

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ІШКК шешімімен қабылданды

«5» *сәуір* 2022ж

Қазақ тілінде білім алатын үйде оқытылатын
3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың
2022-2023 оқу жылына арналған
психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету
жеке бағдарламасы

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Кулекина Б.А.
«5» *сәуір* 2022 ж



1.Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ. Ерлан Мархабат	Туған жылы: 16.03.2013ж	сынып: 3«А»
Ата-ананың АЖТ: Ақшптай Гүлзат		
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Ата-ана баласының толыққанды дами алатынына, әлеуметтенетініне, болашақта туындайтын қиындықтарды және алатынына, өз әлеуетін жүзеге асыруы үшін мұғалімдер мен жакындарының назары мен қолдауы жеткілікті ме деп аландайды.		
рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания		
психологи́ялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы работа службы психолого-педагогического сопровождения		
Ата-ананың етініштері: Оқушының толыққанды білім алуына жеке сабақтар ұйымдастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ететін іс-шараларды ұйымдастыруға сұраныстар,		
Дәрігерлік-консультациялық комиссиясының шешімімен(бар көзі мүлдем қормейді) үйде оқыту, баламен психолог маманмен жұмыс жасау		
Сынып жетекшінің ажт: Хохоон Р		
ОПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту және тәрбиелеу. Мектептің ППСҚ жұмысы. Жеке оқу материалдарын пайдалану. Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі		
Қолдау көрсететін маманың АЖТ:		
психолог: Шаривхан Алтынгул		
Оқыту формасы: орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологи́ялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты). <u>үйде оқыту</u> (қажеттісін сызу керек).		
Жеке сабақтарға қатысу кестесі:		
Апта күндері	Сабақ атаулары	Өткіз уақыты
Дүйсенбі	1.Қазақ тілі 2.Айналадағы әлем	1. 12.00-12.30 2. 12.35-13.05
Сейсенбі	1.Математика 2.Коррекция	1. 12.00-12.30 2. 12.35-13.05
Сәрсенбі	1.Оқыту және тіл дамыту 2.Математика	1. 12.00-12.30 2. 12.35 -13.05
Жұма	1.Коррекция 2.Орыс тілі	1. 12.00 -12.30 2. 12.35 – 13.05

2. Оқушының жиынтық сипаттамасы

(командалық тапқылау және материалдарды жалпылау нәтижелері бойынша: бастапқы бақылау, мұғалімнің педагогикалық зерттеуі, мамандардың терең тексеруі, ата-аналардың әңгімелесу және сауалнама деректері, коммуникативтік тәлқұжаттың мазмұны)

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
Тез шаршайды, көңілі тез бөлінеді, тапсырманы орындауы баяу.	Мейірімді, балалармен тіл табыса алады. Мұғалімнің көмегін тез қабылдайды, түсіндірген ақпаратты тез ұғып алады.	Бір орында отыра алады, эмоцияға берілмейді, өз-өзін ұстай алады.

Ескертулер.

Оқытудағы қиындықтар - мұғалімдер мен мамандардың ата-аналармен сауалнама жүргізу және әңгімелесу, оқушының сабақта бақылау, оның қызметінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер және т. б.) зерттеу барысында айқындалады. себептер мамандар күрделі психологиялық-педагогикалық зерттеудің көмегімен оқытудағы қиындықтардың себептерін жүйелеу негізінде анықтайды.

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ_Ерлан Мархабат ____ 3 «А» сынып ____

Ерекше білім алу қажеттілігін	Ерекше білім алу қажеттілігі қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. <u>Талап етіледі</u>
2. Пән бойынша оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талап етілмейді. 2. <u>Талап етіледі</u> : а) МЖМБС бағдарлана отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) <u>арнайы/жеке бағдарлама</u>
3. Оқытудың әдістері	1) Қайталау және пысықтау 2) Көрнекі әдістер: Материалды түсіндіру үшін суреттерді, диаграммаларды және графиктерді

	пайдалану. 3) Мультимедиялық ресурстар: Оқытуды әртараптандыру үшін бейнефильмдерді, интерактивті қолданбаларды пайдалану.
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) <u>Бақылау тапсырмаларының санын азайту.</u> 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу 3) Жұмысты орындау уақытын ұлғайту, 4) Тапсырманы ауызша/жазбаша түрде орындауды таңдау 5) <u>Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жаднамалар, алгоритмдер, жоспар) қолдану</u> 6) <u>Педагогтың көмегі</u> 7) Дараландырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	1) <u>Оқулықтар:</u> 2) <u>Жұмыс дәптері:</u> 3) <u>Арнайы дидактикалық материалдар:</u>
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) <u>Бірінші парта</u> 2) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 3) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 4) Жарты сабақ тұрып тұрады 5) Жарты сабақ ресурс кабинетінде жұмыс жасайды 6) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Қажет (ноутбук)
8. Арнайы педагогтың көмегі	-
9. Логопедтің көмегі	Қажет емес
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет емес
11. Психологиялық көмек	Қажет (жеке,).
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Қажет

4. Мұғалімге ұсыныс

Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Не қиындық тудырады
1. Тапсырманы орындау үшін нұсқаулық дайындау;	Ата ана тарапынан бақылаудың аздығы;
2. Тапсырманың шартын түсіндіру;	Оқушының ынтасы өте төмен;
3. Жұптық және топтық жұмыс. Өзге оқушылармен ынтымақтаса отырып тапсырманы орындауға үйренеді. Басқа оқушылардың іс әрекетін бақылау арқылы белсенділігі артады, ынтасы оянады.	Есте сақтау қабілеті нашар;
4. Өз бетінше жұмыс жасап үйренуге дағдыландыру;	Өз ойын білдіруге талпынбайды;
5. Сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру, сөздік қорын дамыту, ашық деңгейдегі сұрақтар құрастыруға үйрету;	Өзіне сенімсіз;
6. Қысқа көлемді мәтіндерді жүргізіп оқуға жаттықтырып, сауатты, көркем жазу дағдыларын дамыту;	Сөздік қоры аз, сұраққа тек қысқа жауап береді көп жағдайда үнсіз қалуды дұрыс деп ойлайды;

5. Ата-аналарға ұсыныс

Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)	Қол жеткізілген нәтижелер
1. Отбасы жағдайында қарапайым тапсырмалар беру, үй шаруашылығына көмектесуді өтіну;	Бұл оқушыға жауапкершілікті сезінуге қалыптастырады, еңбек дағдыларын дамытады;
2. Әртүрлі тақырыпта жиі әңгімелесу;	Отбасы мүшелерімен туыстық, бауырмалдық қатынастарды дамытады, оқушы өзіне жасалған қамқорлықты сезеді;
3. Үй тапсырмасын орындауға көмектесу;	Бұл оқушыға тапсырманы орындау және оқу процесі кезіндегі қиындықтан қорықпауға көмектеседі;
4. Досымен бірге сабаққа дайындалуға жағдай жасау;	Талпынысын, ынтасын және достық қатынасын арттырады;

«Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша
білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

ІШҚК шешімімен қабылданды
«6» сәуіріне 2022 ж

Қазақ тілінде білім алатын үйде оқытылатын
3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың
2022-2023 оқу жылына арналған
жеке жұмыс бағдарламасы

«Бекітемін»
Мектеп директоры
Күлекина Б.А.
«6» сәуіріне 2022 ж



**6. Ерлан Мархабат 3 «А» сынып оқушының 2022-2023 оқу жылының
екінші жарты жылдығына арналған**

жеке оқу жоспары

ПМПК ұсыныстар мен қортындылары: Көру бұзылыстары(нашар көретін бала) Жеңіл ақыл-ой бұзылыстары. Орташа ақыл –ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы оқу бағдарлама бойынша оқыту және тәрбиелеу. Оқыту кезінде ақыл ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы жұмыс дәптерлерін, арнайы оқулықтарды пайдалану. «Ақмола облысы білім басқармасының Шортанды ауданы бойынша білім бөлімі Новокубанка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 3 «А» сыныбының оқушысы Ерлан Мархабатың жеке оқу жоспары "Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы негізінде жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы негізінде жасалды.

