

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«__»_____ 2024г

Утверждаю:
Директор школы
Кулекина Б.А.
«__»_____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на I полугодие
учащегося 3 «Б» класса Журавлева Ивана
на 2024-2025 учебный год

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
ОБ УЧЕНИКЕ**



Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Журавлев Иван Андреевич
Дата рождения: 27.07.2015г.
Класс: 3 «Б»

Ф.И.О. родителей: Журавлева Елена Александровна 17.07.1981г. домохозяйка образование высшее
Журавлев Андрей Александрович 11.02.1987г. г.Астана ТОО «МеталлПро» образование среднее
Домашний адрес/телефон: ул. Бокейхана12/2

Ф.И.О. классного руководителя: Сухинина Наталья Николаевна

Заключение и рекомендации ПМПК: Относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».
Задержка психического развития. Нарушения речи (дисграфия).
Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Специальная помощь психолога школы.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Учитель-дефектолог: -----
Педагог-психолог: ф.и. педагога-психолога Шаривхан А.
Логопед: -----

Форма обучения: в обычном классе

График посещения индивидуальных занятий:
с логопедом – -----
с педагогом-дефектологом - -----
с педагогом –психологом- 1 раз в неделю 20 минут

Характеристика

Новокубанка ауылының жалпы орта
білім беру мектебінің
3 «Б» сынып оқушысы
Журавлев Иван Андреевич

Журавлев Иван Андреевич, 27.07.2015 г.р. обучается в Новокубанской средней школе с 1 сентября 2021г. До поступления в класс дошколы, ученик посещал дошкольное учреждение. Иван воспитывается в полной семье. Школу посещает хорошо, с желанием. В школе у ребенка всегда хорошее настроение.

При поступлении в школу ученик показал низкий уровень развития. Степень подготовленности в школу была средней (он знал некоторые цифры и буквы, мог их складывать в слоги).

Особенности отдельных познавательных процессов: Иван понимает обращенную к нему речь, понимает задание. Буквы и цифры знает все.

Считает в прямом порядке до тысячи и дальше, обратный порядок счета знает, но может менять числа местами. Различает геометрические фигуры. Ване очень нравится рисовать. На уроках бывает невнимательный, часто сидит задумчивый.

В школе не всегда хочет писать по готовому образцу, выполняет эту работу с мамой дома. Помощь учителя принимает, но самостоятельно повторить не всегда может. На словесные инструкции реагирует адекватно. Сформированность учебных навыков находится на среднем уровне (сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи, но не всегда верно, выполнять задание по алгоритму самостоятельно сложно).

При прохождении программы есть трудности в изучении основных предметов. По русскому языку иногда делает ошибки в написании элементов, в соблюдении высоты букв. Преобладают преимущественно недостатки мелкой моторики, что затрудняет правильное написание букв, речью пользуется преимущественно для коммуникации, отвечает на вопросы на уроках не всегда.

По обучению грамоте запоминает, пишет небольшие тексты последовательно по смыслу. По математике может решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100, складывает и вычитает круглые числа до тысячи. Ученик пришел в школу зная порядковый счет в пределах 10, умел пересчитывать предметы, не мог сравнивать количества. Научился ориентироваться в пространстве, научился обозначать количество цифрой, научился понимать математические знаки, понимает смысл арифметических действий и смысл арифметических задач, может записать их решение с помощью учителя.

Ребенок пришел в школу, зная несколько букв. В процессе обучения он научился сливать буквы в слоги и

научился читать. Читает медленно.

Пишет правой рукой. Пришел в школу умел писать печатными буквами. При усвоении письма наблюдались трудности: может только списывать, с трудом переводит печатные буквы на письменные.

Другие предметы даются ученику сложнее.

Вероятная причина недостатков - понимание есть, но в классе работать не может, т. к. ему необходимо больше внимания и пояснений заданий.

Учитель использует следующие виды помощи:

- подсказка на уроках,

- прямой показ того, как надо делать,
- объяснение более простым языком,
- показ выполнения задания на примерах и др.,
- помощь одноклассников.

