. Өзге оқушылармен ынтымақтаса отырып тапсырманы орындауға үйренеді. Басқа оқушылардың іс әрекетін бақылау арқылы белсенділігі артады, ынтасы оянады.	Есте сақтау қабілеті нашар;	
4. Өз бетінше жұмыс жасап үйренуге дағдыландыру;	Өз ойын білдіруге талпынбайды;	
5. Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру, сөздік қорын дамыту, ашық деңгейдегі сұрақтар құрастыруға үйрету;	Өзіне сенімсіз;	
6. Қысқа көлемді мәтіндерді жүргізіп оқуға жаттықтырып, сауатты, көркем жазу дағдыларын дамыту;	Сөздік қоры аз, сұраққа тек қысқа жауап береді көп жағдайда үнсіз қалуды дұрыс деп ойлайды;	

5. Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа катысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
1. Отбасы жағдайында қарапайым тапсырмалар беру, үй шаруашылығына көмектесуді өтіну;	Бұл оқушыға жауапкершілікті сезінуге қалыптастырады, еңбек дағдыларын дамытады;
2. Әртүрлі тақырыпта жңі әңгімелеу;	Отбасы мүшелерімен туыстық, бауырмалдық қатынастарды дамытады, оқушы өзіне жасалған қамқорлықты сезеді;
3. Үй тапсырмасын орындауға көмектесу;	Бұл оқушыға тапсырманы орындау және оқу процесі кезіндегі қиындықтан қорықпауға көмектеседі;
4. Досымен бірге сабаққа дайындалуға жағдай жасау;	Талпынысын, ынтасын және достық қатынасын арттырады;

**6. Шырынбек Мүслим 7 «А» сынып оқушының 2024-2025 оқу жылының
екінші жарты жылдығына арналған
жеке оқу жоспары**

ІМШК ұсыныстар мен қортындылары: Орташа ақыл-ой бұзылыстары. Орташа ақыл –ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде ақыл ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдалану. «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 7 «А» сыныбының оқушысы Шырынбек Мүслим жеке оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрықтарын негізге ала отырып жасалды.

Оқу бағдарламасында шекті оқу жүктемесі 31,5 сағат оқушының жеке оқу бағдарламасында 23 сағатқа қысқартылған Инварианттық компонент 23 сағат: оның ішінде қазақ тілі -3 сағ, оқу және тіл дамыту-2 сағат, русский язык - 3сағат, математика – 5 сағат, жаратылыстану -2 сағат, география -2 сағат , Қазақстан тарихы – 2 сағат,кәсіби еңбекке баулу – 1 сағат ,бейімделген дене шынықтыру – 3 сағат бөлінген.

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Орта бағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (МЖМБС бағдарланбаған)
Қазақ тілі			+
Оқу және тіл дамыту			+
Русский язык			+
Математика			+
Жаратылыстану			+
География			+

Қазақстан тарихы			+
Кәсіби еңбекке баулу			+
Бейімделген дене шынықтыру			+

Ескерту: оқу жоспарының пәні бойынша оқушы үшін таңдалған оқу бағдарламасының түрі " + " белгісімен белгілене

**7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімте 2024-2025 оқу жылының ІІ жарты жылдығына арналған
жеке оқу бағдарламасы**

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
Қазақ тілі 3-тоқсан				
1	Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.3 дыбыстық-әріптік талдау жасау	+ , дыбыстың қызығарлығы мынадай мәлімет
2		1.2 буын	7.1.2.2 сөздерді буынға бөлу	+ сөздерді буынға бөледі
3		1.3 сөз	7.1.3.3 түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, айырмашылығын білу	- , түбір сөз бен туынды сөзді айырмашылығын білмейді
4		1.4 сөз құрамы	7.1.4.3 жұрнақ және оның түрлерін ажырату	- , жұрнақ пен жұрнақтың айырмашылығын білмейді
5		1.5 сөз таптары	7.1.5.5 септік және реттік сан есімдерді ажырату, сұрақ қою (неше? нешінші?)	+ , сан есім туынды туынды білмейді -, айырмашылығын білмейді
6		1.6 сөйлем	7.1.6.5 жай сөйлем мен құрмалас сөйлем туралы білу	+ , жай сөйлемдерді тани біледі
7		1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.6.6 оларды өзара салыстыру, ерекшеліктерін байқау, менгеру	- , айырмашылығын білмейді
8		1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	7.1.7.2 оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу	- , оқылған шығармалардың бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білмейді
9		2.1 ақпаратты түсіну	7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	+ , өзін орынды ұстау ережелерін білмейді
		2.1 ақпаратты түсіну	7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және	- , ұғымдарды түсіну

10	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	қосымша ақпаратты түсіну, анықтай білу	+, шеткі сұрақтарға жауап берудің қажеттілігі
11	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	-, ұсыныс, өтініш, сауалнама құрылымын ажырату
12	2.4 оқылм стратегияларын қолдану	7.2.4.2 мәнерлен оқу 7.2.4.3 жүтіріп оқу 7.2.4.4 іштей оқу	-, ақпаратты оқу кезінде, мәнерлен оқу, жүтіріп оқу, іштей оқу
13	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	-, ақпаратты оқу кезінде, энциклопедия, сөздіктерден алу
14	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.3 емле ережелерін сақтай отырып жатқа жазу	-, ақпаратты оқу кезінде, емле ережелерін сақтай отырып жатқа жазу
15	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.3 саяхат кезінде көргендері, алған әсерлері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу	-, ақпаратты оқу кезінде, саяхат кезінде көргендері, алған әсерлері, іс-әрекеттері жайында шығарма жазу
16	3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету	-, ақпаратты оқу кезінде, іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету
17	Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	+, ақпаратты оқу кезінде, орфографиялық нормаларды сақтау
18		4.2 орфографиялық нормаларды сақтау	+, ақпаратты оқу кезінде, орфографиялық нормаларды сақтау
19		ТЖБ №3	+, ақпаратты оқу кезінде, ТЖБ №3
20		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	+, ақпаратты оқу кезінде, пунктуациялық нормаларды сақтау

