

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления
образования Акмолинской области»

Принята решением СППС

«24» декабр 2023 г

Утверждаю:

Директор школы

 Кулекина Б.А.

«24» декабр 2023 г

Индивидуальная программа

На 2 полугодие

Психолого-педагогического сопровождения учащегося 5 Б класса

Яцышина Даниила

2023-2024 учебный год

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Яцышин Даниил Дмитриевич Класс: 5 «Б»	Дата рождения: 19.03.2012
Ф.И.О. родителей: Фитерер Алёна Николаевна	
Домашний адрес/телефон: с.Новокубанка Ул.Кан Де Хана,25/10	
Ф.И.О. классного руководителя: Буслер Лариса Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Лёгкие нарушения интеллекта. Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с учётом лёгких нарушений интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Работа СППС школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтыnguль Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-	

**Характеристика
ученика 5 «Б» класса**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по
Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»**

Яцышина Даниила Дмитриевича 19.03.2012г.р.

проживающего по адресу: с. Новокубанка ул. Кан де Хана дом 25/10

Яцышин Даниил поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. До поступления в школу, детский сад и класс предшкольной подготовки не посещал.

Семья Даниила неполная, состоит из трёх человек. Документально родители находятся в разводе. Мама – Фитерер Алена Николаевна, сестренка – ученица 5 класса Яцышина Илона Дмитриевна. Семья проживает в двухкомнатной квартире, предоставленной ТОО «Новокубанское». Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка и всячески содействует достижению положительного результата учебного процесса. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по не уважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама.

Внешний вид у Даниила опрятный, ухоженный. Со сверстниками общителен, не агрессивен. На уроках за одной партой сидит со своим одноклассником, с которым хорошо ладит.

У Даниила слабо развиты руки. Задания старается выполнять самостоятельно. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес к учебе имеется.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно приготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место.

Восприятие у Даниила адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Даниил может дать сведения о себе, о маме, о папе, о сестренке, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает и может не ответить. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 5 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Стихи наизусть учит при помощи взрослого и хорошо рассказывает. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. Прочитанный текст из-за ошибок

понимает не всегда. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводя буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Называет числа первого десятка вразброс. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Даниила непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Даниил медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения.

На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

Отношения с одноклассниками дружелюбные, вступает в разговор со сверстниками и с учителями.

Классный руководитель:  Буслер Л.В.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на заданиях;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;

4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;

7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться.

Неперебивайте его и неподавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.

Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год (заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература -математика -естествознание -информатика -английский язык -казахский язык и литература -история Казахстана -всемирная история -художественный труд - физкультура -глобальные компетенции
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - естествознанию -русский язык -русская литература -математика -информатика -история Казахстана -всемирная история -английский язык -казахский язык и литература
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 5 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды	Первая парта. Один за рабочим столом

обучения	
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого.
9. Социально-педагогическая помощь	Семья социально обеспечена

4. Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	<i>выполняет поручения, помогает маме.</i> <i>Ред без упрямств - работает вместе с мамой</i>
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель  Буслер Л.В.

Психолог  Шаривхан Алтынгүль

Пояснительная записка

Рекомендации и выводы ПМПК: легкие нарушения интеллекта. Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом легких нарушений интеллекта. Использование при обучении специальных рабочих тетрадей и учебников для детей с легким и нарушениями интеллекта. Индивидуальный учебный план Яцышина Данила, учащегося 5 Б класса КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании Приказа Министра образования и науки РК от 20.08.2021г № 415

Индивидуальный учебный план ученика 5 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3.Казахский язык и литература	+	
4. Естествознание	+	
5. Математика	+	
6. Английский язык	+	
7. История Казахстана	+	
8. Всемирная история	+	
9. Глобальные компетенции	+	
10. Художественный труд	+	
11. Физическая культура	+	
12. ИКТ	+	
13.Музыка	+	

		бағалау №2	көшіріп жазу;			
63		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	28.12.23	манас емес сөздерді теріп жазды.
3-тоқсан (42 сағат)						
65	7. Денсаулық зор байлық.	1. Дәрігердің қабылдауында	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	08.01.24	манас емес сөздерді теріп жазды.
66		2. Дәрігердің қабылдауында	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	09.01.24	заттың атауларын жазды.
67		3. Дәрумен – денсаулық кешілі	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	10.01.24	сөздерді пайдаланатын жаңа сөздердің мағынасын жазды.
68		4. Дәрумен – денсаулық кешілі	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	11.02.24	Не? Нелер сұрақтарға жаңа жауап беріп айтады.
69		5. Ең үлкен байлық	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау; 5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	15.02.24	сөздерге дыбыстық талдау жасап айтады.
70		6. Ең үлкен байлық	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	16.01.24	жаңа сөздердің мағынасын жаңа мәтінге жазды.
71		7. Ас – адамның арқауы	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атаулары н жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	17.02.24	жаңа мәтін жаза алады.

72		8. Ас –адамның арқауы	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	18.01.24	маға сөздердің мағынасын түсіне алаады.
73		9. Фастфудтың зияны	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	22.01.24	маған емес сөздерді теріп жазады.
74		10. Фастфудтың зияны	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	23.01.24	маға сөздердің мағынасын түсіне бедеі
75		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдалан ып сөйлесу; 5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	24.01.24	Кім? Не? сұрақтарға жауап беретін сөздерді теріп жазады
76	8. Менің тәуелсіз Қазақстаным.	1. Менің Тәуелсіз Қазақстаным	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	25.01.24	мәтіндегі таныс емес сөздерді теріп жазады.
77		2. Тәуелсіздік нышандары	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	29.01.24	дәлелділік дәлелдерін жазады.
78		3. Тәуелсіздік нышандары	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта н, тақтадан көшіріп жазу;	1	30.01.24	маған мәтін жазады.

79	4. Тәуелсіздік символы-ұлттық теңге	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	31.01.24	Не? Нелер? сұрақтарға жауап берді.
80	5. Тәуелсіздік символы-ұлттық теңге	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	01.02.24	Сөздіктің бойынша сөздерді, мағынасын сөздердің аудармасын тапты.
81	6. Тәуелсіз елдің Астанасы	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаларға сай дұрыс жазу;	1	05.02.24	жаңа мәтінді көшіріп, сөздіктің мағынасын аударды.
82	7. Алтын қалам әдеби сыйлығының жеңімпазы	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	06.02.24	Кім? сұрақтарға жауап берді.
83	8. Алтын қалам әдеби сыйлығының жеңімпазы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаларға сай дұрыс жазу;	1	07.02.24	жаңа мәтінді тапты.
84	9. Уа, еркіндік! Сенің мәңгі ең ғажайып өлеңім!	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.1.5 әріптік, буындық диктант жазу білу;	1	08.02.24	буындық диктант жазды.
85	10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	12.02.24	буындық диктант жазды.
86	11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1.	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағы, тақтадан	1	13.02.24	жаңа мәтінді көшіріп жазды.

