

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления
образования Акмолинской области»

Принята решением СППС

«29» август 2024г

Утверждаю:

Директор школы

Кулекина Б.А

«29» август 2024г

Индивидуальная программа

На 1 полугодие

Психолого-педагогического сопровождения учащегося 6 Б класса

Яцышина Даниила

2024-2025 учебный год

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Яцышин Даниил Дмитриевич Класс: 6 «Б»	Дата рождения: 19.03.2012
Ф.И.О. родителей: Фитерер Алёна Николаевна	
Домашний адрес/телефон: с.Новокубанка Ул.Кан Де Хана,25/10	
Ф.И.О. классного руководителя: Буслер Лариса Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Лёгкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом лёгких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтынгиль Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-	

Характеристика ученика 6 «Б» класса

**КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по
Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Яцышина Даниила Дмитриевича 19.03.2012г.р.

проживающего по адресу: с. Новокубанка ул. Кан де Хана дом 25/10

Яцышин Даниил поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. До поступления в школу, детский сад и класс предшкольной подготовки не посещал.

Семья Даниила неполная, состоит из трёх человек. Документально родители находятся в разводе. Мама – Фитерер Алена Николаевна, сестренка – ученица 5 класса Яцышина Илона Дмитриевна. Семья проживает в двухкомнатной квартире, предоставленной ТОО «Новокубанское». Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка и всячески содействует достижению положительного результата учебного процесса. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама.

Внешний вид у Даниила опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, не агрессивен. На уроках за одной партой сидит со своим одноклассником, с которым хорошо ладит.

У Даниила слабо развиты руки. Задания старается выполнять самостоятельно. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес к учебе имеется.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно приготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место.

Восприятие у Даниила адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Даниил может дать сведения о себе, о маме, о папе, о сестренке, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает и может не ответить. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 6 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Стихи наизусть учит при помощи взрослого и хорошо рассказывает. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. Прочитанный текст из-за ошибок

понимает не всегда. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводя буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Называет числа первого десятка вразброс. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Даниила непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Даниил медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения.

На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

Отношения с одноклассниками дружелюбные, вступает в разговор со сверстниками и с учителями.

Классный руководитель:  Буслер Л.В.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;

7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие быющих предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание; ● разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.

Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год	
(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература -математика -естествознание -информатика -английский язык -казахский язык и литература -история Казахстана -всемирная история -художественный труд - физкультура -глобальные компетенции
2. Изменение учебного плана	<u>требуется</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - естествознанию -русский язык -русская литература -математика -информатика -история Казахстана -всемирная история -английский язык -казахский язык и литература
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 6 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного	Первая парта. Один за рабочим столом

места и приспособление среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способность, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	<i>Выполняет поручения мамы под контролем.</i> <i>Выполняет совместно задания</i>
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель *А.А.* Буслер Л.В.

Психолог *А.А.* Шаривхан Алтыnguль

Пояснительная записка

Рекомендации и выводы ПМПК: легкие нарушения интеллекта. Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта. Использование при обучении специальных рабочих тетрадей и учебников для детей с легкими нарушениями интеллекта. Индивидуальный учебный план Яцышина Данила, учащегося 6 Б класса КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки РК от 26.10.2023 №323» «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 8.11.2023 №500.

Индивидуальный учебный план ученика 6 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3.Казахский язык и литература	+	
4. Естествознание	+	
5. Математика	+	
6. Английский язык	+	
7. История Казахстана	+	
8. Всемирная история	+	
9. Глобальные компетенции	+	
10. Художественный труд	+	
11. Физическая культура	+	
12. ИКТ	+	
13.Музыка	+	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша инклюзивті оқытуда 6-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
 Барлығы:136 сағат, аптасына: 4 сағат
 2023-2024 оқу жылы

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабактардың тақырыптары	ПДТ-балаларға арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Мақсаттың орындалу нәтижесі
I тоқсан – 32 сағат						
1-2	1. Отан отбасынан басталады. М.Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауы (үзінді)	1-2.Отбасы күнін тойладық	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	04.09.2024 05.09.2024	жаңа сөздерді қолдана отырып, мәтін бұлақтарына жауап бере алады. Кім? Не? Қайда? ?
3-4		3-4.Әке көрген оқ жонар...	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	06.09.2024 07.09.2024	Менгерген сөздерді белсенді қолдана алады.
5		5. Ана көрген тон пішер	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	1	11.09.2024	Түсініксіз сөздерді тауып, аудармасымен тапсырып, сөздік пайдаланады. Антонимдер табу қиында сөзді.
6		6.Ата-анамды үлгі тұтамын	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	1	12.09.2024	Сөздікті пайдалана отырып, антонимдерді тапты.

7-8		7-8.Мұхтар Әуезов – қазақтың ұлы жазушысы	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	2	13.09.2024 14.09.2024	мәтін мәтінді көшіріп, жаза алды, сөздерді бұйырап оқыды.
9-10		9-10.М.Әуезов «Абай жолы» Қайтқанда» тарауынан үзінді	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	18.09.2024 19.09.2024	кім?, не? сұрақтарға жауап бере алды.
11		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	20.09.2024	сұрақтарға жауап бергенде сөздерден сөйлемнің құрамын құрастыра алды.
12-13	2. Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс- тіршілігі. Ә.Дүйсенбие в «Бәткенке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі	1-2. Ауылым – алтын бесігім	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	21.09.2024 25.09.2024	сөздіктің мағынасына өзара, сөздің мағынасына анықтады.
14		3. Жайлаудың ауасы таза	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	26.09.2024	мәтін мәтін жаза алды. Әріптерді таңдады, қос әріпті бұйырап оқыды.

15	4. Менің үйім таудың етегінде	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жана сөздерді қолдану	1	27.09.2024	Кімнің? Кім? Не? Сұрақтарға жауап бере алды. Жаңа сөздерді қолданды.
16-17	5-6. Кім пайдалы? Кім мықты?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	2	28.09.2024 02.10.2024	Мәтін мәтіндегі көшіріп жаза алды.
18	7. Қаланың қызу өмірі	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпты ар бойынша меңгерген және жаңа сөздерді белсенді қолдану;	1	03.10.2024	Сурет бойынша жаңа сөздерді ауызша қайталай алды.
19-20	8-9. Менің қаладағы болашақ пәтерім	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарама-қарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	04.10.2024 05.10.2024	Сөздікті пайдалана отырып, жұпталып, қарама-қарсы сөздерді таңдап жазады.
21	10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	09.10.2024	Әрбір мәтіннің сұрағын құрастыра алады.

22	3. Таулар сыры. М.Мақатаев «Мен таулықпын»	1. Қазақстандағы қандай тауларды білесің?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	10.10.2024	Не? Негіз? сұрақпен толық жауап бере алмады. Суреттердің арқасын айналады.
23		2.Тауда түнедік	6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелер ді сақтап көшіріп жазу;	1	11.10.2024	грамматикалық қателер жібергенді.
24- 25		3-4. Толағай тауының тарихын айтшы	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерге н жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	12.10.2024 16.10.2024	жаңа сөздерді толық меңгерге алмады.
26- 27		5-6. М.Мақатаев – ақын ақын	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу;	2	17.10.2024 18.10.2024	қос. әріппен дауыс оқи алды.
28		7. Тоқсандық жиынтық бағалау №1	6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелер ді сақтап көшіріп жазу;	1	19.10.2024	сауатпен жазуда қателер жібергенді.

29 30		8. М.Мақатаев «Мен таулықпын» / М.Мақатаев «Мен таулықпын»	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	23.10.2024	Мәтіннен маңа сөздерді тауап тауға аяда.
31		9. Мұзтауға бардың ба?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	24.10.2024	Қайда? сұраққа маңа сөздерді көрсетіп маған бере аяда.
32		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	26.10.2024	сөзін мәтіндегі дұра құрамада, сөздерді сәйкесті тауға.