Оқушының жеке оқу бағдарламасы аптасына 8 сағат. Оның ішінде қазақ тілі -1 сағат, оқыту және тіл дамыту -1 сағат , орыс тілі -1 сағат, математика -2 сағат, Айналадағы әлем -0,5 сағат , қол еңбегі – 0,5 сағат, коррекция (жеке даму сабақтары) -2 сағат

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Орта бағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (МЖМБС бағдарланбаған)
Қазақ тілі			+
Оқу мен тіл дамыту			+
Русский язык			+
Математика			+
Айналадағы әлем			+
Қол еңбегі			+
Коррекция			+

Ескерту : оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқушы үшін оның мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған оқу бағдарламасының түрі «+» белгісімен белгіленеді

Коррекция		+
-----------	--	---

Ескерту : оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқушы үшін оның мүмкіндіктеріне сәйкес таңдалған оқу бағдарламасының түрі «+» белгісімен белгіленеді

7.13 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың 2022-2023 оқу жылына арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелері	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
1	Дыбыс және әріп 6 сағат	Дыбыс және әріп	Қазақ тілі 1-тоқсан 3.1.1.1. қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну. 3.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында, сөзде ажырату	+ дыбыстарды дұрыс айта аламын. - дыбыстарды ерекше-н түсінеді
2		Дауысты дыбыстар	3.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	+ дыбыстарды айтамын - дыбыстарды таңбалаймын
3		Дауысты дыбыстар буында бөлу	3.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну. 3.1.3.2 сөздегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу	+ жуан, жіңішке дыбыстарды айтамын - дыбыстарды ерекше-н таңбалаймын
4		Дауыссыз дыбыстар (катан)	3.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну 3.1.4.2. буын құру тәжірибе жүзінде меңгеру. 3.1.4.3. әртүрлі буындарды таппау	+ буын ұғымымен танысамын - дыбыстарды таппаймын
5		Дауыссыз дыбыстар (уян)	3.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу	+ әріптерді таппаймын, таңбалаймын.

6	Дауыссыз дыбыстар(үнді)	3.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату 3.1.6.2 қатаң және ұяң дауыссыздар. Олардың айырмашылығы	+ дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту. - айырмашылықты білмеуі.
7	Сөз 8 сағат Заттың атын білдіретін сөздер	3.2.кім?не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу	+ сұраққа жауап бере алу. - жауапты жауап алу.
8	Заттың қимылын білдіретін сөздер	3.2.2.1 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру	+ сұраққа жауап бере алу.

9	Заттың санын білдіретін сөздер	3.3.3.1. қанша? неше? Нешінші? Деген сұраққа жауап беру	+ сұраққа жауап бере алу.
10	Заттың сынын білдіретін сөздер	3.3.4.1 қандай? Қай деген сұраққа жауап беру	+ сұраққа жауап бере алу.
11	Түбірлес сөздер	3.3.5.1. қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану	+ сөздердің мағынасын түсіну.
12	Мағынасы жақын сөздер	3.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	+ заттың атын білетін сөздерді түсіну.
13	Мағынасы қарама-қарсы сөздер	3.2.1.1. мағынасы қарама – қарсы сөздерді ажырату	+ мағынасы қарсы сөздерді ажырату.
14	Айтылуы бір, мағынасы басқа сөздер	3.3.3.1 айтылуы бір мағынасы басқа сөздерді ажырату	+ мағынасы бір сөздерді ажырату.
15	Сөйлем 7 сағат Сөз	3.3.3.1 сөз және оның мағынасы өзгерту дағдыларын қалыптастыру	- сөз және оның мағынасын өзгерту дағдыларын қалыптастыру.
16	Сөздің жасалуы	3.3.2.1. үлгі бойынша кішірейтіп айтылатын жалғауларды қолданып сөз жасам дағдыларын меңгерту.	- мағыналарын қарама-қарсы алу.
17	Сөйлем	3.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу меңгеру. Жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу.	+ жай сөйлемдерді құрастыру.
18	Сөйлем түрлері	3.3.4.1. іс-әрекет, сурет сұрақ бойынша жалаң, жайылма сөйлем құрастыру.	+ сөйлем түрлерін ажырату.
19	Хабарлы сөйлем	3.3.1.2. сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру.	- сөз өзгерту дағдыларын қалыптастыру.
20	Сұраулы сөйлем	3.3.2.1. сөз жасам дағдыларын дамыту.	- сөз жасам дағдыларын дамыту.

21		Лепті сөйлем	3.3.3.1.сөйлем құрылымымен танысу,менгеру,жай сөйлемдерді құрастыру,мағынасын түсіну,жазу	+ сөйлемдері құра- алағын - шартымен түсінісі, жаза алағын.
22	Байланыстырып сөйлеу 7сағат	Диалог	3.4.1.1. диалогтік сөйлеуін дамыту.Сұрақты аяғына дейін тыңдау.Сұрақты түсіну	+ сұрақты түсінісі. сұрақта мағын жасағын берсе алағын.
23		Диалог құру	3.4.2.1.екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша)	+ құрап байланыс шарты сөйлем құра алағын.
24		Монолог	3.4.3.1.айту техникасын жетілдіру,сөйлеу қабілетін дамыту	+ сөйлеу қабілетін байланыс
25		Монолог	3.4.4.1.азақ тіл этикасын сақтап,сөйлеу мәдениетін менгеру	+ мінез этикасын сағынағын.
26		Сөйлеу мәдениеті	3.4.1.1.қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсын ба?барасын ба?)	+ қарапайым сұрақ қоя алағын
27		Сөйлеу мәдениеті	3.4.2.1.сұрақты аяғына дейін тыңдау,аяғына дейін түсіну	+ сұрақты аяғына дейін тыңдағын.
28		Сөйлеу мәдениеті	3.4.3.4.мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі,жұмбақ,өлең)	+ шартымен көмегі- мен аяғын жаса- алағын
29	Тілдік нормалардың қолданылуы	Орфография	3.5.1.1.мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптер кездесетін сөздерді дұрыс жазу	- сөздері жасауға қызығағын.
30		Орфоэпия	3.5.2.1.жуан жінішке дауыстыларды нормаға сай айту,ажырату	+ жуан, жінішке дауыс- тыларды айна алағын.
31		Пунктуация	3.5.3.1.тыныс белгілерін қоя білу (мұғалімнің көмегімен) қолдану	+ шартымен көмегі- мен тыныс белгі- лерін қоя алағын.
32		Сөйлемдерде тыныс белгілерін қоя білу	3.5.4.1.бас әріппен кіші әріптерді талаптарға сәйкес бір бірімен байланыстырып,анық айқын жазу	- бас әріп пен кіші әріпті дауыс жаза алағын.
33		Бас әріппен кіші әріптің бейкітігі мен мөлшерін сақта	3.5.1.1.мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптер кездесетін сөздерді дұрыс жазу	- сөздері құрап жасағын.
34		Жуан жінішке дауыстыларды нормаға сай айту	3.5.2.1.жуан жінішке дауыстыларды нормаға сай айту,ажырату	+ жуан, жінішке дауыстыларды айна алағын.

