

**КТУ «Общественная школа села Новокубанка отдела образования
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Принята решением СПШС
«29» 08 20 21г.

**Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 7 «Б» класса
Ушкань Константин
на 2022-2023 учебный год**



Кулекина Б.А.
«29» 08 20 21г.

1. Общие сведения об ученике

ФИО ученика	Ушкань Константин Владимирович		
Дата рождения	29.04.2007		
Класс	7 «Б»		
ФИО родителей	Отец-Ушкань Владимир Анатольевич Мать-Ушкань Махаббат Копеевна		
Что беспокоит родителей и обучение ребенка			
Родители беспокоятся тем, как из ребенок будет адаптироваться в социальных условиях, как он сможет справиться с жизненными задачами и обрести независимость во взрослом возрасте?			
Запросы родителей: в учебном процессе использовать ИКТ			
ФИО классного руководителя	Ахметова Нуриля Сабыржановна		
Заключение и рекомендации ПМПК: F02.8(F71) Симптоматическая эпилепсия с частыми малыми приступами. ВПР ЦНС: дисгенезия мозолистого тела киста прозрачной перегородки. Синдром Арнольда-Киари 1 степени. ВПС: ОАП, ДХЛЖ. Наблюдение и лечение у невропатолога.			
СППС школы			
ФИО специалистов сопровождения: СППС			
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки(%) учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)			
Расписание занятий	Понедельник	1. Развитие речи и коммуникации 2. Счет	Искакова Жанна Сабыржановна
	Вторник	1. Счет 2. Человек и мир	Искакова Жанна Сабыржановна
	Среда	1. Развитие речи и коммуникации 2. Социально-бытовая ориентировка	Искакова Жанна Сабыржановна
	Четверг	1. ИЗО 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Искакова Жанна Сабыржановна
	Пятница	1. Человек и мир 2. Хозяйственный труд	Искакова Жанна Сабыржановна

2. Сводная характеристика ученика

(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие) особенности
Ограниченный доступ к учебным материалам и ресурсам, затрудняет процесс обучения	Искусство: Рисование, лепка, музыка	Из-за социальной изоляции повышается уровень тревожности. Испытывает чувство неполноценности и неуверенности в своих способностях

3. Особые образовательные потребности учащегося ФИО Ушкань Константин, 7 «Б» класс 1 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
6. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	3. Требуется 4. Не требуется
7. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	3. Не требуется 4. Требуется А/ адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО Б/ специальные/ индивидуальные программы
8. Методы обучения	4. Повторение и закрепление 5. Визуальные методы: Использование картинок, схем и графиков для объяснения материала 6. Мультимедийные ресурсы: использование видео, интерактивных приложений для разнообразия обучения
9. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1.Регулярные наблюдения за процессом обучения и поведением ученика. Ведение дневника наблюдений 2.Сбор работ ученика (рисунки, письменные задания, проекты) в портфолио .Это позволит увидеть прогресс и разнообразие навыков 3.Использование адаптированных тестов, которые учитывают уровень интеллекта и способности ученика
5. Подбор учебников, учебных пособий,	Разработка индивидуальных учебных планов с учетом потребностей ученика

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	способности ученика Разработка индивидуальных учебных планов с учетом потребностей ученика
--	---

15. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достиженные результаты
1. Установите четкий распорядок дня, включая время учебы, отдыха и занятий хобби. Это поможет ребенку чувствовать себя более уверенно и организовано	Не всегда соблюдаются режим дня
2. Хвалите ребенка за достижения, даже если они небольшие. Это поможет повысить его самооценку и мотивацию.	Достаточно хвалит ребенка материальными поощрениями
3. Обеспечьте возможность общения с другими детьми, чтобы получить рекомендации и поддержку в обучении	
4. Работайте с педагогами, психологами и другими специалистами, чтобы получить рекомендации и поддержку в обучении	Достаточно время вг. работу в аяну родителей
5. Регулярно оценивайте успехи Вашего ребенка	Достаточно контактируем с центром.
6. Создайте комфортное с покойное место для занятий, свободное от отвлекающих факторов	В доме созданы все удобства для комфортного занятия. Школьные собственные материалы

КТУ «Общественная школа села Новокубанка отдела образования
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СПС
«29» 08 20 22

Рабочая программа
на ученика 7«Б» класса с русским языком обучения
Ушкань Константина Владимировича
на I полугодие 2022 -2023 учебный года

«Стверждаю»
Директор школы
Кулекина Б.А.
«29» 08 20 22



Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а так же на основе Инструктивно-методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год.