4- тоқсан

Мамандықтар әлемі			
1	1.1 дыбыс және әріп	7.1.1.3 дыбыстық-әріптік талдау жасау	
2	1.2 буын	7.1.2.2 сөздерді буына бөлу	
3	1.3 сөз	7.1.3.3 түбір сөз бен туынды сөзді салыстыру, олардың айырмашылығын білу	
4	1.4 сөз құрамы	7.1.3.4 туынды, түбірлес сөздерді еске түсіріп, оларды талдай білу	
5	1.5 сөз таптары	7.1.3.4 жалғау және оның түрлерін ажырату	
6	1.6 сөйлем	7.1.5.5септік және реттік сан есімдерді ажырату, сұрақ кою (неше? нешінші?)	
7	1.7 байланыстырып сөйлеу	7.1.5.6 етістік, етістіктің анықтамасы	
8	1.8 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін менгеру	7.1.6.6 үлгі және сызба бойынша сөйлем құрау	
9	2.1 ақпаратты түсіну	7.1.6.7 қарапта және қыстырма сөз, олардың тыныс белгілері дұрыс қолдану	
	БЖБ №7	7.1.7.2 оқыған шығармалар бойынша пікір айтуға машықтандырып, дәлелдей, қорытынды жасай білу	
		7.1.7.3 диалогтік сөйлеуге өзбетімен түсе білу	
		7.3.4.1 мектепте, сыныпта, асханада, көлікте, аулада өзін ұстау ережелерін білу, орындау	
		7.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну,	

10	2.2 мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	анықтай білу	7.2.2.1 Мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыруды білу	
11	2.3 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.3.1 қолхат, өтініш, сауалнаманың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажыратуды білу		
12	2.4 оқылм стратегияларын қолдану	7.2.4.1 дауыстап, түсініп оқу 7.2.4.2 мәнерлеп оқу 7.2.4.3 жүгіртіп оқу 7.2.4.4 іштей оқу		
13	2.5 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.2.5.1 мұғалімнің көмегімен энциклопедия, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу		
14	3.1 жазу дағдыларын қалыптастыру	7.3.1.1. сын есімді қолданып заттарға сипаттама жаза білу 7.3.1.3 емге ережелерін сақтай отырып жатқа жазу		
15	3.2 әртүрлі жазба жұмыстарын ұсыну	7.3.2.4 50-55 сөзден тұратын диктант жаза білу		
16	3.3 іскерлік хат жазу	7.3.3.1 іс-қағаздарды: қолхат, өтініш, сауалнама, өмірбаян толтыруға үйрету		
17	4.1 орфографиялық нормаларды сақтау БЖБ №8	7.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлесілік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу		
18	4.2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	7.4.2.1 екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орындай қолдану		

19		ТЖБ №4		
20		4.3 пунктуациялық нормаларды сақтау	7.4.3.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	
Диктанттың әр екінші сөйлемін жазды <i>Зейін шогырландыру үшін</i> орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударалы тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылалы жетістіктері ескеріледі мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады. Пікір:				

Оқу және тіл дамыту 3-тоқсан			
Рс	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаттары
1	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.1.1 қарапайым әдеби мәтіндерді тыңдау, түсіну 7.1.1.2 аудио және видео тастаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
2		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.2.1 басты кейіпкерлердің сипатын, іс-әрекетін тауып, көрсету 7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қарма мәндес сөздерді іріктеу
3		1.3 негізгі ойды	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын
			Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарияи)
			+ ұрандатын әрбір шарттардағы нәтижелері
			+ кейіпкерлердің шынайылығы. сөздерді іріктеу амалдары
			+ шығарманың негізгі ойын нәтижелері

	анықтау	анықтау	
4	1.4 сахнадау және драмалау	7.1.4.2 кейіпкерлердің эмоциялық жағдайын көрсету	түрлі
5	Заманауи қазақ әдебиеті 2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.2 оқу техникасын, тыныс бөліптеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау	дағдыларын жетілдіру
6	2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз тандауын дәлелдеу	
7	2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.2 мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу	
8	2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен балаларға арналған газет-журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	
9	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.3 шатын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша)	
		7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу	
10	ТЖБ №3		
11	3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	

→ Ақпараттың көрсетуі
қатынасы

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқандарға болады) оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды оқу тапсырмасының көлемі азаяды оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады	
---	--

4-тоқсан			
1	Әлем әдебиеті	1.1 ақпаратты түсіну	7.1.3.1 шығарманың негізгі ойын анықтау
2		1.2 мәтіннен ақпаратты анықтау	7.1.1.2 аудио және видео таспаға жазылған сөйлемдердің түрін интонациясына байланысты ажырату
3		1.3 негізгі ойды анықтау	7.1.2.2 мағынасы ұқсас және қарама-қармы мәндес сөздерді іріктеу
4		1.4 сахнаға және драмалау	7.1.4.2 кейіпкерлердің эмоциялық жағдайын көрсету
5		2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.3 тақпақтар жаттау, жатқа 10 тақпақ білу
6		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз таңдауын дәлелдеу
7		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.5 шығарманың негізгі ойын жеткізе білу
			7.2.3.6 кейіпкерлердің қылықтарын бағалай білу
8		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бағаларға арналған газет-

		анықтау	анықтау	
4		1.4 сахналау және драмалау	7.1.4.2 кейіпкерлердің эмоциялық жағдайын көрсету	түрлі
5	Заманауи қазақ әдебиеті	2.1 оқылым стратегияларын қолдану	7.2.1.2 оқу техникасын, тыныс белгілеріне сәйкес келмейтін логикалық кідірістерді сақтау дағдыларын жетілдіру	
6		2.2 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	7.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау және өз тандыруын дәлелдеу	
7		2.3 сыныптан тыс оқу	7.2.3.2 мектеп кітапханадан кітаптар алып оқу	
8		2.4 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	7.4.2.1 мұғалімнің көмегімен бағаларға арналған газет- журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	
9		3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.3 шағын мазмұндама, құрастыру (тірек сөздер, ретсіз сөйлемдер, сурет бойынша) 7.3.1.4 әртүрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогтық сөйлеуге қатысу	
10		ТЖБ №3		
11		3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	

