

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления  
образования Акмолинской области»

Принята решением СППС

«29» август 2023 г

Утверждаю:

Директор школы

 Кулекина Б.А

«29» август 2023 г

Индивидуальная программа

На 1 полугодие

Психолого-педагогического сопровождения учащегося 5 Б класса

Яцышина Даниила

2023-2024 учебный год

### Общие сведения об ученике

<b>Ф. И.О.:</b> Яцышин Даниил Дмитриевич	<b>Дата рождения:</b> 19.03.2012
<b>Класс:</b> 5 «Б»	
<b>Ф.И.О. родителей:</b> Фитерер Алёна Николаевна	
<b>Домашний адрес/телефон:</b> с.Новокубанка Ул.Кан Де Хана,25/10	
<b>Ф.И.О. классного руководителя:</b> Буслер Лариса Владимировна	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК:</b> Лёгкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом лёгких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Педагог-психолог:</b> Шаривхан Алтыnguль <b>Социальный педагог:</b> Бакшаева Надежда Артуровна	
<b>Форма обучения:</b> в обычном классе	
<b>График посещения индивидуальных занятий:</b> с педагогом –психологом-	



**Характеристика  
ученика 5 «Б» класса**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по  
Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

**Яцышина Даниила Дмитриевича 19.03.2012г.р.**

**проживающего по адресу: с. Новокубанка ул. Кан де Хана дом 25/10**

Яцышин Даниил поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. До поступления в школу, детский сад и класс предшкольной подготовки не посещал.

Семья Даниила неполная, состоит из трёх человек. Документально родители находятся в разводе. Мама – Фитерер Алена Николаевна, сестренка – ученица 5 класса Яцышина Илона Дмитриевна. Семья проживает в двухкомнатной квартире, предоставленной ТОО «Новокубанское». Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка и всячески содействует достижению положительного результата учебного процесса. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по не уважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама.

Внешний вид у Даниила опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, не агрессивен. На уроках за одной партой сидит со своим одноклассником, с которым хорошо ладит.

У Даниила слабо развиты руки. Задания старается выполнять самостоятельно. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес к учебе имеется.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно приготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место.

Восприятие у Даниила адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Даниил может дать сведения о себе, о маме, о папе, о сестренке, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает и может не ответить. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 5 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Стихи наизусть учит при помощи взрослого и хорошо рассказывает. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. Прочитанный текст из-за ошибок



понимает не всегда. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводя буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Называет числа первого десятка вразброс. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Даниила непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Даниил медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения.

На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

Отношения с одноклассниками дружелюбные, вступает в разговор со сверстниками и с учителями.

Классный руководитель:  Буслер Л.В.



# **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I. Рекомендации по модификации информации**

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

### **Элементы изменений могут вноситься**

#### **• в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на заданиях;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

#### **• в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;



4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;



7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.



## II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

### 1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

### 2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.



Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

### 3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:



- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

#### 5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и неподавляйте. Неторопите говорящего.

#### 6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.



Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
  - посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
  - поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
  - разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
  - требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.
- Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

### 3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
<b>Учебный год</b> <b>(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)</b>	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература -математика -естествознание -информатика -английский язык -казахский язык и литература -история Казахстана -всемирная история -художественный труд - физкультура -глобальные компетенции
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - естествознанию -русский язык -русская литература -математика -информатика -история Казахстана -всемирная история -английский язык -казахский язык и литература
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 5 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Первая парта. Один за рабочим столом

обучения	
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.
9. Социально-педагогическая помощь	Семья социально обеспечена



#### 4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки.</li> <li>- соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.</li> </ul>	<p>Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин).</p> <p>Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам).</p> <p>Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки</p>	<p><i>Отполняет поручения родителей по контракту.</i></p> <p><i>Выполняет задания вместе с мамой.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать потребность в общении со сверстниками</li> </ul>	-	

Классный руководитель *А.В.* Буслер Л.В.

Психолог *А.В.* Шаривхан Алтынгиль



## Пояснительная записка

Рекомендации и выводы ПМПК: легкие нарушения интеллекта. Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта. Использование при обучении специальных рабочих тетрадей и учебников для детей с легким и нарушениями интеллекта. Индивидуальный учебный план Яцышина Данила, учащегося 5 Б класса КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании Приказа Министра образования и науки РК от 20.08.2021г № 415

### Индивидуальный учебный план ученика 5 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3.Казахский язык и литература	+	
4. Естествознание	+	
5. Математика	+	
6. Английский язык	+	
7. История Казахстана	+	
8. Всемирная история	+	
9. Глобальные компетенции	+	
10. Художественный труд	+	
11. Физическая культура	+	
12. ИКТ	+	
13.Музыка	+	

Орта білім беру ұйымдарының инклюзивті оқытуға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 5-сынып (Т2)

Барлығы:136 сағат, аптасына:4сағат

2023-2024 оқу жылы

С 90 Қазақ тілі. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқыту орыс тілінде жүретін арнайы мектептердің (сыныптардың) 5-сыныбына арналған жұмыс дәптері / Р. А. Сүлейменова, Г. Ж. Есенжолова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2019. – 48 бет.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	ПДТ –балаларға арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Мақсаттың орындалуы нәтижелері
1-тоқсан (32 сағат)						
1	1. Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	1. Қазақ отбасының дәстүрлері	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыстағы ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	04.09.23	маңа сөздердің мағынасын түсінді, сөздерді сауатты жазды.
2		2. Қазақ отбасының дәстүрлері	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	05.09.23	сұрақтарға толық жауап бере алды.
3		3. Атам төрде отырады	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	06.09.23	таңас емес сөздердің аудармасын тауып, жазды.
4		4. Табалдырықты баспа!	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	07.09.23	диктант жаза алды тек бұйымдық, аудармалар толық мейгере алмады.
5		5. «Токта, ботам! Атаң келеді артында»	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	11.09.23	таңас емес сөздердің аудармасын тауып жазды, түсінді.
6		6. «Токта, ботам!	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не?	1	12.09.23	



		Атаң келеді артыңда»	кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;			кім? Не? сұрақтарына жауап бере алады.
7		7. Атам бата береді	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағын, тақтадан көшіріп жазу;	1	13.09.23	оқулықтағын көшіріп жаза алады.
8		8. Әкеліңіз, көмектесейін!	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	14.09.23	аудармаларын мәтінге анықтап, жазба жұмыстарын тәртіпті орындайды.
9		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	18.09.23	сөздікті дұрыс оқып, мағынасын жазды.
10		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?БЖБ №1.	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағын, тақтадан көшіріп жазу;	1	19.09.23	оқулықтағын көшіріп жаза алады.
11	2. Мектеп өмірі. Әдепті бала –арлы бала	1. Менің мектебім	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	20.09.23	кім? Не? сұрақтарына жауап бере алады.
12		2. Менің мектебім	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағын, тақтадан көшіріп жазу;	1	21.09.23	тақтадан көшіріп жаза алады.
13		3. Қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті екінші қабатта	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	25.09.23	диктант жаза алады.
14		4. Сүйікті жазушы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	26.09.23	мәтіннен таныс емес сөздерді анықтай алады.



15		5. Сүйікті жазушы	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	27.09.23	Кім? Не? сұрақтарға жауап бере алады.
16		6. Қожа –әдепті бала	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	28.09.23	ауқатпендігі мәтіндегі көшіріп жаза алады.
17		7. Қожа –әдепті бала	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	02.10.23	оқушымен мәтіндегі жаза алады.
18		8. Жанар - ақылды қыз	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	03.10.23	буын диктант мәтінде жаза алады.
19		9. Қожа мектепте	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	04.10.23	тақтада көшіріп жаза алады.
20		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	05.10.23	сөздіктің қолдануына, аудармаларға жаза алады.
21		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2.	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	09.10.23	тақтадан көшіріп (ауд.) жаза алады.
22	3. Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі.	1. Қызыл кітап	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	10.10.23	аудармалармен мәтіндегі сөйлемдерді дұрыс жаза алады.
23		2. Қызыл кітап	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары	1	11.10.23	жаңа сөздермен мәтіндегі көшіріп жаза алады.