Данная программа предназначена для учащегося 7 класса, обучающегося на дому с умеренным нарушением интеллекта. Программа на 2022-2023 учебный год направлена на создание условий для успешного обучения и социализацию, учитывая индивидуальные потребности и возможности учащегося, что способствует его развитию и подготовке к дальнейшей жизни. Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан».

Цель программы: создание условий для успешного обучения и социализации учащегося с умеренным нарушением интеллекта.

Задачи программы:

Обеспечение доступности образования.

Развитие учебных навыков.

Формирование социальных и коммуникативных умений.

Подготовка к дальнейшей жизни.

Программа охватывает основные учебные предметы, адаптированные к возможностям учащегося:

- Развитие речи и коммуникация.
- Счет.
- Человек и мир.
- Познавательное развитие.
- Изобразительное искусство.
- Хозяйственный труд.
- Социально-бытовая ориентировка.

В процессе обучения используются:

- Индивидуальные занятия.
- Игровые и практические методы.
- Использование наглядных материалов и технологий.

Оценивание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Применяются:

- Устные и письменные задания.
- Наблюдение за процессом выполнения заданий.

6. Индивидуальный учебный план

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа,(не ориентированная на ГОСО)
Развитие речи и коммуникация			+
Счет			+
Человек и мир			+
Хозяйственный труд			+
Изобразительное искусство			+
Социально-бытовая ориентировка			+
Познавательное развитие			+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

Изобразительное искусство в неделю 1 час 1 полугодие

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	1. Исследование и развитие творческих идей / Всё обо мне	1.1 Теоретические сведения по изобразительному искусству: Натюрморт	7.1.1.1 иметь элементарные знания о законе линейной перспективы: линия горизонта, передний и задний план; 7.1.1.2 иметь элементарные представления о натюрморте как жанре изобразительного искусства.	1	01.09.22	не учёт
2		Пейзаж/фото природы	Экскурсия на природу;	1	15.09.22	
3		1.2 Культура и традиции народов мира: Свободная тема (на выбор учителя, учитывая индивидуальные возможности ребёнка)	7.1.2.1 иметь представление о традиционных казахских промыслах; 7.1.3.1 определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц; 7.1.3.2 узнавать жанр произведения;	1	22.09.22	
4				1	29.09.22	не учёт
5				1	06.10.22	
6				1	13.10.22	
7				1	20.10.22	замечается
8				1	27.10.22	
9		2.1 Изображение окружающего мира: Составление узора в полосе, квадрате, круге (карандаш, гуашь) на выбор учителя.	7.2.1.1 рисовать по шаблону узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге;	1	10.11.22	
10		2. Создание и изготовление творческих работ / Мир вокруг нас	7.2.1.2 передавать в рисунке характерные признаки названного учителем несложного сюжета;	1	17.11.22	замечается
11		«В магазине игрушек»	7.2.1.3 рисовать транспорт;	1	24.11.22	не учёт
12		«Транспорт»		1	01.12.22	не учёт
13		«Карнавальные очки»	7.2.1.4 изготавливать карнавальные маски;	1		не учёт

14	«Стрекоза»		7.2.2.1 определять предметы симметричной формы и рисовать их;	1	08.12.22	не учтем
15		«Жуки»	7.2.2.2 передавать соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве;	1	15.12.22	
16		2.3 Планирование Традиционная казахская одежда, головные уборы (карандаш, акварель)	7.2.2.3 пользоваться элементарными приёмами работы с красками; тонировать фон;			
17	Традиционная казахская одежда, головные уборы (лепка)	2.3 Планирование Традиционная казахская одежда, головные уборы (карандаш, акварель)	6.2.3.1 уметь последовательно нализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет;	1	22.12.22	запродвигается
		Традиционная казахская одежда, головные уборы (лепка)	7.2.3.2 предварительно планировать работу;	1	29.12.22	запродвигается