II тоқсан – 32 сағат

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
33- 34	4.Қуат көзін үнемдей білеміз бе? М.Жұмабаев «От» өлеңі (үзінді).	1-2.Қуат көзіне не жатады?	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелер ді сақтап көшіріп жазу;	2	06.11.2024 07.11.2024	мәтіннен мәтіндегі мәтінге маған аяда, бұдан оқыда, маған сөзді оқы аяда.
35		3.Электр энергиясын үнемдейміз	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	08.11.2024	Мәтіндегі маған сөздерге сұрақ маған жау аяда.

36		4. Жел энергетикасы	6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	09.11.2024	Мәтінді толғақ көшірін маза алға. грамматикалық қаталар жіберілген.
37-38		5-6. Мағжан Жұмабаев – қазақтың ұлы ақыны	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерген және сөздерді белсенді қолдану;	2	13.11.2024 14.11.2024	Меңгерген сөздерді толғақ қолдама алмада, екі сөз жаттада.
39-40		7-8. Күннен келген адам	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	2	15.11.2024 16.11.2024	Маған көлемді мәтінді толғақ маза алмада, сөздерді толғақ оқи алмада.
41		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру	1	20.11.2024	Кім? Не? сұрақтарға жауап берді.
42-43	5. Астана – мәдениет пен өнер ордасы Әкім Ысқақ «Күн ұлымын»	1-2. Астана – елімнің мақтанышы	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	21.11.2024 22.11.2024	Маңа сөздерді мұрағат-ның көлемімен қолдама алмада, жеңіл сұрақтарға жауап берді.
44		3. Біздің төріміз - Ақорда	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерген және сөздерді белсенді қолдану;	1	23.11.2024	Сөз тіркестерін мұрағат-ның көлемімен сұрада.

45-46		4-5. «Мәңгілік ел» ескерткіші нені бейнелейді?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	27.11.2024 28.11.2024	Не? Нәлер? сұрақтарға жауап бере алаа.
47-48	6. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада	6-7. . Ә.Ысқақ «Күн ұлымын»	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелер ді сақтап көшіріп жазу;	2	29.11.2024 30.11.2024	шағын мәтіндегі толағ жаза алаада, бір суагда сөзді оқи алаа.
49		8. «Астана Опера» мемлекеттік опера және балет театры	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалан у;	1	04.12.2024	сөздік арқалау қараша-қарса сөздерді, маңақасаа таба алаа.
50-51		9-10. Ұлттық мұражайға бардың ба?	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпт ар бойынша меңгерге н жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	05.12.2024 06.12.2024	менің сөздерді айма алаа.
52		11.Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	07.12.2024	арқан мәтіндегі дұрыс бой алаада. сөздермен сөйлемдегі көшіріп жазға
53-54		1-2.Туған өлкені жырлаймыз	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелер ді сақтап көшіріп жазу;	2	11.12.2024 12.12.2024	Табтадан мәтіндегі сөздерді көшіріп жазға.
55		3. Туған өлкенің төсінде	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	13.12.2024	Не? Кім? сұрақтарға сүйеніп арқалау жауап бере алаа.

56		4. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	14.12.2024	Оран ттрамб дурас дурамда.
57 58	7.Қазақстан қорықтары. Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш, Дәуіт, Жылан»	1.Ең алғашқы қорықты білесің бе? / Ең алғашқы қорықты білесің бе?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1 1	19.12.2024	Мәтіндегі маңа сөздерді қолданап, сұраққа маған берді, тек дана бір сөзбен.
59		2.Алтынемел ұлттық саябағының кереметі	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	20.12.2024	Бір сөзбен маған бере алады.
60		3.Шарын шатқалын көрдің бе?	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпты ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	1	21.12.2024	маңа сөздермен сөз тіркестерін мәтіннен маған жазды.
61		4.Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш» өлеңі. БЖБ.№2	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	25.12.2024	сөздерді көшіріп жазды. сөйлем құрастырмады.

62		5. Тоқсандық жиынтық бағалау №2	6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	26.12.2024	грамматиканың заттар жібісінді.
63		6. Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш» өлеңі.	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпты ар бойынша меңгерге және жаңа сөздерді белсенді қолдану;	1	27.12.2024	мұғалімнің көмегімен сөзтіркестер құрастырып үйренді.
64		7. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	28.12.2024	Сөйлем құрау алмағам, бірақ, сұрақ бойынша, маған жауап берді.

III тоқсан – 43 сағат

	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
65-66	8.Болашақ мамандықтары. А. Машанов. «Жер астына саяхат»	1-2.Мамандық неден басталған?	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану; 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	08.01.2025 09.01.2025	
67-68		3-4.«Жер астына саяхат» - мамандықтары туралы кітап	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	10.01.2025 11.01.2025	

№ п/п	Тема урока	Цели обучения	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднение(+ - комментарии)
математика 1 четверть -			
Нумерация от 1-10 000			
1	1.1 Натуральные числа и дроби	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000;	- затрудняется
2		6.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 10 000;	- затрудняется вести счет
3		6.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 10 000	- затрудняется
4		6.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 10 000	- затрудняется найти место числа
5		6.1.1.6 читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000 6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	- затрудняется сравнивать + старается различать двузначные, трехзначные
6		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен 6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа	+ старается различать сот, десят. - не умеет вписывать в таблицу
7		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен 6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа	+ старается различать сот, десят. - не умеет вписывать в таблицу
8		6.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа 6.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 10 000	- не умеет вписывать в таблицу - не умеет раскладывать на разряды
9		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные,	+ старается различать

		двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	читать и
10		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX	- не умеет записывать
		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	+ старается различать, дву и
11		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX	- не умеет записывать
		6.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа; округлять числа до десятков и сотен	+ старается различать
		6.1.1.4 читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до XX	- не умеет записывать
12	1.3 Величины и единицы их измерения.	6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	+ умеет узнавать купюры
		6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	+ старается выполнять размен
13		6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг	+ старается выполнять размен
		6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку	+ старается рассчитать
14	2 Элементы наглядной геометрии	6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	- не умеет определять и называть
15		6.2.1.3 определять и называть положение отрезков и прямых линий в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	положения прямых и отрезков
		6.2.1.4 использовать уровень, отвес для определения горизонтальности вертикальности предметов	- не умеет использовать отвес
16		6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	- не умеет определять взаимное положение прямых
		6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения перпендикулярных и параллельных линий	- не умеет определять знаки
17		6.2.1.10 узнавать и использовать знаки для обозначения перпендикулярных и параллельных линий	для обозначения
		6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	- не умеет выполнять построение
18		6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	и 1° при помощи
19		6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	линейки
20		6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания	+ старается назвать компоненты
		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с	

		переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	- не умеет вычитать с переходом
21		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	- не умеет вычитать с переходом в пределах 10000
1.1 Натуральные числа и дроби Сложение и вычитание в пределах 10000.			
22		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	- не умеет сложить вычитанием при сложении при
23		6.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) и письменными (с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 10 000	- сложением и вычитанием в пределах 10000
24		6.1.2.4 выполнять разностное сравнение чисел в пределах 10 000 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин	- не умеет сравнивать - не умеет сравнивать - не устанавливает
25		6.1.3.4 узнавать купюры: 200 тг., 500 тг., 1 000 тг., 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг 6.1.3.5 выполнять размен и замену купюр 200 тг, 500 тг, 1 000 тг, 2 000 тг, 5 000 тг, 10 000 тг, 20 000 тг 6.1.3.6 использовать купюры 200 тг, 500 тг, 1 000 тг для расчета за покупку	+ старается узнать купюры + старается сделать размен + старается вычитать размен
26		6.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	- не умеет вычитать
27		6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	- не находит неизвестные компоненты сложения
28		6.1.2.1 называть компоненты и результаты сложения и вычитания 6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	- не называет компоненты - не находит компоненты
29		6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	- сложением и вычитанием
30		6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000 6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий 6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	+ старается придерживаться порядка действий - не решает задачи - не записывает
31		6.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 10 000	+ старается придерживаться порядка
32			
33		6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	- не умеет вычитать умножать и делить на 10, 100, 1000