			н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;			
24		3. Қызғалдақты сақтайық!	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	12.10.23	Не? Нелер? сұрақтарға қарапайым бере алады.
25		4. Қызғалдақты сақтайық!	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	13.10.23	танымал емес сөздерді мәтіннен теріп жазға алады.
26		5. Қасқыр мен тиін	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	16.10.23	сөздердің аудармасын сөздің арқалап жазға алады.
27		6. Қасқыр мен тиін	5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	17.10.23	буындағы диктант жазға алады.
28		7. «Қазақстан барысы (мультфильм негізінде)	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	18.10.23	Кіммен? Нелер? сұрақтарға қарапайым бере алады.
29		8. «Қазақстан барысы (мультфильм негізінде)	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	19.10.23	мәтіннен сөздерді теріп жазға алады.
30		9. Түлкі мен қырғауыл	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	23.10.23	танымал емес сөздердің аудармасын жазға алады.
31		10. Токсандық жиынтық бағалау №1.	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	24.10.23	берілген мәтіндегі көшіре жазға алады.
32		11. Нәтиже сабақ. Мен не	5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	26.10.23	буындағы диктант жазға алады.



		үйрендім?				
2-тоқсан (32 сағат)						
33	4. Ежелгі көшпенділер мәдениеті.	1. Көшпелілер туралы түсінік	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасы н түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	06.11.23	көшпенділер туралы маған мәтінді жазды.
34		2. Көшпелілер – жауынгер халық	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға а қарапайым үлгілерді пайдалан ып сөйлесу;	1	07.11.23	кім? Кімдер? сұрақтарға маған бере алды.
35		3. Көшпелілер – жауынгер халық	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	08.11.23	мәтіннен танымас емес сөздерді маған жазды алды.
36		4. Тұмар (Томирис) туралы аңыз	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасы н түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	09.11.23	ерекше сағатта сұрап маған мәтін жазды алды.
37		5. Тұмар (Томирис) туралы аңыз.	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	13.11.23	танымас емес сөздерді маған, сағатта жазды алды.
38		6. Аңыз патшайым	5.4.2.2 өткен ережелер ді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	14.11.23	маған мәтінді көшіріп жазды алды.
39		7. Алтын адам	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасы н түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	15.11.23	сөздік арқылы маған сөздердің мағаннан маған, көшіріп жазды алды.
40		8. Алтын адам	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не?	1	16.11.23	

		кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;			Кім? Не? сұрақтарға жауап бере алады.	
41		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	20.11.23	маңа емес сөздерді теріп жаза алады.
42		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <b>БЖБ №1.</b>	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	21.11.23	заттың атауларын көшіріп жаза алады.
43	<b>5. Су тіршілік көзі.</b>	1. Сусыз өмір жоқ	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын н түсіну, аудармаларын білу, 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	22.11.23	заттың атауларын көшіріп жаза алады.
44		2. Судың маңызы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	23.11.23	орфографиялық нормалар сақтап жаңа мәтін жаза алады.
45		3. Судың пайдасы	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	27.11.23	Не? сұрақтарға жауап бере алады.
46		4. Қазақстан көлдері	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын н түсіну, аудармаларын білу, 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	28.11.23	жаңа сөздердің (орында) мағынасын түсінді. оқулықта көшіріп жазады.
47		5. Қазақстан көлдері	5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	29.11.23	буын диктантын жаза біледі.



48		6. Сырда туған сырдың ұлы	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	30.11.23	Мәтін бойынша кім? не? сұрақтарға жауап бере аламыз. Заттың атауларын жазды.
49		7. Сырда туған сырдың ұлы	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	04.12.23	мазман жаңа сөздерді жазды.
50		8. Сырдың сұлу өзені	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	05.11.23	жай сөйлемдерді көшіре жазды.
51		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	06.11.23	сөздік арқылы мәтіннің мағынасына
52		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖ Б №2.	5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жаза білу;	1	07.11.23	Әріптік диктант жаза аламыз.
53	6. Әлемдегі ірі кітапханалар.	1. Кітап - бағалы сыйлық	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	11.11.23	Не? сұраққа жауап берді.
54		2. Кітап - бағалы сыйлық	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	12.11.23	ережелерді сақтап, атаулар, мәтін көшіріп жазды.
55		3. Ұлттық	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	13.12.23	

	кітапхана	түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;			ережелерді сақтап орфография, мақалалар мәтін жазды.
56	4. Ұлттық кітапхана	5.4.2.2 өткен ережелер ді сақтап, жай сөйлемде рді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	14.12.23	мақалалар көшіріп жазды.
57	5. Ірі кітапханалар	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	19.12.23	Не? Нелер? сұрақтарға жауап бере алады.
58	6. Ірі кітапханалар	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	20.12.23.	жаңа сөздердің мағынасын біледі, түсінді.
59	7. Абай Құнанбаев «Ғылым таппай мақтанба»	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	21.12.23	мақалалар мәтін көшіріп жазды.
60	8. Абай Құнанбаев «Ғылым таппай мақтанба»	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	25.12.23	кім? деген сұрақтарға жауап бере алады.
61	9. Әлемдегі ең ірі кітапханалар	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыста рында өткен ережелер ді сақтап, орфогрфи ялык нормаға сай дұрыс жазу;	1	26.12.23	мақалалар мәтін жазды.
62	10. Токсандық жиынтық	5.4.2.2 өткен ережелер ді сақтап, жай сөйлемде рді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан	1	27.12.23	оқулықтағы оқиғаны көшіріп жазды.



№ уро ка.	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднение(+ - комментарии)
<b>математика</b> <b>1 четверть</b>				
1	1.Числа и величины	1.1.Натуральные числа и дроби	4.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 100 4.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 100 4.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 4.1.1.5 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100	+ умеет называть записывать числа до 100 + умеет считать до 100 и обратном порядке  + умеет определять место до 100 - не умеет использовать свойства
2			4.1.1.6 Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 4.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные. 4.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовой состав числа	+ умеет читать, записывать числа до 100 - не умеет различать четные/ нечетные числа + не умеет вписывать числа в таблицу кл. и разрядов
3		1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.1. Производить измерение величин, используя единицы измерения.. 4.1.3.1. сравнивать значения одноименных величин. 4.1.3.2 устанавливать единичные соотношения величин.	+ умеет производить измерения величин - затрудняется при сравнении величин - не умеет устанавливать единичные соотношения
4	2.Элементы наглядной	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.2.1.1 выполнять сложение и вычитание длин отрезков	+ умеет выполнять сложение и вычитание длин отрезков



	геометрии			
5	1. Числа и величины	1.1.Натуральные числа и дроби	5.1.1.1 получать, называть и записывать числа в пределах 1000	+ умеет называть и записывать числа до 1000
			5.1.1.2 вести количественный и порядковый счет в прямом, обратном порядке, от заданного до заданного числа, равными числовыми группами в пределах 1 000	- затрудняется вести количественный и поряд. счет
			5.1.1.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 1000	+ умеет определять место до 1000
6			5.1.1.8 вписывать числа в таблицу классов и разрядов; определять разрядный и классовый состав числа	- не умеет вписывать число в табл. классов
			5.1.1.7 различать четные/нечетные числа; различать однозначные, двузначные, трехзначные, четырехзначные числа;	- не различает чет/нечетные числа
7			5.1.1.9 раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых, составлять числа по сумме разрядных слагаемых в пределах 1000	- затрудняется раскладывать сумму по разрядам слагаемых
8	2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.2. Узнавать и называть виды углов, Элементы угла: вершины , стороны.	+ умеет узнать и назвать виды углов, и элементы
9	1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения.	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы :мм, см, дм, м, км, г, кг , ц, т и соответствующие инструменты.; 5.1.3.3 устанавливать единичные соотношения величин 5.1.3.2 сравнивать значения одноименных величин 5.1.3.7 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	+ умеет сравнивать величины - не умеет устанавливать соотношения величин + сравнивая значения одноименных величин - затрудняется преобразовывать числа



			одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	+ умеет устно сложить, вычитать, вычитать методом вычитания
10	2.Элементы наглядной геометрии	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.1.2 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг( центр, радиус, диаметр) 5.2.2.5 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу.	+ умеет устно сложить и вычитать, округлять - затрудняется в построении
11	1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000.	+ умеет устно сложить, вычитать и вычитать + умеет использовать порядок действий
12			5.1.2.2 пользоваться устными (без перехода через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками при сложении и вычитании в пределах 1000.	+ умеет устно сложить и вычитать - умеет использовать
13	2.Элементы наглядной геометрии	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.4 выполнять построение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника.	+ умеет выполнять построение квадрата, прямоугольника
14	1.Числа и величины	1.3 Операции над числами	5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 5.1.2.7 использовать знания табличных	+ умеет раскрывать порядок действий - затрудняется



			случаев умножения и деления. 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	при применении правил + придерживается порядка действий
15	3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.1. решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий 5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	+ умеет решать простые текстовые задачи - затрудняется при решении задач в 2 действия - затрудняется выполнить краткую запись + умеет записать решение задачи - умеет записать наименования
16	.			
	1			
II четверть				
1	1. Числа и величины	1.1. Натуральные числа и дроби	5.1.1.10 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые, сотые, тысячные доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещества. 5.1.1.1 демонстрировать образование обыкновенных дробей.	- затрудняется выражать доли + умеет показать отношения дробей



			5.1.1.12 читать, записывать обыкновенные дроби, смешанные числа; понимать значение числителя и знаменателя дроби	+ умеет читать и записывать обыкновенные дроби
2			5.1.1.13 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать дроби с одинаковыми числителями	- затрудняется при сравнении дробей
3			5.1.1.14 различать правильные, неправильные дроби	+ различают правильные и неправильные дроби
4	2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.4 классифицировать треугольник по видам сторон, по видам углов.	+ умеет различать виды треугольников
5	1.Числа и величины	1.1.Натуральные числа и дроби	5.1.1.7 округлять числа до десятков, сотен.	- не умеет округлять
6		1.2	5.1.2.8 выполнять кратное сравнение чисел	
7		Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться письменными( с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	- не умеет сравнивать числа через разряд
8			5.1.2.2 пользоваться письменными( с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	- не умеет вставлять числа через разряд
9			5.1.2.2 пользоваться письменными( с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	- не умеет вставлять сложения и вычитания чисел через разряд



10			5.1.2.2 пользоваться письменными( с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000	- не умеет вычисл. и сложить число через разряд
11		1.2 Величины и единицы их измерения	5.1.3.1 производить измерение величин, используя единицы: мес., год 5.1.3.3-устанавливать единичные соотношения величин: 1год=12 мес 1 мес=28,29,30,31сут 1нед=7 дней 1год=365 дней Високосный год 366 дней	+ умеет измерять величины + устанавливает соотношения велич
12	2.Элементы наглядной геометрии	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.6-выполнять построение треугольников по заданной длине сторон с помощью циркуля и линейки.	- затрудняется построить треугольн. с помощью циркуля и
13	3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.1. решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел 5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа. 5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий 5.3.1.4выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	+ умеет решать задачи - затрудняется решать задачи на кратное ср. - затрудняется решать составные задачи - затрудняется вычисл. крат. задачи + умеет внимательно читать задачи - затрудняется написать ответ



14		<p>5.3.1.1. решать простые текстовые задачи на разностное сравнение чисел</p> <p>5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на кратное сравнение чисел, на нахождение части числа.</p> <p>5.3.1.3 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий</p> <p>5.3.1.4 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений</p> <p>5.3.1.5 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом</p> <p>5.3.1.6 записывать наименования к числам в записи решения задачи;</p>	<p>+ умеет решать задачи на разность</p> <p>- затрудняется решать задачи на крат. срав.</p> <p>- затрудняется решать задачи в 2 действия</p> <p>- затрудняется писать краткую запись</p> <p>+ умеет писать решение простых задач</p> <p>- затрудняется в решении</p>
15		<p>Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя</p> <p>Предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий</p> <p>Абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами</p> <p><b>Во время уроков разрешается использовать:</b></p> <p>Сборник правил</p> <p><b>Для концентрации внимания</b></p> <p>Отмечают успехи</p> <p>Используются разные методы обучения</p>	

Даниил умеет работать с именами точек, читать, записывать их, находит сумму и разность без перехода на другой разряд, различает геометрические фигуры. На уроках ведет себя хорошо, спокойно, все старается выполнить работу

# **Содержание индивидуальных адаптированных программ** **на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>Индивидуальная учебная программа по русскому языку</b> <b>на 1 полугодие 2023-24 учебный год</b> <b>(адаптированная программа).</b> <b>Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо</b>			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>1 четверть (23 часа)</b>			
1. Повторение	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-Будет отвечать на вопросы полным ответом	+отвечает относительно
2-4. Звуки и буквы. Алфавит	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;	-сможет располагать слова в алфавитном порядке;  -будет самостоятельно делить слова на слоги;	+ цель достигнута  -не справляется



	5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;	-сможет посчитать количество букв и звуков в слове;	+ может посчитать количество букв
5-7. Мягкий знак на конце и в середине слова	5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;	- знать термин «разделительный ь»; определять наличие или отсутствие ь перед гласными;	- не справляется
8-10. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и	5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);	- знать термин «разделительный ь»; определять наличие или отсутствие ь перед гласными;	- не справляется
11-13. Сочетание гласных с шипящими	5.4.1.13 находить шипящие звуки;	-сможет находить шипящие звуки	+ ишь рас- тигута
14-16. Правописание жи, ши, ча, ша, чу, шу	5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;	- выделяет в словах буквосочетания жи, ши, ча, ша, чу, шу; писать сочетания жи-ши, ча-ша, чу-шу;	+ борщит в словах буквосоче- тание
17-20. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов	5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;	-будет различать и правильно писать звонкие и глухие согласные;	- не справ- ляется
21-23. Ударение. Различение и правописание безударных гласных в корне	5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;	-сможет узнавать ударный слог в слове; выделять ударную и безударную буквы гласных звуков в словах;	+ узнает ударный слог

2 четверть (24 часа)			
1-3. Слова-названия предметов	<p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p>	<p>-будет знать вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какая?», «какой?»;</p> <p>-выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;</p>	<p>+ знает вопросы</p> <p>- не справляется</p>
4-6. Слова, обозначающие действия	<p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p>	<p>-будет знать вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какая?», «какой?»;</p> <p>-выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;</p>	<p>+ знает вопросы</p> <p>- не справляется</p>
7-9. Слова, обозначающие признаки предметов	<p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p>	<p>-будет знать вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «какая?», «какой?»;</p> <p>-выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;</p>	<p>+ знает вопросы</p> <p>- не справляется</p>



	5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);		
10-13. Имена собственные	5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.	-будет отличать имена собственные от нарицательных	+ находит имена собственные
14-16. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание	-будет знать предлоги; сможет создавать небольшие тексты;	-не справляется
17-19. Родственные слова	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	-сможет пересказывать содержание небольшого отрывка;	+ может пересказать содержание небольшого отрывка
20-22. Корень слова	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	-будет понимать о чём текст;	+ чётко фиксирует
23-24. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	5.1.4.1. участвовать в диалоге расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	-сможет составлять вопросы и участвовать в диалоге.	-не справляется

# Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 1 полугодие 2023-24 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>1 четверть (16 часов)</b>			
1. Моя страна – Казахстан	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	-понимать тему и основную мысль текста;	+ понимает тему
2. Колыбельные песни	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам;	-не справится
3. Зайчонок. (Казахская народная сказка)	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя;	+ называет главных героев
4. Как человек подружился с кошкой и собакой (Казахская народная сказка)	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится;	+ называет главных героев + оценивает произведение
5. О тяжелом и легком	5.1.2.1 правильно читать текст;	-читать правильно целыми словами;	+ читает слогом



6. Мужик и медведь.	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	+ Илья рос-тикнул
7. Заклички	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	- не справ-ляется
8. Унылая пора! Приметы осени	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	- не справ-ляется
9. Пришла осень. Михаил Лапыгин. Степной пейзаж. По Ауэзову М	5.1.2.1 правильно читать текст;	-читать правильно целыми словами;	- читает слов
10. Жатва. Эдуард Шим. Урожай у казахов богат.	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	-не справ-ляется + отвечает, на наводящие вопросы, договаривая ответ
11. Золотой дождь. Николай Сладков	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя;	- не справ-ляется
12. Дети в роще	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;	-понимать и отвечать на вопрос о чём произведение;	+ понимает о чём произведение

13. Воробей. Владимир Орлов. Поровну. А. Береснев	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;	-понимать тему и основную мысль текста;	+ понимает тему
14. Главное – быть человеком. В. Сухомлинский. Уроки вежливости. М. Алимбаев	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	-не справ- ляется + отвечает на вопросы
15. Шар в окошке. А. Митта Ослик пляшет. М. Алимбаев	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя	не справляет- ся
16. Тигр и мышь (сказка)	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится;	+ называет главных уроков + может оценивать
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
1. Уважай его. М. Алимбаев	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	Понимать тему и основную мысль текста;	+ понимает тему
2. Бабушка Зере. М. Ауезов	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	- не справ- ляется
3. Синие листья. В. Осеева	5.1.2.1 правильно читать текст;	-читать правильно целыми словами;	+ читает целыми словами



Дружба. М. Митаров			
4. Мой родной Казахстан! Т. Жароков  Отчизна. Т. Айбергенов  Родная земля. С. Сейфуллин	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя;	-не справ- ляется
5. Степь. Султан Калиев.  Степные цветы	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;  5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-отвечать , используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	+ цель рас- тигута
6. Все мы – казахстанцы. А. Ахетова  Казахстан. К. Аманжолов	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам;	-не справ- ляется
7. Глаза голубые земли... М.Алимбаев.	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам;	-не справ- ляется
8. Алатау. Ж. Жабаев  Все богатства раскрыла страна	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-отвечать , используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	+ цель рас- тигута
9. В сердце Евразии. Песня о моем городе. Д. Снегин.	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;  5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-будет определять тему и основную мысль произведения; -называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя	+называет главных героев

10. Сердце Родины. Моя Родина. Е. Задруцкий	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	+ цель ро- мантизма
11. Родная земля. По М. Абылкасымовой. Отчий дом. Д. Абилов	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;	- делить текст на части с помощью учителя; -будет определять тему и основную мысль произведения;	+ делит текст с помощью учителя; определяет тему
12. Умный шалунишка. С. Дуйсенбиев Мир всем народам. С. Михалков	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя	+ называет главных героев
13. Слышишь песенку ручья? М.Пляшковский Если скажут слово «Родина»	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	-не справ- ляется
14. Прилетели метели. Г.Ладонщиков Зима. Д. Джумангельдинова	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -будет определять тему и основную мысль произведения;	+ называет главных героев; определяет тему
15. О снежинках. По Н.Калининой С неба падают пушинки. И.Семенова	5.3.1.1 Оценить произведение: понравилось или не понравилось 5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится	+ называет главных героев; + определяет тему



16. Сказка о праздничных стихах	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	+ <i>или рас- ширять</i>
---------------------------------------	--	--	------------------------------

**Содержание индивидуальных адаптированных программ  
на первое и второе полугодие 2023-2024 учебного года**

учитель Ахметова Н.С.  
ученик 5б класса Яцышин Даниил  
диагноз ЛУО

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
<b>1/2 полугодие</b> <b>1.Сезонные изменения в природе.</b> <b>Времена года</b> 5.1.1.2 осознавать значение свежих овощей и фруктов в питании человека; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания;  5.1.1.1 обобщать полученные знания о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года;  5.1.1.4 уметь объяснять причины осенних изменений в природе;  5.1.1.5 измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник наблюдений за природой;  5.1.1.7 участвовать в игре «полезно – не полезно»;  5.1.1.8 составлять здоровое меню – блюда из свежих овощей и фруктов;  5.1.1.9 уметь приготовить несложное блюдо из свежих овощей, зелени и фруктов;  5.1.1.10 помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;  5.1.1.11 взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд;	<i>Даниил будет:</i>  -знать значение свежих овощей и фруктов в питании человека ; иметь представление об основных витаминах, их роли в укреплении здоровья человека; знать правила рационального питания;  -сможет рассказать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количества тепла), на смену времен года; ; -будет самостоятельно объяснять причины осенних изменений в природе;  -сможет самостоятельно измерять температуру воздуха и воды в разные периоды осени, вносить результаты измерений в дневник;  - участвовать в игре «полезно – не полезно»;;  -сможет выбрать овощи и фрукты для здорового меню и приготовить простой салат;  - помогать в заготовке осенних овощей – квашение капусты, засолка огурцов;  - самостоятельно взвешивать продукты для приготовления кулинарных блюд;	<i>знает что такое овощи, фрукты, их полезные свойства</i>  <i>знает о влиянии солнца на изменения в природе</i>  <i>сам объясняет причины осенних изменений в природе</i>  <i>сам-то измерит температуру воздуха</i>  <i>выбирает на завтрак овощи и фрукты</i>  <i>помогает</i>



5.1.1.12 уметь одеваться по погоде;	-правильно подбирать одежду по погоде	может выбрать одежду по погоде
5.1.1.13 участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке.	-будет участвовать в осенних работах в огороде, саду, на пришкольном участке;	участвует в осенних работах в огороде, саду
<b>2. Природа</b>		
5.2.1.1 обобщать, уточнять и систематизировать знания о растительном мире;	-сможет определять выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений; ;	определяет отличительные особенности кустарников, трав, деревьев
5.2.1.2 уметь выделять общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений;		перечисляет условия для растений,
5.2.1.3 закреплять знания условий жизни растений – почва, вода, воздух, свет;		определяет признаки культурных растений;
5.2.1.5 иметь представление о понятии «культурные растения» - растения сада, огорода, поля;	-будет знать какие условия нужны для жизни растений	- будет ухаживать за культурными растениями сада и огорода;
5.2.1.6 знать отличительные признаки культурных растений -внешний вид, условия роста, место произрастания, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты);	-различать культурные растения;	-участвовать в экскурсии;
5.2.1.7 уметь ухаживать за культурными растениями сада и огорода (на пришкольном участке, в саду и огороде возле дома);	-определять признаки культурных растений;	-наблюдать за ростом растений, собирать природный материал, составлять букеты
5.2.1.8 совершать экскурсии в лес, поле, луг;		-определять животных;
5.2.1.9 наблюдать за ростом растений;		-сможет представить полученную информацию в виде рисунков
5.2.1.10 собирать природный материал;		- Знать значение воды
5.2.1.11 уметь составить букет из полевых цветов;		- Определять хозяйственное значение воды
5.2.1.12 иметь представление о разнообразии представителей животного мира – звери, птицы, рыбы, насекомые;		-Называть причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;
5.2.1.13 знать об использовании животными растений в качестве пищи		5.2.2.5 сравнить погоду разных дней по календарю природы;
5.2.2.1 обобщать и систематизировать знания о неживой природе;		
5.2.2.2 закреплять представление о воде как условии существования всего живого, о роли воды в природе;		
5.2.2.3 иметь представление об использовании воды в производстве продукции;		
5.2.2.4 знать причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и растений;		