Данные виды помощи эффективны, но Ваня часто утомляется, у него теряется внимание.

Программу второго класса не усвоил не полностью.

Санитарно-бытовые навыки соответствуют возрасту. Навыки самообслуживания развиты.

В общении с детьми проявляет интерес.

У ребенка уровень нравственного развития в норме. Нарушений учебной дисциплины нет.

От большинства детей в классе ученик немного отстает, поэтому уровень общего развития можно оценивать как средний. Ученик осведомлен о себе, о семье, имеет неполный объем знаний об окружающем мире. Взаимоотношения с коллективом нормальные, мальчик не агрессивен и не драчлив, ученики с ним общаются.

В семье ребенку уделяется достаточно внимания, воспитанием и развитием мальчика в основном занимается мама, она постоянно интересуется его успехами, прислушивается к рекомендациям, следит за выполнением домашнего задания.

Для дальнейшего успешного обучения ученику необходимо посетить занятия с психологом и логопедом.

Данная характеристика составлена для предоставления её на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Психолог:

Иван посещал ряд тренингов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий со школьным психологом. Развитие языка повзрослело, увеличился активный словарный запас. Хорошее логическое мышление. Хорошее мышление, внимание, память, восприятие.

У него хорошее мышление, внимание, слух и восприятие. Он может изучать учебную программу в соответствии со своим возрастом.

Может произносить буквы по отдельности. Развитие общих умственных способностей развивается соответственно возрасту. Он воспитанный, аккуратный, держит голову в чистоте. Не конфликтует со школьниками, уважительно относится к друзьям.

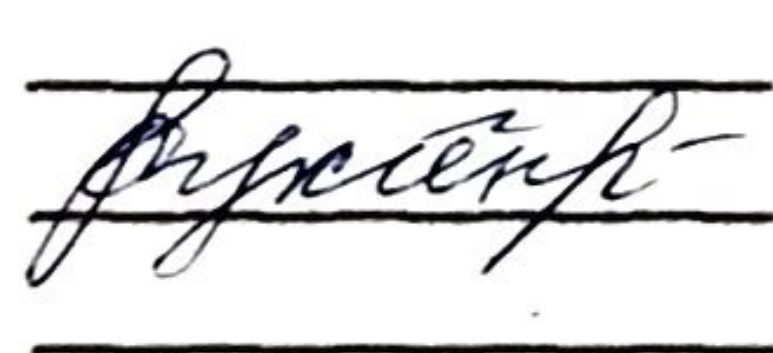
Характер открытый и спокойный, движения умеренные, хорошо адаптируется к новой обстановке.

Иван воспитывается в полной семье. Родители уделяют большое внимание образованию детей.

Мектеп психологи:

Классный руководитель:

Директор школы:



Шаривхан Алтынгүл

Сухинина Наталья Николаевна

Кулекина Баян Алшиновна

**"Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының
жалпы орта білім беретін мектебі" КММ**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району
управления образования Акмолинской области»**



**ПАПКА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**учителя начальных классов
Сухининой Н.Н.**

2024-2025 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Рекомендации для учителей
2. Общие сведения об ученике
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Программа психолого-педагогического сопровождения
5. Индивидуальный учебный план ученика
6. Работа с родителями
7. Индивидуальные задания для детей с ООП

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- в программы:
 1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
 2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
 3. альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.);
 4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
 5. акцентирование внимания на задании;
 6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).
- в работу в классе:
 1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
 2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
 3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
 4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
 5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;

6. взаимодействие учителя с учениками;
 7. наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
 8. сохранение достаточного пространства между партами.
- в заданиях:
 1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
 2. поэтапное разъяснение заданий;
 3. упрощение заданий;
 4. последовательное выполнение заданий;
 5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
 6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
 7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
 8. близость к учащимся во время объяснения задания.
 - в смену видов деятельности:
 1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
 2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 4. обеспечение помощи при передвижении.
 - в письменные задания:
 1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
 4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
 5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- в оценку достижения планируемых результатов в начальной школе:
 1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
 3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
 4. акцентирование внимания на хороших оценках;
 5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
 6. оценка переделанных работ;
 7. использование системы оценок достижений учащихся.
 - в тесты:
 1. устное объяснение заданий;
 2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
 3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
 4. неограниченное время для выполнения теста;

