

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления
образования Акмолинской области»

Принята решением СППС

«27» 12 2024 г

Утверждаю:

Директор школы

 Кулекина Б.А

«27» 12 2024 г

Индивидуальная программа

На 2 полугодие

Психолого-педагогического сопровождения учащегося 6 Б класса

Яцышина Даниила

2024-2025 учебный год

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Яцышин Даниил Дмитриевич	Дата рождения: 19.03.2012
Класс: 6 «Б»	
Ф.И.О. родителей: Фитерер Алёна Николаевна	
Домашний адрес/телефон: с.Новокубанка Ул.Кан Де Хана,25/10	
Ф.И.О. классного руководителя: Буслер Лариса Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Лёгкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом лёгких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтыnguль Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-	

**Характеристика
ученика 6 «Б» класса**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по
Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Яцышина Даниила Дмитриевича 19.03.2012г.р.

проживающего по адресу: с. Новокубанка ул. Кан де Хана дом 25/10

Яцышин Даниил поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. До поступления в школу, детский сад и класс предшкольной подготовки не посещал.

Семья Даниила неполная, состоит из трёх человек. Документально родители находятся в разводе. Мама – Фитерер Алена Николаевна, сестренка – ученица 5 класса Яцышина Илона Дмитриевна. Семья проживает в двухкомнатной квартире, предоставленной ТОО «Новокубанское». Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка и всячески содействует достижению положительного результата учебного процесса. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама.

Внешний вид у Даниила опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, не агрессивен. На уроках за одной партой сидит со своим одноклассником, с которым хорошо ладит.

У Даниила слабо развиты руки. Задания старается выполнять самостоятельно. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес к учебе имеется.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно подготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место.

Восприятие у Даниила адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Даниил может дать сведения о себе, о маме, о папе, о сестренке, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает и может не ответить. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 6 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Стихи наизусть учит при помощи взрослого и хорошо рассказывает. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. Прочитанный текст из-за ошибок

понимает не всегда. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводя буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Называет числа первого десятка вразброс. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Даниила непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Даниил медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения.

На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

Отношения с одноклассниками дружелюбные, вступает в разговор со сверстниками и с учителями.

Классный руководитель:  Буслер Л.В.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;

7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и неподавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.

Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература -математика -естествознание -информатика -английский язык -казахский язык и литература -история Казахстана -всемирная история -художественный труд - физкультура -глобальные компетенции
2. Изменение учебного плана	<u>требуется</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - естествознанию -русский язык -русская литература -математика -информатика -история Казахстана -всемирная история -английский язык -казахский язык и литература
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 6 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного	Первая парта. Один за рабочим столом

места и приспособление среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Психологическая помощь	- <i>Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.</i>
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	<i>Выполняет поручения с помощью мамы.</i>
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель



Буслер Л.В.

Психолог



Шаривхан Алтынгүл

Пояснительная записка

Рекомендации и выводы ПМПК: легкие нарушения интеллекта. Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта. Использование при обучении специальных рабочих тетрадей и учебников для детей с легкими нарушениями интеллекта. Индивидуальный учебный план Яцышина Данила, учащегося 6 Б класса КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки РК от 26.10.2023 №323» «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 8.11.2023 №500.

Индивидуальный учебный план ученика 6 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3.Казахский язык и литература	+	
4. Естествознание	+	
5. Математика	+	
6. Английский язык	+	
7. История Казахстана	+	
8. Всемирная история	+	
9. Глобальные компетенции	+	
10. Художественный труд	+	
11. Физическая культура	+	
12. ИКТ	+	
13.Музыка	+	

62		5. Токсандық жиынтық бағалау №2	6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	26.12.2024	грамматиканың заттар жібісінді!
63		6. Ө.Тұрманжанов «Қарлығаш» өлеңі.	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	1	27.12.2024	мұғалімнің көмегімен сөз тіркестер құрастырып үйренді.
64		7. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	28.12.2024	Сөйлем құрай алмады, бірақ. Сөзге боянып, мағынасымен жазды.

III тоқсан – 43 сағат

	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
65-66	8.Болашақ мамандықтары. А. Машанов. «Жер астына саяхат»	1-2.Мамандық неден басталған?	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану; 6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	08.01.2025 09.01.2025	
67-68		3-4.«Жер астына саяхат» - мамандықтары туралы кітап	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	10.01.2025 11.01.2025	

89-90		5-6.Шыңғыс Айтматов – халық жазушысы	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	2	19.02.2025 20.02.2025	
91-92		7-10. Ш.Т.Айтматов «Ана-Жер-Ана» повесі (үзінді)	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	21.02.2025 22.02.2025	
93-94		7-10. Ш.Т.Айтматов «Ана-Жер-Ана» повесі (үзінді)	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырып ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	26.02.2025 27.02.2025	
95		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	28.02.2025	
96-97	11. Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	1-2.Ел намысын қорғаған Бақтияр Артаев	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	29.02.2025 04.03.2025	
98-99		3-4.Былғары қолғап шеберлері	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	05.03.2025 06.03.2025	
100-101		5-6.Қай спорт секциясына	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі	2	07.03.2025	

79-80		6-7.Отырарлық ғалым	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	31.01.2025 01.02.2025	
81-82		8-9.Арыстан бап кесенесі	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде, мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	05.02.2025 06.02.2025	
83		10. «Жібек жолы» жобасы	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	07.02.2025	
84		11.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	08.02.2025	
85-86	10.Жер байлығына аяулы көзқарас	1-2.Қазақстан картасы бойынша елімізді аралайық!	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыпты ар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	12.02.2025 13.02.2025	
87-88		3-4.Ұлы дала елі	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	14.02.2025 15.02.2025	