34		6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	
	Умножение и деление в пределах 10000.		
35	,	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	- не умеет выполнять кратное сравнение чисел
36		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	
37		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 00	
38		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 00	
	.II четверть - 38 часов		
Геометрический материал.			
39		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять построение
40			построения
41		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять
		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять
42		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять построение
43		6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- не умеет устанавливать + старается сравнивать - не умеет преобразовывать
44		6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов 6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- не умеет решать - не умеет устанавливать + старается сравнивать - не умеет преобразовывать
45		6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	+ старается различать - не умеет выполнять

34		6.1.2.10 знать признаки делимости на 10, 100, 1 000	
	Умножение и деление в пределах 10000.		
35	,	6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	- не умеет выполнять кр сравнение чисел
36		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 000	
37		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 00	
38		6.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел выполнять кратное сравнение чисел, когда частное 10, 100, 1 00	
II четверть - 38 часов			
Геометрический материал.			
39		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет строить
40			построить 1 прямую
41		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять
		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять
42		6.2.2.1 измерять расстояние между параллельными прямыми 6.2.2.2 выполнять построение перпендикулярных, параллельных прямых при помощи линейки и чертежного угольника	+ старается измерять - не умеет выполнять построение
43		6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 6.3.1.1 решать простые текстовые задачи изученных видов	- не умеет устанавливать + старается сравнивать - не умеет преобразовывать - не умеет решать
44		6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 6.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 6.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин	- не умеет устанавливать + старается сравнивать - не умеет преобразовывать
45		6.2.1.2 различать и называть круг и окружность, центр, радиус, диаметр, дугу, хорду 6.2.2.3 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу, диаметру	+ старается различать называть - не умеет выполнять

	6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	- не умеет делить крат. др.
46	6.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого	- не умеет получать доли
47	6.1.1.11 демонстрировать образование обыкновенных и десятичных дробей	- не умеет
	6.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	- не умеет записывать смеш. др.
1.1 Натуральные числа и дроби Обыкновенные дроби, смешанные числа.		
48	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	- не находит доли
49	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	- не находит доли
50	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	+ старается сравнивать дроби
51	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	+ старается
52	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	сравнивает дроби
53	6.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями; сравнивать смешанные числа	сравнивает знаменатели и числители
54	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	- не умеет различать
55	6.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	пр. и не пр. дроби
56	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- не умеет выражать
57	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	дроби в более
58	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	крупных долей
59	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	заменять дроби в смешан. числ.
60	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	
61	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- не умеет выражать дроби
62	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	в более круп. др.
63	6.1.1.15 выражать дроби в более крупных долях, заменять неправильную дробь целым, смешанным числом	- не умеет выражать дроби в более

64		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
65		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять вычитание дробей
66		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
67		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
68		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
69		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
70		6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	+ старается выполнять сложение и вычитание дробей
71,72		6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D 6.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=»	+ старается использовать буквы латинского алфавита для обозначения радиуса и диаметра
73		6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D 6.3.2.1 использовать знаки; «+», «-», «х», «:», «=»	+ старается использовать буквы латинского алфавита для обозначения радиуса и диаметра
		6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	+ старается обозначать радиус и диаметр
		ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
74		6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	+ старается обозначать радиус и диаметр
75		6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для	+ старается

76	обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	
77	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	+ умеет использо- вать некото- рые лат. алф.
78	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	+ умеет обозна- чать R и D
79	6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать радиус и диаметр буквами латинского алфавита: R, D	+ умеет обозна- чать R и D
	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число	- не умеет применять

В первом полугодии у Даниила затруднения вызывает следующие темы и цели: умножения и деления, сравнения чисел в пределах 10000. Для выполнения заданий требуется значительное время и помощь учителя. Умеет применять и работать с помощью калькулятора. Также вызывает трудности деление на части и доли, сравнение обыкновенных дробей. Эти цели надо выработать в планировании в этом году и на следующий год.

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия	
Индивидуальная учебная программа по русскому языку на 1 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа). Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (23 часа)			
1-3. Повторение	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	-сможет пересказать отрывок из прочитанного произведения;	- <i>может пере- сказать корот- кий отрывок при помощи учителя</i>
4. Звуки и буквы. Алфавит	6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их;	-будет правильно произносить буквы и звуки, правильно писать их;	+ <i>цель дос- тигнута</i>

5. Деление слов на слоги. Перенос слов	6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;	-будет самостоятельно делить слова на слоги и правильно переносить;	+делит слова на слоги при помощи учителя
6-7. Употребление Ъ на конце и в середине слова	6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ и Ь;	- знать термин «разделительный Ъ»; определять наличие или отсутствие Ъ перед гласными;	+знает термин
8-9. Разделительный Ъ перед гласными е, ё ю, я, и	6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ и Ь;	- знать термин «разделительный Ъ»; определять наличие или отсутствие Ъ перед гласными;	+знает термин
10. Сочетание гласных с шипящими	6.4.1.13 находить шипящие звуки;	-сможет находить шипящие звуки	+знает шипящие звуки
11. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу	6.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ШУ;	- выделяет в словах буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу; писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу;	-не справляется
12. Звонкие и глухие согласные	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;	-будет различать и правильно писать звонкие и глухие согласные;	+различает звонкие и глухие сог.
13-14. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова	6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;	-будет различать и правильно писать звонкие и глухие согласные;	+различает
15-16. Ударение	6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность	-сможет узнавать ударный слог в слове; выделять ударную и безударную буквы	-не справляется

	написания безударной гласной;	гласных звуков в словах;	
17-18. Слова с двойными согласными	6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными	-при помощи учителя будет находить слова с двойными согласными;	+ цель достигнута
19-20. Различение ударных и безударных гласных в корне	6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;	- сможет правильно ставить ударение, выделять ударные и безударные гласные;	+ ставит ударение
21-23. Правописание непронизносимых гласных	6.4.1.13 выделять непронизносимую согласную;	-при помощи учителя будет выделять в слове непронизносимую согласную;	- не справляется
2 четверть (24 часа)			
1-2. Значение слова	6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	-сможет находить в ряду слов родственные слова;	+ находит родственные слова
3-4. Однозначные и многозначные слова	6.4.2.3 подбирать однозначные и многозначные слова;	- будет находить однозначные и многозначные слова;	- не справляется
5-6. Слова с прямым и переносным значением	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	-при помощи учителя сможет использовать слова в прямом и переносном значении;	+ находит слова
7-8. Синонимы	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	-будет находить в тексте синонимы;	- не справляется

9-10. Антонимы	6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;	будет находить в тексте антонимы;	- не справляется
11. Состав слова	6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;	- с помощью учителя будет разбирать слово по составу;	+ с помощью учителя разбирает
12. Родственные слова	6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;	- сможет находить в ряду слов родственные слова;	+ находит родственные слова
13-14. Общая часть родственных слов-корень слова	6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;	- будет знать значение слова «корень», подбирать однокоренные слова и выделять в них корень;	+ знает значение, корень
15-16. Окончание	6.4.2.4 находить окончание в словах;	- сможет находить окончание в словах, изменяя их;	- не справляется
17-18. Суффикс	6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;	- будет знать значение слова «суффикс», сможет находить его в словах;	+ знает значение, суффикс
19-20. Приставка	6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.11 знать правописание приставок;	- будет знать значение слова «приставка», сможет выделять ее в словах	+ знает значение слова, приставка
21-24. Различение приставки и предлога	6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;	- при помощи учителя сможет различать приставки от предлогов.	- не справляется