5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно);
 6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
 7. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
 8. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
 9. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
 10. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
 11. оценка правописания отдельно от содержания работы;
 12. обеспечение напечатанным и учебными материалами;
 13. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
 14. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
 15. написание первой буквы пропущенного слова.
- на математике:
 1. разрешение использовать калькулятор;
 2. группирование сходных проблем;
 3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
 4. использование малого количества заданий для получения оценки;
 5. использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы;
 6. предоставление стола с математическими предметами для справочной информации;
 7. обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом;
 8. обеспечение каждого ученика индивидуальными заданиями;
 9. поэтапное представление проблемных заданий;
 10. использование визуальных пособий (картинок, графиков).
 - в работе с дополнительной информацией:
 1. маркирование заданий в учебниках;
 2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
 3. использование линейки во время чтения для его облегчения;
 4. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
 5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
 6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде, чем выступить перед всем классом;
 7. одновременная раздача листов с упражнениями;
 8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
 9. проецирование изображений;
 10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
 11. практика записи заданий в тетради;
 12. использование стрелок (в листах с упражнениями, на доске) для обозначения связей между явлениями.
 - в поведении:
 1. организация учебного дня;
 2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;

4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши);
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом “безопасном месте”, когда этого требуют обстоятельства;
9. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
10. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
11. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
12. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, ученики в первых классах не должны проводить 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо

подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

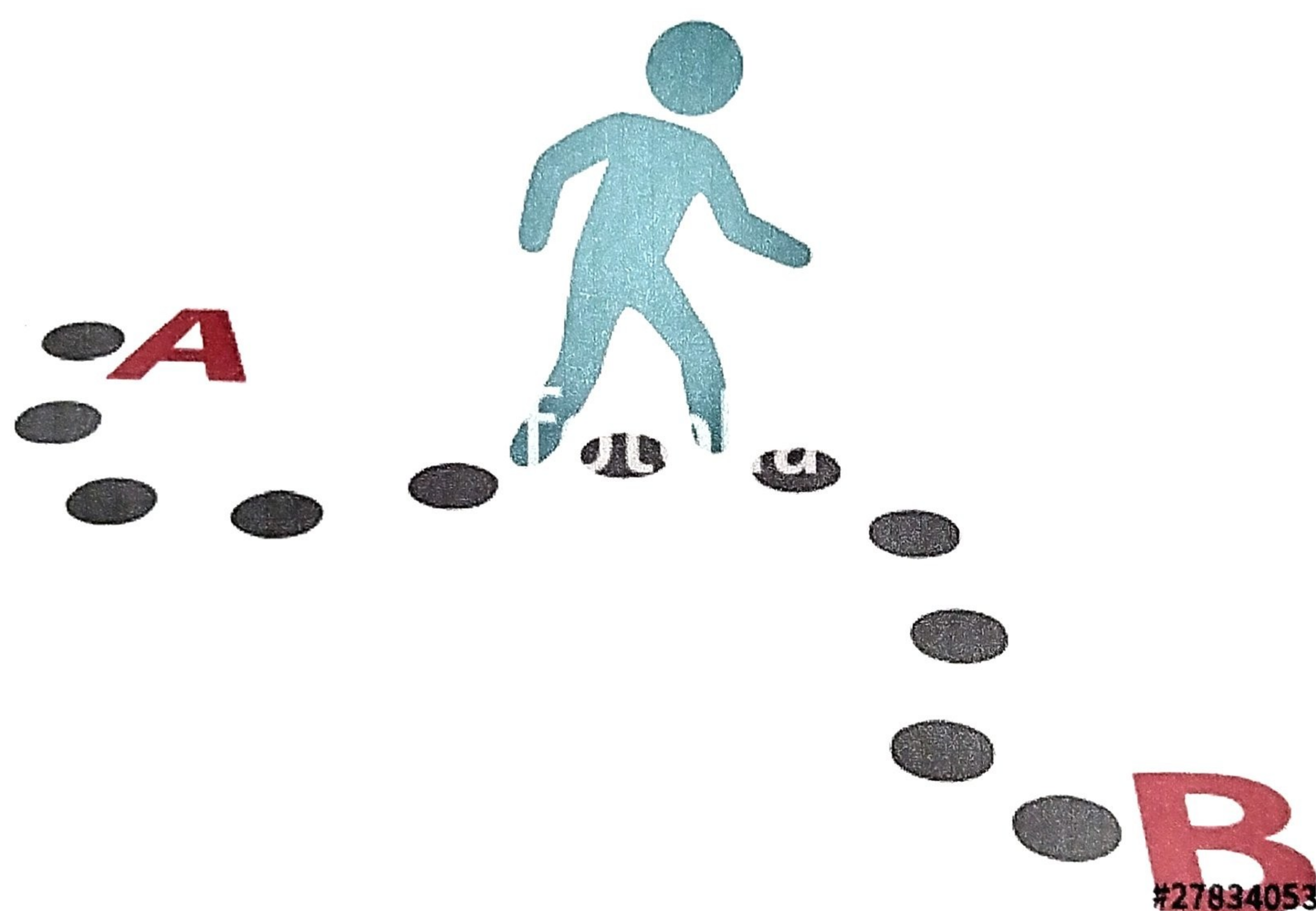
Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка за первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