			көшіріп жазу;			
87	9. Аспан әлемінің құпиялары.	1. Аспан денелері	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	14.02.24	сөйлемге дыбыстық талдау жасап алды.
88		2. Аспан денелері	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	15.02.24	сөздерге дыбыстық талдау жасап алды.
89		3. Аспан әлемін зерттеген ұлы көшпенділер	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	19.02.24	Не? Нелер? сұрақтарға жауап беретін сөздерді таңдап алды.
90		4. Аспан әлемін зерттеген ұлы көшпенділер	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	20.02.24	жаңа сөздердің мағынасын түсіндіріп берді.
91		5. Шокжұлдыздар	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	21.02.24	оқулықтағы шокжұлдыз мәтінін оқиды.
92		6. Шокжұлдыздар	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	22.02.24	Не? сұрақтарға жауап беретін сөздерді таңдап алды.
93		7. Жұлдызды аспанның құпиясы	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	26.02.24	сөздерге дыбыстық талдау жасады.
94		8. Жұлдызды аспанның құпиясы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	27.02.24	Мәтіннен таңдап алынған сөздерді таңдап алды. аудармасын мәтін.

95		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	28.02.24	Кім? Не? сұрақтарға жауап беру ғана емес. Көп ойланады.
96		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	29.02.24	оқулықтан алынған мәтінді көшіріп жазды.
97	10.Компьютердің тілін табу- өнер.	1. Компьютер қалай пайдаланды?	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау;	1	04.03.24	сөзге дыбыстық талдау жасады.
98		2. Компьютер қалай пайдаланды?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	05.03.24	танымал емес сөздерді мағынасын танып меңгеріледі.
99		3. Өнер - білім бар жұрттар	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	06.03.24	Кім? Не? сұрақтарға жауап беріледі.
100		4. Менің электронды поштам	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	07.03.24	жаңа сөздердің аудармасын танып меңгеріледі.
101		5. Көзіңді қорға	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларынан жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	11.03.24	заттың атауларын жаза алады.
102		6. Компьютердің пайдасы мен зияны.	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	12.03.24	мәтіннен танымал емес сөздерді таппып жазды.
103		7. Компьютердің	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	13.03.24	аудармаларды танып меңгеріледі.

		пайдасы мен зияны.				
104		8. Токсандық жиынтық бағалау №3	5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	14.03.24	дыбыстың маңдай масау алыады.
105		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	18.03.24	маңас емес сөздерді тауып, көшіріп жазады.
106		10. Токсандық қайталау	5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	19.03.24	сөзге дыбыстың маңдай масау алыады.

4-тоқсан (30 сағат)

107	11.Қазақстан дағы ұлттар достығы.	1. Бірлігі жарасқан ел	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	01.04.24	сөздің мағынасына сәйкесінше с.сөз тапты.
108		2. Бірлігі жарасқан ел	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	02.04.24	сөздіктің мағынасына сәйкесінше сөздің аудармасын тапты.
109		3. Маған қазақ әндері ұнайды	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	03.04.24	Не? сұраққа маған бере алыады.
110		4. Маған қазақ әндері ұнайды	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	04.04.24	өткен ережелер мен жай сөйлемдерді көшіріп жазады.
111		5. Халықтар достығы туралы шығарма	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	08.04.24	жаңа сөздердің мағынасына сәйкесінше сөз тапты алыады.

112		6. Халықтар достығы туралы шығарма	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	09.04.24	сөздік болғанда атаян маға сөздердің мағынасын таппа.
113		7. Бір атаның балалары	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	10.04.24	маға сөздердің мағынасын таппа мәңгері алмады.
114		8. Бір атаның балалары	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану; 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбысты қ, буындық талдау жасау;	1	11.04.24	маған емес сөздердің мағынасын, таппа бір сөзге дыбыстық талдау жасау.
115		9. Адамзаттың бәрің сүй, бауырым деп...	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	15.04.24	Кім? сұраққа таппа таппа берді.
116		10. Адамзаттың бәрің сүй, бауырым деп...	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	16.04.24	маға сөздердің мағынасын таппа мәңгермеді.
117		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	17.04.24	маған емес сөздердің мағынасын, таппа берді.
118	12. Ұлы дала табиғаты.	1. Алтынемел ұлттық саябағында	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықта, тақтадан көшіріп жазу;	1	18.04.24	Оқулықта маған мағынасын көшіріп жазды.
119		2. Алтынемел ұлттық саябағында	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	22.04.24	маға сөздердің мағынасын таппа мағына алмады.
120		3. «Әнші құм»	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен?	1	23.04.24	Кім? Не? сұрақтарға таппа таппа бермеді.

		деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;			
121	4. «Әнші құм»	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	24.04.24	таңас емес сөздердің маңнасын түсіңді жазды.
122	5. Шайтанкөл-ғажайып құбылыс	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	25.04.24	жаңа сөздердің маңнасын таңды.
123	6. Шайтанкөл-ғажайып құбылыс	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	29.04.24	оқулықтағы жаңа мәтін жазды.
124	7. Ақсу – Жабағылы қорығы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	30.04.24	сөздікпен таңас емес сөздерді жазды.
125	8. Ақсу – Жабағылы қорығы	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу,	1	02.05.24	жаңа сөздердің маңнасын таңды, көшіріп жазды.
126	9. Табиғат жаратылыс пернесі	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	06.05.24	жаңа мәтін жазды.
127	10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	08.05.24	Кім? Не? сұрақтарға толық жауап бере алмады.
128	11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу оқулықтағы, тақтадан көшіріп жазу;	1	13.05.24	оқулықтағы жаңа мәтін жазды.

129	13. Ел есімі - ер есінде.	1. Ер есімі – ел есінде	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	14.05.24	мәтіннен таппас ешбір сөздердің мағынасын таппады.
130		2. Ер есімі – ел есінде	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	15.05.24	жаңа сөздердің мағынасын таппады.
131		3. «Қазақ солдаты» - соғыс туралы көркем шығарма	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1	16.05.24	Кім? Не? сұрақтарға жолықпай таппады.
132		4. «Қазақ солдаты» - соғыс туралы көркем шығарма	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу, 5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау;	1	20.05.24	сөздің арқауы жаңа сөздердің мағынасын таппады.
133		5. Бала Қайроштың қалаға кетуі	5.1.2.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармал арын білу,	1	21.05.24	Мәтіндегі жаңа сөздерді теріп таппады.
134		6. Батырдың балалық шағы	5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну. сөздікті қолдану;	1	22.05.24	мәтіннен жаңа сөздерді теріп таппады.
135		7. Токсандық жиынтық бағалау №4.	5.4.4.1 жазба жұмыстағында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	1	23.05.24	орфографиялық нормаға сай жаңа мәтін таппады.
136		8. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу;	1		Кім? Не? сұрақтарға жолықпай таппады.

