

**КТУ «Общественная школа села Новокубанка отдела образования
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Принята решением СПШС
«14» 12 20 22

**Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 7 «Б» класса
Ушкань Константин
на 2022-2023 учебный год**

«Утверждаю»
Директор школы
Кулекина Б.А.
«14» 12 20 22



1. Общие сведения об ученике

ФИО ученика	Ушкань Константин Владимирович		
Дата рождения	29.04.2007		
Класс	7 «Б»		
ФИО родителей	Отец-Ушкань Владимир Анатольевич Мать-Ушкань Махаббат Копеевна		
Что беспокоит родителей и обучение ребенка Родители беспокоятся тем, как из ребенок будет адаптироваться в социальных условиях, как он сможет справиться с жизненными задачами и обрести независимость во взрослом возрасте? Запросы родителей: в учебном процессе использовать ИКТ			
ФИО классного руководителя	Ахметова Нуриля Сабыржановна		
Заключение и рекомендации ПМПК: F02.8(F71) Симптоматическая эпилепсия с частыми малыми эпилептиками. ВПР ЦНС: дисгенезия мозолистого тела киста прозрачной перегородки. Синдром Арнольда-Киари 1 степени. ВПС:ОАП, ДХЛЖ. Наблюдение и лечение у невропатолога. СППС школы			
ФИО специалистов сопровождения: СППС			
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки(%) учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)			
Расписание занятий	Понедельник	1. Развитие речи и коммуникации 2. Счет	Искакова Жанна Сабыржановна
	Вторник	1. Счет 2. Человек и мир	Искакова Жанна Сабыржановна
	Среда	1. Развитие речи и коммуникации 2. Социально-бытовая ориентировка	Искакова Жанна Сабыржановна
	Четверг	1. ИЗО 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Искакова Жанна Сабыржановна
	Пятница	1. Человек и мир 2. Хозяйственный труд	Искакова Жанна Сабыржановна

2. Сводная характеристика ученика

(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические(эмоциональные, поведенческие) особенности
Ограниченный доступ к учебным материалам и ресурсам, затрудняет процесс обучения	Искусство: Рисование, лепка, музыка	Из-за социальной изоляции повышается уровень тревожности. Испытывает чувство неполноценности и неуверенности в своих способностях

3. Особые образовательные потребности учащегося ФИО Ушкань Константин, 7 «Б» класс 2 полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
11. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	5. Требуется 6. Не требуется
12. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	5. Не требуется 6. Требуется А/ адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО Б/ специальные/ индивидуальные программы
13. Методы обучения	7. Повторение и закрепление 8. Визуальные методы: Использование картинок, схем и графиков для объяснения материала 9. Мультимедийные ресурсы: использование видео, интерактивных приложений для разнообразия обучения
14. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1. Регулярные наблюдения за процессом обучения и поведением ученика. Ведение дневника наблюдений 2. Сбор работ ученика (рисунки, письменные задания, проекты) в портфолио .Это позволит увидеть прогресс и разнообразие навыков 3.Использование адаптированных тестов, которые учитывают уровень интеллекта и

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	способности ученика Разработка индивидуальных учебных планов с учетом потребностей ученика
--	---

15. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достиagnутые результаты
1. Установите четкий распорядок дня, включая время учебы, отдыха и занятий хобби. Это поможет ребенку чувствовать себя более уверенно и организовано 2. Хвалите ребенка за достижения, даже если они небольшие. Это поможет повысить его самооценку и мотивацию. 3. Обеспечьте возможность общения с другими детьми, чтобы получить рекомендации и поддержку в обучении 4. Работайте с педагогами, психологами и другими специалистами, чтобы получить рекомендации и поддержку в обучении 5. Регулярно оценивайте успехи Вашего ребенка 6. Создайте комфортное с покойное место для занятий, свободное от отвлекающих факторов	Не всегда согласовывается режим дня Достаточно хвалят ребенка материальными поощрениями Достаточно времени в день. Нету в день родителей Достаточно контактируют с центрами. В семье создают все условия для комфортного обучения Наше самое сокровенное желание

**КТУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Принята решением СПШС
«28» 12 2022

**Рабочая программа
на ученика 7«Б» класса с русским языком обучения
Ушкань Константина Владимировича
на II полугодие 2022 -2023 учебный года**

«Утверждено»
Директор школы _____
Кулекина Б.А.
«28» 12 2022



Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а так же на основе Инструктивно-методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год.