69		5.Ең жақсы мамандық	6.3.3.1 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 6.4.1.3 шағын көлемді мәтінді өтілген ережелерді сақтап көшіріп жазу;	1	15.01.2025	
70-71		6-7.Кімге ұқсағың келеді?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	2	16.01.2025 17.01.2025	
72		8.Өртіспен кездесу ұйымдастырамыз	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	1	18.01.2025	
73		9.Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	6.2.4.4 ретсіз берілген сөздерден сөйлем құрастыру	1	22.01.2025	
74	9.Қазақстан және «Ұлы Жібек жолы». Д. Досжан «Жібек жолы» (үзінді)	1.Рухани мұрамыз туралы не білесің?	6.1.3.1 сұраққа өздігінен жауап беру 6.1.3.2 сұраққа өздігінен жауап бергенде , мәтіндегі жаңа сөздерді қолдану	1	23.01.2025	
75-76		2-3.Түркістан – тарихи қала	6.3.1.6 түсініксіз сөздерді анықтау, мағынасы ұқсас, қарамақарсы сөздерді іріктеу, ойлау; сөздікті пайдалану;	2	24.01.2025 25.01.2025	
77-78		4-5.Д.Досжан «Жібек жолы» (үзінді)	6.2.4.3 ауызша сөйлеу тілінде тақырыптар бойынша меңгерген жаңа сөздерді белсенді қолдану;	2	29.01.2025 30.01.2025	

МАТЕМАТИКА III четверть

80	.1 Натуральные числа и дроби	6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число	- не умеет применять ум.
81		6.1.2.7 использовать знания табличных и вне табличных случаев умножения и деления	- не умеет использовать таблич.
82		6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число	- не умеет умн. и делить
83		6.1.2.7 использовать знания табличных и вне табличных случаев умножения и деления	- не умеет использовать таб. у.
84		6.1.2.9 применять письменные приемы умножения и деления на однозначное число	- не умеет при- мет. умн. и дел.
85		6.1.2.7 использовать знания табличных и вне табличных случаев умножения и деления	- не умеет использовать табл.
86		6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	- не понимает свой-во нул.
87		6.1.2.14 понимать свойство единицы и нуля при умножении и делении в пределах 10 000	- не понимает свойство 1 и 0.
88		6.1.2.10 знать признаки делимости на 2,3,5	- не умеет, не знает признаков на 235.
89		6.1.2.10 знать признаки делимости на 2,3,5	- не умеет выполнять умн. и деление чисел
90		6.1.3.8 выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число	- не устанавливает соотношений
		6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин	- не умеет решать задачи на зависимость
		6.3.1.2 решать текстовые задачи на зависимость между величинами: скорость, путь, время, цена, количество, стоимость; на встречное равномерное прямолинейное движение	- не выполняет крат. запись
		6.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	

91	6.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 6.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи 6.1.3.8 выполнять устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы на однозначное число	- затрудняет записать ответ - затрудняется выполнить умно- жение и дел
92	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	+ старается выполнить умножение
93	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	
94	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	+ старается выполнить умножение
95	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	и деления
96	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	+ старается выполнить умножение и деления
97	6.1.2.9 выполнять умножение и деление на 10, 100, 1 000, в том числе деление с остатком	
98	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	- не умеет находить
99	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	
Геометрический материал.		
100	6.2.2.4 измерять длину ломаной линии	+ старается измер
101	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии	+ старается узнать и назвать ломан
102	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии	- не умеет понимать границу фигу
103	6.2.1.5 узнавать и называть ломаную линию на чертеже; понимать границу треугольника, квадрата, прямоугольника как частные случаи замкнутой ломаной линии 6.3.2.2 использовать некоторые буквы латинского алфавита для обозначения геометрических фигур на чертеже; обозначать периметр: Р	+ старается узнать ломан + обознач Р и X

104	6.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений	- не умеет записывать
	6.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом	- не умеет делать запись
105	6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	- не записывает
106	6.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи	наименование к числам
1.1 Натуральные числа и дроби Десятичные дроби.		
107	6.1.1.10 получать десятые, сотые, тысячные доли целого 6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	- затрудняется записывать дроби со знаменателем 10, 100, 1000
108	6.1.1.10 получать десятые, сотые, тысячные доли целого 6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа	- затрудняется получать дроби со знаменателем 10, 100, 1000
109	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	- не умеет записывать дроби в нумерационную таблицу
	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	- затрудняется получать дроби со знаменателем 10, 100, 1000
110	6.1.1.16 получать и записывать дроби со знаменателями 10, 100, 1000 в виде обыкновенной в виде десятичной дроби; читать и сравнивать десятичные дроби; сравнивать десятичные дроби и целые числа 6.1.1.17 записывать десятичные дроби в нумерационную таблицу	
111	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	
112	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	
113	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	

114	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	
115	6.1.1.18 выражать десятичные дроби в более мелких . более крупных и одинаковых долях	
116	6.1.1.13сравнивать дроби с одинаковым количеством знаков, сравнивать дроби с разным количеством знаков	
117	6.1.1.13сравнивать дроби с одинаковым количеством знаков, сравнивать дроби с разным количеством знаков	
118	6.1.1.19записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
119	6.1.1.19записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
120	6.1.1.19записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
121	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	,
122	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	
123	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	,
124	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях 6.3.1.2 решать текстовые задачи на нахождение одной или нескольких долей числа	
125	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	
126	6.1.2.17 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	
	Геометрический материал.	
127	6.2.1.8 понимать масштаб, какотношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	
128	6.2.1.8 понимать масштаб, какотношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	

129		6.2.1.8 понимать масштаб, какотношение размера изображения к размеру изображаемого объекта (1:2, 1:5, 1:10, 1:100)	
130		6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	
131		6.2.1.7 узнавать и называть ось, центр симметрии; узнавать и называть симметричные фигуры и фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	
	IV четверть		
132	,	6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
133		6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
134		6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
135		6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
136		6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
137		Повторение обыкновенных дробей	
138	,	6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	,
139		6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	
		6.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 10 000	
140		6.1.2.17выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных в одинаковых долях	
141		6.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании, умножении и делении чисел в пределах 10 000 6.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 10 000	
142		6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	
143		6.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2-3 действий	
144		6.1.3.8 выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы 6.1.1.19записывать числа, полученные при измерении длины, массы,	

	стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
145	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
146	6.1.1.19 записывать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости в виде десятичной дроби, выполнять обратную операцию	
147	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	
148	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	
149	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	
150	6.1.2.15 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; вычитание дроби из единицы и из целого числа	
151	6.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; проверять сложение вычитанием и наоборот	
152	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	
153	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	
154	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	
155	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	
156	6.1.2.16 находить одну и несколько долей числа	
157	6.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин	
158	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	
159	6.1.2.12 находить неизвестные компоненты умножения и деления	
160	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	
161	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	
162	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе	