	математика III четверть			
1	1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+ умеет выполнять умножение и деление с числами 10, 100
2		1.1 Натуральные числа. Дроби.	5.1.1.4-читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел от 1 до XII	- не умеет использовать римскую нумерацию
3	2.Элементы наглядной геометрии	2.2 Изображение и построение геометрических фигур	5.2.2.2 выполнять построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.	+ умеет строить ломаную
4	1.Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+ умеет выполнять умножение и деление с числами 10, 100
5			5.1.2.10 выполнять умножение и деление с 1 и 0; выполнять умножение и деление с числами 10, 100	+ умеет выполнять умножение и деление с 10 и 100
6		1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин.	- не умеет преобразовывать
7			5.1.3.7 выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин. 5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	- не умеет преобразовывать + умеет выполнять устное сложение и вычитание
8	2.Элементы	2.1 Геометрические фигуры и их	5.2.1.3 Различать и называть фигуры: квадрат,	

	наглядной геометрии	классификация	прямоугольник, смежные стороны, диагональ.	+ умеет рисовать прямоугольник, квадрат
9	1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять вне табличное умножение вида: 30×3 , $60 : 3$, 12×3 , $36 : 3$	+ умеет выполнять вне табличное умножение
10			5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления; выполнять вне табличное умножение вида: 30×3 , $60 : 3$, 12×3 , $36 : 3$	+ умеет выполнять вне табличное умножение
11			5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд).	+ умеет выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен
12			5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд).	+ умеет выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен
13			5.1.2.11 выполнять проверку умножения и деления.	- не умеет выполнять проверку умножения и деления
14			5.1.3.7-выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин.	- не умеет выполнять преобразование единиц
15			5.1.3.9 выполнять устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	+ умеет выполнять устно сложение и вычитание

16	3. Математическое моделирование	3.1 Задачи	5.3.1.2 решать простые текстовые задачи на соотношение величин: цена, количество, стоимость,; путь, время, расстояние. 5.3.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий 5.3.1.6 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений 5.3.1.7 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом 5.3.1.8 записывать наименования к числам в записи решения задачи;	+ умеет решать задачи на цену, количество - не умеет решать составные задачи - не умеет писать кратко решение + умеет записывать решение простейших задач - затрудняется записывать наименования к числам
----	---------------------------------	------------	---	--

IV четверть

1	2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.5 узнавать и называть геометрические тела: куб, брус их элементы: вершины, ребра, грани.	+ умеет узнавать куб, брус
2	1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через десяток. 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании.	- затрудняется считать устно и вычитать в пределах 1000 + умеет использовать калькулятор
3			5.1.2.1 пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через десяток. 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании.	- затрудняется считать устно и вычитать в пределах 1000 + умеет пользоваться калькулятором

4			5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании.	+ умеет пользоваться калькулятором
5			5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания. 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании.	- затрудняется находить неизвестные компоненты + умеет использовать калькулятор при сложении
6			5.1.2.5 находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; выполнять проверку сложения и вычитания. 5.1.2.6 использовать калькулятор при сложении и вычитании.	- затрудняется находить неизвестные компоненты + умеет использовать калькулятор
7			5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок.	+ умеет применять порядок действий
8	1. Числа и величины	1.3 Величины и единицы их измерения	5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате.	+ умеет определять время по часам
9			5.1.3.8 определять время по часам с точностью до 1 минуты, пользоваться таблицей календарем для определения дня недели по дате.	+ умеет определять время по часам
10			5.1.3.4 узнавать монеты: 50тг., 100тг.; узнавать купюры: 200., 500тг., 1000тг. 5.1.3.5 выполнять размен монет 50 тг, 100тг; Выполнять размен и замену купюр 200тг, 500тг, 1000тг. 5.1.3.6 использовать монеты и купюры для	+ умеет различать монеты + умеет пользоваться

			расчета за покупку. 5.1.3.9 выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости.	купюрки при расчете + умеет выполнять письменные сложения и вычитания
11	2.Элементы наглядной геометрии	2.1 Геометрические фигуры и их классификация	5.2.1.6 узнавать на чертеже и называть взаимное расположение геометрических фигур на плоскости; пересекаются, находятся вне, принадлежат. Находить точку пересечения фигур на чертеже.	+ умеет работать с чертежами
12	1. Числа и величины	1.2 Операции над числами	5.1.2.2 пользоваться письменными(с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000 5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления. 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок. 5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд).	- затрудняется при сложении и вычитании двузначных чисел + умеет расставлять скобки + умеет использовать табличные случаи + умеет работать с правилами действий - затрудняется устно использовать умножение при переносе цифр
13			5.1.2.2 пользоваться письменными(с переходом через разряд) вычислительными приемами при сложении и вычитании в пределах 1000 5.1.2.3 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 1000	- затрудняется в вычислении при переносе + умеет придерживаться порядка действий

		5.1.2.7 использовать знания табличных случаев умножения и деления. 5.1.2.13 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок. 5.1.2.9 выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен, полных двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число в пределах 1000 устными (без перехода через разряд).	+ умеет использовать табличку умножения + умеет придерживаться порядка действий + затрудняется устно умножать и делить сотни и тысячи на

Данная умеет работать с числами до 100 на сложении и вычитании, при выполнении действий на умножении и делении затрудняется рисовать плоские геометрические фигуры и пространственные, решать задачи, работать

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 2 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (33 часа)			
1-3. Членение речи на предложения	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;	-выделяет начало и конец предложения;	+ выделяет начало и конец предложения
4-6. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится	5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам. согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;	-выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета	-не справляется
7-9. Упражнения на составление предложения	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать	-выделяет начало и конец предложения;	+ цель предложения

	предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)		
10-12. Распространение предложений	5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);	-сможет распространять предложение; различать основные категории слов;	+ при помощи учителя распространяет предложения
13-15. Установление связи между словами в предложении по вопросам	5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	-сможет по интонации ставить знаки в конце предложений;	+ цель предложения
16-19. Знаки препинания на конце предложения	5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)	-сможет по интонации ставить знаки в конце предложений;	+ ставит знаки в конце предложений
20-22. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	-будет понимать основную информацию текста;	+ понимает о чем текст
23-26. Второстепенные члены предложения	5.1.4.1. участвовать в диалоге расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	-сможет составлять вопросы и участвовать в диалоге;	+ самостоятельно составляет вопросы
27-33. Связная письменная речь	5.3.2.1 излагать основное содержание текста	-будет пересказывать текст при помощи учителя;	+ пересказывает короткий текст
4 четверть (22 часа)			
1-4. Связная письменная речь. Работа с текстом	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте; 5.1.2.1 пересказывать содержание	-сможет определять основную мысль текста;	- не справляется

	произведения или отрывка по плану, предложенному учителем;		
5-7. Связная речь. Составление текста из предложений	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	-будет делить текст на абзацы;	+ при помощи учителя делит текст
8-11. Связная речь. План текста	5.1.1.1 составлять план с помощью педагога;	-при помощи учителя будет составлять план;	+ составляет план
12-16. Связная речь. Работа с деформированным текстом	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	-сможет определять основную мысль и тему текста;	- не справляется
17-20. Связная речь. Составление словосочетаний и предложений	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание	-будет создавать небольшие тексты;	+ составляет текст из 3-4 предложений
21-22. Повторение	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	-сможет представить полученную информацию в виде рисунков	+ рисует информацию