Данная программа предназначена для учащегося 7 класса, обучающегося на дому с умеренным нарушением интеллекта. Программа на 2022-2023 учебный год направлена на создание условий для успешного обучения и социализацию, учитывая индивидуальные потребности и возможности учащегося, что способствует его развитию и подготовке к дальнейшей жизни. Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан». Цель программы: создание условий для успешного обучения и социализации учащегося с умеренным нарушением интеллекта.

Задачи программы:

Обеспечение доступности образования.

Развитие учебных навыков.

Формирование социальных и коммуникативных умений.

Подготовка к дальнейшей жизни.

Программа охватывает основные учебные предметы, адаптированные к возможностям учащегося:

- Развитие речи и коммуникация.
- Счет.
- Человек и мир.
- Познавательное развитие.
- Изобразительное искусство.
- Хозяйственный труд.
- Социально-бытовая ориентировка.

В процессе обучения используются:

- Индивидуальные занятия.
- Игровые и практические методы.
- Использование наглядных материалов и технологий.

Оценивание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Применяются:

- Устные и письменные задания.
- Наблюдение за процессом выполнения заданий.

6. Индивидуальный учебный план

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа,(не ориентированная на ГОСО)
Развитие речи и коммуникация			+
Счет			+
Человек и мир			+
Хозяйственный труд			+
Изобразительное искусство			+
Социально-бытовая ориентировка			+
Познавательное развитие			+

Примечание: три выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

Письмо, чтение и развитие речи в неделю 2 часа 2 полугодие

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
34	Развитие графомоторных навыков и письма / Мир вокруг нас	2.3 Конструирование элементов букв и букв из палочек и других материалов	7.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста проволоки и по образцу, по памяти;	1	11.01	
35				1	16.01	замечание
36				1	18.01	
37		2.4 Рисование в пределах широкой строки	7.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо;	1	23.01	
38				1	25.01	замечание
39				1	30.01	
40		2.5 Обводка букв по шаблону, трафарету	7.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога; 7.2.5.2 называть букву после обводки; 7.2.5.3 штриковать полученные образ буквы цветными карандашами;	1	01.02	
41				1	06.02	замечание
42				1	08.02	
43		2.6 Обводка букв, слов по контуру, точкам	7.2.6.1 обводить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам;	1	13.02	
44				1	15.02	замечание
45				1	20.02	
46		2.7 Узнавание графических образов букв	7.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по названию;	1	22.02	
47				1	27.02	ушем
48		2.8 Письмо элементов букв	7.2.8.1 писать элементы букв листах разлинованной бумаги формата А4 карандашом;	1	01.03	
49				1	06.03	ушем
50		2.9 Письмо букв,	7.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по образцу;	1	13.03	