	параллельные)	
163	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	
164	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	
165	6.2.1.9 определять взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются (в том числе перпендикулярные), не пересекаются (в том числе параллельные)	
166	6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$	
167	6.2.1.6 давать определение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника; использовать формулы вычисления периметра: $P=a+b+c$; $P = 4a$; $P = 2a+2b$	

Содержание индивидуальных адаптированных программ на второе полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по русскому языку на 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа). Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (30 часов)			
1. Части речи	6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;	-сможет различать части речи и знать их названия;	+запоминает название частей речи
2. Имя существительное	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;	-будет находить имена существительные в предложении;	-не справляется
3-4. Одушевленные и неодушевленные существительные	6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные;	-при помощи учителя будет правильно задавать вопросы к одушевленному и неодушевленному существительным;	+с помощью учителя находит одушевл. и неодушевл. существит.
5-6. Собственные и нарицательные существительные	6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;	-сможет различать собственные и нарицательные существительные и	+пишет свои имя с большой буквы

		писать собственные существительные с большой буквы;	
7-8. Изменение существительных по числам	6.4.2.19 изменять имена существительные по числам;	-сможет изменять существительные по числам;	-не справляется
9-10. Род существительных	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	-будет различать существительные по родам;	+ определяет род сущ-ых с помощью учителя
11-14. Правописание ь после шипящих на конце у существительных мужского и женского рода	6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;	-сможет изменять существительные по падежам;	-не справляется
15-18. Изменение существительных по падежам	6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;	-сможет изменять существительные по падежам;	-не справляется
19-24. Понятие о первом, втором и третьем склонении	6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;	-будет знать все о родах имени существительного;	+ цель достигнута
25-26. Первое склонение существительных	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	-при помощи учителя будет различать склонения по роду и окончанию;	
27-28. Второе склонение существительных	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	-при помощи учителя будет различать склонения по роду и окончанию;	
29-30. Третье склонение существительных	6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;	-при помощи учителя будет различать склонения по роду и окончанию;	

4 четверть (24 часа)

1. Предложение	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	-будет писать первое слово с большой буквы и в конце предложения ставить точку;	
2-4. Главные и второстепенные члены предложения	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план	-сможет отвечать полным ответом на поставленные вопросы; -будет делить текст на смысловые части и озаглавливать их;	
5-6. Предложения распространенные и нераспространенные	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	-понимать то, о чем прочитал; -сможет отвечать полным ответом на поставленные вопросы;	
7-8. Однородные члены предложения	6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и содиночным союзом И	-будет ставить правильно знаки препинания при однородных членах предложения;	
9-10. Однородные подлежащий, сказуемые и второстепенные члены предложения	6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и содиночным союзом И	-будет ставить правильно знаки препинания при однородных членах предложения;	
11-12. Перечисление без союзов и с союзом и. Знаки препинания при однородных членах	6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И	- при помощи учителя сможет ставить знаки препинания при перечислении и с одиночным союзом И;	

13-18. Связная письменная речь	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	- будет понимать о чем прочитанный текст, сможет пересказать кратко отрывок по плану; будет отвечать на поставленный вопрос;	
19-24. Повторение	6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций	-будет различать предложения по цели высказывания; -сможет представлять информацию в виде рисунков.	

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 2 полугодие 2024-25 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (20 часов)			
1. «Музыкант» В.Бианки	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	-иметь представление о прочитанном произведении;	+ имеет представление о произведении
2. «Друзья» Е.Чарушин	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	-не справляется
3. «Томкины сны» В.Бианки	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ отвечает на вопросы учителя
4. «Каштанка» А.Чехов	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	+ пересказывает небольшой отрывок
5. «Про пингвинов» Г.Снегирев	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	-не справляется
6. «Кот Епифан» Е.Чарушин	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	-иметь представление о прочитанном произведении;	+ цель достигнута

7. «Почему год круглый?» Н. Сладков	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	- сможет определять тему и основную мысль прочитанного произведения при поддержке учителя;	+ может определить тему произведения при поддержке учителя
8. «Зимний ветер» В. Малиновский	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	- давать развернутые ответы при работе с текстом;	+ дает краткие ответы
9. «Как белочка зимует»	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	- характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ отвечает на вопросы учителя
10. «Чем дятел кормится?» Г. Скребицкий	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	- сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	- не справился
11. «Лисичка-сестричка и Серый Волк» Сказка	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	- пересказывать отрывок произведения по плану;	+ цель достигнута
12. «Лисичкин хлеб» М. Пришвин	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	- характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	+ отвечает на вопросы учителя
13. Вопросы и задания по теме «Зима»	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	- давать развернутые ответы при работе с текстом;	+ дает краткие ответы
14. «Родная степь» С. Муканов	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении;	- иметь представление о прочитанном произведении;	+ цель достигнута

15. «Весна» Асылбеков А.	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	+ участвует в диалоге.
16. «Чем пахнет весна» Э.Шим	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	
17. «Стихи о весне» И. Мазнин	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	-сможет учить и рассказывать наизусть небольшие отрывки стихотворения.	
18. «Звонкие ключи» А.Белорусец	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	-сможет определять тему и основную мысль прочитанного произведения при поддержке учителя;	
19. «Красная ромашка» М.Джалиль	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	
20. «Жаворонок» С.Сейфуллин «Дожди» Т.Бердияров	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	-сможет учить и рассказывать наизусть небольшие отрывки стихотворения.	
4 четверть (14 часов)			
1. «Май» В.Бианки	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	
2. «Весной» Г.Снегирев	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	

3. «Волшебное письмо» Ю.Коринец	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	
4. «Сказка про спички» С.Маршак	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,	-иметь представление о прочитанном произведении;	
5. «Белые журавлики» Ю.Яковлев	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	
6. «Приключения муравьишки» В.Бианки	6.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя	-сможет определять тему и основную мысль прочитанного произведения при поддержке учителя;	
7. «Праздник леса» С.Маршак	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	
8-9. «Заячьи лапы» К. Паустовский	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, с помощью педагога	-сможет анализировать и участвовать в обсуждении произведения;	
10. «Аришка-трусика» В.Бианки	6.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-давать развернутые ответы при работе с текстом;	
11. «Белый домик» Б.Житков	6.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-характеризовать героев прочитанных произведений при помощи вопросов учителя;	