может выбрать одежду по погоде

участвует в осенних работах в огороде, саду

определяет отличительные особенности кустарников, трав, деревьев

перечисляет условия для растений,

определяет признаки культурных растений;

- будет ухаживать за культурными растениями сада и огорода;

-участвовать в экскурсии;

-наблюдать за ростом растений, собирать природный материал, составлять букеты

-определять животных;

-сможет представить полученную информацию в виде рисунков

- Знать значение воды

- Определять хозяйственное значение воды

-Называть причины загрязнения воды и его последствия в жизни человека, животных и

может использовать рис на занятии по теме

знает значение воды

может использовать рис на занятии по теме



Individualized curriculum in English  
for the 1st semester of the 2023-24 academic year

For Яцышин Даниил Grade 5

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
<b>Английский язык</b>		
<b>Развитие навыков:</b> понимание, чтение простых слов; использование в речи общих фраз		
<b>1<sup>st</sup> Term</b>	<i>Даниил сможет:</i>	
<b>The theme: Greetings</b> 5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions;	Understand a sequence of classroom instructions with support.	+ can understand instructions with support
<b>The theme: Reading: Numbers</b> 5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	Write short sentences in a paragraph with support on familiar topics.	+ can write short sentences with support
<b>The theme: Prepositions</b> 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics;	Give basic information about yourself and others using simple sentences.	- can't give info
<b>The theme: Possessive adjectives and possessive pronouns</b> 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;	Reply to unexpected comments with simple sentences.	- can't reply
<b>The theme: Be: affirmative, negative and questions</b> 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;	Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.	- can't communicate
<b>The theme: Days of the week</b> 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	Find specific information in short, simple texts with little support.	- can't find specific info



Individualized curriculum in English  
for the 1st semester of the 2023-24 academic year

For Яцышин Даниил Grade 5

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
<b>Английский язык</b>		
<b>Развитие навыков: понимание, чтение простых слов; использование в речи общих фраз</b>		
<b>1<sup>st</sup> Term</b>	<i>Даниил сможет:</i>	
<b>The theme: Greetings</b> 5.2.1.1 understand a sequence of supported classroom instructions;	Understand a sequence of classroom instructions with support.	+ can understand instructions with support
<b>The theme: Reading: Numbers</b> 5.5.2.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph on a limited range of familiar general topics	Write short sentences in a paragraph with support on familiar topics.	+ can write short sentences with support
<b>The theme: Prepositions</b> 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics;	Give basic information about yourself and others using simple sentences.	- can't give info
<b>The theme: Possessive adjectives and possessive pronouns</b> 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;	Reply to unexpected comments with simple sentences.	- can't reply
<b>The theme: Be: affirmative, negative and questions</b> 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;	Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.	- can't communicate
<b>The theme: Days of the week</b> 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	Find specific information in short, simple texts with little support.	- can't find specific info



<p><b>The theme:</b> Countries, nationalities and languages</p> <p>5.2.3.1 Understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics</p>	<p>Understand more basic questions without support on different topics.</p>	<p>- can't understand BS</p>
<p><b>The theme:</b> Speaking: Asking for clarification</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p>	<p>Find specific information in short, simple texts with little support.</p>	<p>- can't find specific info</p>
<p><b>The theme:</b> CLIL: Geography Climate and Food</p> <p>5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics</p>	<p>Understand the main ideas in short, simple texts.</p>	<p>- can't understand the main ideas</p>
<p><b>The theme:</b> Extra reading: Fun an Almaty</p> <p><b>Summative assessment unit 1</b></p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p>	<p>Find specific information in short, simple texts with little support.</p>	<p>- can't find specific info</p>
<p><b>The theme:</b> Vocabulary: an animal</p> <p>5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics;</p>	<p>Understand the main ideas in longer supported talks.</p>	<p>- can't understand the main ideas</p>
<p><b>The theme:</b> Reading: A quiz</p> <p>5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics</p>	<p>Understand the main ideas in short, simple texts.</p>	<p>- can't understand the ideas</p>
<p><b>The theme:</b> Language focus: Present simple</p> <p>5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects</p>	<p>Write short factual descriptions of people, places, and objects with support.</p>	<p>- can't write descriptions</p>
<p><b>The theme:</b> Listening: A conversation</p> <p>5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics</p>	<p>Give basic information about yourself and others using simple sentences.</p>	<p>- can't give basic info</p>



<p><b>The theme:</b> Language focus: was / were / there was / there were</p> <p>5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics</p>	<p>Give basic information about yourself and others using simple sentences.</p>	<p>- can't give basic info</p>
<p><b>The theme:</b> Discovery Culture</p> <p>Animals in the city</p> <p>5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics</p>	<p>Give basic information about yourself and others using simple sentences.</p>	<p>- can't give basic info</p>
<p><b>The theme:</b> Reading: Huskies the Inuit's helper</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p>	<p>Find specific information in short, simple texts with little support.</p>	<p>- can't find specific info</p>
<p><b>The theme:</b> Speaking: asking and giving directions</p> <p>5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p>	<p>Guess the meaning of words from context in short supported talks.</p>	<p>- can't guess the meaning of words</p>
<p><b>The theme:</b> Writing: A description of an animal</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p>	<p>Find specific information in short, simple texts with little support.</p>	<p>- can't find specific info</p>
<p><b>The theme:</b> CLIL: Science Vertebrates</p> <p>5.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics;</p>	<p>Recognize the writer's opinion in short texts.</p>	<p>- can't recognize opinion</p>
<p><b>The theme:</b> Extra reading: which animals?</p> <p><b>Summative assessment for the unit 2</b></p> <p>5.3.1.1 provide basic information about a family and a family tree other at sentence level on an increasing range of general topics;</p>	<p>Give basic information about yourself and others using simple sentences.</p>	<p>- can't give basic info</p>
<p><b>The theme:</b> 1 - 2 Review</p> <p>5.2.3.1 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics;</p>	<p>Understand more basic questions without support on different topics.</p>	<p>- can't understand Qs</p>



<p><b>The theme: Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>  5.4.1.1 Understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics;</p> <p><b>The theme: Language focus</b>  5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics.</p>	<p>Understand the main ideas in short, simple texts.</p> <p>Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics.</p>	<p>- can't understand the ideas</p> <p>- can't use words and sentences</p>
<p><b>2<sup>nd</sup> Term</b></p> <p><b>The theme: Vocabulary: The family and friends</b>  5.3.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme: Reading: A very big family</b>  5.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p><b>The theme: Language focus: have got</b>  5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;</p> <p><b>The theme: Listening: A conversation</b>  5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects;</p> <p><b>The theme: Language focus: comparative and superlative adjectives</b>  5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p><b>The theme: Discovery culture. My family, my Boris Moldanov.</b>  5.3.5.1 keep interaction going in basic exchanges on a growing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme: Reading: Diwali. A family festival</b></p>	<p>Continue a simple conversation on different topics.</p> <p>Use imagination to express ideas, thoughts, and feelings.</p> <p>Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.</p> <p>Write short factual descriptions of people, places, and objects with support.</p> <p>Reply to unexpected comments with simple sentences.</p> <p>Continue a simple conversation on different topics.</p>	<p>- can't continue a convers.</p> <p>- can't use imagination</p> <p>- can't communicate</p> <p>- can't write descriptions</p> <p>- can't reply</p> <p>- can't continue conversation</p>