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 1 полугодие 2024-25 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (16 часов)			
1. «Находчивый заяц»	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1.2.1 читать целыми словами текст;	-иметь представление о прочитанном произведении; -читать правильно целыми словами;	+ имеет представление о произведении; + читает словами;
2. «Каражай»	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	+ пересказывает небольшой отрывок
3. Красавица Айбарша, живущая под луной	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	-давать развернутые ответы при работе с текстом; -делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	- не справляется; - не справляется
4. Жихарка	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-различать народную сказку от литературной при поддержке учителя; -характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ при помощи учителя отличает народную сказку от литературной; + отвечает на вопросы учителя;

5-6. Серебряное блюдечко и наливное яблочко	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+отвечает на вопросы учи- теля
	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога;	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	-не справляется
7. «Сентябрь». В.Бианки	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	+ пересказывает небольшой отрывок
8. «Осень – рыжая лиса». К.Баянбаев	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	-делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	-не справляется
9. «Осень в лесу». И.Соколов-Микитов	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+отвечает на вопросы учи- теля
10. «Осенний день в березовой роще». И.Тургенев	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	-не справляется
11. «Осень». К.Бальмонт	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	-сможет учить и рассказывать наизусть небольшие отрывки стихотворения.	+учит неболь- шие стихи;
12. Октябрь – листопад, грязник, зазимник. В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка)	-различать народную сказку от литературной при поддержке учителя;	+свой рассказ

	при поддержке учителя; 6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	+ цель ретин- иута
13. «Сам пропадай, а друга выручай» М.Кабанбаев	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 6.1.2.1 читать целыми словами текст;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя; -читать правильно целыми словами;	+ отвечает на вопросы учителя; + ищет смысл
14. «Ломоть хлеба». К.Ерсарин	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	-иметь представление о прочитанном произведении;	+ цель ретин- иута
15. Про белку и дятла	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	+ цель ретин- иута
16. Твой друг. Я.Аким	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	-не справляется
2 четверть (15часов)			
1. «Моя республика». Т.Айбергенов	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	-делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	-не справляется
2. «Родник земли родной». Алимбаев М.	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос,	-различать народную сказку от литературной при поддержке учителя; -давать развернутые ответы при работе с текстом;	+ цель ретин- иута; -не справляется

	используя слова вопроса;		
3. «По Илийской долине». М.Зверев	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	-сможет определять тему и основную мысль прочитанного произведения при поддержке учителя;	+ может определить тему произведения при поддержке учителя
4. «Сын степей». Алимбаев М.	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ отвечает на вопросы учителя
5. «Родина. К.Жумагалиев. «Твоя Родина» Б.Искаков «Ода Казахстану» Т.Хайбуллина	6.1.2.1 читать целыми словами текст; 6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	-читать правильно целыми словами; -сможет учить и рассказывать наизусть небольшие отрывки стихотворения.	+ читает silently, + цель достигнута
6. «Танец верблюдов». Г.Снегирев	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ отвечает на вопросы учителя
7. «Ноябрь» В.Бианки	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	- не справится
8. «Птицы под снегом» М.Пришвин	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	-делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	- не справится
9-10. «Ласточка» Корейская сказка	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-давать развернутые ответы при работе с текстом; -характеризовать героев прочитанных произведений при	+ отвечает на вопросы учителя

		помощи вопросов учителя;	
11. «Стрекоза и муравей» И.Крылов	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	+ сможет ответить на "почему" вопросы
12. «Декабрь» В.Бианки	6.2.1.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-различать народную сказку от литературной при поддержке учителя; -сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	+ сможет прочитать -не справится
13. «Зима в лесу» А.Дуйсенбиев	6.1.3.1 делить текст на части с помощью учителя;	-делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	-не справится
14. «Двенадцать месяцев» Словацкая сказка	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	+ отвечает на вопросы
15. «Белый козленок» С.Успанов	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя; 6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет определять тему и основную мысль прочитанного произведения при поддержке учителя; -сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	+ определит тему при поддержке учителя.

Индивидуальный учебный план ученика 6 «Б» класса

Яцышина Даниила

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Естествознание		+	

Содержание индивидуальных адаптированных программ на 1-2 полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по естествознанию на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа). учитель Ахметова Н.С. ученик 6б класса Яцышин Даниил диагноз ЛУО <i>1 полугодие</i> Развитие навыков:		
Природа 6.1.1.1 различать, называть объекты и признаки живой и неживой природы 6.1.1.2 называть и различать твердые тела, жидкости и газы 6.1.1.3 уметь привести пример перехода тела из одного состояния в другое 6.1.1.4 узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе Вода 6.1.2.1 называть различные состояния воды в природе: роса, туман, облака, осадки; родники, водоемы (река, пруд, озеро, море), подземные воды 6.1.2.2 понимать и называть свойства воды: непостоянство формы, текучесть, расширение воды при	<u>Даниил будет:</u> - называть объекты и признаки живой и неживой природы; - сможет называть и различать твердые тела, жидкости и газы; - приводить пример пример перехода тела из одного состояния в другое - узнавать и называть признаки времен года в живой и неживой природе по предложенным картинкам - сможет называть различные состояния воды в природе; - называть свойства воды - сможет представить полученную информацию в виде	по предложенным рисункам отличает объект жив и неживой природы приводит пример перехода из одного состояния в другое наз. при различных состояниях воды знает что вода расширяется

нагревании и сжатие при охлаждении, вода-растворитель 6.1.2.3 приводить примеры использования человеком свойств воды в быту 6.1.2.4 называть водные растворы, приводить примеры их использования (стиральные, питьевые) 6.1.2.5 называть растворы в природе: минеральная морская вода, рассказывать об их значении и пользе для 6.1.2.6 называть нерастворимые в воде вещества 6.1.2.7 различать прозрачную и мутную воду; называть способы очистки мутной воды, рассказывать о ценности питьевой воды 6.1.2.8 измерять температуру воды используя градусник единицу измерения температуры – градус 6.1.2.9 называть три состояния воды Вода 6.1.2.10 приводить примеры использования воды в быту и хозяйстве человека 6.1.2.11 рассказывать о способах бережного отношения к воде в быту Воздух 6.1.3.1 объяснять значение воздуха для живых организмов 6.1.3.2 называть свойства воздуха: легкость, прозрачность, бесцветность, отсутствие постоянной формы, способность занимать место, упругость и сжимаемость воздуха; рассказывать об использовании свойств воздуха человеком 6.1.3.3 называть источники нагревания воздуха в природе и в быту, рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в помещении, о важности проветривания помещения 6.1.3.4 рассказывать о движении	рисунков; - приводить примеры использования человеком свойств воды в быту; - приводить примеры водных растворов и их использование (стиральные, питьевые); -рассказывать о значении воды для живых организмов; -сможет привести примеры нерастворимых в воде веществ; -сможет назвать способы очистки мутной воды; -сможет назвать единицу измерения температуры; -называть три агрегатных состояния воды, приводить примеры использования воды и способах бережного отношения к воде; - объяснять значение воздуха, называть свойства воздуха и диффузии холодного и теплого воздуха в помещении; -называть причины стихийных	приводит примеры использования человеком свойств воды в быту называет водные растворы называет значение воды для живых организмов знает о способах очистки мутной воды знает прибор для измерения температуры, единицу измерения температуры градус называет три агрегатных состояния воды, бережное отношение к воде называет значение воздуха, его свойства, известные движения воздуха, движение теплого и холодного воздуха
---	--	--

теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе

6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноз погоды

6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ)

6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение

6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)

2 полугодие

6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)

6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту

Полезные ископаемые

бедствий;

-знает состав воздуха, свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газа не поддерживать горение, сможет назвать способы применения углекислого газа в повседневной жизни ;

-называет примеси в воздухе и источники загрязнения воздуха;

маж. выпи
причина
стихийных
бедствий.
знает состав
воздуха,
знает что
кислород
поддерживает
горение,
применение
углекислого
газа
вы. приме
в воздухе,
источники
загрязнения
воздуха