—, дағдыларын көрсете
білген

9	ақпарат алу	журналдардан, сөздіктерден қажетті ақпараттарды алу	
	3.1 қарым-қатынастық дағдыларын дамыту	7.3.1.5 тақырыптарға сай тақпақ, жұмбақ жаттау, мазмұнын ауызша айтып беру	
10		7.3.1.6 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы, диалогке дайындығын қатысу, өз пікірін білдіру	
	3.2 жағдаятты болжау	7.3.2.1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері, сипаттамалары және оқиғалар арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	
11			

Оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
қайталауға көп уақыт бөлінеді
теориялық материалдардың саны азаяды

Пікір:

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить)

Другие) - уменьшаются количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания обобщается
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Примечание:

**7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімге 2024-2025 оқу жылының II жарты жылдығына арналған
жеке оқу бағдарламасы**

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Достиagnутые цели / Затруднения в обучении (+/-, комментарий)
Русский язык III-четверть				
1.	Традиции и Обычаи народов Казахстана	Обычаи казахского народа	7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельностью и правильно реагировать на нее;	- не понимают инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса
2.		Обычаи русского народа	7.1.2.1 понимать слова с противоположным значением, близкие по значению	- понимают трудность в понимании слов близких по значению

3.	Составление казахских войнов	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы,	- использовать трудность в работе читать основные словарные трудностей
4.	Лиса и журавль	3.1.3.1 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	+ правильно читать и согласные букв
5.	Национальные игры казахов	3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;	+ составлять слог из букв разрезной азбуки
6.	Умный Алдаркосе	3.1.3.9 расплывать несколько слов в алфавитном порядке;	- составлять трудность в работе
7.	Масленица	3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;	+ находить нужные слова в словаре
8.	Казахские орнаменты	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	+ находить слова, обозначающие предметы
9.	Мир животных и растений	7.2.1.1 пересказывать прослушанный/прочитанный небольшой текст, опираясь на план	- использовать трудность в работе прослушанный/прочитанный текст
10.	Как снегирь деревце посадил	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики	- умение не понимать участие в диалоге
11.	Митина яблонька	7.2.3.1 создавать высказывание (описание) на основе иллюстраций,	- использовать трудность в работе создавать высказывание
12.	Еж и ворона	7.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим слова бытовой лексики	- использовать трудность с описанием
13.	Сказка о мягком знаке	7.2.5.1 соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов	- трудность в соблюдении лексических норм
14.	Дружные слова	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова; 7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений)	- трудность в понимании общего содержания текста
15.	Джек	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	- трудность в составлении плана по опорным словам

16.	Малыка	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); IX – четверть.	+	<i>использовать виды чтения для формирования целостного</i>
17.	Мир профессий	Кто построил школу 7.1.1.1 понимать инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее 7.1.2.2 использовать в самостоятельной речи слова по пройденным темам на предыдущем этапе и усвоение новых слов относительно новой темы;	+	
18.	Денискины рассказы	7.1.3.1 понимать основное содержание произведений содержащих знакомые лексические и грамматические единицы	-	
19.	Я не знаю пока, кем я стану		-	

20.	Кем быть?	7.2.1.1 уметь пересказать прослушанное/прочитанное небольшой текст опираясь на план	-	
21.	Стрекоза и муравей	7.2.2.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики	-	
22.	Заметка в стенгазету	7.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова 7.3.2.1 формулировать вопросы по содержанию текста (3-4 предложений) самостоятельно	-	
23.	Путешествие и туризм	7.3.3.1 составлять план по опорным словам с помощью учителя	-	
24.	Слон и муравей	7.3.4.1 владеть видами чтения (ознакомительное) 7.3.4.2 владеть умениями самостоятельного внеклассного чтения; знать и применять правописание собственных имен, мягкий знак в конце существительных	-	

25.	Чтоб его узнать, надо вслух сказать	женского рода единственного числа;	-
26.		Озеро Кольсай	-
27.		Озеро Кольсай	-
28.		Обобщение и повторение	-
29.		Что мы узнали	+

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить)

другие) - уменьшаются количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшаются объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Примечание:

Пікір:

3-токсан

1	7.3А XIII – XV ғасырдың I жартысын дағы Қазақстан	Монғол империясының құрылуы	7.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнеріндегі жетістіктерін сипаттау;	<i>Ғажалық пен әулетінің мұрағаты бар.</i>
2		Монғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті?	7.3.1.6 – қартаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру	<i>Ғажалық пен әулетінің мұрағаты бар.</i>

3	Монгол шапкыншылыктарының салдарлары	7.1.1.2 – XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің құрылымын анықтау;	+ XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің құрылымын анықтау.
4	Қазақстан территориясында ұлыстардың құрылуы	7.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;	- мемлекеттердің құрылуы мен саяси үдерістерін анықтау.
5	Ақ Орда	7.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;	+ Ақ Орда мемлекетінің құрылуы мен саяси үдерістерін анықтау.
6	Моғолстан.	7.3.1.6 – картаны қолдану арқылы XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру;	- Моғолстан мемлекетінің құрылуы мен саяси үдерістерін анықтау.
7	XIII – XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті	7.2.2.1 – күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау	+ күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын анықтау.
8	Ортағасырлық	7.4.1.2 – көпшіліктердің шаруашылық	

	Қазақстан мәліметтері	туралы	
9	7.3В Қазақ халқының қалыптасуы	Қазақ қалыптасу үдерісінің аяқталуы	7.1.1.3 – ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқы қалыптасуының негізгі кезеңдерді анықтау;
10	6.3С Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы	Қазақ құрылуы	хандығының
			6.3.1.9 – Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын анықтау;

Зейін шоғырландыру үшін
орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударды
тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылады
жетістіктері ескеріледі
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.
Пікір:

4-тоқсан			
1	7.4А Қазақ хандығының XVI – XVII ғасырлардағы дамуы	Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі	7.3.1.10 – қазақ хандарының мемлекетті нығайтудағы рөлін анықтау;

2	Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты	7.3.1.10 – мемлекетті нығайтудағы анықтау;	Қазақ хандарының нығайтудағы рөлін	
3	Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының онтүстік шекараларының нығайы	7.3.1.10 – мемлекетті нығайтудағы анықтау;	Қазақ хандарының нығайтудағы рөлін	
4	Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығайы	7.3.1.10 – мемлекетті нығайтудағы анықтау;	Қазақ хандарының нығайтудағы рөлін	
5	Жәңгір хан және қазақ-жонғар қарсылығы	7.2.2.3 – көшпелілердің әскери өнері жетістіктерін сипаттау;		
6	Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі	7.3.1.10 – мемлекетті нығайтудағы анықтау;	Қазақ хандарының нығайтудағы рөлін	

1. Білім алушылардың оқыту нәтижелерін бағалауда тәжірибе қолданылмайды

2. Білім алушыларды оқытудың түзетілетін бағыты оқу және оқыту әрекетінің арнайы әдістері мен тәсілдері арқылы қамтамасыз етіледі.