51	слов, слов	7.2.7.2 писать слоги, слова по показу;	1	15.03	самостоятельно
52	2.10 Составление слов из букв	7.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки;	1	03.04	не умеет
53	разрезной азбуки		1	05.04	не умеет
54	2.11 Списывание с печатного, рукописного текста	7.2.11.1 списывать с печатных, рукописных образцов слов подписей к предметной картинке;	1	10.04	не умеет
55	2.12 Печатание на компьютере	7.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имя близких, названия знакомых предметов;	1	12.04	не умеет
56	3.1 Различение звуков	7.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый);	1	17.04	умеет
57	3.2 Различение звукоподражаний	7.3.2.1 воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки;	1	19.04	умеет
58	3.3 Пропевание гласных звуков	7.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу;	1	24.04	умеет
59	3.4 Выделение слова в ряду других слов	7.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги;	1	26.04	самостоятельно
60	3.5 Послоговое проговаривание слов	7.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»;	1	03.05	не умеет
61	3.6 Составление и проговаривание предложений	7.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя; 7.3.6.2 понимать значение термина «предложение»;	1	08.05	не умеет
62	3.7 Выделение звука на фоне слова	7.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительно м его произнесении;	1	10.05	самостоятельно
63	3.8 Узнавание зрительного образа и чтение слогов	7.3.8.1 читать слоговые таблицы разной степени сложности;	1	15.05	не умеет
64	3.9 Узнавание целостных образов и чтение слов	7.3.9.1 составить слово из знакомых слогов и читать его; 7.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой;	1	17.05	не умеет
65	3.10 Чтение предложений, текстов	7.3.10.1 соотношение прочитанного с сюжетной картинкой;	1	22.05	не умеет
66		7.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанном тексту с опорой на картинки;	1	24.05	не умеет

Предмет Счет 2 полугодие/ 2 раза в неделю

1	2. Арифметические действия / Мир вокруг нас	Сложение и вычитание в пределах 40	7.2.1 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 40;	1	10.01	учесть
2						
3						
4						
5		Практические действия сложения и вычитания, приемы отсчитывания и присчитывания по 1.	7.2.2 при нахождении суммы и разности в пределах 40 использовать приемы: счеты, калькулятор;	1	16.01	интересно добывать достоверные
6				1	17.01	
7				1	23.01	
8				1	24.01	
9	3. Величины/ Моя школа	Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тт. Размен и замена монет	7.3.1 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами;	1	30.01	не учесть
10				1	31.01	
11				1	06.02	
12				1	07.02	
13		Пространственные понятия	7.3.2 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри, снаружи, над, под, за, перед, рядом);	1	13.02	учесть
14				1	14.02	
15				1	20.02	
16				1	21.02	
17		Пространственные понятия	7.3.3 выстраивать предметы и их изображения в горизонтальный ряд;	1	27.02	учесть
18				1	28.02	
19				1	06.03	
19			7.3.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду;	1	07.03	

20		Временные понятия	7.3.6 называть дни недели по порядку;	1	13.03	умеет, не испытывает затруднений
21				1	14.03	затруднения
22				1	03.04	затруднения
23				1	04.04	затруднения
24		Длина	7.3.7 называть времена года, месяцы года, по порядку;	1	10.04	затруднения
25				1	11.04	затрудняется
26				1	17.04	затрудняется
27				1	18.04	затруднения
28		Масса	7.3.10 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида;	1	24.04	не умеет
29				Объем	7.3.11 узнавать банки и бутылки емкостью пол-литра, 1 л. 2 л, 3 л, 5 л;	1
30	4. Элементы наглядной геометрии / Моя семья и друзья	Геометрические фигуры и тела			7.4.1 узнавать и называть модели геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, брус;	1
31			7.4.2 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	1	08.05	затрудняется
32			7.4.3 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу;	1	15.05	затрудняется
33			7.4.4 распознавать на чертеже: точку, прямую, кривую, ломаную линии, круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;	1	16.05	не умеет
			7.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию;			затрудняется
			7.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру;	1		умеет
			7.4.7 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки;			затрудняется
34			5. Арифметические задачи / Моя школа	Задачи - драматизации задачи-иллюстрации	7.5.1 решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 40, находить ответ с помощью калькулятора;	1

35	с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка	7.5.2. решать ситуационные задачи, предполагающие использование счетной деятельности;	1	23.05	ценные бумаги долгосрочные дагруднения
----	---	---	---	-------	--