Форма 1а

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, **охотно**, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; **в основном, да**; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; **скорее нет, чем да**; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; **делится всегда**; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; **в основном впечатления положительные.**

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 1-1,5 ч.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; **обращается за помощью**; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; **иногда может**; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?

Очень часто; довольно часто; **бывает, но редко**; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; **скорее нет, чем да**; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; **есть, но незначительные**; не замечалось; затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; **скорее да, чем нет**; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи: 1) **психолога**

2) **специального педагога** 3) **логопеда** 4) **индивидуального помощника**

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) **индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке**

2) сидеть за первой партой 3) **давать возможность отдыхать среди урока**

4) **индивидуальный опрос, индивидуальные задания**

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: математический склад ума, хорошо считает в уме, неплохо читает, коммуникабельность, неконфликтный, сочувствующий.

Слабые стороны ребенка: рассеянный, неусидчивый, часто отвлекается от основного занятия

**Форма 16. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями учащегося**

Фамилия, имя ребенка Журавлев Иван Андреевич

Дата рождения 27.07.15

Домашний адрес ул. Бокейхана, 12/2

Состав семьи.

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) Журавлев Андрей Александрович 11.02.1987г. среднее
г. Астана ТОО «МеталлПро»

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон +77074184197 Журавлева Елена Александровна 17.07.1981г. домохозяйка высшее

Другие члены семьи: дочь Журавлева Елизавета Андреевна 30.10.2008г.

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, **средним** материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

Условия проживания: отсутствует/ **имеется собственное жилье**, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений:

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Психологический климат в семье благоприятный, родители в полной мере участвуют в воспитании и обучении ребёнка.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы:

Родители мальчика находятся в тесном контакте с педагогами школы.

Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке

Ф.И. уч-ся Журавлев Иван Андреевич класс 3 «Б»

Учитель и психолог индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Учебный предмет.					
		Матем	Рус.яз	Литер			
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1			
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1					
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1			
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2			
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2			

V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1			
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1			

3	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование	2	2	2			
4	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Дата заполнения: « 27 » 09 г. 2024г. _____

Подпись: *Федосин* -

3. Особые образовательные потребности учащегося 3 «Б» класса Журавлева Ивана

Первое /второе полугодие

Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по каким предметам	1. Требуется адаптация учебных программ по предметам: математика, русский язык, литературное чтение 2. Требуется составление индивидуальных учебных программ по предметам:
3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)	1) традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования) 2) специальные методы обучения (используемые в специальных школах) 3) альтернативные методы обучения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) упрощение инструкции к контрольному заданию, расчленение инструкции на несколько частей 2) увеличение времени на выполнение работы, 3) контрольная работа выполняется устно 4) использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) направляющая помощь педагога 6) контрольные задания индивидуализированного содержания (для обучающихся по индивидуальным учебным программам) 7) Другое :...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: Математика - 3 класс Алматыкітап А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко Русский язык – 3 класс Алматыкітап Е.В. Богатырева, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина Литературное чтение – 3 класс Алматыкітап Е.В. Богатырева, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина 2) Рабочие тетради. 3) Специальные дидактические материалы.

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Последняя парта 3) Один за рабочим столом 4) Рядом с помощником учителя и др. 5) Часть урока работает стоя за конторкой 6) Часть урока, учебного времени работает со специалистом сопровождения вне классной комнаты (%) 7) Другое: ...
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10. Помощь педагога-ассистента	Мера помощи ученику со стороны педагога-ассистента. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Формы и способы оказания помощи
13. Услуга индивидуального помощника	

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогический



профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	Иван - дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Любит смотреть познавательные передачи. Очень неусидчивый, постоянно в движении. Трудно запоминает, так как часто отвлекается. Упрямый. Хочет работать самостоятельно, но не может, требует помощи.		
Классный руководитель	Иван активен. Общается с небольшой группой мальчиков. Ведущая деятельность – игровая. На уроке для него характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Не может спланировать свою деятельность. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. Программный материал усваивает с трудом и на низком уровне, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. Списывает с учебника не соблюдая правил письма. Дома надеется на постоянную помощь и опеку со стороны мамы.		
Учитель-логопед	-		
Психолог	Уровень школьной тревожности соответствует норме. Мотивация к обучению на среднем уровне. Работоспособность соответствует низкому уровню(на третьей минуте отвлекается, задание до конца с большим трудом выполняет). Взаимоотношения с одноклассниками дружеские, избирательные.		
Учитель-дефектолог	-		

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Первое (второе) полугодие (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. Изменение учебных программ по предметам	-адаптированные/ сокращенные, ориентированные на ГОСО: -русский язык; -математика; -литературное чтение.
2. Изменение учебного плана	Не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по русскому языку, математике, литературному чтению
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и тетради для 2-3 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
8. Помощь дефектолога	Требуется
9. Помощь логопеда	Требуется
10. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.
11. Социально-педагогическая помощь	-

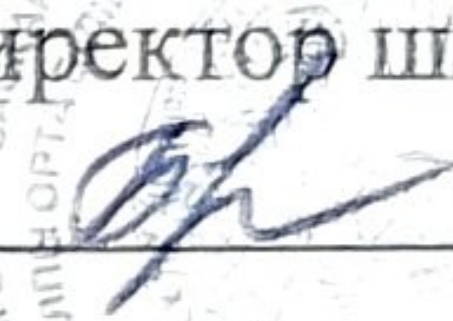
4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достиженные результаты
- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	
- Развивать потребность в общении со сверстниками	Посещение спортивной секции или кружка по интересам ребенка. Посещать Школу родителей, консультации специалис	

Классный руководитель Сушинина Н.Н.
 Психолог Шаривхан А.