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «Всемирная история»
учащегося 6 «Б» класса Яцышина Даниила
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: ЛУО, ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
I четверть			
Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;	с помощью учителя на основе понимания «Ленты времени» определять хронологические рамки периода;	+ <i>цель достигнута</i>
Почему Римская империя сохранилась на Востоке? /	6.3.2.3 описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности	с помощью учителя по плану описывать внутреннюю политику империи	- <i>была затруднена работа с картой</i>
Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	с помощью учителя описывать политику дипломатии; знать основные понятия темы.	+ <i>цель достигнута</i>
Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	по алгоритму объяснять особенности дипломатии Византии	- <i>справился частично</i>
Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.1.1.1 описывать социальную структуру феодального общества	с помощью учителя характеризовать особенности феодального хозяйства; с помощью учителя составлять иерархическую лестницу структуры феодального общества	+ <i>цель достигнута</i>
Как было построено феодальное общество?	6.1.2.1 характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)	с помощью учителя определять отношения сословий феодального общества	+ <i>цель достигнута</i>
Как архитектура и искусство городов	6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и	с помощью учителя находить и записывать особенности развития	+ <i>цель достигнута</i>

отображают средневековое общество?	торговли;	средневековых городов;	
Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	с помощью учителя анализировать особенности международных отношений;	+ цель достигнута
Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей	с помощью учителя объяснять значение достижений восточных мыслителей	+ цель достигнута
2 четверть			
Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике	с помощью учителя объяснять направления, причины и последствия крестовых походов	+ цель достигнута
Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями	с помощью учителя находить взаимосвязь между историческими событиями;	+ цель достигнута
Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	с помощью учителя анализировать особенности международных отношений	+ цель достигнута
Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии	6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	с помощью учителя анализировать особенности международных отношений	+ цель достигнута
Каковы причины стремительного распространения Черного моря?	6.2.4.1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	с помощью учителя определять роль знаний об окружающей среде в жизни человека;	+ цель достигнута
Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье;	с помощью учителя и по алгоритму определять причины восстаний в Европе;	+ цель достигнута
Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств	с помощью учителя находить связи между войнами и образованием государств;	+ цель достигнута

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «История Казахстана»
учащегося 6 «Б» класса Яцышина Данила
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: ЛУО, ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневековой истории Казахстана	с помощью учителя определять предмет изучения средневековой истории Казахстана	+ цель достигнута
Раннесредневековые государства на территории Казахстана	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;	с помощью учителя называть особенности развития государств;	+ цель достигнута
Письменность древних тюрков	6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности	с помощью учителя находит особенности развития тюркских государств;	+ цель достигнута
Атлахская битва	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве	определяет достижения кочевников	+ цель достигнута
Огузское государство	6.3.1.2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия	с помощью учителя находит особенности развития тюркских государств;	+ цель достигнута
Кимакский каганат	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением	с помощью учителя определяет влияние ВШП на городскую культуру находит взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;	+ цель достигнута частично
Исторические источники о тюрках	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	определяет достижения кочевников находит особенности жизни кочевников;	+ цель достигнута

Начало формирования тюркского мира	6.3.2.1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;	с помощью учителя находит особенности развития тюркских государств	+ цель достигнута
Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	Может перечислить тюркские племена	+ цель достигнута
2 четверть			
Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков	6.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств	с помощью учителя оценивает причины распада государств;	+ цель достигнута
Государство Караханидов	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия;	с помощью учителя объяснять особенности общественно-политической жизни, тюркских государств;	+ цель достигнута
Найманы, керейты и жалаиры	6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XIII веков, выявляя их сходства и различия	с помощью учителя объяснять особенности общественно-политической жизни, тюркских государств	+ цель достигнута
Кыпчакское ханство	6.3.2.4 определять место кипчаков в истории Евразии;	с помощью учителя объяснять особенности общественно-политической жизни, тюркских государств	+ цель достигнута
Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	с помощью учителя определит роль ВШП	+ цель достигнута
Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана	6.4.2.1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;	с помощью учителя находить влияние ВШП на развитие городской культуры	+ цель достигнута
Материальная и духовная культура тюрков	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;	с помощью учителя находить достижения кочевников	+ цель достигнута

Individualized curriculum in English
for the 1st semester of the 2024-25 academic year

For Яцышин Даниил Grade 6

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
Английский язык		
Развитие навыков: понимание, чтение простых слов; использование в речи общих фраз		
1st Term		
The theme: Our class. Life at school 6.1.1.1 use speaking and listening skills to creatively and collaboratively solve problems in groups	Ученик сможет с помощью учителя: Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	- can't use these skills
The theme: Reading: Computers past, present and future 6.4.1.1 understand the main points in a growing range of short, simple texts on general and curricular topics;	Understand the main ideas in short and simple texts.	- can't understand the ideas
The theme: Language focus 1 will/won't, may/might 6.6.1.1 begin to use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location on a growing range of familiar general and curricular topics;	Use basic abstract and compound nouns to describe time and place.	- can't use nouns to describe time
The theme: Listening. A conversation. Vocabulary. School subjects 6.2.2.1 understand more complex supported questions which ask for personal information	Understand more detailed questions about personal information.	- can't understand Qs
The theme: Language focus 2: be going to 6.6.15.1 use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns; use infinitive of purpose on a limited range of familiar general and curricular topics	Use verbs with infinitives and -ing forms correctly.	- can't use verbs with infinitives
The theme: Discover Culture. Playing with Math 6.1.3.1- respect differing points of view;	Respect different opinions.	+ can respect different opinions
The theme: Reading. I can't study without technology		

6.1.3.1- respect differing points of view The theme: Speaking Asking for and giving instructions	Respect different opinions.	+ can respect opinions
6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk;	Understand most details in extended spoken texts.	- can't understand details
The theme: Writing An opinion essay		
6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support;	Plan, write, edit, and proofread texts with some support.	- can't plan, write texts
The theme: CLIL: ICT Supercomputers		
Summative assessment for the unit 1		
6.4.1.1- understand the main points in a text on general and curricular topics;	Understand the main ideas in short and simple texts.	- can't understand the main ideas
The theme: Extra reading: Schools		
6.1.3.1 respect differing points of view	Respect different opinions.	+ can respect different opinions
The theme: Helping and heroes.		
Vocabulary		
6.3.1.1- provide basic information about themselves and others at discourse level;	Give basic information about yourself and others.	- can't give basic info
The theme: Reading: People who made a difference		
6.4.1.1- understand the main points in a growing range of short, simple texts;	Understand the main ideas in short and simple texts.	- can't understand the main ideas
The theme: Language focus 1 was/were		
6.1.3.1- respect differing points of view;	Respect different opinions.	+ can respect opinions
The theme: Vocabulary. Adjectives of character		
6.2.2.1 - understand more complex supported questions which ask for personal information;	Understand more detailed questions about personal information.	- can't understand as
The theme: Language focus 2 was/were: questions		
6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions	Follow longer and more complex classroom instructions.	- can't follow instructions
The theme: Discover Culture. The Chilean mine rescue		
6.1.1.1- use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups;	Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	- can't use speaking skills
The theme: Reading A blog. A small island full of big heroes.	Find specific information in texts	can't find