Психомоторика в неделю 1 час 1 полугодие

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	1. Развитие сенсорных процессов / Всё обо мне	1.1 Развитие слухового восприятия	7.1.1.1 внимательно слушать речь окружающих, принимать позу прислушиваясь;	1	01.09.22	учеет
			7.1.1.2 эмоционально различать характер мелодии (веселая, грустная);			
			7.1.1.3 подражать звукам окружающей среды;			
2			7.1.1.4 различать на слух высоту звучания;	1	08.09.22	учеет
			7.1.1.5 различать на слух темп звучания;			
			7.1.1.6 различать длительность звучания (долго-кратко);			
3			7.1.1.7 различать простые ритмы, воспроизводить их на звучащих игрушках с произнесением слогов, отхлопыванием, отстукиванием;	1	15.09.22	запутывается
			7.1.1.8 эмоционально реагировать на шум: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, движениями;			
4			7.1.2.1 применять поисковые способы ориентировки: планомерное наблюдение целенаправленно;	1	22.09.22	запутывается
5	1.2 Развитие зрительного восприятия		7.1.2.2 составлять предметные картинки из 5-6 частей;			
			7.1.2.3 различать основные цвета и их оттенки;			
			7.1.2.4 различать объемные и плоские геометрические формы;			
6			7.1.2.5 различать градации и характеристики величины;	1	29.09.22	запутывается
			7.1.2.6 дописывать недостающие элементы в букве;	1	06.10.22	запутывается
			7.1.2.7 конструировать из счетных палочек по образцу;			
			7.1.2.8 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства;			
7			7.1.2.9 находить сходство и различия в предметах и на картинках;	1	13.10.22	учеет
			7.1.2.10 объединять предметы по заданному признаку;			
			7.1.2.11 узнавать реальные предметы в их заместителях;			
8			7.1.2.12 различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами;	1	20.10.22	не учеет
			7.1.2.13 составлять сюжетные картинки по образцу;			
			7.1.2.14 раскрашивать предметные и сюжетные картинки;			
9		1.3 Развитие пространстве нной ориентировки	7.1.3.1 ориентироваться в расположении предметов относительно собственного тела;	1	27.10.22	учеет
			7.1.3.2 проводить линии по образцу в определенном направлении;			
			7.1.3.3 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на других людях, объектах;			

10		7.1.3.4 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении по образцу; 7.1.3.5 конструировать по образцу, замыслу; 7.1.3.6 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов;	1	10.11.22	учеет
11		7.1.3.7 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, на этажах и в коридорах;	1	17.11.22	даствуется
12		7.1.3.8 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках;	1	24.1.22	даствуется
13		7.1.3.9 составлять фигуры из тримино;	1	01.12.22	не учеет
14		7.1.3.10 ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол); 7.1.3.11 сохранять правильную позу, походку во время обследования объектов и предметов, передвижения в знакомом и незнакомом пространстве;	1	08.12.22	учеет
15		7.1.3.12 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках;	1	15.12.22	даствуется
16		7.1.3.13 выполнять задания по типу Досок Сетена, Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера;	1	22.12.22	не учеет
17	1.4 Развитие временной ориентировки	7.1.4.1 знать соотношения между единицами времени: 1ч=60мин; 1мин=60сек, 1сутки=24 часа, 1мес=30/31 день (28-29 дней в феврале); 7.1.4.2 составлять план дня;	1	29.12.22	даствуется

Хозяйственный труд в неделю 1 час 1 полугодие

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	1. Здоровье / Всё обо мне	1.1 Гигиена тела	7.1.1.1 знать правила ухода за ушами, руками, ногами; периодичность стрижки ногтей;	1	02.02.22	не ущем
2			7.1.1.2 уметь чистить нос, пользоваться носовым платком; стричь ногти на руках и ногах, мыть уши;	1	09.09.22	
3	2. Одежда, обувь / Всё обо мне	1.2 Медицинская помощь		1	16.09.22	не ущем
4		2.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	7.2.1.1 знать одежду по сезонам; уметь выбирать одежду, по сезону;	1	23.09.22	
5			подготавливать одежду к хранению в шкафу между сезонами;	1	30.09.22	
6				1	07.10.22	
7		2.2 Уход за одеждой, обувью	7.2.2.1 уметь правильно выбирать обувь по назначению, подбирать крем по цвету и чистить кожаную обувь, ухаживать за резиновой обувью и обувью из текстиля, пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями;	1	14.10.22	
8	3. Питание / Мир вокруг нас	3.1 Продукты питания.	7.3.1.1 знать о значении режима питания для поддержания здоровья; о профессиях людей, отвечающих за правильную организацию питания в детских учреждениях; названия скоропортящихся продуктов (мясо, молоко, колбаса, рыба, сыр, масло);	1	28.10.22	не ущем
9						
10				1	11.11.22	
11		3.2 Кухонная и столовая посуда, техника	7.3.2.1 знать правила расположения продуктов на полках холодильника, правила пользования, содержания холодильника в чистоте; порядок сервировки стола к чаю, к завтраку; уметь располагать продукты питания на полках холодильника; чистить и мыть холодильник; пользоваться электрической плитой; мыть и вытирать чайную и столовую посуду;	1	18.11.22	
12			соотносить количество предметов посуды от числа людей, красиво и правильно, бесшумно пить чай, соблюдать элементарный этикет поведения за столом во время приемы пищи;	1	25.11.22	не ущем
13				1	02.12.22	