	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқаға болады) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.		

7.1 3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың 2022-2023 оқу жылына арналған

жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Такырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
		Оқу және тіл дамыту		
1		Мектеп- біздің анамыз	3.1.1.1. сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу	+ шұғылдың көп- тегімен сөздер мен бұрынғы сөздермен сұраумен бірге құрастыра алады.
2		Өзім туралы	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлау	- ақпараттың нақты- лығын сай бағдар- лау анықталды.
3		Әдепсіз	3.2.3.1. мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+ шұғылдың көпте- ген сұрау сұраумен жағдаятты болжау алады.
4		Болағатын суреті	3.1.4.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу	+ өз тілегін, өтінішін құрастыра алады.
5		Қош келдің, алтын күз!	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару.	+ дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану алады. Тыңдаушылар назарын аударумен бірге.
6		Көкөніс сорпасы	3.2.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау	+ шұғылдың көптеген мәтінді мағарыстан, өзіне аудару алады.

7		Кемпіркосак	3.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау	— өздігінен жазар! — мәтіннің аяқталма- ғандығын.
8		Қоныр күз	3.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша суреттерге сүйене отырып мәтінді айту	+ мұғалімнен көмексіз суретке сүйене отырып, мәтіннің айта алатынын.
9		Бақшада	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлау	+ мұғалімнің көмек- сізіннен ақпарат- тың мазмұнына сәйкес бағдарлай алатынын.
10		Санаттың қатесі	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	— өздігінен суреттер арқылы мазмұнды әрі қарай болжауға қабілетті.
11		Менің сыныбым	3.1.3.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару	+ мұғалімнен көмек- сізіннен өзінше аударып алатынын.
12		Өзі кінәлі	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету	+ тұлғаның эмоциялық жағдайларын көрсет- се де алатынын.
13		Дәмештің дәлелі	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету	+ тұлғаның эмоциялық жағдайларын көрсет- се де алатынын.
14		Ағайын	3.1.6.1 тақырыптағы тірек сөздер арқылы ұжымдық	

			әңгіме құрастыру	+ шұрайлылық көшеімен міңдет сөздер ағуаңды әңгіме құрастыра аламын.
15		Құмырысқа (ертегі)	3.1.8.1 ертегілерді сахналауға қатысу	+ шұрайлы көшеімен ертегілерді сахналау аламын.
16		Құлме досқа	3.1.6.3 бас кейіпкерді, оқиганы мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану	+ шұрайлылық сұрақтарын бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдана аламын.
17		Қыс қызығы	3.1.7.3 таныс ертегі, оқиганы мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау	+ таныс ертегіні, оқиганын сұрақтар бойынша мазмұндау аламын.
18		Шырша	3.1.7.1 мұғалімнің дауысымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау	+ шұрайлылық көшеімен өлеңдер мен жаңылтпаштарды жаттау аламын.
19		Шана. Сыртанак	3.1.6.2 сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру	+ шұрайлылық көшеімен суреттер мен сұрақтарға жауап беру аламын.
20		Құстар қалай қыстайды?	3.1.8.3 ертегілерді сахналауға қатысу	+ ертегілерді сахналауға қатыса аламын.

21		Кімнің тоны жылы?	3.1.4.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу	+ Әр мейкемге тек өтініштерін ғт. - жасамаса білері.
22		Тыын	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+ суретшінің кө- шемен суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау алары.
23		Табиғатты қорға!	3.1.3.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару	+ ыш - ишара, иш - ишара арқылы мәтіндік суреттер арқылы өзіне ау- дарып алу.
24		Көктем сәні	3.1.4.3 берілген тақырыпқа, диалогқа қатысу, сұрақтар қою	+ шұрақтардың көшемен сурет арқылы, сұрақтар жасама алу.
25		Қыздардың күні	3.1.6.2 сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру	+ суретмен алу шағын әңгіме жасама алу.
26		Құстар келді	3.1.7.4 ойында жаттаған өлеңдерді қолдану	+ ойында жатта- ған өлеңдерді жасама білері.
27		Көктемде	3.1.4.4 диалог құру, әңгімелескен адамның көзқарасын бөлісу	+ шұрақтардың кө- шемен сұрақтар арқылы, алу жасама алу.

28	Наурыз көже қашан, қайда жасалады?	3.1.4.2 жағдайға байланысты сөйлеу этикетін қолдану	+ мағарайға байланысты сөйлеу этикетін қолдану
29	Алматы қандай тамаша!	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+ мағарайдың көңілінен суреттер арқылы мағарайдың әрі қарай болатынын анықтау.
30	Біздің Қазақстан	3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау	+ мағарайдың көңілінен бастамасы бойынша мағарайдың әрі қарай болатынын анықтау.
31	Киіз үй	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлау	+ мағарайдың көңілінен ақпарат мазмұнына сай бағдарлау.
32	Гүлдер, көбелек	3.1.1.1 сөздер мен буының дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу	- сөздер мен буындардың дыбыстық құрылымын сөз оқуға қолдану.
33	Ұлттық киім	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+ мағарайдың көңілінен суреттер арқылы мағарайдың әрі қарай болатынын анықтау.
34	Мен ғарышкер боламын	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету	+ мағарайдың арасындағы мағарайдың көңілінен көрсету.

**7.1.3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабатын 2022-2023 оқу жылына арналған
жеке оқу бағдарламасы**

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментариі)
			Математика 1-тоқсан	
1	1.1.Сандық ұғымдар	Нумерация	3.1.1.1. Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	- сандардың разрядтық құрамын анықтауға қабілетті.
2		Ондық он бірлік	3.1.1.2. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	- екі таңбалы сандардың графикалық моделін құруға қабілетті.
3		11,12 сандары	3.1.1.3. Екі таңбалы сандар. Ондықтар мен бірліктер қосындысы	+ екі таңбалы сандардың сандық моделін құруға қабілетті.
4		14,13 сандары	3.1.1.4. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	- ондықтар мен бірліктерді сандардың сандық моделін құруға қабілетті.
5		15,16 сандары	3.1.1.6. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	+ екі таңбалы сандардың сандық моделін құруға қабілетті.
6		17,18 сандары	3.1.1.7. Екі таңбалы сандар. Ондықтар мен бірліктер қосындысы	+ екі таңбалы сандардың сандық моделін құруға қабілетті.
7		19,20 сандары	3.1.1.8. Екі таңбалы сандар. Ондықтар мен бірліктер қосындысы	+ екі таңбалы сандардың сандық моделін құруға қабілетті.
8	1.3, Шамалар	Ұзындық өлшем бірліктері сантиметр, дециметр	3.1.3.1. Ер түрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;	- өлшеу құралдарын пайдалануға қабілетті.
9		Уақыт өлшемдері жыл, ай	3.1.3.2. жыл мезгілдері, ай аттарын бір-бірінен ажырату	+ жыл мезгілдері мен ай аттарын ажыратуға қабілетті.