12. «Свинья под дубом» И.Крылов	6.1.2.2 читать наизусть выразительно стихотворения и басни;	-сможет учить и рассказывать наизусть небольшие отрывки стихотворения.	
13. «Мы любим край родной» Н.Найденова	6.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;	-пересказывать отрывок произведения по плану;	
14. «Каникулы» В.Струтинский	6.1.1.1 иметь общее представление о художественном произведении,	-иметь представление о прочитанном произведении;	

Individualized curriculum in English
for the 2nd semester of the 2024-25 academic year
For Яцышин Даниил Grade 6

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
--	------------------	--

3rd Term The theme Vocabulary: Accidents and injuries 6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings The theme Reading: An accident waiting to happen 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics The theme Language focus 1 Present perfect: affirmative and negative 6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics The theme Vocabulary. The body. 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics The theme Language focus 2 Present perfect: questions 6.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited	Use imagination to share thoughts, ideas, and experiences. Give basic information about yourself and others. Use topic-related vocabulary correctly. Give basic information about yourself and others. Ask simple and more complex questions to get information.	<i>- can't use imagination</i> <i>- can't give basic info</i> <i>- can't use vocabulary correctly</i> <i>- can't give basic info</i> <i>- can't ask simple Qs</i>
--	--	---

range of general topics The theme Discover Culture. A deadly job 6.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	Give basic information about yourself and others.	- can't give basic info
The theme Reading: Living with tigers. 6.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics	Guess the meaning of new words from context in short texts.	- can't guess the meaning of new words
The theme Speaking Reacting to news 6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	- can't use speaking skills
The theme Writing An email refusing an invitation 6.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics	Understand the main ideas in longer spoken texts.	- can't understand the main ideas
The theme CLIL: Foodborne illness 6.1.5.1 use feedback to set personal learning objectives	Use feedback to set personal learning goals.	- can't use feedback
The theme Extra reading Summative assessment for the unit 5 6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	- can't use speaking skills
The theme Vocabulary: Holiday essentials	Use speaking and listening	- can't use

6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	skills to work together and solve problems in groups.	<i>listening skills</i>
The theme Reading: An online forum 6.3.3.1 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics	Give your opinion in short sentences or longer discussions.	<i>- can't give opinion</i>
The theme Language focus 1 First conditional 6.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics	Understand supported stories, including longer spoken texts.	<i>- can't understand stories.</i>
The theme Vocabulary On holiday 6.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Use speaking and listening skills to work together and solve problems in groups.	<i>- can't use speaking skills</i>
The theme Language focus 2 Defining relative clauses 6.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	Ask simple and more complex questions to get information.	<i>- can't ask Qs</i>
The theme Discover Culture. Time for an adventure. 6.1.2.1- use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	Give feedback to classmates in a kind and helpful way.	<i>- can't give feedback</i>
The theme Reading. Twelve weeks 6.4.5.1 deduce meaning from context on a limited range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	Guess the meaning of new words from context in short texts.	<i>- can't guess the meaning of new words</i>

The theme Speaking Agreeing and disagreeing 6.3.3.1- give an opinion at sentence and discourse level	Give your opinion in short sentences or longer discussions.	-can't give opinion
The theme Writing A thank you email 6.5.3.1- write with some support about personal feelings and opinions;	Write about personal feelings and opinions with some help.	-can't write about feelings
The theme CLIL: Art The Bauhaus movement Summative Assessment for the Unit 6. 6.4.5.1- deduce meaning from context;	Guess the meaning of new words from context in short texts.	-can't guess the meaning of new words
The theme 5-6 Review / Language focus 6.4.2.1- understand independently specific information and detail in short, simple texts;	Find specific information in texts on familiar topics.	-can't find specific info
The theme Reading A short biography 6.3.1.1.- understand the main points in a growing range of short, simple texts	Give basic information about yourself and others.	-can't give basic info
The theme Reading A long extract from a novel 6.3.1.1.- understand the main points in a growing range of short, simple texts	Give basic information about yourself and others.	-can't give basic info
The theme Reading: read the next part 6.3.1.1.- understand the main points in a growing range of short, simple texts	Give basic information about yourself and others.	-can't give basic info
Summative Assessment for the 3rd term 6.1.7.1- develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	Express and support your ideas in speaking and writing.	-can't express ideas

Адаптированная рабочая программа
На II полугодие
по предмету «Всемирная история»
учащегося 6 «Б» класса Яцышина Даниила
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: ЛУО, ЗПП

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
3 четверть			
Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.6 объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	с помощью учителя находить определение понятий;	- затрудняется дать характеристику понятию
Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти	с помощью учителя находить общее и отличительное в правлении монархов разных стран;	- затрудняется в сравнении правителей монархов
Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	6.3.1.2 различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная);	по образцу различать формы монархии;	- затрудняется в сравнении правителей монархов
Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	с помощью учителя определять роль международной торговли;	+ может назвать роль Вост.
Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.2.4.3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках	с помощью учителя находить влияние Великих географических открытий на представление о мире	+ может перечислить европейских путешественников и их открытия
Как Великие географические открытия изменили мир?	6.3.2.7 объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	с помощью учителя находить определение понятия «колониальная политика»	
4 четверть			
Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура)	с помощью учителя характеризовать культуру эпохи Возрождения;	
Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока	с помощью учителя характеризовать особенности средневековой культуры Востока;	

Адаптированная рабочая программа
На II полугодие
по предмету «История Казахстана»
учащегося 6 «Б» класса Яцышина Данила
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: ЛУО, ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
3 четверть			
Образование монгольской империи	6.2.2.3 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;	с помощью учителя определяет достижения кочевников	+ признает достижения кочевников
Монгольские завоевания в Казахстане	6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар	с помощью учителя называет признаки героизма защитников Отрара	+ находит признаки героизма защитников Отрара
Последствия монгольского завоевания.	6.3.1.8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана	находит особенности системы управления государств	- затрудняется перечислить страны управляемых стран
Образование улусов на территории Казахстана	6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	с помощью учителя выделяет политические процессы	- затрудняется назвать улусы и назвать их на карте
Ак Орда	6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана	с помощью учителя находит основные направления внешней политики	+ может назвать основные направления внешней политики, назвать не может
Могулистан. Ханство Абулхайр хана	6.3.1.6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту	с помощью учителя выделяет политические процессы	+ находит основные направления, перечисляет, показывает на карте
Культура Казахстана в XIII-XV веках.	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников	с помощью учителя находит определения кюев, легенд, шежире и эпосов	- затрудняется дать определение кюев, легенд, шежире, эпос их характеристикам
Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников;	с помощью учителя находит особенности жизни кочевников	+ признает особенности жизни кочевников
Завершение процесса формирования казахского народа	6.1.1.4 объяснять значение этнонима «казах»	знает определение этнонима «казах»	+ знает значение этнонима «казах»
Образование Казахского ханства	6.3.1.9 определять историческое значение образования Казахского ханства;	с помощью учителя определяет значение образования Казахского ханства	
4 четверть			