7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүсілімге 2024-2025 оқу жылының
II жарты жылдығына арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бөлім/ ауыспалы тақырып	Сабақ тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
III тоқсан				
33		Дала аймағының халқы және олардың негізгі шаруашылығы	7.2.5.6. Дала аймақтың халқын және оның негізгі кәсіптері: өнеркәсіп, ауыл шаруашылығын сипаттау.	- өнеркәсіп, ауыл шаруашылығын сипаттау.
34		Дала аймағының қалалары	7.2.5.7. Дала аймақтың ірі қалаларын атау, оларды кескін картада белгілеу.	+ Ірі қалаларға қатынастау және олардың маңызын білу.
35		Дала аймағының табиғатын қорғау	7.2.5.9. Дала аймақтың табиғатын қорғау қажеттілігін негіздеу.	- табиғатты қорғау және оны пайдалану.

36	Ш ө л е й т және шөл аймағы (6 сар.)	Географиялық жағдайы. Жер бедері және пайдалы қаз-балалар	7.2.6.1. Картадан шөлдер мен шөлейтті аймақ шетараларын көрсету; кескін картада шөлдер мен шөлейтті аймақтың шетараларын белгілеу және бояу. 7.2.6.2. Жер бедері мен пайдалы қазбалардың ерекшеліктерін сипаттау.	+ Кескін картаға шөлдер мен шөлейтті аймақтың шетараларын белгілеу және бояу. - Жер бедерін сипаттау.
37		Шөлейт және шөл аймағының климаты	7.2.6.3. Климатқа сипаттама беру; өзгендерді атау және сумен қамту мәселелерін түсіндіру.	- Климатқа сипаттама беру.
38		Шөл даланың өсімдіктер әлемі	7.2.6.4. Өсімдіктердің гербарийіне сүйене отырып, шөлің өсімдік әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ Өсімдіктердің суретіне сәйкес бояу. - Өсімдіктердің сипаттама беру.
39		Шөл даланың жануарлар әлемі	7.2.6.5. Суреттерге сүйене отырып, шөлің жануарлар әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ Жануарлардың суретіне сәйкес бояу.
40		Шөл аймағының халқы және олардың негізгі шаруашылығы	7.2.6.6. Шөлі аймақтың халқы және олардың негізгі кәсіптерін сипаттау.	- Халықтың сипаттама беру.
41		Шөл аймағының қалалары. Табиғатты қорғау	7.2.6.1. Шөлі аймақтың ірі қалаларын атау, оларды картадан көрсету; кескін картаға түсіру.	+ Қаланың суретіне сәйкес бояу. - Қаланың сипаттама беру.
42	Субтропиктік аймақ (4 сар.)	Географиялық жағдайы. Субтропиктік аймақтың табиғат ерекшеліктері.	7.2.7.1. Картадан субтропиктік аймақтың шетараларын көрсету; кескін картада субтропиктік аймақтың шетараларын белгілеу және бояу. 7.2.7.2. Жер бедері мен климатының ерекшеліктерін сипаттау.	+ Кескін картаға сәйкес бояу. - Жер бедерін сипаттау.
43		Субтропиктердің өсімдіктері мен жануарлар әлемі	7.2.7.3. Субтропиктердің өсімдік әлемінің ерекшеліктерін сипаттау; 7.2.7.4. Субтропиктердің жануарлар әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ Өсімдіктердің суретіне сәйкес бояу. - Жануарлардың сипаттама беру.

44	Субтропиктік аймақтың жалпы және олардың шаруашылығы	7.2.7.5. Халқына және олардың негізгі кәсіптеріне сипаттама беру.	- <i>Деген, өзендер аумағына және сипаттама аймағына.</i>
45	Субтропиктік аймақтың курорттық қалалары. Табиғатты қорғау	7.2.7.6. Картадан субтропиктердің курорттық қалаларын атау және көрсету; ірі қалаларды кескін картаға түсіру. 7.2.7.7. Субтропиктердің табиғатын қорғаудың маңыздылығы мен тәсілдері туралы айту.	+ <i>Батысқа және оңтүстікке.</i> - <i>мәдениет, қорғау және өндіріс, мәдениет және өндіріс.</i>
46	2.8. Таулы аймақтар (6 сар.) Географиялық жағдайы. Жер бедері. Пайдалы қазбалар	7.2.8.1. Картадан таулы аймақтардың орналасқан жерін көрсету. 7.2.8.2. Кескін картада таулы аймақтың шекарасын белгілеу. 7.2.8.3. Жер бедерін сипаттап, таулы аймақтың пайдалы қазбаларын атау.	+ <i>Көрсетілген таулы аймақтың көрсетуі.</i> - <i>тау бедері сипаттама және аймағы.</i>
47	Таулы аймақтардың климаты	7.2.8.4. Бийіктік белдеуін сипаттау. 7.2.8.5. Климаттың ерекшеліктерін сипаттау.	+ <i>Дәрік тау бедерінің сипаттама және өндіріс.</i> - <i>ерекшеліктерін сипаттама және өндіріс.</i>
48	Таулы аймақтардың өсімдіктер әлемі	7.2.8.6. Таулы аймақтың өсімдік әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ <i>Өсімдіктердің сипаттама және өндіріс.</i>
49	Таулы аймақтардың жануарлар әлемі	7.2.8.6. Таулы аймақтың жануарлар әлемінің ерекшеліктерін сипаттау.	+ <i>Жануарлардың сипаттама және өндіріс.</i>
50	Халқы және олардың негізгі шаруашылығы	7.2.8.7. Таулы аймақтың халқына және олардың негізгі кәсіптеріне сипаттама беру.	