10	1.2 Сандармен амалдар орындау	Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосу және азайту	3.1.2.1. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау.	+ шұғайлы көше- мен екі маңдай- мен сарыарқа жосын, бұрайына апары.
11		Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосу және азайту	3.1.2.2. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау	+ шұғайлымен көшемен орындай апары.
12		Екі таңбалы санды бір таңбалы санға қосу арқылы 20 санындағы қосындыны алу	3.1.2.3. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау	+ шұғайлымен көшемен бесуер, орындай апары.
13		Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосу және азайту	3.1.2.4. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау	+ шұғайлы көше- мен екі маңдай апары.
14		Екі таңбалы санға бір таңбалы санды қосу және азайту	3.1.2.5. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау	+ шұғайлымен көшемен екі маңдаймен бір маң- даймен орындай апары.
15		20 санынан екі таңбалы санды азайту	3.1.2.6. Бір таңбалы және екі таңбалы сандарды қосу және азайтуды орындау	+ шұғайлымен көшемен екі маңдаймен бір маң- даймен орындай апары.
16		Бір таңбалы санға 9 санын қосу	3.1.2.1. Санға бір санын қосу арқылы санды арттыру	+ санада екі жаса апары.
17		Бір таңбалы санға 8 санын қосу	3.1.2.2. Санға бір санын қосу арқылы санды арттыру	+ бір санада қосу орындай апары.
18		Бір таңбалы санға 7 санын қосу	3.1.2.3. Санға бір санын қосу арқылы санды арттыру	+ санада екі жаса апары.
19		Бір таңбалы санға 6 санын қосу	3.1.2.4. Санға бір санын қосу арқылы санды арттыру	+ санада екі жаса апары.
20		11 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.1. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ санада екі жаса апары.
21		12 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.2. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ санада екі жаса апары.
22		12 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.2. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ санада екі жаса апары.

23		13 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.3. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ шұғыл және көшемен санауға айнама аяғын.
24		14 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.4. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ шұғыл және көшемен санауға аяғын.
25		15 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.5. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ шұғыл және көшемен санауға аяғын.
26		16 санынан бір таңбалы санды азайту	3.1.2.6. Екі таңбалы саннан бір таңбалы санды азайту	+ санауға аяғын.
		Жақшасы бар өрнектегі амалдар реті	3.2.1.1. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	- әрбір амалдың орындалуға аяғын. шұғыл және көшемен санауға аяғын.
27	1.2 Сандармен амалдар орындау	Көбейту туралы түсінік	3.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну.	+ шұғыл және көшемен санауға аяғын.
28	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2 санының көбейту кестесі	3.1.2.1. Көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну.	+ заттармен түрлерін ке қарай және санауға аяғын.
29		Тең бөліктерге бөлу	3.1.2.2	
30		3 санының көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.3 2, 3, сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	+ шұғыл және көшемен санауға аяғын.
31		3 санының көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.4 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	- көбейту кестесін қолдануға аяғын.
32		3 санының көбейту және бөлу кестесі	3.1.2.5 2, 3, сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	+ көбейту кестесін қолдануға аяғын.
33		Геометриялық фигураларды салу	3.3.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысы, бөлуді заттарды түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	+ шұғыл және көшемен санауға аяғын.
34		Көбейту және бөлу кестесі		

Календарно-тематический план обучения на дому по предмету «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Темы урока	Цель обучения	Достиженные цели / Затруднения в обучении (+/-, комментарии)
Русский язык			
1.	Здравствуй, школа!	3.1.3.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба	+ <i>использует элементы речевого этикета</i>
2.	Название предметов, обозначающих предметы	3.2.2.1 знать и правильно использовать в устной речи слова, обозначающие признаки предметов. Это красный мяч. Это синий карандаш.	+ <i>правильно использует слова в устной речи</i>
3.	Он – мой. Она – моя.	3.2.2.2 знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежность предмета (мой, моя)	+ <i>правильно использует слова, выражающие принадлежность предмета</i>
4.	Предложение	3.2.2.3 знать и правильно использовать в устной речи слова выражающие принадлежность предмета (мой, моя)	+ <i>правильно использует слова, выражающие принадлежность предмета</i>
5.	Гласные и согласные буквы	3.3.1.8 находить слово в алфавитном списке, располагать слова в алфавитном порядке	+ <i>находит в алфавитном списке слова</i>
6.	Алфавит	3.3.1.7 правильно называть буквы, которых нет в казахском алфавите	+ <i>правильно называет буквы</i>
7.	Она какая, он какой	3.1.1.3 понимать обращенную речь	+ <i>понимает обращенную речь</i>
8.	Буквы е, ё, ю, я	3.3.1.9 читать и понимать небольшие тексты, придерживаясь произносительных норм русского языка	- <i>затрудняется читать</i>
9.	Один предмет – много предметов	3.2.2.5 уметь согласовывать слова обозначающие предмет, со словами обозначающими число	- <i>затрудняется в согласовании слов с числами. много</i>
10.	Буква и	3.3.1.8 находить слово в алфавитном списке	+ <i>находит слова в алфавитном списке</i>

11.	Сочетание жи - ши	3.3.1.1 читать и писать слова словосочетания, предложения	+ <i>читать и писать слова и словосочетания</i>
12.	Сочетания ча - ша, чу - шу	3.3.1.1 читать и писать слова словосочетания, предложения	+ <i>читать и писать слова и словосочетания</i>
13.	Учимся считать	3.2.2.5 уметь согласовывать слова обозначающие предмет, со словами обозначающими число	- <i>запомнить в словах: слово одушевленное.</i>
14.	Различай в - ф	3.1.2.3 понимать интонационно различные по цели высказывания предложения	- <i>не путать, читать правильно, правильно. правильно.</i>
15.	Различай к, г, х	3.3.1.9 читать и понимать небольшие тексты, придерживаясь произносительных норм русского языка	- <i>запомнить в словах: правильно.</i>
16.	Мягкий знак	3.2.3.1 уметь в различных условиях общения поддерживать разговор	+ <i>уметь поддерживать разговор</i>
17.	Наш дом	3.2.4.4 высказать свое отношение простым предложением	- <i>запомнить в словах: правильно.</i>
18.	Деление слов на слоги	3.4.1.1 написание слов не отличающихся в произношении и написании	- <i>запомнить в словах: правильно. правильно.</i>
19.	Удариение	3.4.1.2 правильно произносить и писать слова с помощью учителя	+ <i>правильно произносить слова</i>

20.	Предложение	3.3.1.1 читать и писать слова, словосочетания и предложения	- запоминание тематик
21.	Знаки препинания в конце предложения	3.1.3.2 различать и использовать знаки препинания	- не различать знаки препинания или
22.	Слова-названия предметов	3.1.3.2 различать и использовать знаки препинания	- не различать знаки препинания
23.	Слова-названия признаков предметов	3.3.1.5 уметь списывать короткий текст	+ умение списывать текст
24.	Слова действия	3.2.3.2 использовать простой бытовой диалог	+ использовать фразы для диалога
25.	Различаем вопросы: что делает? что делают?	3.4.2.2 использовать простые формы единственного и множественного числа	- различать в формах су. и мн. ч.
26.	Заглавная буква в словах	3.4.3.1 использовать слова в единственном числе	- запоминание в словах ср. ч.
27.	Заглавная буква в названии животных	3.4.3.1 использовать слова в единственном числе	+ запоминание в словах ср. ч.