<p>5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p><b>The theme:</b> Speaking on the phone</p> <p>5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics</p> <p><b>The theme:</b> Writing: a description of a person</p> <p>5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> CLIL. Math fractions</p> <p>5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> Extra reading: What we value</p> <p><b>Summative assessment for the unit "Values"</b></p> <p>5.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> Vocabulary: Job</p> <p>5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> Reading: Times around the world</p> <p>5.2.7.1 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> Language focus: Present continuous</p> <p>5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges</p> <p><b>The theme:</b> Vocabulary. Outdoor and</p>	<p>Guess the meaning of words from context in short supported talks.</p> <p>Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics.</p> <p>Understand simple stories and longer supported talks.</p> <p>Find specific information in short, simple texts with little support.</p> <p>Recognize the writer's opinion in short texts.</p> <p>Guess the meaning of words from context in short supported talks.</p> <p>Recognize the speaker's opinion in basic supported talk.</p> <p>Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.</p>	<p>-can't guess the meaning of words</p> <p>-can't use words and sentences</p> <p>-can't understand stories</p> <p>-can't find specific info</p> <p>-can't recognize the opinion</p> <p>-can't guess the meaning of words</p> <p>-can't recognize the opinion</p> <p>-can't communicate</p>
---	---	---



<p>service job</p> <p>5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p><b>The theme:</b> Language focus: Past simple: regular verbs</p> <p>5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics</p> <p><b>The theme:</b> Discovery culture. Chinese gymnast.</p> <p>5.2.7.1 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme:</b> Reading A blog. Hello from Bogota</p> <p>5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p><b>The theme Vocabulary:</b> Speaking: Asking for information</p> <p><b>Summative assessment for the unit</b></p> <p><b>"The world of work"</b></p> <p>5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics</p> <p><b>The theme Reading:</b> Writing: A blog post. Madison Finsey – Champion swimmer.</p> <p>5.2.7.1 recognize the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics</p> <p><b>The theme CLIL.</b> Science The earth's movement</p> <p>5.2.6.1 Deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;</p> <p><b>The theme</b> Extra reading. Jobs in Kazakhstan</p> <p>5.2.5.1 understand most specific</p>	<p>Reply to unexpected comments with simple sentences.</p> <p>Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics.</p> <p>Recognize the speaker's opinion in basic supported talk.</p> <p>Guess the meaning of words from context in short supported talks.</p> <p>Guess the meaning of words from context in short texts.</p> <p>Recognize the speaker's opinion in basic supported talk.</p> <p>Guess the meaning of words from context in short supported talks.</p> <p>Understand most details in short</p>	<p>- can't reply</p> <p>- can't use topic-related words</p> <p>- can't recognize the opinion</p> <p>- can't guess the meaning of words</p> <p>- can't guess the meaning of words</p> <p>- can't recognize the opinion</p> <p>- can't guess the meaning of words</p> <p>- can't</p>
---	---	--



<p>information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics</p> <p><b>The theme Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b></p> <p>5.4.5.1 deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p><b>The theme Review 3-4</b></p> <p>5.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics</p>	<p>supported talks on familiar topics.</p> <p>Guess the meaning of words from context in short texts.</p> <p>Understand most details in short supported talks on familiar topics.</p>	<p><i>understand</i></p> <p><i>- Can't guess the meaning of words</i></p> <p><i>- can't understand the details</i></p>
--	---	--

# Адаптированная рабочая программа

на 1 полугодие

по предмету «Художественный труд»

5 «Б» класса, Яцишина Данила

2023-24 учебный год

68 часов, 2 часа в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+ -) комментарии
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной.	определяет особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной культуры.	определяет произведений искусства и ремесла каз. нац. культура
	Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников.	5.3.2.1 - Описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию	- может описывать с помощью учителя идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры) по наводящим вопросам	с помощью учителя формулирует идею создания своей работы по наводящим вопросам
	Искусство натюрморта.	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- выполняет эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	выполняет несложные эскизы, наброски, раскрашивает карандашами, красками
	Декоративный национальный натюрморт	5.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	-использует элементы казахской национальной культуры (готовые шаблоны) в процессе создания творческих работ и изделий	использует те-то каз. нац. культуру (гот. шаблоны) в процессе создания работы



	Пейзаж. Гармония природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)	-определяет визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)	определяет цвет, форму предметов, их обращение на иллюстрациях
	Индустриальный пейзаж. Городеской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)	-определяет визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)	определяет цвет, форму предметов, их обращение, простые формы (дом, улица)
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 - Изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)  5.2.1.1 - Использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	-определяет визуальные характеристики окружающего мира (цвет, форма, фактура)  -использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	определяет цвет, форму, фактура отмечает объемные формы иск от плоскости использует эл. для воплощения идей, композиции
	Творческая работа.	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей  5.1.6.4 - Использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств	- Выполняет эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.  - может использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств с помощью учителя	выполняет эскизы, по шаблонам раскрашивает их использует худ. мат (пластилин, солёное тесто) для создания работ
	Организация выставки	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу	-описывает готовую работу,	она описывает готовую работу
Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное	5.1.2.1 - Изучать и определять особенности	- определяет особенности произведений искусства,	отмечает плоск. формы



прикладное творчество	искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	ремесла и дизайна казахской национальной культуры.	искусства от. объединяет (ДПИ) рем. и ду. нац. культура
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.1 - Определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов	-определяет, описывает и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов	определяет, описывает и применяет ручные инструменты (шпатель, шпатель, отвертка)
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- может выполнять эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	выполняет несложные эскизы, использует шаблоны раскрашивает их.
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из конструкционных, природных и искусственных материалов;  5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	-выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;  -выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;	выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;  использует простые ручные инструменты, соблюдая правила ТБ
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения  5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих	- умеет распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов, определяя их свойства и назначения  - Выполняет эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей,	распознает ряд совр. нетрадиц. матер. выполняет эскизы для реализации творч. идей



		идей	раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	
	Плетение изделия	<p>5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;</p> <p>5.2.3.4 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий</p> <p>5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность</p>	<p>- выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;</p> <p>- может использовать элементы казахской национальной культуры (готовые шаблоны) в процессе создания творческих работ и изделий</p> <p>- использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность</p>	<p>выполняет несложные изделия из конструктивных материалов (копса, плетение) может использовать шаблоны (шаблоны) как казах. культуры, использует материалы</p>
	Выставка работ	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу	- описывает готовую работу,	описывает работу перед окнами



5 кл 1 полу

Разделы	Тема/	Цели обучения	Достиженные цели, цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физическая культура 1 четверть			
Развитие навыков бега, прыжков и метания	ТБ Бег на короткие дистанции	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; 5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц; 5.2.1.1 обучаться основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения	+ Делает правильно физическое упражнение + выполняет упражнение совместно с учителем  + знает основные физические движения
	Основы прыжков в длину и высоту	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима; обучаться различным способам прыжков в длину и высоту; 5.1.3.5 учиться преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»	+ с помощью учителя выполняет упражнения и достигает цели - допускает ошибки при прыжках + с помощью учителя  + имеет понятие физической культуры и режима дня
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях; 5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель; 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	- затрудняется + умеет метать мяч + имеет представление
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию)	+ выполняет с помощью учителя
Варианты	Игры с мячами,	5.1.1.1 иметь представление об основных	