Усиление Казахского ханства при Касым хане	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	с помощью учителя находит важную роль ханов в укреплении государства;	
Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	с помощью учителя описывает внешнюю политику казахских ханов	
Укрепление южных границ Казахского ханства при Таукель хане	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	с помощью учителя описывает внешнюю политику казахских ханов	
Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства	с помощью учителя описывает внешнюю политику казахских ханов	
Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане	6.3.2.7 оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве	с помощью учителя определяет героизм и особенность военной тактики казахского войска	
Общественно-правовая система казахов при Тауке хане	6.3.1.10 определять роль казахских ханов в укреплении государства	с помощью учителя описывает внешнюю политику казахских ханов;	
Социальная структура Казахского ханства	6.1.2.1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве;	с помощью учителя характеризует структуру общества	
Духовная культура казахов в XVI - XVII веках	6.2.2.1 определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников	с помощью учителя определяет значение исторических источников;	
Материальная культура казахов в XVI - XVII веках	6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве	с помощью учителя находит достижения кочевников в прикладном искусстве	
Традиционное хозяйство казахов	6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	с помощью учителя находит особенности хозяйства кочевников	

2 полугодие

6.1.3.9 называть примеси в воздухе (водяной пар, пыль, частицы пепла, сажи)

6.1.3.10 называть источники загрязнения воздуха; понимать важность борьбы за его чистоту

Полезные ископаемые

6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи

6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога

6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане

6.1.4.1 называть разновидности полезных ископаемых, способы их добычи

6.1.4.2 рассказывать о значении полезных ископаемых для человека, профессии геолога

6.1.4.3 называть полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняки, глина, песок), их свойства, способы добычи, способы использования, месторождения в Казахстане

6.1.4.4 называть крупные предприятия и заводы Казахстана по производству стекла, кирпича и керамики

6.1.4.5 называть горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), рассказывать о внешнем виде и свойствах, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника

6.1.4.6 знать об опасности возгорания горючих полезных ископаемых

-называть разновидности полезных ископаемых, способы применения и добычи, месторождения ПИ в Казахстане

-называет профессии связанные с добычей ПИ, крупные предприятия

- называть горючие полезные ископаемые, способах добычи, способах использования. Внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Опасность возгорания. Профессии шахтера, нефтяника

-знает о калийной соли, рассказывает об ее свойствах.

наз. примеси в воздухе, перечисляет источники загрязнения воздуха.

наз. полезные ископаемые - нефть, уголь, известняк

знает о значении ПИ

для человека, наз. профессии связанные с добычей ПИ по рисунку.

6.1.3.4 рассказывать о движении теплого и холодного воздуха в природе (ветер), о полезной работе ветра в природе 6.1.3.5 называть причины стихийных бедствий, понимать значение прогноз погоды 6.1.3.6 называть состав воздуха (смесь газов: азот, кислород, углекислый газ) 6.1.3.7 называть свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газ не поддерживать горение 6.1.3.8 называть варианты применения углекислого газа в повседневной жизни (сухой лед, газированные напитки, огнетушитель)	бедствий; -знает состав воздуха, свойство кислорода поддерживать горение и свойство углекислого газ не поддерживать горение, сможет назвать способы применения углекислого газа в повседневной жизни ; -называет примеси в воздухе и источники загрязнения воздуха;	
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
на 2 полугодие

по предмету «Художественный труд»

6 «Б» класса, Яцишина Даниила

2024-25 учебный год

68 часов, 2 часа в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментарии
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 - Определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов и применять их для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов 6.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)	- с помощью учителя может определять и описывать механизмы передачи движения и устройство ручных электрических инструментов - объясняет способы безопасной работы с ручными электрическими инструментами, оборудованием и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)	может объяснить работу простых механизмов, устройств и т.п. инструментов Знает способы безопасной работы с электроинструментами
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей 6.3.3.1 - Сравнить методы и подходы (техники), использованные для создания	-применяет источники информации для исследования и развития творческих идей -сравнивает методы и подходы (техники), использованные для	может описать простую робота, определит как у него работают

	собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), применяя предметную терминологию	создания собственной работы	с готовой работой может нарисовать
Разработка робота. Эскиз.	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания;	-может срисовать с работа представленного эскиза	робота, для уют из картона
Подбор материалов	6.1.6.1 - Определять и описывать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов и сферу их применения	-с помощью учителя может определять и описывать физические, механические и технологические свойства материалов и сферу их применения	описывает уют - а робота из картона
Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей применяя разъёмные и неразъёмные соединения 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	-под присмотром учителя может пользоваться ручными электрическими инструментами для изготовления изделия - выполняет сборку изделия из нескольких деталей - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	под руководством учителя может пользоваться ручными инструментами для выполнения сборки из нескольких деталей согласно правилам ТБ
Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 - Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей	-применяет источники информации для исследования и развития творческих идей	знает и различает разновидности транспортных средств
Разработка модели	6.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна различных	-выполняет задания по разработке дизайна	выполняет

	транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания	автомобиля по предложенным иллюстрациям	заранее рисует эскиз автомобиля
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными электрическими инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения	- под присмотром учителя может пользоваться ручными электрическими инструментами для изготовления изделия - выполняет сборку модели из картона	из готовых распечатать с помощью учит. собирает простую модель автомобиля
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	- может описать свою работу перед классом	описывает работу перед классом
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 - Описывать и сравнивать правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания; 6.2.4.2 - Демонстрировать знания и практические навыки оформления и сервировки стола для различных мероприятий	- описывает правила поведения за столом в казахской культуре, и в местах общественного питания; -- демонстрирует практические навыки оформления и сервировки стола	
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.2.5.3 - Изучать, определять и выполнять условные графические обозначения элементов электросхем; 6.2.5.4 - Различать и выполнять расчеты несложных электрических цепей	- определяет и условные графические обозначения элементов электросхем; - различает несложные электрические цепи	
	Изготовление светильника на батарейке	6.2.5.5 - Выполнять и собирать электрические цепи по несложным схемам	- с помощью учителя собирает электрические цепи по несложным схемам	
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.5.6 - Выполнять практические работы по организации интерьера и ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные электрические инструменты и средства 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты,	- учится выполнять практические работы по организации интерьера и ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные. - использует материалы и	