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 2 полугодие 2023-24 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (20 часов)			
1. Друзья-помощники. Кто живет у нас в сарае? Ю. Коринец	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	-понимать тему и основную мысль текста;	+ понимает тему
2. Ваня и Буян. Лев Толстой	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам;	- не справляется
3. Наша собака. О. Аскарров	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя;	+ называет героев
4. Допрыгался. П. Мисько	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится;	+ называет героев + оценивает произведение

5. Загадка. В шутку про утку. А. Дуйсенбиев	5.1.2.1 правильно читать текст;	-читать правильно целыми словами;	+ читает по слогам
6. Непослушные малыши. Н. Сладков	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	+ умеет разгадывать
7. Ненасытная собака. С. Донентаев. Кошка.	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	+ учит небольшие отрывки
8. Как кот зверей напугал (Белорусская народная сказка)	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	+ учит отрывки
9. Как найти дорожку? (сказку). В. Берестов	5.1.2.1 правильно читать текст;	-читать правильно целыми словами;	+ читает по слогам
10. Старый пес. В. Сухомлинский. Не знает ли щенок об этом? М. Алимбаев	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	+ знает жанры + договаривает ответ
11. Всею свое время. Н. Сладков	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя;	+ пересказывает небольшой отрывок
12. Февраль. К. Калина	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение;	-понимать и отвечать на	+ не справляется

		вопрос о чем произведение;	
13. Ледоход. Д. Джумагельдинова Последний снег. М. Алимбаев	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;	-понимать тему и основную мысль текста;	+ понимает тему
14. Песня о весне. Я. Колас Снова пришла весна. И. Есенберлин	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	-на справляется + договаривает ответ
15. Березка. М. Жумабаев	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя	+ пересказывает отрывок
16. Я посадил цветы. Н. Жанаев Праздник мам. В. Берестов	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится;	+ определяет героев + оценивает произведение
17. Весной. А. Чехов. Ласточка	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя;	+ называет главных героев
18. Капель весной	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения	-Пересказывать содержание	

	или отрывка по плану; предложенному учителем	отрывка или произведения с помощью учителя	+ пересказывает
19. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Ю. Тувим	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	-не справляется + отвечает на вопросы
20. Маншук. По М. Козыбаеву	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;	-понимать тему и основную мысль текста;	+ не справ- ляется
4 четверть (15 часов)			
1. Нет тех сражений и в помине. Т. Малдагалиев	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение; нравится/не нравится;	+ называет главных героев + оценивает произведение
2. Яблоня солдата. По В.Бочарникову	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;	-понимать тему и основную мысль текста;	-не справляется
3. Бабушкина вешалка. А.Соколовский Бабушка. А.Кайманов	5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса; 5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	-не справ- ляется + оценивает произведение

4. Лесная кормушка. По В. Чаплиной. Пословицы	5.1.4.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану; предложенному учителем	-Пересказывать содержание отрывка или произведения с помощью учителя	+ пересказывает
5. Так бы и сказал, В.Голявкин. Важные слова	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	-понимать и отвечать на вопрос о чём произведение; - делить текст на части с помощью учителя;	+ отвечает на вопросы - не справляется
6. Пичугин мост. По Е.Пермяку	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	- не справ- ляется + отвечает на вопросы
7. Теплый хлеб. По В.Путиловой	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	- не справляется
8. Аист и соловей. По В.Берестову	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя; 5.3.1.1 оценить произведение: понравилось или не понравилось	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя; -сможет оценивать произведение: нравится/не нравится;	+ называет главных героев + оценивает произведение
9. Чем пахнут ремесла?	5.1.2.2 читать наизусть стихотворения и басни	-будет учить наизусть небольшие отрывки;	+ учит 2-4 строки
10. Мастер Али. Сказка	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении	-понимать тему и основную мысль текста;	+ называет тему

11. Счастливый день. М.Пляцковский	5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	- делить текст на части с помощью учителя;	- не справляется
12. Лето. По Г.Скребицкому	5.2.1.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня) 5.1.5.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	-научится различать жанры по их признакам; -отвечать, используя наводящие вопросы, договаривая ответ;	- не справляется + отвечает на вопросы
13. Загадки. В лесу. М. Алимбаев	5.2.3.1 характеризовать героев с помощью вопросов учителя;	-называть главных героев и давать им характеристику с помощью учителя;	+ называет героев
14. Гроза в лесу. Л.Толстой Дети, бегущие от грозы. Андрей Усачев	5.2.2.1 отвечать на вопрос о чём это произведение; 5.1.3.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;	-понимать и отвечать на вопрос о чём произведение; - делить текст на части с помощью учителя;	+ отвечает на вопросы - не справляется
15. Летнее утро. По М.Жумабаеву Лето в лесу. И.Соколов-Микитов. Здравствуй, лето!	5.1.1.1 понимать о чём говорится в произведении 5.1.2.1 правильно читать текст;	-понимать тему и основную мысль текста;	+ называет тему

2 науқогие

5.2.2.6 соблюдать правила безопасности рядом с водоемами и на воде; 5.2.2.7 выполнять сезонные работы в саду и огороде; в 5.2.2.8 ухаживать за комнатными растениями 3.Моя родина- Казахстан 5.3.1.2 знать наиболее крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай; 5.3.2.1 иметь представление о сельском хозяйстве Казахстана: животноводство, растениеводство; 5.3.2.3 знать из чего делают хлеб и о роли хлеба в жизни человека; 5.3.2.4 уметь бережно относиться к хлебу 4.Формирование речевых навыков 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: осень, осенний, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий 5.4.2.2 стремиться составлять рассказы о природе, об изменениях в жизни растений, животных и человека в разное время года; 5.4.2.3 стремиться самостоятельно составлять рассказы о растительном мире с использованием новых слов и словосочетаний; 5.4.2.4 уметь последовательно рассказать процесс приготовления несложного блюда из овощей и фруктов; 5.4.2.6 стремиться объяснять пословицы, поговорки: «Туча летуча, а дождь – бегун»	растений; -записывать температуру по часам -называть правила безопасности рядом с водоемами и на воде -выполнять сезонные работы в саду и огороде -помогать ухаживать за комнатными растениями -называть крупные промышленные города республики – Атырау, Караганда, Экибастуз, Костанай; -называть основные отрасли сельского хозяйства -называть роль хлеба в жизни человека -знать о бережном отношении к хлебу -составлять устные рассказы с использованием данных слов -Использовать в своей речи однокоренные слова: осень, осенний, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий -составлять небольшие рассказы -расскажет о процессе приготовления несложного блюда объяснит значение пословицы	могут за- писать + коррек- цию Безопасного неохраняе- мых помощь в серию любят пересаживать комнатных расте- ний. крупные города К-ны, Атырау, Кара- ганда роль хлеба в жизни чело- века о береж- ном отно- шении к хлебу исп-б однокорен- ные слова осень, осенний, облака, облачно, облачный растение, растет, растущий сост-б неболь- шие рассказы
---	---	--

Individualized curriculum in English
for the 2nd semester of the 2023-24 academic year
For Яцышин Даниил Grade 5