Рс	3-тоқсан			
1	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшесі	Тақырыбы	Оқу мақсаттары	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
2	2.4 Қазақстанның өсімдіктері	Қазақстанның жемісті өсімдіктері	7.2.4.4 Қазақстанның жемісті өсімдіктерін: алма ағашын, алмұрт, алхоры, өрік, грек жаңғағын білу және атау; құрылысының ерекшеліктерін атау; піскен жемістерін жинай білу	+ Алма ағашын, алмұрт, алхоры, өрік т.б. жемістерін білу, атау. - құрылысы ерекшеліктерін атау, піскен жемістерін жинау.
3-4	Қазақстанның өсімдіктері	Қазақстанның шөлді аймағының ағаш өсімдіктері	7.2.4.5 Қазақстанның шөлді аймағының ағаш өсімдіктерін: ақ және қара сексеуілді білу және атау; сыртқы құрылысының ерекшеліктерін атау; табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіну; әр түрлі ағаштардың суреттерін қолдану, атаптарды қорғау туралы айту	- Қара және ақ сексеуілді білу, атау. - құрылысы ерекшеліктерін атау. - табиғаттағы маңызын түсіну. - әр түрлі ағаштардың суреттерін қолдану, атау.
5-6	2.5 Қазақстанның өсімдіктері	Лагатылділер өсімдіктер. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.1 сызықтық: жуа, сарымсақ – көпжылдық көкөніс өсімдіктерді білу және атау; көбейту мен өсіру ерекшеліктерін, адамның пайдалану тәсілдерін білу	+ Жуа, сарымсақ көкөніс өсімдіктерін білу, атау. - көбейту, өсіру ерекшеліктерін атау. - адамның пайдалану тәсілдерін білу.
7-8		Ауылдық өсімдіктер. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.2 алқа тұқымдастар: картопты, қызанақты, бавдыны, бұрышты білу және атау; өсіру ерекшеліктерін: ету, күту, жинау; адамның пайдалану тәсілдерін білу	+ Картопты, бавдыны, қызанақты, бұрышты білу, атау. - өсіру ерекшеліктерін: ету, күту, жинау, адамның пайдалану тәсілдерін білу.
9-10		Бұршақ тұқымдастар. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.3 бұршақты: ас бұршақ, лобия, сояны білу және атау; өсіру ерекшеліктерін: етуді, күтуді,	+ Ас бұршақ, лобия, сояны білу, атау. - өсіру ерекшеліктерін: ету, күту, жинау, адамның пайдалану тәсілдерін білу.

10		7.2.3.5 қырыққұлақтардың құрылысы, өсу орындары туралы айту	— Қырыққұлақтар — жер үстіндегі, өсу орындары түрлі-түрлі аймақтарда.
----	--	---	---

11-12	2.4 Қазақстанның ағаш өсімдіктері	Қазақстанның орманды даласының жашырақты өсімдіктері, Қазақстанның шөлді аймағының ағаш өсімдіктері	7.2.4.1 Қазақстанның орманды даласының жашырақты өсімдіктерін білу және атау: қайың, көктерек; сыртқы құрылысының ерекшеліктерін атау, табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіну	— Қырыққұлақтар — жер үстіндегі, өсу орындары түрлі-түрлі аймақтарда.
13-14		Қазақстан тауларының қылқанды өсімдіктері	7.2.4.2 Қазақстан тауларының қылқанды өсімдіктерін білу және атау: қарағай, шыраша; сыртқы құрылысының ерекшеліктерін атау, табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіну	— Қырыққұлақтар — жер үстіндегі, өсу орындары түрлі-түрлі аймақтарда.
15		Қазақстан тауларының бұталы өсімдіктері	7.2.4.3 Қазақстан тауларының бұталы өсімдіктерін білу және атау: шыраша, итмұрын; сыртқы құрылысының ерекшеліктерін атау, табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын түсіну	— Қырыққұлақтар — жер үстіндегі, өсу орындары түрлі-түрлі аймақтарда.
16		Қазақстанның жемісті өсімдіктері	7.2.4.4 Қазақстанның жемісті өсімдіктерін: алма, ағашың, алмұрт, алхоры, өрік, грек жаңғағын білу және атау; құрылысының ерекшеліктерін атау; піскен жемістерін жинай білу	— Қырыққұлақтар — жер үстіндегі, өсу орындары түрлі-түрлі аймақтарда.

4-тоқсан

2.6 Қазақстанның ауылшаруашылық өсімдіктері	Бақша дақылдары. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.6.3 бақша дақылдары: қарбыз және қауынды білу және атау; Қазақстан жағдайында өсіру ерекшеліктері, адамның пайдалануын білу	
	Техникалық дақылдар. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.6.4 техникалық дақылдар: кант қызылшасы, мақта, күнбағыс, темекіні білу және атау; өсіру ерекшеліктері, адамның пайдалануын білу	
2.7 Қазақстанның шөптесін өсімдіктері	Қазақстанның шөптесін өсімдіктері. Бау-бақша өсімдіктері, Қазақстанның шөптесін өсімдіктері, дәрілік өсімдіктер, ұлы шөптер	7.2.7.1 дәрілік өсімдіктерді білу және атау; тұрмыста пайдалану тәсілдерін білу 7.2.7.2 ұлы шөптерді білу және атау; ұлы өсімдіктермен қауіпсіздік ережелерін білу және ұстану	
2.8 Сәндік гүл өсімдіктері	Күрделігүлділер, бөлме өсімдіктері. Практикалық жұмыстар: бөлме өсімдіктерін қайта отырғызу бойынша жұмыс. Бақша мен жер телмінде көпестіру және отау.	7.2.8.1 күрделігүлділер: біржылдық гүлді өсімдіктер – қырмызыгүл, барқытгүл, шырайгүл, екіжылдық өсімдік – дәстүргүл, көпжылдық гүлді өсімдік – нарғызгүлді білу және атау; сыртқы құрылысының ерекшеліктерін және осы өсімдіктерді өсіруді білу	