6 кл I полугод

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения	Достиженные цели, цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физическая культура			
Бег, прыжки и метания	1 четверть		
	ТБ Бег на короткие дистанции	6.3.4.1 иметь расширенные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»; 6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения; уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту; преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью	+ имеет представление физической культуры, режим дня - не выполняет прыжки + с помощью учителя
	Основы прыжков в длину и высоту	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия с помощью; 3.1.1 осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях; уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	+ достигнута цель + называет полезные упражнения - допускает ошибки
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	6.1.3.2 уметь метать мяч на дальность и в цель; 6.1.2.3 уметь выполнять с помощью учителя упражнения на расслабление мышц; 6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации	+ имеет метать мяч + уметь с помощью учителя - допускает ошибки
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	уметь выполнить один из способов прыжков в длину и высоту	- не выполняет

Варианты спортивных игр	Игры с мячами, использованием элементов спортивных игр	6.1.1.2 закреплять навык технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы	- допускает ошибки - путается в спортивных играх
	Игры спортивного характера	уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; уметь описать свои умения и недостатки по двигательным навыкам; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	+ с помощью учителя + участвует в играх
	Задания с несложными элементами техники	6.3.2.1 уметь определять трудности при умении организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях	+ умеет преодолевать трудности - допускает ошибки
	Основы работы в команде	объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их;	+ выполняет разминку совместно с классом

		выполнять различные способы прыжков в длину и высоту	- затрудняется выполнять прыжки
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	осознавать важность физической деятельности, получить общее понятие о здоровье, систематических упражнениях	- допускает ошибки в упражнениях
2 четверть			
3. Основные элементы гимнастики	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	6.1.1.1 выполнять основные двигательные навыки и умения; знать основные физические движения, и как они взаимосвязаны с простыми физическими упражнениями, устранив излишнее напряжение при выполнении движений; осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений	+ с помощью учителя + делает полезные упражнения - допускает ошибки
	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	иметь элементарные навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем	+ имеет навыки + выполняет упражнения совместно с учителем
	Упражнения на гимнастических снарядах	уметь лазать по канату со страховкой учителя; 6.2.1.2 ходить по о понятиях времени, пространства, веса и плавности в контексте выполнения движений в различных видах физических упражнений	- допускает ошибки
	Задания с гимнастическим инвентарем	уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарем; уметь лазать по канату со страховкой учителя	+ с помощью учителя + достигнуто цели

Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	Знакомство с традициями и культурой казахского народа средствами игр	6.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации; 6.2.2.1 во время игр действовать сначала под руководством учителя, знать правила соревновательной деятельности и правила судейства; 6.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр	6.2.2.3 – путаница в видах спорта + знает правила игр + достигают цели
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	играть в одну из спортивных игр, используя изученные технические приемы; иметь представление о значении утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания	- допускает ошибки + делает зарядку.

6 кл. II полугод

3 четверть			
Основы лыжной/кроссовой/коньковой	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	уметь оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; 6.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального	- допускает ошибки + с помощью учителя
подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическим и условиями регионов)		двигательного режима	
	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	6.2.2.3 уметь не проявлять негативного и агрессивного отношения во время игр и спортивных соревнований; в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	- допускает ошибки + с помощью учителя выполняет
	Основы прохождения дистанций	в соответствии с климатическими условиями регионов выполнять одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	+ с помощью учителя
Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими Обучение через совместные задачи	6.1.2.1 уметь с помощью и самостоятельно преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; 6.3.1.2 выполнять основные положения и сочетание движений на дыхательные упражнения	- ищет в упражнении + достигает цели.

Программа индивидуальных занятий психолога
ФИО Яцышин Данил **6 «Б» кл на 2024-2025 учебного года**

	Индивид. групп., подгруп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1	Индивидуальное занятие	Различать и воспроизводить сложные ритмы. Переводить информацию из слуховой в тактильную модальность (Чудесный мешочек) Цель Развитие слухового восприятия	различает и воспроизводит сложные ритмы	цели достигнуты
2	Индивидуальное занятие	Находить сходство и различия в предметах и на картинках, различать положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное, дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии Цель Развитие зрительного восприятия	находит сходство и различия на картинках	цели достигнуты
3	Индивидуальное занятие	Узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных пространственных отношениях к объектам Ориентироваться в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника. Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов Цель: Развитие пространственной ориентировки	умеет ориентироваться в школе в пространстве	цели достигнуты
4	Индивидуальное занятие	Описывать события от начала к концу, составлять собственный режим дня Цель Развитие временной ориентировки	называет свой режим дня	цели достигнуты
5	Индивидуальное занятие	Распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности (гладкие, шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу Цель Развитие тактильно-двигательного восприятия	умеет различать шершавость с разной фактурой	цели достигнуты
6	Индивидуальное занятие	Оценивать запахи (приятный-неприятный; любимый – нелюбимый и т.д.) Цель: развитие вкусового и обонятельного восприятия	распознает запахи вкуса	цели достигнуты
7	Индивидуальное занятие	Сортировка мелких предметов различными захватами. Выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку, перебирать котосточки, откручивать/закручивать крышки. Перекладывать	по образцу выкладывает мозаику.	цели достигнуты

		карандаши, скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш Цель: Развитие мелкой моторики		
8	Индивидуальное занятие	Изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия Цель: Развитие мимики и пантомимы	различает звуки и определяет к какому животному относятся	цели достигнуты
9	Индивидуальное занятие	Воспроизводить отсрочено ряд слов(до 10), рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу, отсрочено описывать сюжетную картинку по вопросам Цель: Развитие памяти	умест лепить, раскрашивать по образцу	цели достигнуты
10	Индивидуальное занятие	Находить аналоги к предметам и явлениям, знать способы применения предметов, составлять слова из слогов понимать содержание сюжетных изображений, прогнозировать результаты деятельности и события Цель: Развитие речи и мышления	составляет простые слова из слогов и воспроизводит их	цели достигнуты
11	Индивидуальное занятие	Участвовать в театрализации литературных произведений, конструировать по собственному замыслу, на заданную тему Цель: Развитие воображения		не справился
12		Выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) Называть буквы в словах или алфавите в обратном и заданном порядке Цель: Развитие внимания	показывает буквы в алфавитном порядке	цели достигнуты

Руководитель службы СППС: *А.И.И.*

Педагог-психолог: *А.И.И.*

Родители(опекуны): *А.И.И.*

Руководитель службы СППС Алиф Касперович ВМ

Психолог Алиф Шориевич А

Родители Алиф Ритерер АМ

Педагоги :

Алиф Бусеер Л. В.