Человек и мир, в неделю 2 раза 2 полугодие

№ п/п	Раздел/Сквозная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание	
31	2. Живая природа / Мир вокруг нас	2.3 Растения сада и огорода	7.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу;	1	10.01.23	учеет	
32			7.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу;	1	13.01		учеет
33			7.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква; различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной;	1	17.01		
34		2.4 Растения парков и скверов	7.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов;	1	20.01	учеет	
35			7.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям;	1	24.01		дополняется
36			7.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель, сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору);	1	27.01		
37		2.5 Леса	7.2.5.2 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе;	1	31.01	учеет	
38			7.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке;	1	03.02		учеет
39			7.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с изображением на картинке;	1	07.02		
40		2.6 Поля и луга	7.2.7.2 узнавать, называть осокун;	1	10.02	учеет	
41	7.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые;		1	14.02	учеет		
42	7.2.9.1 узнавать, называть любые местные растения пустынь; соотносить их с изображением на картинке;		1	17.02			
43	2.7 Растения степи и пустынь	7.2.9.2 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с изображением на картинке;	1	21.02	учеет		
44		7.2.9.3 узнавать, называть любые местные растения пустынь; соотносить их с изображением на картинке;	1	24.02		учеет	
45		7.2.9.4 узнавать, называть любые местные растения тундры; соотносить их с изображением на картинке;	1	28.02			

46	образе животных	черви, змеи, лягушки;	1	03.03	ушем
47			1	07.03	
48		7.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло;	1	10.03	ушем
49		7.2.8.3 различать диких и домашних животных;	1	14.03	
50			1	17.03	вспугивает
51			1	04.04	
52		7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя);	1	07.04	
53		7.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными;	1	11.04	ушем
54		7.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: куры (или по выбору учителя);	1	14.04	ушем
55		7.2.9.4 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами;	1	18.04	вспугивает
56	Домашние животные и птицы	7.2.9.5 добродетельно и заботливо относиться к домашним животным и птицам;	1	21.04	не ушем
57		7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц (или по выбору учителя);	1	25.04	вспугивает
58		7.2.10.2 узнавать, называть внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года;	1	28.04	вспугивает
59		7.2.10.3 узнавать, называть птиц, зимующих и перелётных: воробей, сойка, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя;	1	02.05	вспугивает
60	3.Организм человека / Мой школа	7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью;	1	05.05	не ушем
61		7.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»;	1	12.05	вспугивает
62		7.3.2.3 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни;	1	16.05	вспугивает
63		7.3.2.4 показывать на фото/называть взрослых: родители, родственники и, соседи, учителя;	1	19.05	ушем

64	4. Моя Родина / Моя семья и друзья	4.1 Мой город (село) 4.2 Моя страна	7.4.1.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); 7.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес); 7.4.2.1 называть свою страну и столицу Казахстана, узнавать флаг и герб Казахстана;	1	22.05	замурдамет
----	------------------------------------	--	---	---	-------	------------

Изобразительное искусство в неделю 1 час 2 полугодие

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	2.Создание и изготовление творческих работ / Мир вокруг нас	2.3 Планирование	6.2.3.1 уметь последовательно	1	12.01.23	замечается
2		Традиционная казахская одежда, головные уборы (карандаш, акварель)	7.нализировать предмет, определяя общую форму, пропорции, связь частей, цвет; 7.2.3.2 предварительно планировать работу;		19.01.23	
3		Традиционная казахская одежда (аппликация)		1	26.01.23	замечается
4		Традиционная казахская одежда, головные уборы (лепка)		1	02.02.23	
5	3.Презентация и анализ / Моя школа			1	09.02.23	
6		3.1 Презентация	7.3.1.1 презентовать работу, объясняя порядок выполнения;	1	16.02.23	не уснет
7		Зарисовки весенних цветов		1	23.02.23	
8		Весеннее настроение (карандаш, акварель)		1	02.03.23	
9	3.Презентация и анализ / Моя семья и друзья	Аппликация. Фрукты.	7.3.1.1 презентовать работу, объясняя порядок выполнения;	1	09.03.23	не уснет
10		Овощи. Лепка. Фрукты. Овощи.	7.3.1.1 презентовать работу, объясняя порядок выполнения;	1	16.03.23	не уснет
11						
12		3.2 Анализ	7.3.2.1 анализировать качество работы по	1	06.04.23	не уснет