спортивных игр	использованием элементов спортивных игр	двигательных действиях; 5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации	+ достигнута цель - участвует в играх спорта
	Игры спортивного характера	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр; уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	- допускает ошибки в спортивной игре - допускает ошибки + выполняет совместно с учителем
	Задания с несложными элементами техники	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, с 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них	+ выполняет совместно с учителем - выполняется при выполнении упражнений с предметами
	Основы работы в команде	5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр; обучаться различным способам прыжков в длину и высоту	+ достигнута цель - не умеет даётся обучаться прыжкам
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима	+ достигнута цель
2 четверть			
3. Основные элементы гимнастики	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; 5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; 5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	- не имеет представление + с помощью учителя выполняет + достигнута цель



	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	5.2.1.1 обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них	+ знает основные физические упражнения  - путается в упражнениях с предметами
	Упражнения на гимнастических снарядах	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях;  5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём обучаться умению лазать по канату	- допускает ошибки  - путает инвентарь
	Задания с гимнастическим инвентарем	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; обучаться умению лазать по канату	+ с помощью учителя
	Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель; знать и понимать ключевые компоненты; разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления; предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях	+ умеет метать мяч  - допускает ошибки
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	- путает приемы и спортивные игры  + участвует с учителем
	Исполняющее много раз обучение - предоставляет короткие и ясные инструкции для выполнения заданий - обращает внимание на то, что выполнено правильно Рекомендации: продолжать обучение по общей программе и индивидуальным потребностям учащихся		



3 четверть			
Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическим и условиями регионов)	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях	+ есть понимание о здоровом образе жизни + имеет представление
	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом; уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения	+ с помощью учителя + с помощью учителя
	Основы прохождения дистанций	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом; 5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	+ с помощью учителя достигнута цель
Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях и определение трудностей при выполнении упражнений; 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	- допускает ошибки + достигнута цель
	Обучение через совместные задачи	сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»	- не умеет контролировать поведение в обществе + имеет представление



**Программа индивидуальных занятий психолога**  
**Ф.И.О. Яцышин Данил 5 «Б» кл на 2023-2024 учебного года**

	Индивид. групп., подгруп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1	Индивидуальное занятие	Различать шепотную речь(слова и фразы),отвечать шепотом Цель Развитие слухового восприятия	различает когда говорим шепотом	цели достигнуты
2	Индивидуальное занятие	Составлять предметные картинки из 6-8 частей дописывать недостающие элементы в букве Цель развитие зрительного восприятия	умеет составить пазл из 6-8 штук	цели достигнуты
3	Индивидуальное занятие	Ориентироваться в схеме собственного тела(ближе, чем..) Проводить линии по образцу в определенном направлении делить плоские геометрические фигуры на части Цель: Развитие пространственной ориентировки	умеет и показывает части тела, показывает их на себе	цели достигнуты
4	Индивидуальное занятие	Использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности Цель Развитие временной ориентировки	знает единицы измерения времени	цели достигнуты
5	Индивидуальное занятие	Описывать температурные ассоциации Цель Развитие тактильно-двигательного восприятия	знает температуру холодно, жарко, тепло	цели достигнуты
6	Индивидуальное занятие	Узнавать состав блюд на вкус Цель: развитие вкусового и обонятельного восприятия	знает вкус и состав блюд	цели достигнуты
7	Индивидуальное занятие	Массажировать себе ладони и пальцы, Выполнять упражнения пальчиковой гимнастики. Воспроизводить ручные позы, воспроизводить действия с каким –либо реальным предметом Цель: Развитие мелкой моторики	сам упрое выполняет упражнения пальчиковой гимнастики	цели достигнуты
8	Индивидуальное занятие	Выполнять глазодвигательные упражнения Цель Развитие мимики и пантомимы	выполняет упраж. развитие мимики	цели достигнуты
9	Индивидуальное занятие	Использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки Воспроизводить отсрочено фразы, читать наизусть стихи Цель: Развитие памяти	запоминает материал картинки	цели достигнуты
10	Индивидуальное занятие	Анализировать продукты деятельности одноклассников, знать способ применения инструментов и предметов. Классифицировать предметы по величине по	умеет классифицировать инструменты	цели достигнуты



		обобщающему слову( увеличение числа градаций), анализировать события из собственной жизни Цель Развитие речи и мышления		
11	Индивидуальное занятие	Узнавать объекты по описанию по детали, по силуэту, по контуру Цель: Развитие воображения	смотреть картинки и описывать некоторые детали предметов	всем достигнуто
12	Индивидуальное занятие	Выполнять графические диктанты по зрительному образцу. Выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте Цель Развитие внимания	выполняем графические д	всем достигнуто
13	Индивидуальное занятие	Различать на слух различные характеристики речевых звучаний(количество, сила, высота, длительность, ритм) Различать на слух характеристики неречевых и речевых звучаний((количество, сила, высота, длительность) Цель: Развитие слухового восприятия	воспринимает на слух	всем достигнуто
14	Индивидуальное занятие	Различать оттенки цветов, различать сложные объемные и плоские формы. Узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях Цель: развитие зрительного восприятия	различает цвета	всем достигнуто
15	Индивидуальное занятие	Зеркально воспроизводить движения конструировать по образцу, схеме, копировать изображения Цель: развитие пространственной ориентировки	переводит и конструирует изображение	всем достигнуто

Руководитель службы СППС:

Педагог-психолог:

Родители(опекуны):

Руководитель службы СППС Майра Жамаева И

Психолог Шариевхан А

Родители Азиз Ритерер А.Н.

Педагоги :

Азиз

Бусеер Л.К

Мир

Жамматов НС

И

Мареева Т.С.

Азиз

Байков Е.А

Азиз

Мухамедов Е.С

Азиз

Султанов АА

\_\_\_\_\_



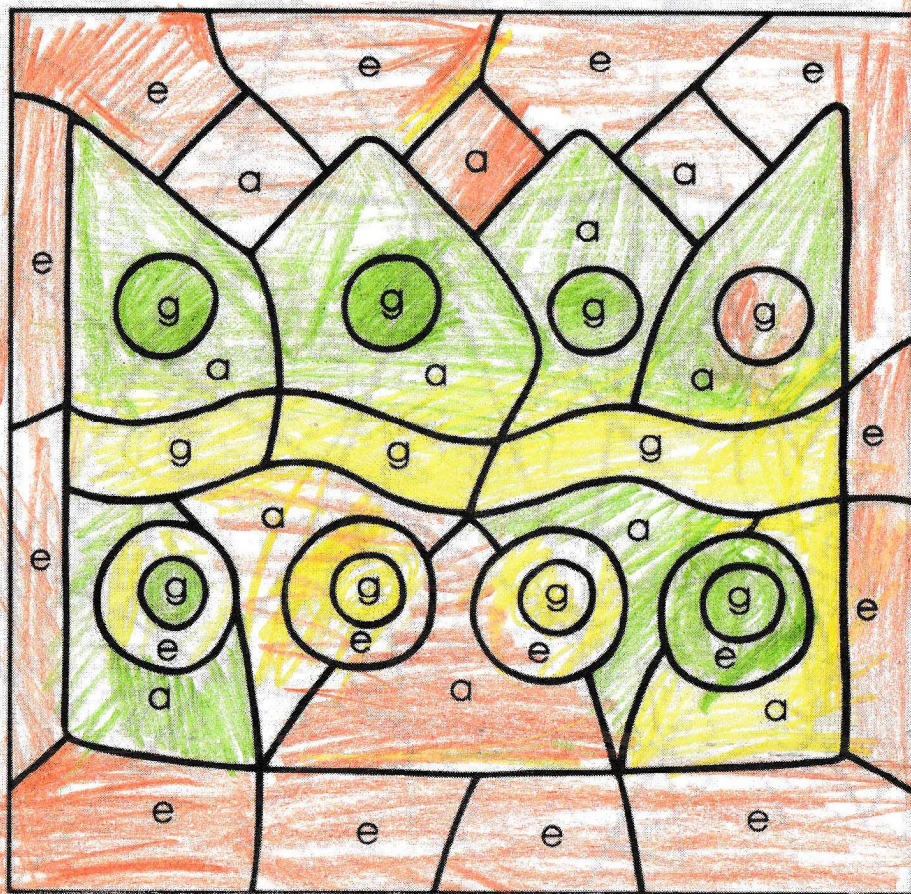
Name \_\_\_\_\_

## Royal Crown

Color the spaces with **a** yellow.