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
3 The theme Reading: Vocabulary: Art. 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics The theme Reading: Kung Fu school 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics; The theme Language focus: can for ability and permission 5.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of familiar topics; The theme Vocabulary: Music 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics The theme Language focus: Object pronouns 5.3.1.1 provide basic information about themselves	Understand simple stories and longer supported talks. Understand the main ideas in short, simple texts. Understand most details in short supported talks on familiar topics. Reply to unexpected comments with simple sentences. Give basic information about	- can't understand stories - can't understand the ideas - can't understand the details - Can't reply - Can't give

and others at sentence level on an increasing range of general topics	yourself and others using simple sentences.	basic info
The theme Discovery culture. South African schoolgirl 5.2.8.1 Understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics; The theme Reading: A profile. A welsh school 5.3.3.1 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;	Understand simple stories and longer supported talks.	- can't understand stories
The theme Speaking: Asking and giving permission 5.3.4.1 respond with limited flexibility at sentence level to unexpected comments on an increasing range of general and curricular topics;	Give a simple opinion on different topics.	- can't give a simple opinion
The theme Writing: an email 5.3.3.1 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics;	Reply to unexpected comments with simple sentences.	- can't reply
The theme CLIL: Art Images and communication 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics	Give a simple opinion on different topics.	- can't give a simple opinion
The theme Extra reading: making music Summative assessment for the unit " Creativity" 5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics;	Understand simple stories and longer supported talks.	- can't understand stories
The theme Arthur Conan	Guess the meaning of words from context in short supported talks.	- can't guess the meaning of words

Doyle's biography 5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics.	Understand the main ideas in longer supported talks.	<i>can't understand the main ideas</i>
The theme Reading a story 5.3.3.1 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics.	Give a simple opinion on different topics.	<i>-can't give a simple opinion</i>
The theme Vocabulary: Places in a town 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges	Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.	<i>-can't communicate</i>
The theme Reading: Fantasy or reality 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges;	Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions.	<i>-can't communicate</i>
The theme Language focus: Past simple (irregular verbs) 5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary to talk about a limited range of general topics;	Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics.	<i>-can't use words</i>
The theme Vocabulary: home and garden 5.2.4.1 understand the main points of supported extended talk on a range of general and curricular topics;	Understand the main ideas in longer supported talks	<i>-can't understand the main ideas</i>
The theme Listening: A conversation 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics	Find specific information in short, simple texts with little support.	<i>-can't find specific info</i>
The theme Language focus: Prepositions of location		

5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; The theme Discovery culture. Crossing cities 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects; The theme Reading: Hong Kong 5.5.6.1 link, with some support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a limited range of familiar general topics; The theme Speaking: Sequencing 5.2.7.1 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics The theme Writing: A description of a place 5.2.7.1 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics The theme CLIL: Design and Technology 5.2.7.1 recognise the opinion of the speaker(s) in basic, supported talk on an increasing range of general and curricular topics; The theme Extra reading: I live in Nursultan Summative assessment for the unit "Fantasy world" 5.2.6.1 deduce meaning from context in short, supported talk on an increasing range of	Guess the meaning of words from context in short supported talks. Write short factual descriptions of people, places, and objects with support. Connect sentences into short paragraphs using basic linking words. Recognize the speaker's opinion in basic supported talk. Recognize the speaker's opinion in basic supported talk. Recognize the speaker's opinion in basic supported talk. Guess the meaning of words from context in short supported talks.	- can't guess the meaning of words - can't write short descriptions - can't connect sentences - can't recognize the opinion - can't recognize the opinion - can't recognize the opinion - can't guess the meaning of words
---	--	---

general and curricular topic; The theme Language focus 5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics;	Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics.	-can't use words and sentences
The theme Summative control work for the 3rd term 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics;	Understand simple stories and longer supported talks.	-can't understand stories
The theme 5-7 Review 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts (a poem) on general and curricular topics	Understand the main ideas in short, simple texts.	-can't understand the main ideas.

4th Term The theme Vocabulary: Sport for all 5.2.2.1 understand an increasing range of unsupported basic questions which ask for personal information	Understand more basic questions about personal information without support.	- can't understand Qs about personal info
The theme Reading: A Paralympic champion 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	Understand the main ideas in short, simple texts.	- can't understand the main ideas in simple texts
The theme Language focus: Past simple yes / no questions 5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics.	Ask simple questions to get information.	- can't ask simple Qs to get info
The theme Vocabulary. Clothes 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics	Understand the main ideas in short, simple texts.	- can't understand the main ideas
The theme Language focus: Past simple Wh -question 5.3.2.1 ask simple questions to get information about a limited range of general topics	Ask simple questions to get information	- can't ask simple Qs
The theme Discovery culture. The bowler 5.3.1.1 provide basic information about themselves and others at sentence level on an increasing range of general topics	Give basic information about yourself and others using simple sentences.	- can't give basic info
The theme Reading: The highland land. 5.2.3.1 understand an	Understand more basic	- can't understand

increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics The theme Speaking: Expressing interest 5.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics The theme Writing: a biography. A teen Athlete. Summative assessment for the unit "Sports" 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics The theme CLIL: PE Outdoor sports and activities 5.2.3.1 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics; The theme Vocabulary: Seasons and weather 5.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics; The theme Reading: Adventure 5.2.3.1 Give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; The theme Language focus: be going to 5.2.3.1 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular	questions without support on different topics. Use topic-related words and correct sentence structure to talk about different topics. Understand the main ideas in short, simple texts. Understand more basic questions without support on different topics. Recognize the writer's opinion in short texts. Understand more basic questions without support on different topics. Understand more basic questions without support on different topics.	- can't use words to talk about potr topics - can't understand the main ideas - can't understand basic Qs - can't recognize the writer's opinion - can't understand basic Qs - can't understand basic Qs
--	--	---

topics; The theme Vocabulary. Landscape 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics The theme Language focus: future with will / won't 5.2.3.1 understand an increasing range of unsupported basic questions on general and curricular topics; The theme Discovery culture. Alaska 5.5.3.1 write with support factual descriptions at text level which describe people, places and objects. The theme Reading: summer camp 5.3.3.1 give an opinion at sentence level on a limited range of general and curricular topics; The theme Speaking: making suggestions 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics; The theme Writing: an email 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics; The theme CLIL: Math frequency tables and bar charts	Understand simple stories and longer supported talks. Understand more basic questions without support on different topics. Write short factual descriptions of people, places, and objects with support. Give a simple opinion on different topics. Understand simple stories and longer supported talks. Understand simple stories and longer supported talks.	-can't understand simple stories -can't understand basic Qs -can't write short descriptions of people -can't give a simple opinion -can't understand simple stories -can't understand simple stories
---	---	--