11-12		Алабота тұқымдастар. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	жинауды; адамның пайдалану тәсілдерін білу және атау	
13-14		Асқабақты өсімдіктер. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.4 алаботашар тұқымдасы: асхана қызылшасын білу және атау; өсіру ерекшеліктерін: егуді, күтуді, жинауды; адамның пайдалану тәсілдерін білу	
15		Шаршыл үлді өсімдіктер. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.5 асқабақтар: кияр, асқабақты білу және атау; өсіру ерекшеліктері: егуді, күтуді, жинауды; адамның пайдалану тәсілдерін білу	
16-17	2.6 Қазақстанның ауылшаруашылық өсімдіктері	Дәнді-дақылдар. Өсіру, отырғызу, күтім жасау, жинау мен қолдану ерекшеліктері	7.2.5.6 кресттүлділер: орамжапырақты білу және атау; орамжапырақтың әр түрлілігін білу, өсіру ерекшеліктерін, адамның пайдалану тәсілдерін білу	
18-19			7.2.6.1 дәнді дақылдар: бидай, қарабидай, арпа, сұлы, жүгеріні білу және атау; олардың құрылысының ерекшеліктерін (тамыр жүйесі, сабағы, жапырағы, гүл шоғыры) білу	
			7.2.6.2 дәнді дақылдар өнімін алу шарттарын атау; шаруашылықта пайдалану ерекшеліктері	

			7.2.8.2 бөлме гүлдері, оларды көбейту және өсіру ерекшеліктері туралы жалпы мәліметтердің болуы; вегетативтік жолмен көбейте білуі және оларды күту	
--	--	--	---	--

3- тоқсан

1	Материалтану. Аспаптар және жабдықтықтар	Еңбек заты туралы жалпы мәліметтер	7.1.1.2 мұғалімнің көмегімен «Аяқ киім ісі» пәнінің ерекшеліктерін зерттеу және анықтау; 7.1.1.3 «Аяқ киім тігуші» кәсібінің ерекшеліктерін білу	4, 5, 6-суреттер, 7-сурет суреттері мен мәтіндері суреттері мен мәтіндері.
2		Материалдарды, аспаптарды және жабдықтықтарды талдау	7.1.2.1 аяқ киім өндірісінде қолданылатын желемдердің жіктеуін білу: синтетикалық желемдер, балкытылған желемдер,	4, 5-суреттер мен мәтіндері суреттері мен мәтіндері.

			желімдер;	
3	Этика және еңбек заңнамасы	7.1.3.1 аяқ киім шеберханасында мінез-құлық ережелері туралы түсініктерінің болуы, жұмыс орнын ұйымдастыру, формалық киім үлгісі, киімнің эстетикасы туралы түсініктерінің болуы	†, Аяқ киім шеберханасында ережелер, сапалық ережелер, киімнің сапасы туралы ережелер, киімнің сапасы туралы ережелер.	
4	Желімдеу әдісімен аяқ киімді жөндеу	7.2.1.1 аяқ киім өндірісінде қолданылатын желімдердің жіктелуін білу: синтетикалық желімдер, балқымалы желімдер, натуралды материалдан жасалған желімдер, желімдердің қызметі, аяқ киім желімі, казеин желімі, үй жағдайында аяқ киімді жөндеуге арналған желім, термоактиватор және оның қызметі, желім қабықшаларын кептіруге арналған шкаф;	† желім сапасы туралы ережелер, киімнің сапасы туралы ережелер, киімнің сапасы туралы ережелер.	
5	Аяқ киімінің тақасын жөндеу	7.2.4.1 ескірген немесе тозыған нәлдерді жоя білу, өкшенің нәлдік бөлігінен ескі желімді кетіру; 7.2.4.2 нәлдерді және мандайшаларды піше білу, нәлдерді бір жағынан өңдей білу;	†. Аяқ киімінің тақасын жөндеу ережелері.	
6	Еңбек заттарын талдау және бағалау	7.3.1.1 өз жұмысын және өз жолдастарының жұмысын талдауға және бағалауға ұмтылу; 7.3.1.2 жұмыста жетістіктер мен кемшіліктерді атап өту;	†, иас аяқ киімнің сапасы туралы ережелер, киімнің сапасы туралы ережелер.	

1	1. «Материалтану. Құралдар мен жабдықтар»	Еңбек пәні туралы жалпы мәлімет	7.3.1.1- мұғалімнің көмегімен «Гүл өсіру мен көгалдандыру» пәнінің ерекшелігін анықтау және менгеру; 7.1.1.2 «Гүл өсіру және көгалдандыру» кәсібінің ерекшелігімен танысу	
2		ҚР-ның этика және еңбек заңнамасы	7.1.5.1 гүл өсіру кабинетінде жүріс-тұрыс ережелері, жұмыс орнын ұйымдастыру, киім формасы, киім этикасы туралы түсініктерінің болуы	
3		Құралдар мен жабдықтар	7.1.2.1 бөлме өсімдіктерін күту бойынша топырақты копсыту үшін шашыратқыштар су құйғыш, ағаш қолышқи, қайшыны қолдану	
4	Еңбек құралдарын дайындау технологиялары	Кәуіпсіз жұмыс ережесі	7.1.4.1 мектеп алды алаңында экскурсия жасау кезінде эстетиканы сақтау туралы жалпы түсініктерінің болуы;	
5		Мектеп алды алаңы	7.2.2.1 «бөлме өсімдіктері» ұғымын анықтауды түсіну; 7.2.2.3 гүлді өсімдіктердің мүшелері туралы жалпы түсініктерінің болуы;	
6		Топырақпен жұмыс	7.2.3.1 гүлзар мен көгалдарға егілетін бір жылдық ірі ұрықты өсімдіктер туралы түсініктерінің болуы;	
7		Бөлмеде гүл отырғызу	7.2.3.1 гүлзар мен көгалдарға егілетін бір жылдық ірі ұрықты өсімдіктер туралы түсініктерінің болуы; 7.2.3.2 бір жылдық	

		сапасы, өсіп-өну кезеңі, декоративті сапаны сақтау ұзақтығы;	
8	Бақшада гүл өсіру	7.2.2.1 «бөлме өсімдіктері» ұғымын анықтауды түсінуге; 7.2.2.3 гүлді өсімдіктердің мүшелері туралы жалпы түсініктерінің болуы;	

1. Білім алушылардың оқыту нәтижелерін бағалауда тәсілгеу қолданылмайды
2. Білім алушыларды оқытудың түзетелімітүшсы бағыты оқу және оқыту әрекетінің арнайы әдістері мен тәсілдері арқылы қамтамасыз етіледі.