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«__» _____ 2024г

Утверждаю:
Директор школы
 Кулекина Б.А.
«__» _____ 2024г


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на I полугодие
учащегося 3 «Б» класса Журавлева Ивана
на 2024-2025 учебный год

Индивидуальный учебный план ученика 3 «Б» класса

 Журавлева Ивана

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+	
2. Математика		+	
3. Казахский язык		+	
4. Естествознание	+		
5. Познание мира	+		
6. Труд	+		
7. Литературное чтение		+	
8. Физическая культура	+		
9. Музыка	+		

Содержание индивидуальных адаптивных программ на 2024-2025 учебного года 3 класс

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Рабочая программа по русскому языку на 1 полугодие 2024-25 учебный год (адаптивная программа). Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо		
3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 3.3.1.1 различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, проверять безударные гласные и парные согласные по образцу с помощью учителя 3.1.4.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению 3.1.1.2 слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, демонстрировать заинтересованность в теме 3.2.1.2 распознавать в прочитанном тексте существительные	Ваня будет: -слушать и понимать устную речь -различать безударные и ударные гласные, звонкие и глухие согласные, и парные согласные -отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению -слушать партнёра, не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник - распознавать в прочитанном тексте существительные	слушает и понимает устную речь различает безударные и ударные гласные отвечает на вопросы к прослушанному сообщению слушает партнёра, иногда перебивает

прилагательные, глаголы по значению, вопросам, 3.3.1.3 разграничивать на слух и оформлять на письме имена Собственные и нарицательные, Одушевленные и неодушевленные 3.2.4.1 пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными 3.3.4.1 писать плавно, ритмично, с достаточной скоростью, линейностью в тетради в широкую линейку; 3.3.4.5 выполнять своевременно по показу и инструкции элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной напряженности, ощущении переутомления, включении механизмов запредельного (охранительного) торможения 3.1.1.3 выполнять по словесной инструкции и образцу специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы; 3.1.4.4 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы: правильное произношение местоимений «его», «него», окончаний –ого, - его	прилагательные, глаголы по значению, вопросам, -разграничивать на слух и оформлять на письме имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные -пользоваться звуко-буквенным анализом при выделении из текста и чтении слов с парными твердыми и мягкими согласными -писать плавно, ритмично, с достаточной скоростью, линейностью в тетради в широкую линейку; -выполнять своевременно по показу и инструкции элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной напряженности, ощущении переутомления, включении механизмов запредельного (охранительного) торможения -выполнять по словесной инструкции и образцу специальные упражнения, развивающие лицевые, артикуляторные и дыхательно-голосовые мышцы -участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы: правильное произношение местоимений «его», «него», окончаний –ого, - его	- не распознаёт части речи - разграничивает на слух одушевленное и неодушевленное имена существительные - не умеет пользоваться звуко-буквенным анализом - пишет плавно с достаточной скоростью, в тетради в широкую линейку - выполняет по показу медленные вращения рук, раскачивания рук - не выполняет артикуляторные и дыхательные упражнения - участвует в речевой ситуации на определенную тему, понимает, о чем говорит собеседник
--	---	---

3.2.2.1 находить личные местоимения в прочитанном тексте для использования в речи при пересказе; 3.2.3.2 использовать личные местоимения и слова - синонимы, в речи при пересказе в качестве средств межфразовой связи 3.3.2.2 писать предлоги и другие слова в предложении раздельно; 3.3.1.2 понимать и правильно употреблять на письме слова с суффиксами «- очк», «-ечк», «-ищ»); «-онок», «-енок»; «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»; 3.3.4.5 выполнять расслабляющий самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов с направляющей помощью учителя для предупреждения и преодоления писчего спазма 3.1.4.3 составлять диалог по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации, соблюдая речевые нормы 3.2.2.2 определять основные структурные части текста (начало, основная часть, концовка) с помощью учителя; 3.2.2.3 восстанавливать порядок следования частей текста с направляющей помощью учителя	- находить личные местоимения в прочитанном тексте - использовать личные местоимения и слова - синонимы, в речи при пересказе в качестве средств межфразовой связи -писать предлоги и другие слова в предложении раздельно; -понимать и правильно употреблять на письме слова с суффиксами «- очк», «-ечк», «-ищ»); «-онок», «-енок»; «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»; - выполнять расслабляющий самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов с направляющей помощью учителя для предупреждения и преодоления писчего спазма -составлять диалог по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации, соблюдая речевые нормы -определять основные структурные части текста (начало, основная часть, концовка) с помощью учителя -восстанавливать порядок следования частей текста с направляющей помощью учителя	- находит личные местоимения в тексте - не всегда может использовать местоимения и слова-синонимы в речи - пишет предлоги и другие слова в предложении раздельно - не владеет навыком употреблять на письме слова с суффиксами - очк, -ечк, -ищ, -онок, -енок, и т.д. - выполняет расслабляющий самомассаж пальцев и кистей рук по инструкции учителя - не составляет диалог по сюжетной картинке - определяет структурные части текста с помощью учителя - не умеет восстанавливать структуру незаконченного текста
--	--	--