13	Казахский орнамент «Нескончаемый» (аппликация). Казахский орнамент «Ажурный» (аппликация) Дорожные знаки (аппликация)	вопросам учителя	1	13.04.23	не ушел
14			1	20.04.23	не ушел
15		7.3.2.И анализировать качество работы по вопросам учителя	1	27.04.23	не ушел
16		7.3.1.1 презентовать работу, объясняя порядок выполнения;	1	04.05.23	не ушел
17			1	11.05.23	не ушел

Хозяйственный труд в неделю 1 час 2 полугодие

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
16	4. Жилье / Мир вокруг нас	4.1 Виды жилых помещений	7.4.1.1 знать виды жилых помещений, названия профессии людей, занятых строительством, особенности жилых построек в городе и в деревне, названия и назначение комнат в квартире или в доме, особенности последовательность мытья пола двумя способами (руками, с помощью швабры), части пола (поверхность, плинтус, порог); особенности чистки плинтуса, порога, углов. Уметь различать индивидуальные и многоквартирные дома; различать жилье людей в городе, в деревне; объяснять значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома; описать каждую комнату и ее назначение по плану;	1	13.01.23	выполняется
17				1	20.01.23	выполняется
18				1	27.01.23	выполняется
19				1	03.02.23	выполняется
20				1	10.02.23	выполняется
21		4.2 Уборка жилья	7.4.2.1 уметь мыть пол руками и с помощью швабры, обрабатывать швабру тряпкой, мыть 2 способами («из стороны в сторону», «вперед-назад»; собирать мусор влажной тряпкой; проводить еженедельную уборку жилого помещения; уметь пользоваться шваброй;	1	17.02.23	не ушет
22				1	24.02.23	
23				1	03.03.23	
24	5. Транспорт / Моя школа	5.1 Виды транспортных средств	7.5.1.1 знать о предназначении специализированных машин; обязанности полицейского, врача, пожарного;	1	10.03.23	не ушет
25				1	17.03.23	не ушет
26		5.2 Поведение в транспорте и на дороге	7.5.2.2 знать обозначения на дорожных знаках; правила перехода дороги при высадке из транспорта; правила обхода транспорт	1	07.04.23	не ушет

27			(трамвай, троллейбус, автобус); причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге; поведение в чрезвычайной ситуации. Уметь различать специализированные машины по внешнему виду; переходить дорогу в условном месте, по указателям; правильно обходить транспорт при высадке; вести себя адекватно в аварийной ситуации;	1	14.04.23	не умеет
28				1	21.04.23	не умеет
29		5.3 Маршруты движения по городу	6.5.3.1 знать проезд в школу (маршрут, виды транспорта);	1	28.04.23	запомнилась
30	6. Семья / Моя семья и друзья	6.1 Состав семьи	6.6.1.1 знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственников, называть степень родства;	1	05.05.23	умеет
31		6.2 Семейные отношения	6.6.2.1 уметь посильно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи;	1	12.05.23	
32				1	19.05.23	запомнилась