28.	Слова действия	3.4.2.2 использовать простые формы множественного и падежного окончания	- не использовать словами или в и назови. они.
29.	Кто на чем едет?	3.4.1.2 правильно произносить и писать слова	+ правильно предложить слова
30.	Различаем предлоги в - на	3.4.1.2 правильно произносить и писать слова	правильно предложить слова
31.	Отвечаем на вопрос Что делает?	3.1.2.3 понимать интонационно и различать по цели высказывания предложения	- правильно предложить слова
32.	Распространяем предложения с помощью вопросов	3.1.2.1 в речи уметь выделить вопросительные предложения	- правильно предложить слова
33.	Слова, противоположные по значению	3.3.1.8 находить слова в алфавитном порядке	+ правильно предложить слова
34.	Тематические группы слов	3.4.1.1 написание слов не отличающиеся в произношении и написании	- правильно предложить слова

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить)

другие) - уменьшаются количество заданий, предлагаемых ученику

- уменьшается объем учебного задания
- содержание учебного задания облегчается
- предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
- больше времени предоставляется для повторения
- уменьшается количество теоретического материала
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

Примечание:

7.1 3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың 2022-2023 оқу жылына арналған
жеке оқу бағдарламасы
Қол еңбегі
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	№	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
				Қол еңбегі	
1	Ермексазбен жұмыс	1	Текшелер жасау	3.1.1.1 геометриялық денелерді: текше, брус жасау 3.1.1.2 мұғалімнің үлгісі бойынша көлемі әр түрлі текшелерді (үлкен, кішкентай) жасау	+ мұғалім көше - ннен геометриялық денелері жасай алады.
		2	Әртүрлі пішіндер жасау	3.1.1.3 мұғалімнің үлгісі бойынша бйіктігі әр түрлі текшелерді (ұзын,қысқа) жасау	+ мұғалімнің көше - ннен текшелерді жасай алады.
		3	Үй бөліктерін жасау	3.1.1.4 үй бөліктерін илеп жасау, олардан нысан құрастыру	+ үй бөліктерін иілеп жасай алады.
				3.1.1.5 цилиндр пішіндес, конус пішіндес заттарды илеп жасау	- цилиндр жасауда қиындады.
		4	Мұнара жасау	3.1.1.6 илеп жасалған заттардан мұнара (бйік,аласа) құрастыру	+ мұнара құрас - тыра алады.
		5	«Көктем» композициясын жасау	3.1.2.1 жіңішке бағанашалардан нобай бойымен «Көктем»композициясын (үй, күн, жапырақты ағаштар, шөп) құрастыру	+ «Көктем» көше - нозигидың жас - сай алады.
		6	Көкөністер мен жемістер	3.1.3.1 жағу тәсілімен көкөніс, жемістер жасау	+ тасты мүйізден көкөніс, жемістер жасай алады.
		7	Кесе, ваза, стакан жасау. Өрнек құрастыру	3.2.1.1 келтірілген жапырақтардан дөңгелекте өрнек құрастыру 3.2.1.2 ермексаз жазылған түптөсемге қарбыздың сүйегімен, жүтерінің дәнімен заттардың (кесе, ваза, стакан) нобайын салу	+ Келтірілген ма - мұрағулардан өсет жасай алады. + ермексазбен заттар, нобайын салуда алады.
		8	Тиін, өрмекші, тасбақа, балапандардың пішінін жасау	3.2.2.1 емен жаңғағынан, үйенкінің тұқымынан қоян, тиін пішіндерін жасау(үлгі бойынша) 3.2.2.2 шабалды сүйегінен тасбақа, өрмекші жасау (үлгі	+ мұғалім көше - ннен тиіндер жасай алады.
2	Табиғи материалмен жұмыс				

			бойынша) 3.2.2.3 карағай бүрінен, қауырсындынан балапандары бар үйрек пішінін жасау(үлгі бойынша) 3.2.3.1 кептірілген жапырақтардан «Жыл басы» ертегісіне композиция құрастыру	- бағушымен баладан жасауда кеңестері. + көрнеуінен мәтіндерімен ермені көрсетуден сөзін құрастыруға жасау.
	9	«Жыл басы» композициясын құрастыру		
3	Кағазбен және катырма қағазбен жұмыс	10 Дорба жасау	3.3.1.1 қағаздан өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорба жасау	+ бағушы жасау.
	11	Жапырмақұрақ жасау	3.3.1.2 өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорбада казактың «тұл» оюымен жапырмақұрақ жасау 3.3.1.3 жұқа катырма қағаздан кітап арасына салғыш жасау, бір жағына түсті қағаз жапыру (қима үлгі бойынша) 3.3.1.4 кітап арасына салғышқа жапырмақұрақ жасау	+ жапырмақұрақ жасау. + қатырма қағаздан кітап арасына салғыш жасау жасау.
	12	«Тұмар» жасау	3.3.1.5 үшбұрыш пішінді «тұмар» жасау, оны жіппен бекіту	+ үшбұрыш пішінді тұмар жасау жасау.
	13	Ұшак, кеме жасау (оригами)	3.3.2.1 үлгі бойынша қағазды бүктеу арқылы көлемді ойыншықтарды (ұшак, кеме) жасау (оригами түрінде) 3.3.2.2 қатты түсті қағаздан көлемді шырыша ойыншықтарын (шам, сандырақұлақ) жасау	+ үлгі бойынша көлемді ойыншықтар жасау жасау.
4	Жіппен және тоқыма материалмен жұмыс	14 Жуан жіппен үл баланы жасау	3.4.1.1 жуан жіптерді (қраше, ирис) орау, байлау, қайшымен тегістеу 3.4.1.2 жіп байламынан үл баланың, қыз баланың стильденген пішіндерін жасау	- жуан жіптерді орау, байлауды жасау жасау.
	15	Баулық тігісін орындау Баулық тігісімен кестелеу	3.4.2.1 торкөз қағаз жолағындағы тесіктер бойынша «баулық» тігісін орындау 3.4.2.2 қалың матада «баулық» тігісін орындау 3.4.2.3 матадан жасалған кітап арасына салғышты «баулық» тігісімен кестелеу (көктеу, шашақтармен безендіру)	- баулық тігісін жасауда жасау. жасау.
5	Құрастыру	16 Машина құрастыру	3.5.1.1 леги текшелерінен машина құрастыру	+ леги текшелерінен машина құрастыру жасау.
	17	Қақпасы бар тұрақ құрастыру	3.5.1.2 леги текшелерінен қақпасы бар тұрақ құрастыру	+ леги текшелерінен қақпасы бар тұрақ жасау.
	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқаға болады)			
	• оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды			

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетілмеді• оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады• оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады• тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі• оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.• оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды. | |
|---|--|