Рабочая адаптивная программа по математике на 1 полугодие 2024-25 учебный год

3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел;
3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;
3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;
3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысяча; считать тысячами до 1000 000, записывать, сравнивать;
3.1.1.7 грамотно формулировать ответы и вопросы по теме урока
3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов;
3.5.2.4**использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками;
3.5.2.6 правильно произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи числовых и буквенных выражений

Ваня сможет:

-понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел;
-читать, записывать и сравнивать трехзначные числа;
-определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;
-образовывать укрупненную единицу счета – тысяча; считать тысячами до 1000000, записывать, сравнивать;
-грамотно формулировать ответы и вопросы по теме урока
-строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов;
-использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками;
-правильно произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи числовых и буквенных выражений

- понимает образование чисел в пределах 1000; считает в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определяет место числа в натуральном ряду чисел
- читает, записывает, сравнивает трехзначные числа
- раскладывает число на сумму разрядных слагаемых
- образовывает единицу счета - тысячу, считает тысячами до 1.000.000; записывает, сравнивает
- не всегда грамотно формулирует ответы по теме урока
- не умеет пользоваться таблицей разрядов классов
- не знает компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления

3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава;

3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;

3.1.2.16 использовать падежные формы существительных с количественными числительными

3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной, двумя переменными

3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств

3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000/тысячами до миллиона;

3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение;

3.4.4.2 строить предложения с помощью логических связок (верно-неверно, если..., то...)

при обосновании своего ответа

3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0;

3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м²), (л), площади

выполнять арифметические действия над значениями величин;

3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$;

невозможность деления числа на 0: $a : 0$;

3.2.1.9 употреблять в речи усвоенные

- выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел;

- применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел;

- использовать падежные формы существительных с количественными числительными

- составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной, двумя переменными

- находить множество решений простейших неравенств

- определять закономерность в последовательности чисел до 1000/тысячами до миллиона;

- составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение;

- строить предложения с помощью логических связок (верно-неверно, если..., то...)

при обосновании своего ответа

- применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0;

- сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м²), (л), площади

выполнять арифметические действия над значениями величин;

- представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$;

невозможность деления числа на 0: $a : 0$;

- употреблять в речи усвоенные

- выполняет устно сложение и вычитание простых трехзначных чисел

- применяет алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел

- не использует падежные формы количественных числительных

- распознает и записывает выражения с одной переменной

- определяет закономерность в последовательности чисел до 1000/тысячами до 1.000.000

- не умеет строить предложения с помощью логических связок (верно - неверно)

- применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знает о невозможности деления числа на 0

- сравнивает значения величин длины (мм, см, дм, м, км); массы (г, кг, ц, т); объема - сложнее, не всегда понимает, как выполнять арифметические действия с величинами

- знает о невозможности деления числа на 0

- не употребляет математические

математические термины 3.5.1.1**моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; 3.5.2.4**использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками 3.1.2.4**составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 4; 5; 6; 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса, расход на один предмет, количество предметов, общий расход; 3.5.2.6 правильно произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи числовых и буквенных выражений	математические термины -моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи; -использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками -оставлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 4; 5; 6; -составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными; -определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; -использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса, расход на один предмет, количество предметов, общий расход; -произносить названия компонентов умножения и деления при чтении и записи числовых и буквенных выражений	математические термины - не составляет схему, готовая задача - не знает компонентов действий сложения, вычитания, умножения, деления - знает таблицу умножения и деления на 4, 5, 6 - записывает выражение с одной переменной - находит значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех действий - не всегда знает поговорок при решении задач зависимости между величинами (м, л, г на один предмет, К, Ровизин) - не знает названия компонентов умножения и деления при чтении и записи числовых и буквенных выражений
--	--	---

Литературное чтение

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо.