Color the spaces with **e** green.

Color the spaces with **g** orange.



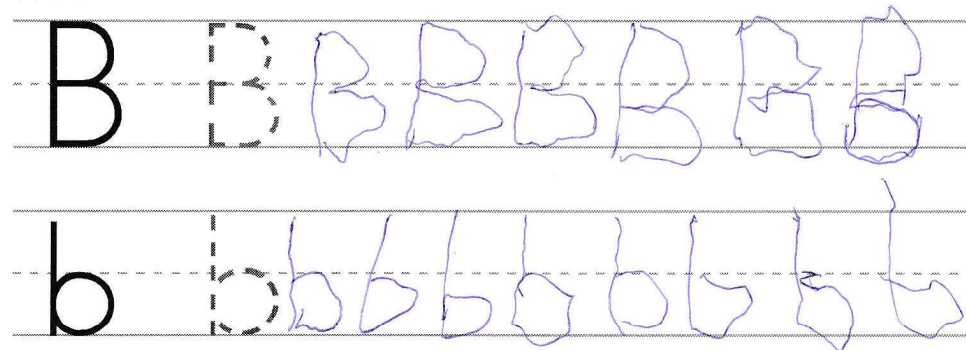
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

# Bb

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

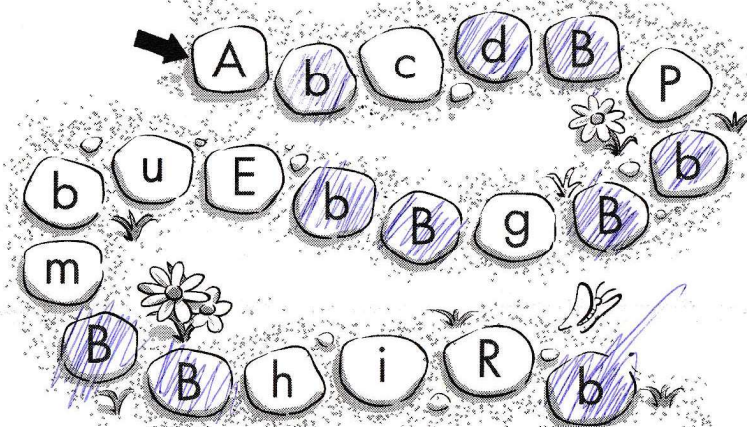
page 2

Write the letter **Bb**.



### Letter Walk

Take a Letter Walk.  
Color each  with **B** or **b**.





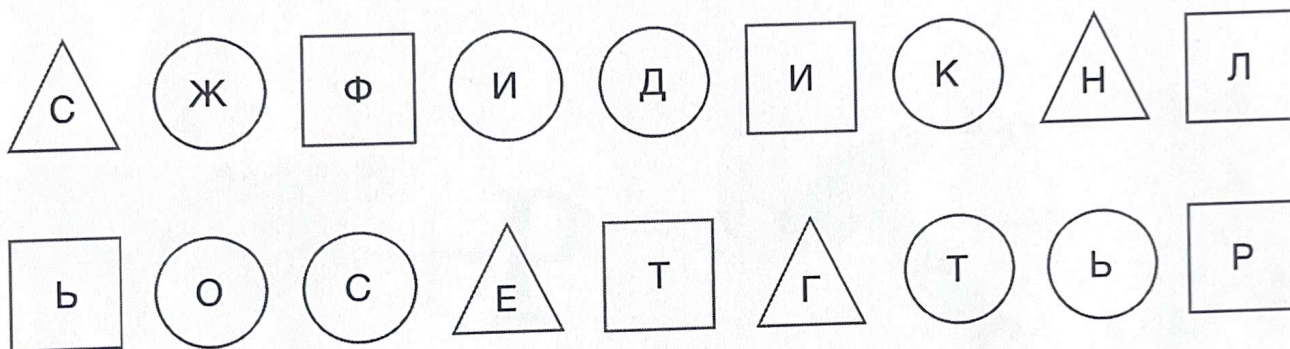




- 56. Вычеркни свойства, которые не относятся к воде.

Текучая, вязкая, без запаха, вкусная, белая, прозрачная, рассыпается, сыпучая, солёная, пресная, газообразная.

- 57. В геометрических фигурах написаны буквы. Выпиши их по порядку и составь слова.



○ ЖИДКОСТЬ

△ СНЕГ

□ ФИЛЬТР

Составь с получившимися словами предложения.

---

---

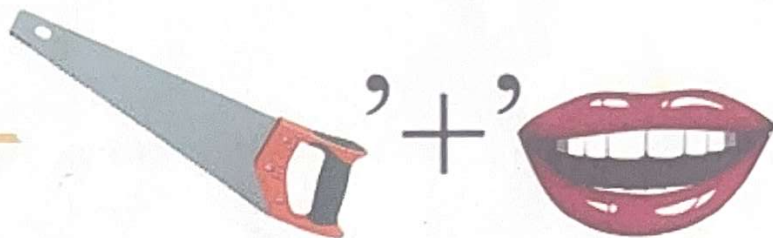
---

---

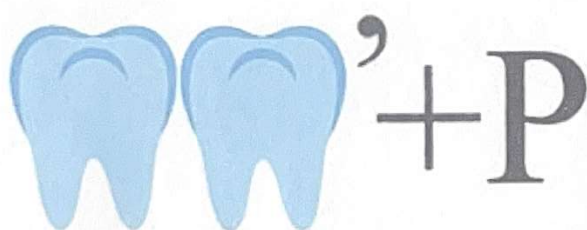
---

---

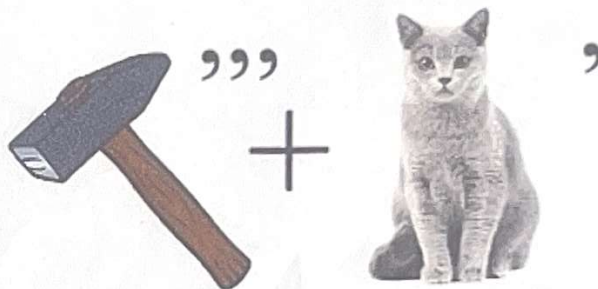
РЕБУСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ



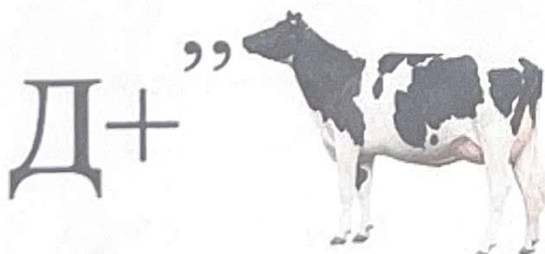
п и л о т



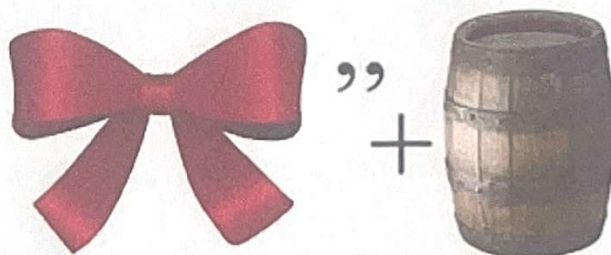
з у б р



м о л о к о



з р о в а



б а б о ч к а



в а

л и с т в а

р и



н и е

р и с о в а н и е