7.1 3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың 2022-2023 оқу жылына арналған
жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарий)
			Айналадағы әлем	
1	1.1 Мен және менің отбасым	Менің отбасым Менің ататегім	3.1.1.1.өзінің аты-жөнін, тегін, әкесінің атын айта алу, әкесінің тегін ұғыну 3.1.1.2 туыстық байланыстарда, отбасының басқа мүшелеріне қатысты өз орнын анықтай білу	+ өзі туралы сұра- рамға жауап беріп алады. + туыстары байланыс- тарда анықтай алады. + сұрақтарға жауап беріп алады. Ата-анасын айна- ласы. - әкесімен өмір сүрі- ну туралы нақты сұрақтарға жауап беріп алады. + менің туғаным аймағы туралы сұрақтарға жауап беріп алады. + мабей атамның өмірі туралы айта алады.
2	1.2 Мектеп. Сынып	Біздің мектеп	3.1.2.1 сыныптастарының аты-жөнін, тегін білу 3.1.2.2 адамдардың өміріндегі мектептің маңыздылығын түсіндіру	
3	2.1 Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер	Жыл мезгілдері	3.1.3.1 жыл мезгілінің ауысуына байланысты күн мен түннің ұзақтығын өлшеу; жыл мезгілінің ауысуына күннің әсері;	
4		Ауа-райы	3.1.3.2 табиғаттағы өзгерістерді, өсімдіктер мен жануарлардың өмірін жүйелі бақылау, осы бақылауды жүзеге асыру үшін табиғатқа серуендеу	
5	2.2 тірі табиғат	Тірі табиғат	3.1.5.1 бөлме өсімдіктеріне күтім жасау	+ бөлме өсімдіктерінде күтімді қадағалай біледі. - сұрақтарға жауап беріп алады. + бұл күзде өсетін өсімдіктерді біледі.
6	2.3 Өлі табиғат	Өлі табиғат	3.1.6.1 судың құрылымы: мөлдір, иістің болмауы, температура туралы түсініктердің болуы	+ бұл күзде өсетін өсімдіктерді біледі. + қандай көлік түрлері бар?
7	3.1 Кіші Отан	Менің ауылым. Менің қалам. Қандай көлік түрлері бар? Қазақстанға саяхат	3.1.7.1 Қазақстан Республикасының президентінің атын білу 3.1.8.1 қала және ауылдың айырмасын білу 3.1.9.1 “Кіші отан” сөзінің мағынасын түсіну	+ қала мен ауылдың айырмасын біледі.

8	3.2 Қазақстан географиясы	Қазақстан Республикасының рәміздері Қазақстан картасы	3.3.2.1 Қазақстан картасынан ел астанасын көрсете білу	+ карталардан ел астанасын көрсете аласың.
			3.3.2.3 суреттен мемлекеттің негізгі ғимараттары: Ақ Орданы, Бәйтеректі көрсету	+ суреттен негізгі ғимараттарды көрсете аласың.

9	Қазақстан халқы	Қазақстан достық мекені Мен қазақпын	3.3.3.1 "Ұлт" сөзінің мағынасын түсіну	+ "ұлт" сөзінің мағынасын түсінесің, ұлт - сөзінің мағынасын аласың.
10	3.4 Қазақстанның мәдениеті	Ежелгі қалалар	3.3.3.3 өзіндік бақылау арқылы сыныптағы оқушылардың ұлтын анықтау	- бақылаудың мағынасын анықтасың.
11	4.1 Қоршаған ортаның заттары мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеу тілін дамыту	Суретпен жұмыс Өз білімінді тексер	3.4.1.1 қойылған сұраққа сұрақтағы сөздерді пайдалана отырып, анық жауап беру 3.4.1.2 жай жайылма сөйлемді құра білу	+ сұрақтардың мағынасын анықтасың. - мағынасы сөйлеммен беріледі.
	Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады)			
	• оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.			

7.1 3 «А» сынып оқушысы Ерлан Мархабаттың 2022-2023 оқу жылына арналған жеке оқу бағдарламасы

№	Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер	Тақырыбы	Оқу мақсаты	Жарты жылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, комментарии)
1		Қоршаған орта туралы деңгейін анықтау	Қоршаған орта туралы деңгейін анықтау	Қоршаған орта туралы деңгейін анықтау.
2		Психологиялық жағдайын зерттеу	Дүниетаным туралы деңгейін анықтау	Дүниетаным туралы деңгейін анықтау.
3		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту.
4		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	Ойлау қабілетін дамыту.
5		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	Топшылауға үйрету.
6		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	Есте сақтау қабілетін дамыту.

7		Қабылдауды диагностикалау	Қабылдау қабілетін дамыту	- қабылдау қабілетін дамыту
8		Қабылдау қабілетін дамытуға арналған ойындар	Тренинг өткізу	+ Тренингте қатынасу
9		«Құрастыру»	Қол моторикасын дамыту	+ Дүниежүзілік мектептердегі оқушылардың қатынасуы
10		Зейінді диагностикалау	Зейіннің өнімділігі мен тұрақтылығын дамыту	
11		Нүктелерді қос	Зейіннің аударылуы мен өнімділігін дамыту	+ Нүктелерді қосуды
12		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	- Есте сақтау қабілетін дамыту
13		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	+ Электронды ойындарды
14		Мүсіндеу	Қол моторикасын дамыту	+ Электронды ойындарды
15		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+ Қима суреттерді құрастыру
16		«Кімде артық, кімде кем»	Ойлау қабілетін дамыту	+ Кімде артық, кімде кем
17		Дамытушы ойындар	Ойлауды дамыту	

18		Қиялды диагностикалау әдісі	Қиялдауын дамыту	+	Қысқартылған
19		«Ұжас затты тап»	Ой-қиялын дамыту	+	Қысқартылған
20		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	-	Қысқартылған
21		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+	Қысқартылған
22		Дамытушы ойындар	Ойлауды дамыту	-	Қысқартылған
23		Суретті әңгіме «Әңгіме ойлап тап»	Қилы мен сөйлеуін суретаркылы дамыту	+	Қысқартылған
24		Ес процесін диагностикалау	Ес процесін дамыту		Қысқартылған
25		«Сөз есіне сақта»	Ұзақ және қысқа еске сақтауларын дамыту	-	Қысқартылған
26		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	+	Қысқартылған
27		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	+	Қысқартылған
28		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	+	Қысқартылған
29		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+	Қысқартылған

30		Дамытушы ойындар	Ойлауды дамыту	† Сетімділік қабілетін дамыту
31		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	† Зияндықтар мен қызығарлық нәрселерді анықтау
32		Бейнелі-логикалық ойлауды бағалауға арналған әдістемелер	Ойлауды дамыту	
33		Дамытушы ойындар	Ойлауды дамыту	
34		Метінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	† Есте сақтау қабілетін дамыту
35		«Не өзгергенін білесің бе?»	Есте сақтау қабілетін дамыту	
36		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	† Суретте сұрақтар арқылы танысу
37		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	† Қима суреттерді құрастыру
38		Көрнекі-амалдық ойлауды бағалауға арналған әдістемелер	Көріп қиялдауын дамыту	
39		«Сандықша»	Ойлау қабілетін дамыту	
40		Логикалық тапсырмалар	Ойлауды жаттықтыру	† Логикалық тапсырмаларға жылыту
41		Электронды ойындар	Ойлау қабілетін дамыту	

42		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	+ Суретпен бірге ойымын айтып, оған сәйкес суреттерді таңдау.
43		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	+ Мүсіндерді жасау, олардың ата-анам, достарым, жергілікті тұлғалармен байланысын жасау.
44		Метінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	- Есте сақтау қабілетін дамыту, оған сәйкес суреттерді таңдау.
45		Сөйлеуді диагностикалау әдістері	Сөздік қорын дамыту	- Сөздік қорын дамыту, оған сәйкес суреттерді таңдау.
46		Дамытушы ойындар «Аңдардың үйі»	Ойлау қабілетін дамыту	+ Ойлау қабілетін дамыту, оған сәйкес суреттерді таңдау.
47		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	+ Суретпен бірге ойымын айтып, оған сәйкес суреттерді таңдау.
48		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+ Қима суреттерді құрастыру, оған сәйкес суреттерді таңдау.
49		Метінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	- Есте сақтау қабілетін дамыту, оған сәйкес суреттерді таңдау.
50		Дамытушы ойындар «Үйшіктегі фигуралар»	Танымдық белсенділігін ояту	+ Дамытушы ойындар, оған сәйкес суреттерді таңдау.
51		«Логикалық есеп»	Ойлауды дамыту	- Логикалық есептерді шешу, оған сәйкес суреттерді таңдау.
52		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	+ Мүсіндерді жасау, олардың ата-анам, достарым, жергілікті тұлғалармен байланысын жасау.
53		Метінмен жұмыс	Зейіннің өнімділігін тұрақтылығын дамыту	