(По литературному чтению -17 целей; Ивану, для освоения предметного содержания, предлагается -6 целей)

Ваня сможет:

- читать вслух по слогам и целыми словами односложные слова;
- отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения с помощью учителя;
- используя опорные слова, определять тему и главную мысль произведения, -- описывать героя и его поступки простыми фразами;
- выполнять творческие работы, используя иллюстрации с помощью учителя.

- читает Ваня по слогам и целыми словами односложные слова;
- отвечает на простые вопросы по содержанию прочитанного;
- составляет простые вопросы с помощью учителя;
- описывает героя и его поступки простыми фразами;
- выполняет творческие работы по иллюстрациям с помощью учителя.

Рабочая адаптивная программа по литературному чтению на 1 полугодие 2024-25 учебный год

Подразделы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Слушание и говорение	3.1.2,1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью 3.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 3.1.4.2 участвовать в диалоге; 3.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом 3.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения 3.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом 3.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 3.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 3.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	- формирует свое произношение, произносит - участвует в диалоге - составляет рассказ с помощью учителя по картинкам - не умеет разучивать стихотворения и т.д. - не рассказывает - не пересказывает
Чтение	3.2.1.1 использовать полноценное чтение целыми словами 3.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название 3.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения 3.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 3.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту 3.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	- читает целыми словами - определяет содержание текста при помощи иллюстраций - различает - формирует простые вопросы - не пересказывает текст

**Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
по русскому языку**

- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ содержание учебного задания облегчается
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
- ☐ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- ☐ ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
- ☐ уменьшается количество заданий по чтению
- ☐ не требуется громко читать перед классом
- ☐ больше времени предоставляется для повторения
- ☐ уменьшается количество теоретического материала
- ☐ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- ☐ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- ☐ **меняются виды деятельности**
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- ☐ упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ☐ сборники правил
- ☐ примерами аналогичных упражнений
- ☐ пишет только часть диктанта

- ☐ пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие) по математике

- ☐ упрощается содержание учебного задания
- ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- ☐ уменьшается объем учебного задания
- ☐ к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
- ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- ☐ не требуется отвечать перед классом.
- ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- ☐ для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
- ☐ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
- ☐ используются специально подготовленные учителем задания
- ☐ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ☐ правила, образцы
- ☐ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- ☐ калькулятор

- ☐ алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- ☐ отмечаются успехи
- ☐ используются разные методы поощрения

КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ

- ☐ самостоятельно;
- ☐ с минимальной помощью;
- ☐ с помощью спец педагога;
- ☐ уменьшается количество заданий;
- ☐ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- ☐ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

Другие предметы (при необходимости)

Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета): % реализованных целей.

Рекомендации для дальнейшего обучения:

- ☐ продолжить обучение по общей программе
- ☐ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ☐ продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
- ☐ требуется пересмотр программы
- ☐ другое

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Форма 6

Форма согласия родителей

_____ Журавлева Елена Александровна _____

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

_____ ул. Бокейхана, 12 /2 _____

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка»

СОГЛАСИЕ

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой (я) сын (дочь) Журавлев Иван при обучении и на определение причин этих сложностей

Один из родителей (попечителей) _____
(подпись)

Журавлева Е. А. _____
(имя и фамилия)

Дата: __12.09.2024г. __

Руководитель службы СППС: В.В. Костеркин

Психолог _____

Социальный педагог: _____

Родители (опекуны) Мурр

Педагоги Суржикова Суржикова Н.Н.