Қазақстан Республикасының
Сәуірі

3-ТОҚСАН

1	Шанғы дайындық негіздері кростық және коньки тебу сабақтары бірін-бірі алмастырады, жергілікті климат жағдайларына сәйкес	ҚТ.	ертүрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі негізгі қозғалыс дағдыларының сапасын жақсарту 7.2.2.1 жарысу және төрешілік етудің ережелерін білу	
2	Тапсырмалар арқылы денсаулықтың компоненттерін дамыту	7.1.3.7 аумақтардың климаттық жағдайларына бір адымды жүріске үйрету (бастапқы нұсқа). Конькмен сырғанау. Тежелу және соқалы бұрылыс жасау 7.1.2.2 жекедей қозғалыс тәртібі үшін дене жаттығуларын дербес орындау	+ ике қалып ұстаумен қозғалыс жасау	
3	Таза ауада қозғалыс іс- әрекеті	қоғамда өзін-өзі ұстау ережелері мен дене мәдениетін игеру негізіндегі әлеуметтік қолданыстағы қызметтер мен тәсілдерді ұйымдастыру барысындағы қиындықтарды анықтай алу кезіндегі қиындықтарды түсіну		
4	Ойындар арқылы	Залда бағдарлай білу	қарапайым дене жаттығуларын орындау кезіндегі	

5	қозғалыс әрекеттерін менеру	және серіктестермен бірлігі әрекеттесу	қияндықтардың алдын-алу ікемдерін бекіту ереже бойынша спорттық ойындардың бірін үйрену белгілі бір мақсатты көздеуде, ерікті қозғалыс актілерін ұйымдастыру кезіндегі уақыт, көністік, жатықтығы түсініктеріне не болу	
	Бірлескен мақсаттар арқылы оқыту ойындар арқылы қозғалыс сапаларын арттыру	7.2.2.1 жарысу және төрешілік етудің ережелерін білу ойын барысында бірге ойнап жүрген адамдарға құрметпен қарауды жатықтықтарының алдында денені алдын-ала дайындауды жүргізу және организмді қалыпқа келтірудің техникасының компоненттерін көрсету	Ереже бойынша спорттық ойындардың бірін үйрену ойын барысында бірге ойнап жүрген адамдарға құрметпен қарау	Бірлескен мақсаттар арқылы оқыту ойындар арқылы қозғалыс сапаларын арттыру
6	Ережелері жеңілдетілген спорттық ойындар	Ереже бойынша спорттық ойындардың бірін үйрену ойын барысында бірге ойнап жүрген адамдарға құрметпен қарау		

Зейін шоғырландыру үшін
орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударалды
тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсатты түрде назар аударылды
жетістіктері ескерілді
мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

Пікір:

4- тоқсан				
1	Өз денсаулығын күту	КТ. Ойындар арқылы шығармашылық қабілеттілік	бұлшықеттерді босансытатын жатықтықтарды нұсқаулықпен орындау әртүрлі дене жатықтықтарын орындау кезіндегі негізгі қозғалыс дағдыларының сапасын жақсарту 7.3.4.2 оқу барысында сыртта немесе жабық ғимараттарда қозғалыстық ойындар ойнау, дене тәрбиесі және сауықтырушы іс-шараларға қатысу және жоспарлау	

	Ойындар үшін шығармашылық идеялар	7.1.1.3 негізгі дене қабілеттерін дамыту бойынша дербес сабақтар өткізу дене сымбаты мен дене бітімін түзеу	
3	Түрлендірілген доппен ойындар	қоршаған ортаға паториотизм, ойын барысында одақтасуды көрсететін мінез-құлық пен одақтасуды көрсету	
4	Ойындарда командалық әрекеттер	дене жаттығуларын сауықтырушы паласы туралы сипаттау және талқылау; оларды әлсіреген қызметтерді қалпына келтіру үшін қолдану	
5	Денсаулықты жақсартудың түсінік-ұғымдарды кеңейту	қоршаған ортаға паториотизм, ойын барысында одақтасуды көрсететін мінез-құлық пен одақтасуды көрсету	
	Таза ауада дене шынықтыру әрекеті	артүрлі қозғалыстар мен контекстерге негізделген рөлдер мен олардың айырмашылығын түсіну және түсіндіре алу	
	Фитнес компоненттерін дамыту: төзімділік пен жылдамдылық	оқу барысында сыртта немесе жабық ғимараттарда қозғалыстық ойындар ойнау, дене тәрбиелік және сауықтырушы іс-шараларға қатысу және жоопарлау	
6	Денсаулықты нығайту: жылдамдылық, күш және ептілік	7.2.1.2 белгілі бір мақсатты көздеуде, ерікті қозғалыс актілерін ұйымдастыру кезіндегі уақыт, кеңістік, жатықтығы түсініктеріне ие болу	
		7.3.2.2 дене жаттығуларының алдында денені алдын-ала дайындауды жүргізу және организмді қалыпқа келтірудің техникасының компоненттерін көрсету	
		7.3.1.3 қозғалыс кемістіктерін түзету және алдын-алуға бағытталған дене жаттығуларын орындау кезіндегі дене өзгерістерін қалай бақылауға алу керектігін білу(дамымай қалу, қозғалыс қызметтерінің әлсіреу және күшін жою) 7.3.4.2 оқу барысында сыртта немесе жабық ғимараттарда	

		қозғалыстық ойындар ойнау , дене тәрбиесілік және сауықтырушы іс-шараларға қатысу және жоспарлау	
7	Таза ауадағы ойындар мен эстафеталар	қарапайым дене жаттығуларын орындау кезіндегі қиындықтардың алдын-алу ікемдерін бекіту дене жаттығуларымен айналысу барысында жарақаттанудың алдын-алу және қарапайым қауіпсіздік ережелері дағдыларына ие болу дене жаттығуларымен айналысу барысында жарақаттанудың алдын-алу және қарапайым қауіпсіздік ережелері дағдыларына ие болу	
1. Білім алушылардың оқыту нәтижелерін бағалауда тәсілдеу қолданылмайды 2. Білім алушыларды оқытудың түзете дамытушы бағыты оқу және оқыту әрекетінің арнайы әдістері мен тәсілдері арқылы қамтамасыз етіледі.			