5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges; The theme Extra reading: Emma's holiday blog. Summative assessment for the unit "Holidays" 5.4.6.1 recognize the attitude or opinion of the writer in short texts on a limited range of general and curricular topics The theme Summative control work for the 4th term 5.2.8.1 understand supported narratives, including some extended talk, on an increasing range of general and curricular topics; 5.3.6.1 communicate meaning clearly at sentence level during, pair, group and whole class exchanges. The theme Language focus 5.4.1.1 understand the main points in a limited range of short simple texts on general and curricular topics. The theme 8-9 Review 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;	Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions. Recognize the writer's opinion in short texts. Understand simple stories and longer supported talks. Communicate clearly at the sentence level in pair, group, and class discussions. Understand the main ideas in short, simple texts. Find specific information in short, simple texts with little support.	- can't commu- nicate - can't recog- nize the opinion - can't under- stand simple stories - can't under- stand the main ideas - can't find specific info.
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
на 2 полугодие
по предмету «Художественный труд»
5 «Б» класса, Яцишина Даниила
2023-24 учебный год
68 часов, 2 часа в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+ -) комментарии
Дизайн и технология	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1 - Изучать общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов, определяя их сходства и различия.	- изучает общие свойства и строение конструкционных, природных и искусственных материалов, определяя их сходства и различия	изучает общие свойства и строение природных материалов
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.2 - Объяснять назначение и устройство столяр-ного/слесарного верстака; 5.2.2.1 - Определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов 5.2.6.2 - Знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)	- может объяснять назначение и у столярного/слесарного верстака; -определяет, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов - знает способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда (организация и уборка рабочего места и инструментов, работа в спецодежде)	объясняет назначение и у столярного верстака определяет ручные инструменты для обработки материалов применяет в работе простые инструменты

Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- может выполнять эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	по шаблонам создает простейшие эскизы, раскрашивает
Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- может выполнять эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	выполняет эскизы по предложенным шаблонам
Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	-обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; -выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; -выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов Может - использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	умеет пользоваться простейшими инструментами (молоток, напильник) выполняет несложную работу по обработке готовых деталей (шлифовка) с помощью напильника
Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала.	5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- Выполнять эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	выполняет эскизы портретов из проволоки

Инструменты и приспособления			
Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров 5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов 5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	- может обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; - выполняет несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов; - использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её	создает простые изделия из мелкой проволоки, использует инструменты (кругловос-цы) работает соблюдая правила ТБ
Проектирование музыкальных (ударно шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.1.5.1 - Выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции 5.1.5.2 - Выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей	- выполняет задания по разработке дизайна простых объектов - может выполнять эскизы и наброски, используя шаблоны, для реализации творческих идей, раскрашивать их с помощью карандашей и красок.	делает наброски используя простого орнамента по предложенным шаблонам, раскрашивает их
Изготовление музыкального инструмента из картона	5.2.3.1 - Обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;	- обрабатывает материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров;	обработ. мат. ручн. инструм.

		5.2.3.2 - Выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов	может-выполнять несложные изделия из различных конструкционных, природных и искусственных материалов;	может выполнить несложные изделия из картона склеивает готовые детали
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	- использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	
	Выставка работ	5.3.1.1 - Презентовать готовую работу всему классу	- может описывать готовую работу,	описывает работу
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 - Изучать и описывать правила здорового рационального питания;	- может изучать и описывать правила здорового рационального питания;	знает основы ПП. называет много полезных продуктов
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 - Рассказывать об источниках электрической энергии; 5.2.5.4 - Перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов	- рассказывает об источниках электрической энергии; - умеет перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов	знает основы электрической энергии
	Ремонтные работы в быту	5.2.5.6-Выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты	-выполняет практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты	под руководством учителя выполняет прост. работы (окрутка, чистка)
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1-Изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур;	- умеет изучать и описывать основные направления растениеводства и плодовоовощных культур;	знает направления растениеводства (цветоводство, овощеводство)

		5.2.5.2 - Выполнять весенние работы в растениеводстве;	- выполняет весенние работы в растениеводстве;	выполняет простую работу (переконка)
		5.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность.	- использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность.	использует инструменты и соблюдает ТБ

5 кл 1 полу

Разделы	Тема/	Цели обучения	Достиженные цели, цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физическая культура 1 четверть			
Развитие навыков бега, прыжков и метания	ТБ Бег на короткие дистанции	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; 5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; выполнять по подражанию упражнения на расслабление мышц; 5.2.1.1 обучаться основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения	+ Делает правильно физическое упражнение + выполняет упражнение совместно с учителем + знает основные физические движения
	Основы прыжков в длину и высоту	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима; обучаться различным способам прыжков в длину и высоту; 5.1.3.5 учиться преодолевать отдельные вертикальные и горизонтальные препятствия; 5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»	+ с помощью учителя выполняет упражнения и достигает цели - допускает ошибки при прыжках + с помощью учителя + имеет понятие физической культуры и режима дня
	Эксперименты с различными типами бросков и метаний	иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях; 5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель; 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	- затрудняется + умеет метать мяч + имеет представление
	Эстафеты с элементами легкой атлетики	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, стоя, сидя (по подражанию)	+ выполняет с помощью учителя
	Игры с мячами,	5.1.1.1 иметь представление об основных	
Варианты			

спортивных игр	использованием элементов спортивных игр	двигательных действиях; 5.1.1.2 технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации	+ достигнута цель - участвует в играх спорта
	Игры спортивного характера	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр; уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	- допускает ошибки в спортивной игре - допускает ошибки + выполняет совместно с учителем
	Задания с несложными элементами техники	5.3.1.2 выполнять упражнения на диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание в положениях лежа, с 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них	+ выполняет совместно с учителем - выполняется при выполнении упражнений с предметами
	Основы работы в команде	5.2.2.2 уважительно относиться к товарищам во время игр; обучаться различным способам прыжков в длину и высоту	+ достигнута цель - не имеет представления
	Упражнения для воспитания пространственных представлений	5.1.2.2 с помощью учителя подбирать и планировать физические упражнения для индивидуального двигательного режима	+ достигнута цель
2 четверть			
3. Основные элементы гимнастики	ТБ Движения на простых гимнастических снарядах	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; 5.1.2.1 с помощью учителя преодолевать трудности, возникающие при выполнении простых физических упражнениях; 5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём	- не имеет представление + с помощью учителя выполняет + достигнута цель

	Простые и доступные по возможностям обучающихся элементы акробатики	5.2.1.1 обучать основам техники, ведущим движениям, сделав их исполнение стабильным; знать основные физические движения; 5.2.1.2 формирование пространственных представлений при выполнении основных физических упражнений с предметами и без них	+ знает основные физические упражнения - путается в упражнениях с предметами
	Упражнения на гимнастических снарядах	5.1.1.1 иметь представление об основных двигательных действиях; 5.1.3.1 уметь выполнять с помощью учителя гимнастические упражнения на снарядах, со снарядами и инвентарём обучаться умению лазать по канату	- допускает ошибки - путает инвентарь
	Задания с гимнастическим инвентарем	5.3.3.1 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими упражнениями; обучаться умению лазать по канату	+ с помощью учителя
	Казахские национальные подвижные игры и основы спортивных игр	5.1.3.2 метать мяч с помощью на дальность и в цель; знать и понимать ключевые компоненты; разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления; предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях	+ умеет метать мяч - допускает ошибки
	Вовлеченность через подвижные и спортивные игры	5.1.3.6 учить правила, технические приемы и играть в одну из спортивных игр; 5.2.2.1 участвовать в играх под руководством учителя	- путает приемы и спортивные игры + участвует с учителем
	Исполняющее много раз обучение - предоставляет короткие и ясные инструкции для выполнения заданий - обращает внимание на то, что выполнено правильно Рекомендации: продолжать обучение по общей программе индивидуальным порядком учителя		