6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short simple texts;	on familiar topics.	<i>specific info</i>
The theme: Speaking Speculating Summative assessment for the unit 2		
6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported, extended talk;	Understand most details in extended spoken texts.	<i>-can't understand details</i>
The theme: Writing A description of a person you admire		
6.5.1.1- plan, write, edit and proofread work at text level with some support;	Plan, write, edit, and proofread texts with some support.	<i>-can't plan, write</i>
The theme: CLIL: History The feudal system/1-2 Review		
6.4.1.1- understand the main points in a text on general and curricular topics;	Understand the main ideas in short and simple texts.	<i>-can't understand the main ideas</i>
The theme: Language focus		
6.4.2.1- understand independently specific information and detail in texts on a topic;	Find specific information in texts on familiar topics.	<i>-can't find specific info</i>
2nd Term		
The theme: Vocabulary: Wild animals/Reading: The most Unusual Hotels for a break in the country		
6.3.2.1 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics	Ask simple and more complex questions to get information.	<i>can't ask simple Qs</i>
The theme: Language focus 1 Comparatives		
6.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	Ask simple and more complex questions to get information.	<i>-can't ask simple Qs</i>
The theme: Vocabulary. Countryside		
6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	<i>-can't use these skills</i>
The theme: Language focus 2 must/mustn't, should/shouldn't		
6.1.6.1 organise and present information clearly to others	Organize and present information clearly.	<i>-can't organise info.</i>
The theme: Discover Culture. A cool life		

6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	Use imagination to share thoughts, ideas, and experiences.	- can't use imagination
The theme: Reading A blog. Living in Borrow Alaska		
6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	Use topic-related vocabulary correctly.	- can't use topic-related vocabulary
The theme: Speaking Asking for and offering help		
6.1.3.1 respect differing points of view	Respect different opinions.	+ can respect different opinions
The theme: Writing A description of a favorite walk		
6.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	Talk or write to explore different perspectives.	- can't talk or write
The theme: CLIL: Science Lifecycle of a plastic bag		
6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	Use feedback to set personal learning goals.	can't give feedback
The theme: Extra reading: Protecting nature Summative assessment for the unit 3		
6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	Use feedback to set personal learning goals.	- can't give feedback
The theme: Vocabulary: Action verbs Reading: A story A Mystery in the park		
6.3.4.1- respond with limited flexibility at both sentence and discourse level;	Respond to others in a flexible way.	- can't respond to others
The theme: Language focus 1 Past continuous: affirmative and negative		
6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities and experiences.	Write about real or imaginary past events with some support.	can't write about past events
The theme: Vocabulary. Adverbs of manner		
6.2.1.1 - understand a longer sequence of supported classroom instructions	Follow longer and more complex classroom instructions.	can't follow classroom instructions
The theme: Language focus 2 Past simple		

vs. continuous 6.2.1.1- understand a longer sequence of supported classroom instructions; The theme: Discover Culture. A story from under the sea 6.1.3.1- respect different points of view; The theme: Reading: The story of Shakespeare's globe 6.1.3.1- respect differing points of view. The theme: Speaking Telling someone your news Summative assessment for the unit 4 6.2.5.1- understand most specific information and detail of supported. extended talk; The theme: Writing A story 6.5.2.1 write with some support about real and imaginary past events. activities and experiences; The theme: CLIL: Art Making a comic 6.5.2.1- write with some support about real and imaginary past events, activities. The theme: Language focus 6.5.8.1- spell most high-frequency vocabulary accurately Summative Assessment for the 2nd term 6.1.3.1 respect differing points of view. The theme: 3-4 Review 6.1.3.1 respect differing points of view.	Follow longer and more complex classroom instructions. Respect different opinions. Respect different opinions. Understand most details in extended spoken texts. Write about real or imaginary past events with some support. Write about real or imaginary past events with some support. Spell most common words correctly. Respect different opinions. Respect different opinions.	<i>can't follow classroom instructions</i> <i>repeat different opinions</i> <i>+ can respect opinions.</i> <i>- can't understand details</i> <i>- can't write about past events</i> <i>- can't write about past events</i> <i>- can't spell most common words</i> <i>+ can respect different opinions</i> <i>+ can respect different opinions.</i>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
на 1 полугодие
по предмету «Художественный труд»

6 «Б» класса, Яцишина Даниила

2024-25 учебный год

68 часов, 2 часа в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+ -) комментарии
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета.	6.1.3.1. Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей	-с помощью учителя выбирает и применяет источники информации для исследования и развития творческих идей	с помощью учителя применяет источники информации для создания идей
	Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	-показывает некоторые знания и понимание произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	отличает произведения искусства каз. культуры от других культур
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения.	6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	-выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	использует визуальн.зн-ть для передачи идей
	Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы	-с помощью учителя может выложить проволокой портрет по шаблону	с помощью учителя может лепить несложные изобр.
	Цвет в портрете. Техника	6.1.1.1 - Демонстрировать знания и понимание	-демонстрирует некоторые знания и	показывает

	выполнения	визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других;	понимание простых визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура,)	попытки просто объектов окруж. мир (форма цвет)
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 - Сравнить идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию	- сравнивает идеи отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры)	сравнивает свою идею с работа- ми других
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	показывает некоторые знания и понимание произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	показывает некоторые попытки произвед. ремесла каз. нац. культуры
	Разработка сценария.	6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов	- может определять последовательность действий	определяет последова- тельность действий в работе
	Создание героев и декораций. Реализация художественных идей. Озвучка	6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	- выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	выбирает визуальн. элементы для переда- чи идеи
	Презентация работ	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	- может описать свою работу перед классом	описывает работу
Декоративно-прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	- демонстрирует понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	демонстр. понимание и название ювел. изделий предлагает их (кольцо браслет и т.д.)

Разработка эскиза ювелирного изделия.	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	-выполняет простые эскизы, для реализации творческих идей	может нарисовать новую простую форму
Выбор материалов и инструментов	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	-использует техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	поши может наизусть материалы (куеаки, кру полюб)
Изготовление изделия.	6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения; 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	- может выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения; - использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	может собрать изделие из нескольких готовых деталей, соблюдая правила ТБ
Декорирование изделия	6.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	-использует шаблоны элементов казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	по готовым работам может выполнить изделие
Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура) на основе собственного опыта и опыта других;	-демонстрирует некоторые знания и понимание простых визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура,)	показывает знание и понимание природных материалов (дерево, камни, бумага)
Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	- Выполняет эскизы, для реализации творческих идей	описывает свою идею создания изделия
Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические	-использует техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и	изготавливает простое изделие из прир. мат. (лишники спил веток)

		навыки работы	практические навыки работы	при работе
		6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	-выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	знает и применяет правила. То при работе с ногами, кисти
Презентация работ. Организация выставки		6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	-может описать свою работу перед классом	Опишет свою работу

6 кл I полугод

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения	Достиженные цели, цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физическая культура			
Бег, прыжки и метания	1 четверть		
	ТБ Бег на короткие дистанции	6.3.4.1 иметь расширенные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения; уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту; преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью	+ имеет представление физической культуры, режим дня - не выполняет прыжки + с помощью учителя
	Основы прыжков в длину и высоту	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью; 3.1.1 осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях; уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	+ достигнута цель + называет полезные упражнения - допускает ошибки
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	6.1.3.2 уметь метать мяч на дальность и в цель; 6.1.2.3 уметь выполнять с помощью учителя упражнения на расслабление мышц; 6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации	+ имеет метать мяч + уметь с помощью учителя - допускает ошибки
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту	- не выполняет

Варианты спортивных игр	Игры с мячами, использованием элементов спортивных игр	6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы	- допускает ошибки - путается в спортивных играх
	Игры спортивного характера	уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	+ с помощью учителя + участвует в играх
	Задания с несложными элементами техники	6.3.2.1 уметь определять трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	+ умеет преодолевать трудности - допускает ошибки
	Основы работы в команде	объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их;	+ выполняет разминку совместно с классом

		выполнять различные способы прыжков в длину и высоту	- затрудняется выполнять прыжки
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях	- допускает ошибки в упражнениях
2 четверть			
3. Основные элементы гимнастики	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения; знать основные физические движения, и как они взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями, устранив излишнее напряжение при выполнении движений; осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений	+ с помощью учителя + делает полезные упражнения - допускает ошибки
	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	иметь элементарные навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем	+ имеет навыки + выполняет упражнения совместно с учителем
	Упражнения на гимнастических снарядах	уметь лазать по канату со страховкой учителя; 6.2.1.2 ходить по о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений	- допускает ошибки
	Задания с гимнастическим инвентарем	уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; уметь лазать по канату со страховкой учителя	+ с помощью учителя + достигнуто цели

Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	Знакомство с традициями и культурой казахского народа средствами игр	6.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; 6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя, знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 6.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	6.2.2.3 – путаница в видах спорта + знает правила игр + достигают цели
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы; иметь представление о значении утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания	- допускает ошибки + делает зарядку.