14		3.3 Приготовление пищи	7.3.3.1 знать о порядке первичной и тепловой обработки лиц и сосисок; о видах бутербродов и порядке их приготовления. Уметь называть блюда завтрака обеда ужина, подобрать соответствующие продукты; заваривать чай и сервировать стол к чаю, отваривать яйца, сосиски;	1	09.12.22	не учел
15				1	23.12.22	

Человек и мир в неделю 2 часа 1 полугодие

№ п/п	Раздел/Связная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	1. Неживая природа изменения в природе Всё обо мне	1.1 Сезонные изменения в природе	7.1.1.1 различать восход и заход солнца;	1	02.09.22	учесть
2			7.1.1.2 различать солнце и луну;	1	06.09	учесть
3			7.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы;	1	09.09	взвешивается
4			7.1.1.4 наблюдать и называть изменения в жизни растений и животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев;	1	13.09	взвешивается
5			7.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать /называть зимние месяцы;	1	16.09	взвешивается
6			7.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой;	1	20.09	взвешивается
7			7.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате;	1	23.09	учесть
8			7.1.1.8 различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы;	1	27.09	взвешивается
9			7.1.1.9 узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной;	1	30.09	взвешивается
10				1	04.10	взвешивается
11			7.1.1.10 узнавать /называть весенние заботы человека в природе, весенние праздники;	1	07.10	взвешивается
12			7.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы;	1	11.10	учесть
13			7.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники;	1	14.10	взвешивается
14	1.2 Погода		7.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду;	1	18.10	учесть
15			7.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град, использовать зонтик;	1	21.10	учесть
16				1	28.10	учесть
17			7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений, наблюдать за дождем, снегопадом, градом;	1	08.11	не учесть
18				1	11.11	
19	1.3 Явления природы		7.1.3.1 различать/называть явления природы: гром, молния, туман,	1	15.11	учесть

20	2. Живая природа / Мир вокруг нас	2.1 Комнатные растения и растения на клумбах	радуга, роса, иней, гололед;				
21			1		18.11	ушем	
			1	22.11			
22			1		25.11	не ушем	
23			1		29.11		
24			1		02.12		
25			1		06.12	не ушем	
26			1		09.12		
27			2.2 Деревья и кустарники	7.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб, клен, ель, береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны);			
				7.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы;			
28	1			13.09	не ушем		
29	2.3 Растения сада и огорода	7.2.3.1 узнавать, называть овощи: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие; различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу;					
30		1		20.12	ушем		
		1		23.12			
31		7.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу;					
		1		27.12	ушем		

Счёт 1 полугодие/ 2 раза в неделю

Цели обучения

№ п/п	Раздел/Связанная тема	Тема	Цели обучения			
			Кол-во часов	Сроки	Примечание	
1	1. Нумерация / Всё обо мне	Повторение нумерации в пределах 10, 20	1	05.09.22	затрудняется	
2			1	06.09		
3			1	12.09		
4		Предметный и отвлеченный счет в пределах 40	1	13.09	затрудняется	
5			1	19.09.		
6			1	20.09		
7			1	26.09		
8		Запись чисел 1-40	1	27.09	испытывает трудности	
9			1	03.10		
10			1	04.10		
11	Последовательность чисел в числовом ряду	7.1.6 узнавать и читать запись чисел 1-40;	1	10.10	испытывает трудности	
12			1	11.10		
13			1	17.10		
14		7.1.7 раскладывать числа 11-40 на десятки и единицы с использованием условной наглядности;	1	18.10	умеет с недолгими затруднениями	
15			1	24.10		
16			1	25.10		
17		Элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-40	1	07.11	затрудняется	
18			1	08.11		
19			1	14.11		

20						
21			1	15.11		
22			1	21.11		
23			1	22.11		
24	Состав чисел 11-40 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;	7.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 40 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд;	1	28.11	да труднее	
25			1	29.11		
26			1	05.12		
27		7.1.11 определять количество предметов в множестве до 40, отвечать на вопрос «Сколько?»	1	06.12		да труднее
28			1	12.12		
29			1	13.12		
30		7.1.12 откладывать числа 1-40 на калькуляторе;	1	19.12	цельности большее	
31			1	20.12		да труднее
32	2. Арифметические действия / Мир вокруг нас	Сложение и вычитание в пределах 40	1	26.12	не умеет	
33			1	27.12 27.12		