3 четверть			
Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки (Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки взаимозаменяемы, в соответствии с климатическим и условиями регионов)	ТБ. Обзор техник разминки и восстановления	предварительная работа по пониманию важности физической деятельности и здоровом образе жизни, необходимости в самостоятельных занятиях; иметь представление об оказании первой помощи при травмах и несчастных случаях	+ есть понимание о здоровом образе жизни + имеет представление
	Обучения пошаговым элементам техники передвижений	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом; уметь под руководством учителя проводить занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения	+ с помощью учителя + с помощью учителя
	Основы прохождения дистанций	5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом; 5.1.3.7 в соответствии с климатическими условиями регионов одновременный обучит одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот плугом	+ с помощью учителя достигнута цель
Обучение двигательным действиям посредством игр	Сотрудничество с другими	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, ограничениях и определение трудностей при выполнении упражнений; 5.3.4.2 иметь представление о значении прогулки на свежем воздухе	- допускает ошибки + достигнута цель
	Обучение через совместные задачи	сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения физической культуры и правил поведения в обществе; 5.3.4.1 иметь элементарные представления о понятиях «физическая культура», «режим дня»	- не умеет контролировать поведение в обществе + имеет представление

Программа индивидуальных занятий психолога
Ф.И.О. Яцышин Данил 5 «Б» кл на 2023-2024 учебного года

	Индивид. групп., подгруп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1	Индивидуальное занятие	Различать шепотную речь(слова и фразы),отвечать шепотом Цель Развитие слухового восприятия	различает когда говорим шепотом	цели достигнуты
2	Индивидуальное занятие	Составлять предметные картинки из 6-8 частей дописывать недостающие элементы в букве Цель развитие зрительного восприятия	умеет составить пазл из 6-8 штук	цели достигнуты
3	Индивидуальное занятие	Ориентироваться в схеме собственного тела(ближе, чем..) Проводить линии по образцу в определенном направлении делить плоские геометрические фигуры на части Цель: Развитие пространственной ориентировки	умеет и показывает части тела, показывает их на себе	цели достигнуты
4	Индивидуальное занятие	Использовать единицы измерения времени в различных видах деятельности Цель Развитие временной ориентировки	знает единицы измерения времени	цели достигнуты
5	Индивидуальное занятие	Описывать температурные ассоциации Цель Развитие тактильно-двигательного восприятия	знает температуру холодно, жарко, тепло	цели достигнуты
6	Индивидуальное занятие	Узнавать состав блюд на вкус Цель: развитие вкусового и обонятельного восприятия	знает вкус и состав блюд	цели достигнуты
7	Индивидуальное занятие	Массажировать себе ладони и пальцы, Выполнять упражнения пальчиковой гимнастики. Воспроизводить ручные позы, воспроизводить действия с каким –либо реальным предметом Цель: Развитие мелкой моторики	сам упрое выполняет упражнения нейтрально	цели достигнуты
8	Индивидуальное занятие	Выполнять глазодвигательные упражнения Цель Развитие мимики и пантомимы	выполняет упраж. развитие мимики	цели достигнуты
9	Индивидуальное занятие	Использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картинки Воспроизводить отсрочено фразы, читать наизусть стихи Цель: Развитие памяти	запоминает материал картинки	цели достигнуты
10	Индивидуальное занятие	Анализировать продукты деятельности одноклассников, знать способ применения инструментов и предметов. Классифицировать предметы по величине по	умеет классифицировать инструменты	цели достигнуты

		обобщающему слову(увеличение числа градаций), анализировать события из собственной жизни Цель Развитие речи и мышления		
11	Индивидуальное занятие	Узнавать объекты по описанию по детали, по силуэту, по контуру Цель: Развитие воображения	смотреть картинки и описывать некоторые детали предметов	всем достигнуто
12	Индивидуальное занятие	Выполнять графические диктанты по зрительному образцу. Выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте Цель Развитие внимания	выполняем графические д	всем достигнуто
13	Индивидуальное занятие	Различать на слух различные характеристики речевых звучаний(количество, сила, высота, длительность, ритм) Различать на слух характеристики неречевых и речевых звучаний((количество, сила, высота, длительность) Цель: Развитие слухового восприятия	воспринимает на слух	всем достигнуто
14	Индивидуальное занятие	Различать оттенки цветов, различать сложные объемные и плоские формы. Узнавание букв, цифр, предметов в контурных изображениях Цель: развитие зрительного восприятия	различает цвета	всем достигнуто
15	Индивидуальное занятие	Зеркально воспроизводить движения конструировать по образцу, схеме, копировать изображения Цель: развитие пространственной ориентировки	переводит и конструирует изображение	всем достигнуто

Руководитель службы СППС:

Педагог-психолог:

Родители(опекуны):

Руководитель службы СППС

Найгу Жапхан М

Психолог

Шарифхан А

Родители

Ахметов А.Н.

Педагоги :

Бусеер П.В

Жамматов Н.С

Марата Т.С.

Вильям Е.А.

Муромцев Е.С

Суренеев А.А.

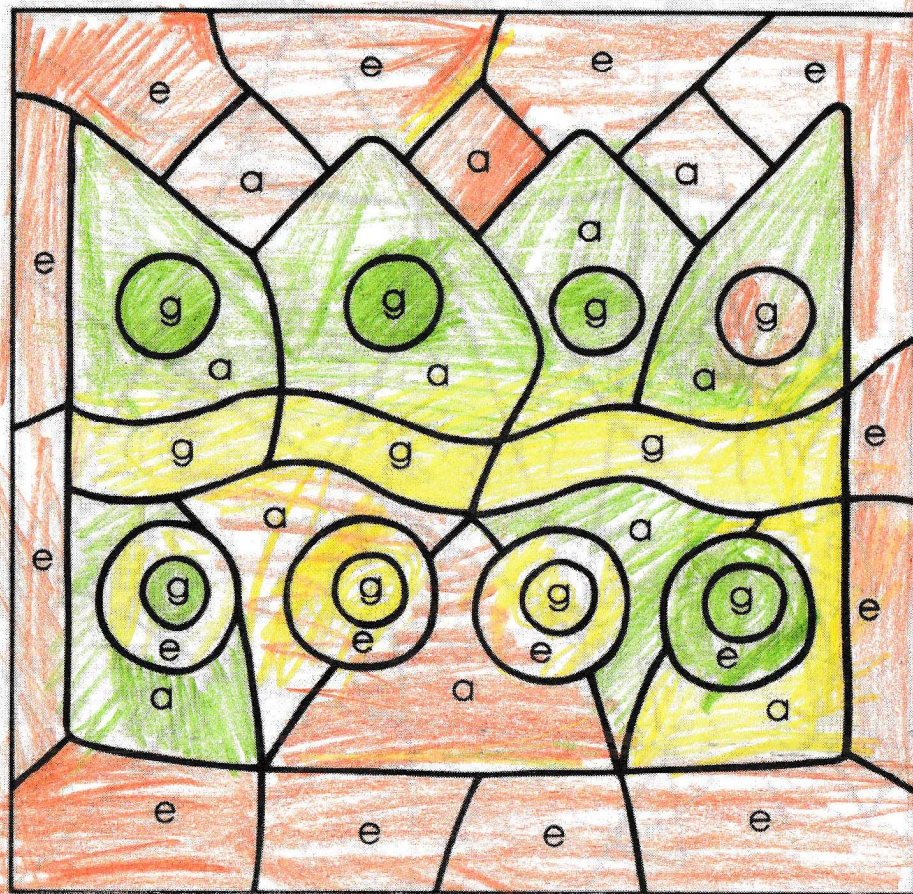
Name _____

Royal Crown

Color the spaces with **a** yellow.