6 кл. II полугод

3 четверть			
Основы лыжной/кроссовой/коньковой	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; 6.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального	- допускает ошибки + с помощью учителя
подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическим и условиями регионов)		двигательного режима	
	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	6.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр и спортивных соревнований; в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	- допускает ошибки + с помощью учителя выполняет
	Основы прохождения дистанций	в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	+ с помощью учителя
Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими Обучение через совместные задачи	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; 6.3.1.2 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения	- ищет в упражнении + достигает цели.

Программа индивидуальных занятий психолога
ФИО Яцышин Данил **6 «Б» кл на 2024-2025 учебного года**

	Индивид. групп., подгруп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1	Индивидуальное занятие	Различать и воспроизводить сложные ритмы. Переводить информацию из слуховой в тактильную модальность (Чудесный мешочек) Цель Развитие слухового восприятия	различает и воспринимает сложные ритмы	цели достигнуты
2	Индивидуальное занятие	Находить сходство и различия в предметах и на картинках, различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное, дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии Цель Развитие зрительного восприятия	находит сходство и различия на картинках	цели достигнуты
3	Индивидуальное занятие	Узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам Ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов Цель: Развитие пространственной ориентировки	умеет ориентироваться в школе в пространстве	цели достигнуты
4	Индивидуальное занятие	Описывать события от начала к концу, составлять собственный режим дня Цель Развитие временной ориентировки	называет свой режим дня	цели достигнуты
5	Индивидуальное занятие	Распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу Цель Развитие тактильно-двигательного восприятия	умеет различать шершавость с разной фактурой	цели достигнуты
6	Индивидуальное занятие	Оценивать запахи (приятный-неприятный; любимый – нелюбимый и т.д.) Цель: развитие вкусового и обонятельного восприятия	распознает запахи вкуса	цели достигнуты
7	Индивидуальное занятие	Сортировка мелких предметов различными захватами. Выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку, перебирать котосточки, откручивать/закручивать крышки. Перекладывать	по образцу выкладывает мозаику.	цели достигнуты

		карандаши, скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш Цель: Развитие мелкой моторики		
8	Индивидуальное занятие	Изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия Цель: Развитие мимики и пантомимы	различает звуки и определяет к какому животному относятся	цели достигнуты
9	Индивидуальное занятие	Воспроизводить отсрочено ряд слов(до 10), рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу, отсрочено описывать сюжетную картинку по вопросам Цель: Развитие памяти	умест лепить, раскрывать по образцу	цели достигнуты
10	Индивидуальное занятие	Находить аналоги к предметам и явлениям, знать способы применения предметов, составлять слова из слогов понимать содержание сюжетных изображений, прогнозировать результаты деятельности и события Цель: Развитие речи и мышления	составляет простые слова из слогов и воспроизводит их	цели достигнуты
11	Индивидуальное занятие	Участвовать в театрализации литературных произведений, конструировать по собственному замыслу, на заданную тему Цель: Развитие воображения		не справился
12		Выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) Называть буквы в словах или алфавите в обратном и заданном порядке Цель: Развитие внимания	показывает буквы в алфавитном порядке	цели достигнуты

Руководитель службы СППС: *А.И.И.*

Педагог-психолог: *А.И.И.*

Родители(опекуны): *А.И.И.*

Руководитель службы СППС Риф Коенеров

Психолог Ана Шариевская Н

Родители Азиз Фитерер А.Н.

Педагоги :

Виктор Буссер А.В

Николай Климова НС

Р Мария Т.Л

Влад Вдовы Е.А.

Ант Лунинский С.С

Андрей Спрингман А.А

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Bb

Name: _____ Date: _____ page 2

Write the letter **Bb**.

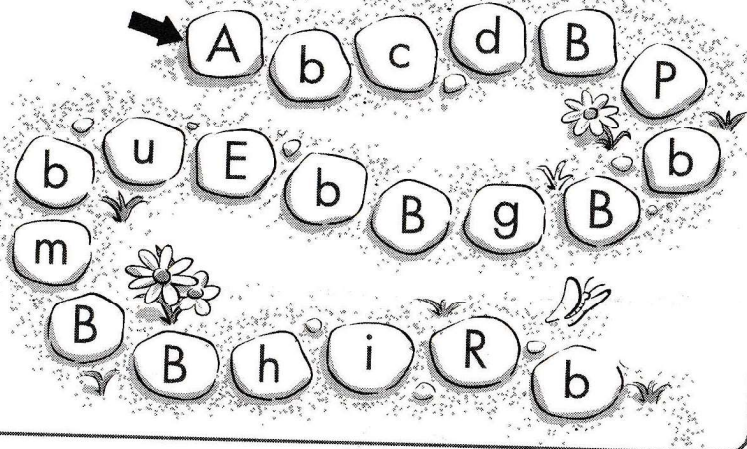
B B B B B B B

b b b b b b b

Bb Bb Bb Bb

Letter Walk

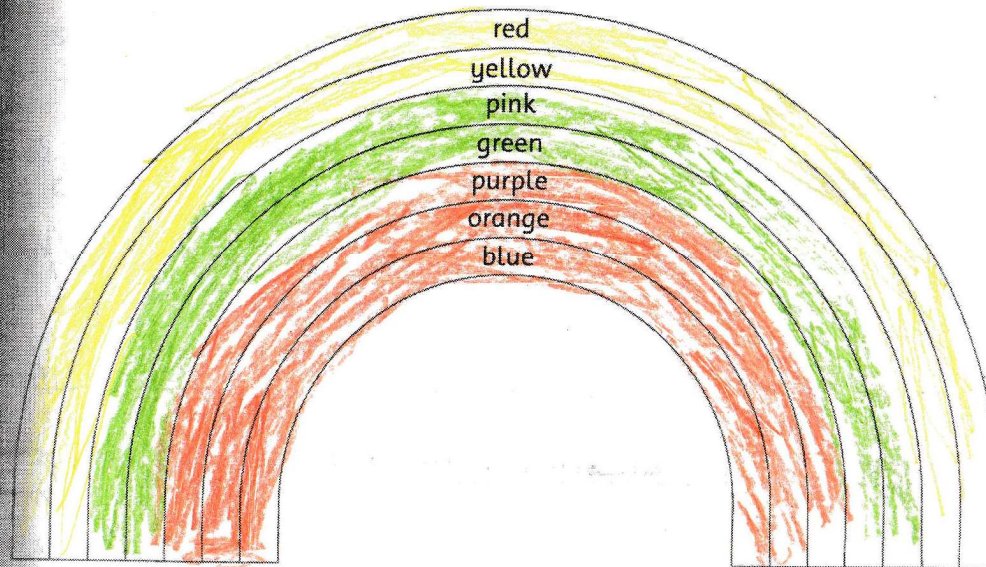
Take a Letter Walk. Color each ☐ with **B** or **b**.



1 Write. S W M T F S T

S unday	ednesday
onday	hursday
uesday	riday
	aturday

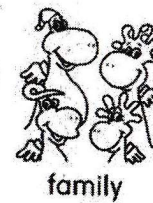
2 Read and colour.