Алиф Якумова НС

Алиф Марата М. С.

Алиф Рамис Е. А.

Алиф Муромцев Е. С.

Алиф Спринская А. А.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Bb

Name: _____ Date: _____ page 2

Write the letter **Bb**.

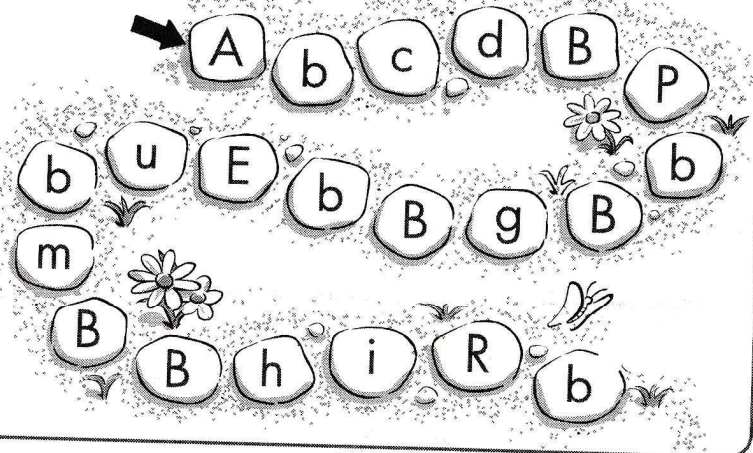
B B B B B B B

b b b b b b b

Bb Bb Bb Bb

Letter Walk

Take a Letter Walk. Color each with **B** or **b**.