Психомоторика в неделю 1 час 2 полугодие

№ п/п	Раздел/Сквозная тема	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
18	1.4 Развитие временной ориентировки		7.1.4.2 составлять план дня;	1	12.01.23	учесть
19			7.1.4.3 составлять расписание занятий;	1	19.01.23	выполняется
20			7.1.4.4 определять время по часам (часы и минуты);	1	26.01.23	не учесть
21			7.1.4.5 понимать значение слова «дата»;	1	02.02.23	выполняется
22			7.1.4.6 определять последовательность событий; 7.1.4.7 пользоваться календарем; 7.1.4.8 устанавливать отношения последовательности: сначала – потом;	1	09.02.23	не учесть
23	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия		7.1.5.1. применять поисковые способы ориентировки: ощупывание, обследование;	1	16.02.23	учесть
24			7.1.5.2 подбирать на ощупь пару к объемному предмету по образцу;			
25			7.1.5.3 различать контрастные температурные режимы жидкой и твердой пищи (горячую, холодную);	1	23.02.23	учесть
26			7.1.5.4 различать предметы по весу (тяжелый - легкий);	1	02.03.23	учесть
27			7.1.5.5 различать контрастную температуру разных предметов; 7.1.5.6 адекватно реагировать на соприкосновение с материалами, различным и по температуре;	1	09.03.23	выполняется
28	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		7.1.5.7 адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;	1	16.03.23	не учесть
29			7.1.5.8 осторожно прикасаться к горячему, острому;	1	06.04.23	не учесть
			7.1.6.1 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый); 7.1.6.2 оценивать запахи (приятный-неприятный, любимый);	1	13.04.23	учесть
30	2. Развитие двигательной сферы / Мир	2.1 Развитие мелкой моторики	7.2.1.1 плавно переключаться с одно движения на другое: составлять контуры предметов из палочек;	1	20.04.23	не учесть
31			7.2.1.2 лепить из пластилина;	1	27.04.23	не учесть
32			7.2.1.3 штриховать трафареты;	1	04.05.23	выполняется
33			7.2.1.4 обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в	1	11.05.23	выполняется

	вокруг	ограниченном пространстве;		
34	нас	6.2.1.6 рисовать палочки, разные по длине, высоте, цвету;		
		1	18.05.23	ушет.

Программа индивидуальных занятий психолога
ФИО _____ **Ушкань Константин** **7 «Б» кл** на 2 полугодие 2022-2023 учебного года

Индивид. групп., подгрупп.	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1 Индивидуальное занятие	Эмоции и чувства Обсуждение различных эмоций Упражнение «Как я себя чувствую»	Нормализована личная установка «Всегда буду рад(а) всем людям» Всегда будет отражать свои чувства	—
2 Индивидуальное занятие	Самооценка Понимание самооценки Упражнение «Что я умею?»	Научилась видеть радостные стороны самостоятельной жизни	—
3 Индивидуальное занятие	Социальные навыки Обсуждение важности общения Рольевые игры для практики	Знает как вести себя в незнакомой ситуации Важность общения проявляет в разговорах с мамой	—
4 Индивидуальное занятие	Стресс и его управление Понимание стресса Упражнение на релаксацию	—	Отказывается от выполнения, молчит на вопросы
5 Индивидуальное занятие	Цели и мечты Установка целей Упражнение «Моя мечта»	Настоящие желания понимает, выражает себя, мечта; много фигурок	—
6 Индивидуальное занятие	Проблемы и решения Обсуждение проблем Упражнение «Как решить проблему?»	—	—
7 Индивидуальное занятие	Конфликты и их решение Понимание конфликтов Упражнение «Как избежать конфликтов?»	—	—
8 Индивидуальное занятие	Уверенность в себе Развитие уверенности Упражнение «Я могу!»	—	—
9 Индивидуальное занятие	Эмпатия	—	—

10	Индивидуальное занятие	Понимание чувств других Упражнение «Стань на место другого» Принятие себя	Упражнение востало заблуждение	
11	Индивидуальное занятие	Упражнение на принятие своих недостатков Обсуждение «Я уникален» Поддержка и помощь Как просить о помощи Упражнение «Кому могу помочь?» Ценность жизни	Упражнение востало заблуждение	—
12	Индивидуальное занятие	Упражнение «Что такое жизнь?» Социальные навыки общения с окружающими Развитие навыков общения с окружающими Упражнение на понимание невербальных сигналов		Вм. молчаливо отказаться
13	Индивидуальное занятие	Рольные игры для практики взаимодействия в различных социальных ситуациях Постановка и достижение целей:		
14	Индивидуальное занятие	Обучение методом постановки реалистичных и достижимых целей Разработка плана действий для достижения поставленных целей		
15	Индивидуальное занятие	Мое отражение в будущем Обсуждение Беседа		

Руководитель службы СПС:
Педагог-психолог:
Родители(опекуны):

Михайлов