54		Дамытушы ойындар	Ойлауды жаттықтыру	+	
55		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+	
56		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	+	
57		«Ұжас суретті тап»	Қабылдау қабілетін дамыту	+	
58		«Мүсіндеу»	Қол моторикасын дамыту	+	
59		Дамытушы ойындар «Сан туралы түсінік беру»	Есте сақтау қабілетін дамыту	—	
60		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	+	
61		Мәтінмен жұмыс	Есте сақтау қабілетін дамыту	+	
62		Дамытушы ойындар «Не үлкен»	Қабылдау қабілетін дамыту	+	
63		Қима суреттерді құрастыру	Топшылауға үйрету	+	
64		Суретті әңгіме	Ақыл ойы мен сөйлеуін сурет арқылы дамыту	+	

Оқытуда қолданылатын әдістер (белгілеу қажет, басқаларды қосқауға болады) • оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды • оқу тапсырмасының көлемі азаяды • оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі • оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады • оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады • тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі • оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі. • оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды.	
--	--

	әрекеттеріне сенімді бола бастайды және кем дегенде бір жағымды қасиетін атай алады.		
Жеке сабақ	Стресс және оны басқару Мақсаты: балаға стрессті жеңілдетудің қарапайым әдістерін үйрету (тыныс алу жаттығулары, визуализация, физикалық белсенділік) Күтілетін нәтиже: бала стресстік жағдайда шипеленісті азайту үшін әдістердің бірін қолдана алады.	Бала емоциялық жағдайда шипелену әдістерін үйрену үшін және өзін бақылау мақсатында жаттығулар қолданады. (Мақсаттық нәтиже)	
Жеке сабақ	Байланыс *Мақсаты: вербалды емес және алытернативті қарым-қатынас дағдыларын дамыту (қимылдар, қартаңдар, жазу) *Күтілетін нәтижелер: бала өзінің қажеттіліктері мен тілектерін қол жетімді байланыс құралдары арқылы білдіре алады.	Бала өз қажеттіліктерін мақсаттық нәтижеге жеткізуге қабілетті және қартаңдармен қарым-қатынас құруда қолданады.	
Жеке сабақ	Қақтығыстар мен оларды шешу *Мақсаты: баланы жанжалды жағдайларды тануға және оларды шешудің қарапайым стратегияларын қолдануға үйрету (мысалы, ересек адамнан көмек сұрау) *Күтілетін нәтижелер: бала жанжалды жағдайда көмек сұрай алады және агрессияға мінез – құлықтан аулақ болады.	Бала жанжалды жағдайда ересек адамнан көмек сұрай алады және агрессияға мінез – құлықтан аулақ болады.	
Жеке сабақ	Мақсаттар мен жоспарлау	Бала қарапайым	

	*Максаты:баланы карапайым максаттар коюуға және оларға жету үшін кадамдары жоспарлауға үйрету. *Күтілетін нәтижелер: бала қысқа мерзімді максатты тұжырымдай алады (мысалы, тапсырманы орындау) және оны ересек адамның көмегімен орындай алады.	Мақсат үлгісі (мәселен "Басқармалардың жиналы") және оны ересек адамның көмегімен шығару үлгісі.	
Жеке сабақ	Әлеуметтік дағдылар *Максаты:баланың басқалармен қарым-қатынас жасаудағы дағдыларын дамыту (мысалы, өз кезегін күту, бөлісу) *Күтілетін нәтижелер: бала топтық ойындарға қатыса алады және өзара әрекеттесудің қарапайым ережелерін сақтай алады.	Бала топтық ойындарға қатысады, ережелерді сақтайды (мәселен, өз кезегін күту) және ойын-сауықпен өткізеді.	
Жеке сабақ	Психологиялық кедергілер *Максаты: балаға қарым-қатынас пен тапсырмаларды орындауға байланысты қорқыныш пен сенімсіздікті жеңіуге көмектесу. *Күтілетін нәтижелер: бала жаңа жағдайларға көбірек сенімділік таныта бастайды және қателіктерден аз қорқады.	Бала жаңа жағдайларға көбірек сенімділік таныта бастайды (мәселен, жаңа тапсырма орындау) және қателіктерден аз қорқады.	
Жеке сабақ	Позитивті ойлау *Максаты:баланы күнделікті өмірде жағымды нәрселерді табуға үйрету. *Күтілетін нәтижелер: бала күніне кем	Бала бір күнде бір жағдайға оңайырақ қарайды (мәселен, "Жаңа дәмдік біздің үйіміз")	

	дегенде бір жағымды оқиғаны атай алады.		
Жеке сабақ	Эмоционалды интеллект *Мақсаты: баланың эмоцияларын түсіну және басқару қабілетін дамыту. *Күтілетін нәтижелер: бала өз эмоцияларын тани алады және оларды реттеу үшін қарапайым стратегияларды қолдана алады.	Бала өзінгі ашықталған мәселе (мәселе) "мен дағдыммен" және оларды реттеудің қарапайым стратегияларын қолданамын.	
Жеке сабақ	Өзін-өзі реттеу *Мақсаты: баланы ертүрлі жағдайларда өз әрекеттері мен эмоцияларын басқаруға үйрету. *Күтілетін нәтижелер: бала қарапайым ережелерді сақтай алады және импulsive реакцияларды басқара алады.	Бала қарапайым ережелерді қолданамын және шындықпен өзін қарапайым басқарамын.	
Жеке сабақ	Мотивация *Мақсаты: баланың міндеттерді орындауға және мақсаттарға жетуге деген ішкі мотивациясын дамыту. *Күтілетін нәтижелер: бала тапсырмаларды орындауға қызығушылық таныта бастайды және оларды аяқтауға ұмтылады.	Бала мақсаттарды орындауға қызығушылық танытады (мәселе) "мен өзін-өзі басқарамын" және өзін-өзі басқарамын.	
Жеке сабақ	Өзара көмек *Мақсаты: баланы бақалардан көмек алуға үйрету. *Күтілетін нәтижелер: бала құрдастарына қарапайым көмек көрсете алады.	Бала құрдастарына көмек көрсетеді (мәселе) "мен өзін-өзі басқарамын" және өзін-өзі басқарамын.	