② Read and circle.  



o	f	a	t	h	e	r	z
s	i	s	t	e	r	x	t
d	b	r	o	t	h	e	r
w	m	o	t	h	e	r	q
c	x	f	r	i	e	n	d
h	f	a	m	i	l	y	v



	-	дождь
	-	туман
	-	роса
	-	снег
	-	град
	-	иней

 роса

 иней

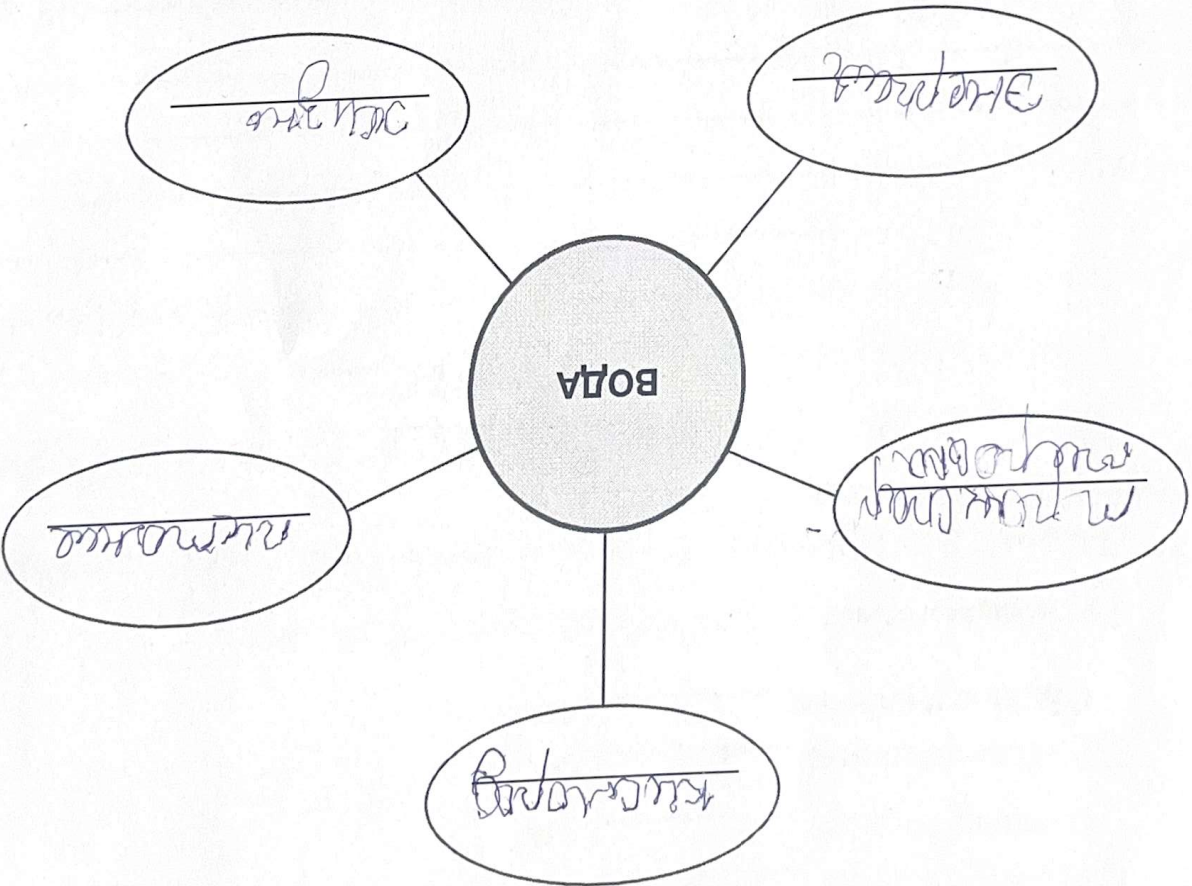
 дождь

 туман

 снег

 град

● 26. Какие осадки бывают зимой? Поставь рядом условное обозначение.



Для чего нужна вода человеку

● 25. Заполни схему.

● 4. Измерь высоту и ширину школьной тетради и учебника. Запиши.

1) Высота тетради 25 см.

Ширина тетради 17 см.

2) Высота учебника 24 см.

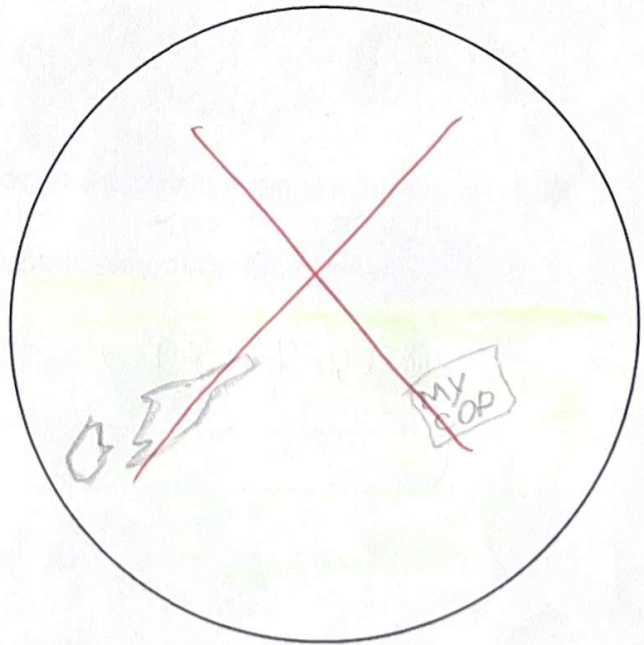
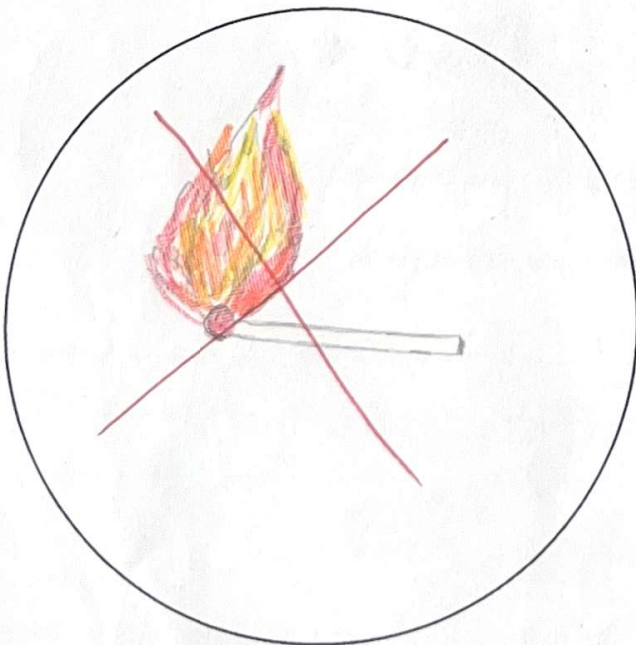
Ширина учебника 17 см.

● 5. Выбери и опиши предмет неживой природы по образцу.

Образец: Это карандаш. Он синего цвета. Карандашом можно рисовать. Карандаш можно точить.

Это стол. Он коричневого цвета
30 мм мм квадрат.

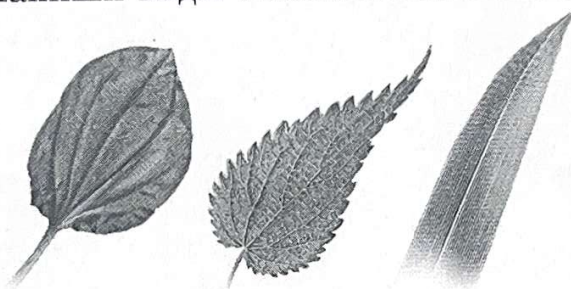
● 6. Нарисуй знаки, напоминающие о том, что нужно бережно относиться к природе.



● Задание 46. Разгадай ребус. Как называется зелёный орган растения, расположенный на стебле? *листь*



● Задание 47. Напиши виды жилкования листьев.



1

2

3

1. параллельное.

2. перистое.

3. сетчатое.

Словарь: сетчатое, дуговое, параллельное.

● Задание 48. Обведи сложные листья.