Письмо, чтение и развитие речи в неделю 2 часа 1 полугодие

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	1. Развитие устной речи / Всё обо мне	1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий / Алфавит. Звуки и буквы.	7.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности;	1	05.09.22	запланируется
2				1	07.09.	
3		1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога / Гласные звуки и буквы.	7.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов;	1	12.09	учет
4				1	14.09	
5		1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен / Согласные звуки и буквы	7.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен;	1	19.09	запланируется
6				1	21.09	
7		1.4 Выражение своих просьб и желаний / Штриховка и дорисовка	7.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	1	26.09	учет
8				1	28.09	
9		1.5 Расширение опыта использования жестов в общении / Штриховка и дорисовка	7.1.5.1 использовать жесты в качестве Этикетных выражений: «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»;	1	03.10	запланируется
10				1	05.10	
11				1	10.10	

12	Развите устной речи / Все обо мне	1.6 Участие в беседе / Рисуем в клеточках	7.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу;	1	12.10	даствуется
13		1.7 Отчет о выполненном действии / Рисуем в клеточках	7.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов;	1	17.10.	даствуется
14		1.8 Узнавание и называние знакомых предмет, изображенных на фото, рисунках / Рисуем узоры	7.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов;	1	24.10	устет
15		1.9 Имитация действий, изображенных на ситуативных картинках / Рисуем узоры	7.1.9.1 имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой, находить картинку, соответствующую выполняемому действию;	1	07.11	устет
16		1.10 Описание сюжетных картинок / Штриховка и дорисовка	7.1.10.1 узнавать и называть предметы и события, отображенные на сюжетной картине (24);	1	14.11	устет
17		1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя / Штриховка и дорисовка	7.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на драматизацию;	1	21.11	даствуется
18		1.12 Разучивание потешек, стихов, минидиалогов со слов учителя / Рисуем узоры	7.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации, движений, иллюстраций;	1	28.11	не устет
19		1.13 Игры драматизации с	7.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с	1	05.12	не устет
20						
21						
22						
23						
24						
25						

26		использованием сюжетов и лексики изученных сказок	ролю;	1	07.12	
27		1.1.4 Рассказывание по мотивам сказок / Рисуем узоры	7.1.14.1 рассказывать знакомую сказку по вопросам учителя и с опорой на иллюстрации;	1	12.12	не учит
28				1	14.12	
29		2. Развитие графомоторных навыков и письма / Мир вокруг нас	2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика) / выполнение письменных упражнений по инструкции	1	19.12	учет
30			7.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу;	1	21.12	
31				1	26.12	
32		2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	7.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек);	1	28.12	учет
33						

Аналитический отчет
о результатах психологического сопровождения на Ушканыя Константина
учащегося 7 «Б» класса обучающегося на дому

Согласно типовой учебной программы по предмету «Социально бытовое ориентирование» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью для 5-9 классов по обновленному содержанию разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». Обучение детей и подростков с умеренной умственной отсталостью в области социально-бытового ориентирования имеет ключевое значение для их социальной адаптации и интеграции в общество.

Методы психологической диагностики, используемые для оценки эффективности программы и адаптации ее под индивидуальные потребности обучающегося.

Цели и задачи: Основной целью программы является развитие социальных навыков и бытования у обучающегося, ориентированного на самостоятельность и адаптацию в обществе.

Задачи включают:

- Овладение навыками самообслуживания.
- Формирование социальных компетенций.
- Применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Методы работы по программе «Социально бытовое ориентирование» была адаптирована под индивидуальные потребности обучающегося. Для успешной реализации программы использовались следующие методы:

- Психологические тесты – для определения уровня социальных навыков и самообслуживания.
- Наблюдение за поведением и реакциями обучающегося в процессе выполнения заданий.
- Интервью с родителями и педагогами для получения обратной связи о развитии ребенка.

Результаты

Социальные навыки: Положительная динамика в области общения с родными братьями и знакомыми взрослыми. Обучающийся уверенно себя ведет только с хорошо знакомыми людьми в социальных ситуациях.

Навыки самообслуживания: За период программы удалось достичь улучшений в бытовых навыках (личная гигиена и т.д.).

Адаптация и поведение: Снижение уровня тревожности в новых социальных ситуациях, что подтверждается наблюдениями и отзывами родителей.

Заключение и рекомендации

Программа "Социально-бытовое ориентирование" успешно реализуется, педагогический подход требует дальнейшей адаптации к индивидуальным потребностям обучающегося. Рекомендуются продолжить использование интегрированных методов для закрепления результатов и дальнейшего развития социальных навыков. Родителям рекомендовано обратиться в психолого-медико-педагогическая комиссия(ПМПК)

Педагог-психолог:  Шаривхан Алтынгул