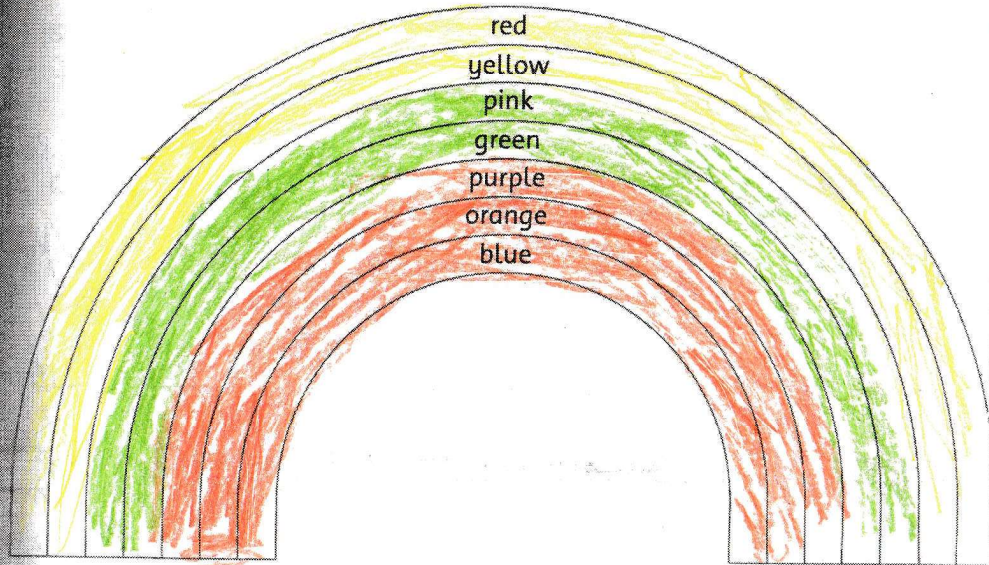


1 Write.

S W M T F S T

S unday	ednesday
onday	hursday
uesday	riday
	aturday

2 Read and colour.



2 Read and circle.  

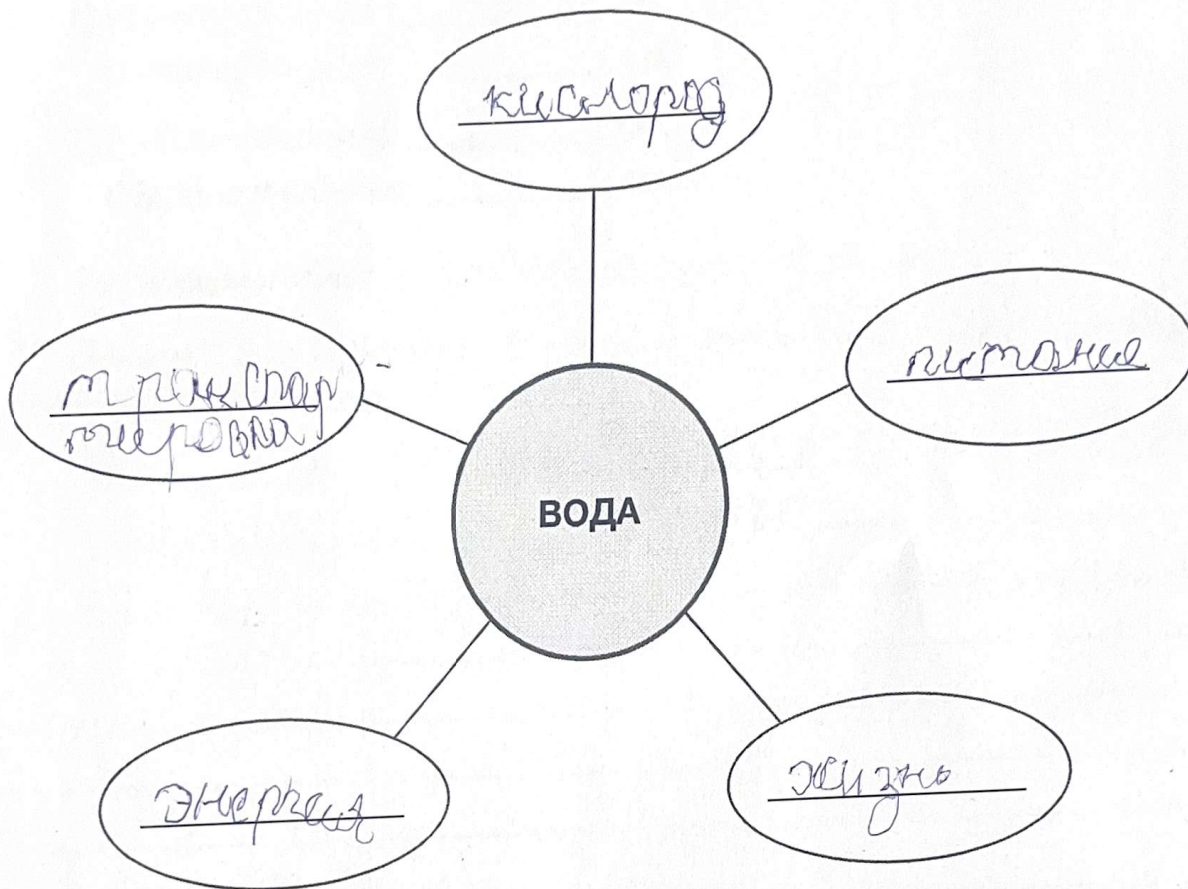


o	f	a	t	h	e	r	z
s	i	s	t	e	r	x	t
d	b	r	o	t	h	e	r
w	m	o	t	h	e	r	q
c	x	f	r	i	e	n	d
h	f	a	m	i	l	y	v



25. Заполни схему.

Для чего нужна вода человеку



26. Какие осадки бывают зимой? Поставь рядом условное обозначение.

дождь	-	
туман	-	
роса	-	
снег	-	
град	-	
иней	-	

дождь

иней

роса

град

снег

туман

● 4. Измерь высоту и ширину школьной тетради и учебника. Запиши.

1) Высота тетради 25 см.

Ширина тетради 17 см.

2) Высота учебника 24 см.

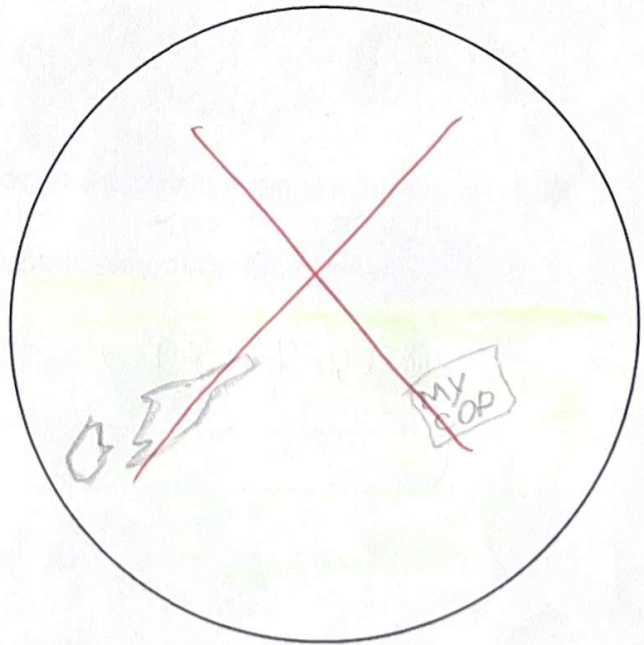
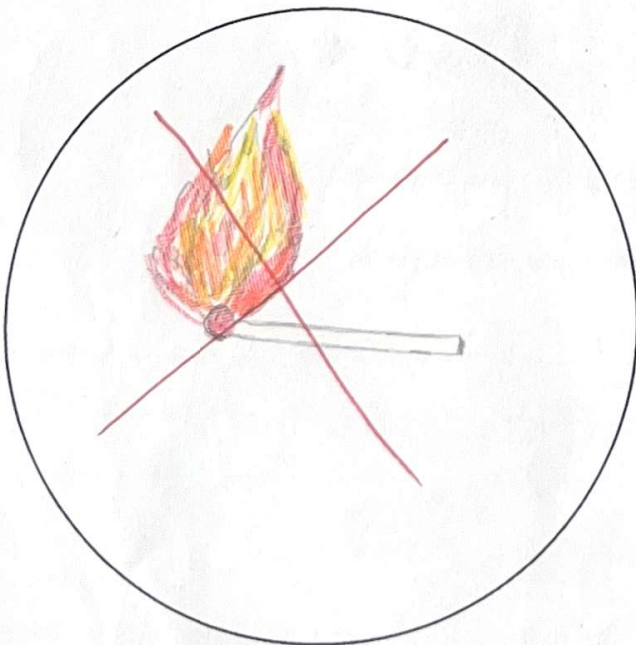
Ширина учебника 17 см.

● 5. Выбери и опиши предмет неживой природы по образцу.

Образец: Это карандаш. Он синего цвета. Карандашом можно рисовать. Карандаш можно точить.

Это стол. Он коричневого цвета.
30 мм мм куча.

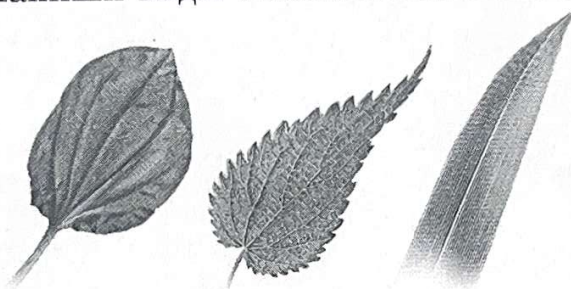
● 6. Нарисуй знаки, напоминающие о том, что нужно бережно относиться к природе.



● Задание 46. Разгадай ребус. Как называется зелёный орган растения, расположенный на стебле? *лист*



● Задание 47. Напиши виды жилкования листьев.



1

2

3

1. линейное

2. сетчатое

3. дуговое

Словарь: сетчатое, дуговое, параллельное.

● Задание 48. Обведи сложные листья.