Жеке сабақ	Психологиялық ойындар *Мәсәт: ойындарды эмоционалды саланы, қарым-қатынасты және әлеуметтік дағдыларды дамыту үшін пайдалану *Күтілетін нәтижелер: бала эмоционалды интеллект пен әлеуметтік өзара әрекеттесуді дамытуға бағытталған ойындарға қатыса алады.	Бала эмоционалды интеллектін (мәселен, "Әуелде мен") және әлеуметтік өзара әрекеттесуді (мәселен, "Қаламқарда ойындар") дамытуға бағытталған ойындарға қатыса алады.	
------------	--	---	--

ПШК қызметінің жетекшісі:

Психолог: 

Ата - аналар (қамқоршылар): 

Үйде оқыту педагогі:

 

Қол еңбегі
Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

1. Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Оқу бағдарламасы оқушылардың жас ерекшеліктерінің танымдық мүмкіндіктеріне сәйкес әр оқу пәнінің мазмұнын және олардың білім, білік, дағдыларының көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.
3. Оқу бағдарламасы оқыту процесі оқушылардың пән салалары бойынша қолжетімді білім менікемділіктерді меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін қолдануға, оқу ережелінің тәсілдерін меңгеру арқылы дербестігін, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлау икемділігін барынша дамытуға бағыттайды.
4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі міндеттері заманауи мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерімен үйлесімді сабақтасқан. Оқытудағы тәсілдер пән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құруда негізгі бағдарлары болып табылады.
5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарлық коммуникативтік тәсілдер білім берудің классикалық негізі ретінде оқыту мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.
6. Қазіргі кезеңде оқушының өздігінен білімді игеруі үшін оның белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі болып табылады. Мұндай тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды ғана емес, сонымен бірге өзінің жеке мүдделері мен болашағын сезінуге, сындарлы шешімдер қабылдауына мүмкіндік беретін тұлғалық қасиеттерді де меңгеруге ықпал етеді. Мұғаліммен бірлесіп шығармашылықпен айналысу және серіктес, кеңесші ретінде мұғалімнің қолдауы кезінде оқушының белсенді танымдық қабілеті тұрақты сипатқа ие болады.
7. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді осылайша күшейту білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістерін қолдану кезінде мүмкін болады.

8. Оқу процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет тәсілдерімен белсенді түрде алмасуды көздейтін оқушының шынайы шығармашылық процесіндегі қарым-қатынас үлгісіне айналады.

9. Пәннің оқу бағдарламасы жергілікті сипаттағы материалдарды (нысандар, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалау іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан оқушының белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді. Осы пәннің оқу мақсаттары аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жоба жұмысын ата-аналармен, жергілікті қауымдастық өкілдерімен бірлесе отырып, ұйымдастыруға болады.

10. Оқу бағдарламасында мұғалім оқушыларды оқытудың жеке бағдарламасын құруда басшылыққа алатын және оқу пәнінің мазмұнын анықтаудың негізі болып табылатын оқыту мақсаттарының жүйесі қалыптастырылған. Мазмұнды тұрғысынан оқу бағдарламалары оқушының өзін-өзі оқыту субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуде оқу пәнінің қосатын үлесін айқындайды.

11. Пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың меңгерген білім, ікемділік және дағдыларын кез-келген оқу процесінде және өмір жағдаяттарында пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағдарланған.

12. Кен ауқымдағы дағдылармен бірлікте жеке қасиеттердің дамуы: «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарына оқушыларды дағдыландырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар оқушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

Қол еңбегі

Аптасына 0,5 сағат. Жыл бойы 17 сағат

№	Бөлім	№	Тақырыптар	Сағат саны	Мерзімі	Оқу мақсаттары
1	Ермексазбен жұмыс	1	Текшелер жасау	1	08.09	2.1.1.1 геометриялық денелерді: текше, брус жасау
		2	Әртүрлі пішіндер жасау	1	15.09	2.1.1.2 мұғалімнің үлгісі бойынша көлемі әр түрлі текшелерді (үлкен, кішкентай) жасау
		3	Үй бөліктерін жасау	1	22.09	2.1.1.3 мұғалімнің үлгісі бойынша бийіктігі әр түрлі текшелерді (ұзын, қысқа) жасау
		4	Мұнара жасау		29.09	2.1.1.4 үй бөліктерін илеп жасау, олардан нысан құрастыру 2.1.1.5 цилиндр пішіндес, конус пішіндес заттарды илеп жасау 2.1.1.6 илеп жасалған заттардан мұнара (биік, аласа) құрастыру
		5	«Көктем» композициясын жасау	1	06.10	2.1.2.1 жіңішке бағанашалардан нобай бойымен «Көктем» композициясын (үй, күн, жапырақты ағаштар, шөп) құрастыру
		6	Көкөністер мен жемістер	1	13.10	2.1.3.1 жағу тәсілімен көкөніс, жемістер жасау
		7	Кесе, ваза, стакан жасау. Өрнек құрастыру	1	20.10	2.2.1.1 келтірілген жапырақтардан дөңгелекте өрнек құрастыру 2.2.1.2 ермексаз жағылған түптөсемге қарбыздың сүйігімен, жүгерінің дәнімен заттардың (кесе, ваза, стакан) нобайын салу
		8	Тийін, өрмекші, тасбақа, балапандардың пішінін жасау		27.10	2.2.2.1 емен жаңғағынан, үйеңкінің тұқымынан қоян, тийін пішіндерін жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.2 шабдалы сүйегінен тасбақа, өрмекші жасау (үлгі бойынша) 2.2.2.3 қарағай бүрінен, қауырсындынан балапандары бар үйрек пішінін жасау (үлгі бойынша)
2	Табиғи материалмен жұмыс	9	«Жыл басы» композициясын құрастыру	1	10.11	2.2.3.1 келтірілген жапырақтардан «Жыл басы» ертегісіне композиция құрастыру
		10	Дорба жасау	1	17.11	2.3.1.1 қағаздан өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорба жасау
		11	Жапсырмақұрақ жасау	1	24.11	2.3.1.2 өсімдік тұқымын сақтауға арналған дорбада қазактың «тұл» оюымен жапсырмақұрақ жасау
		12	«Тұмар» жасау		01.12	2.3.1.3 жұқа қатырмақағаздан кітап арасына салғыш жасау, бір жағына түсті қағаз жапсыру (қимаулы бойынша) 2.3.1.4 кітап арасына салғышқа жапсырмақұрақ жасау 2.3.1.5 үшбұрыш пішінді «тұмар» жасау, оны жіппен бекіту
3	Қағазбен және қатырмақағазбен жұмыс	13	Ұшак, кеме жасау (оригами)	1	08.12	2.3.2.1 үлгі бойынша қағазды бүктеу арқылы көлемді ойыншықтарды (ұшак, кеме) жасау (оригами түрінде) 2.3.2.2 қатты түсті қағаздан көлемді шырша ойыншықтарын (шам,

					санырауқулақ) жасау
	14	Жуан жіптен ұл баланы жасау	1	15.12	2.4.1.1 жуан жіптерді (краше, ирис) орау, байлау, қайшымен тегістеу 2.4.1.2 жіп байламынан ұл баланың, қыз баланың стильденген пішіндерін жасау
4	Жіптен және тоқыма материалмен жұмыс	15	Баулық тігісін орындау Баулық тігісімен кестелеу	22.12	2.4.2.1 торкөз қағаз жолағындағы тесіктер бойынша «баулық» тігісін орындау 2.4.2.2 қалың матада «баулық» тігісін орындау 2.4.2.3 матадан жасалған кітап арасына салғышты «баулық» тігісімен кестелеу (көктеу, шашақтармен безендіру)
5	Кұрастыру	16	Машина құрастыру	29.12	2.5.1.1 лего текшелерінен машина құрастыру
		17	Қаппасы бар тұрақ құрастыру	12.01	2.5.1.2 лего текшелерінен қаппасы бар тұрақ құрастыру