8. 7 «А» сынып оқушысы Шырынбек Мүслиминнің 2024-2025 оқу жылының екінші жарты жылдығына арналған психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Жеке/топтық сабақтары	Күтілетін нәтижелер	Жетістік белгісі	Сонындағы нәтижелері (+, -, комментарий)
Жеке сабақтары	Берілген дыбыстардан сөздерді құрастыру; ерлер, әйелдер, балалар дауыстарын ажырату Мақсаты: Естіп қабылдауын дамыту		Балалар сөздерді құрастыра алмайды еңкейеді
Жеке сабақтары	Ойластырылған суреттерді тану; толық емес суреті бар, жеткіліксіз белгілері бар суреттерді тану; сурет, фотосурет бойынша адамның эмоционалдық жағдайын анықтау Мақсаты: Көріп қабылдауын дамыту		- балалар әйелі мүлдем сөз көңіл аулауы қабілеті бұзылған
Жеке сабақтары	Кеністіктікатынастарды сызба, сөздік нұсқау бойынша жанықтыру; нысандардың өзара орналасуын бағалау үшін сылтауларды пайдалану Мақсаты: Кеністікте бағдарлануын дамыту		Балалар ұғым, кеңістік-те бағдарлауы керуіне қабілеті жоқ
Жеке сабақтары	Сөйлеу немесе пантомимика арқылы ірістерді тандау кезінде қалауын білдіру Мақсаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		Балалар қабілеті жоқ, заттарды танып, заттарды танып, заттарды танып
Жеке сабақтары	Шектелген кеністіктерді көлденең сызықтарды жүргізу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту		Балалар ұғым, кеңістік-те бағдарлауы керуіне қабілеті жоқ
Жеке сабақтары	Әртүрлі тәсілдермен вербальды емес қарым-қатынас (мимика, пантомимика) арқылы ойын жеткізу Мақсаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту		Балалар ұғым, кеңістік-те бағдарлауы керуіне қабілеті жоқ

Жеке сабақтары	Негізгі белгілерін десе сериялауды орындау; негізгі белгі ретінде көлемі бойынша сериялауды орындау; салмағы бойынша сериялауды орындау Мақсаты: Жады мен ойлауды дамыту		
	Музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату Мақсаты: Естіп қабылдауды дамыту		
	Суретте таным және бейтаныс адамдарды анықтау және сипаттау; сюжеттік суреттегі айырмашылықтарды табу Мақсаты: Көріп қабылдауды дамыту		
	Нысандардың өзара орналасуын сипаттау; нысандардың қатарының орналасуын кеңістіктік талдай отырып орындау Мақсаты: Кеңістікте бағдарлануды дамыту		
	Заттардың ерекше қасиеттерін атаныз Мақсаты: Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту		
	Үлгі бойынша суретті салу мақсатында тірек нүктелері бойынша сызықтарды жүргізу Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту		
	Ментерілген элементтерден жиектастарды салу Мақсаты: Кинестетикалық қабылдауды дамыту		
	Ерекше қасиеттері бойынша заттарды жіктеу; сипаты бойынша нысандарды тану; заттардың, сандардың, суреттердің орналасу заңдылықтарын анықтау; сурет, сөздік, сызба бойынша (пиктограмма) жоспарға сүйеніп тәжірибелік ойын, зияткерлік әрекеттерді орындау Мақсаты: Жады мен ойлауды дамыту		

9. Түзете дамыту бағдарламасы

№	Жеке жұмыстың негізгі мақсаттары	Міндеттері
1	Танымдық үрдістерін дамыту	Сөздік – логикалық ойлауын дамыту
		Зейінін шоғырлануын жақсарту
		Көріп-қабылдау қабілетін дамыту
		Есте сақтау қабілетін жақсарту
		Әр түрлі сауақ жаттығуларын орындауға үйрету
2	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Дидактикалық ойындар: «Абай бол!». Шапшаң қимылды ойындар: «Өз орныңды тап», «Күр тұрма».
3	Белсенді сөйлеу тілін дамыту	«Түк-түк-түк», «Не гүлдейді?», «Кім мұнда?», «Жүреміз және билейміз», «Кім ойнады?» «Кім қалай айқалайды?», «Лото», «Кім келгенін тап», «Кім сені шақырды?», «Өзіңнің атыңды өлең етіп айт», «Пойыз». Затқа байланысты сипаттамалы әңгіме құрауға үйрету

		Мағынасы жақын сөздерді таба білуге үйрету Мысалы: қыз-әлемі, көрікті, сүйкімді «Шатастырылған сызулар»
		Оқылған әңгіме, ертегі бойынша мазмұнын айта білуге үйрету
4	Естіп қабылдауын дамыту	Дыбыстарымен ерекшеленетін сөздерді салыстырып, ажырата алу Кім қай жерде тұрады?, «Кімге нені беру керек», «Түс және пішін», «Дәл осындайды алып кел».
5	Көріп қабылдауын дамыту.	Көру арқылы есте сақтау туралы түсінік қалыптасады Көру арқылы қабылдау қабілеті дамытып үйрету «Жануарлар» ойыны. Геометриялық пішіндері заттардың пішінін салыстыру бақылап, ажыратуды үйрету
6	Кеңістікте, уақытта бағдарлауын дамыту	Оң, сол, төмен, асты, алды, т.с.с. «Өз орнында есіне сақта» Бүтін, кеше, танертең, кешке т.с.с

10. Мектеп психологінің жеке жұмыс жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Коррекциялық түзету жұмыстары	Мерзімі
1	2024-2025 оқу жылында инклюзивті білім беруде есепке алынған оқушының құжаттарын реттеу жұмыс жоспарын құру	Тексеру	Қараша
2	Оқушының психологиялық денсаулығын бақылау	Сабақтарға қатысу	Жыл бойы
3	Оқушының ата анасымен байланыс орнату. Оқушының психологиялық денсаулығы мен атқарылған жұмыстарымен таныстыру	ата-анасымен байланыс орнату	Жыл бойы
4	Есте сақтау қабілетін дамыту	Есте сақтау қабілетін дамытуға	Қараша