Color the spaces with **e** green.

Color the spaces with **g** orange.



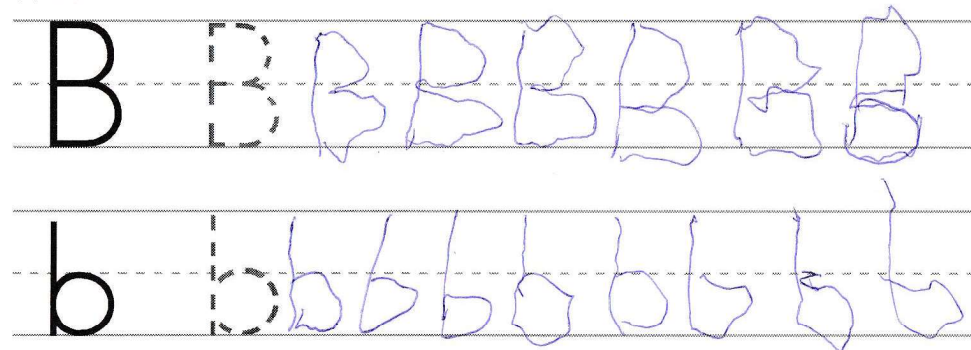
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Bb

Name: _____ Date: _____

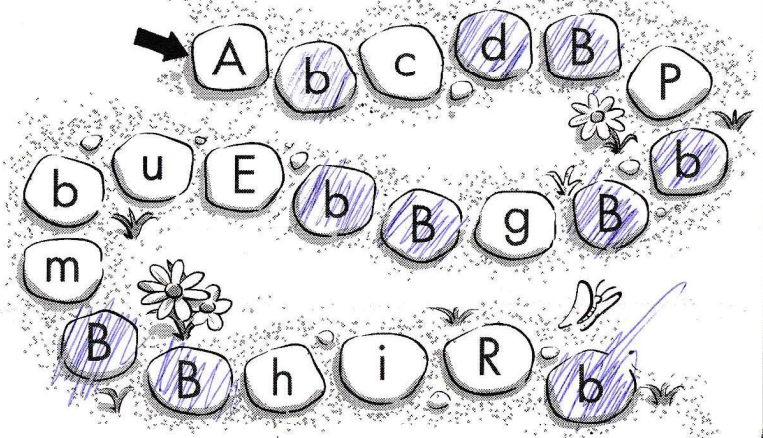
page 2

Write the letter **Bb**.



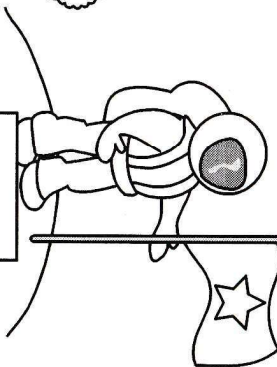
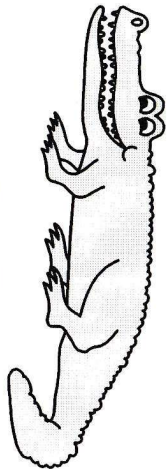
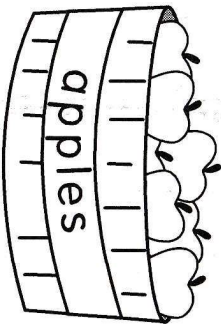
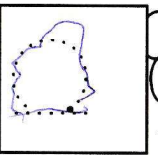
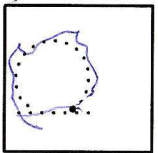
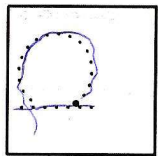
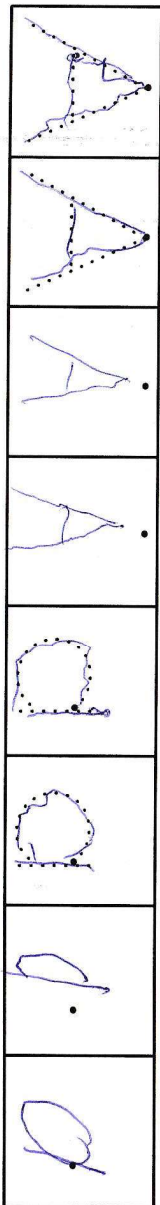
Letter Walk

Take a Letter Walk.
Color each  with **B** or **b**.



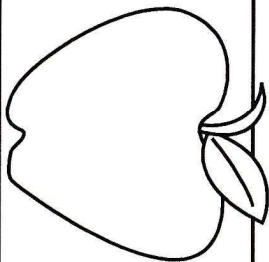
Page Instructions: Help the student read, "A is for apple." Say, "Repeat the names of the pictures after me: apples, alligator, astronaut. What sound do you hear at the beginning of each word?" Tell the student to trace the letters in the boxes, start at the big dot. Color the page.

Activity: Play this game. Say, "I am going to say a word. Clap your hands if the word you hear starts with the /a/ sound."
Word List: apple, alligator, ax, pig, tree, astronaut, adventure, fish, alphabet, dog.



A

a



Name _____

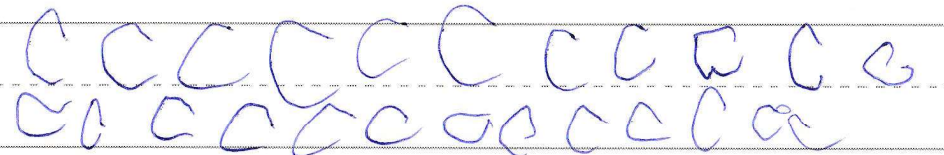
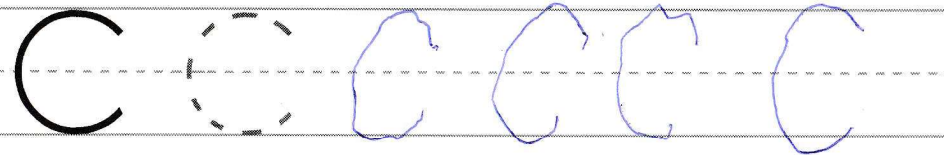
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Cc

page 2

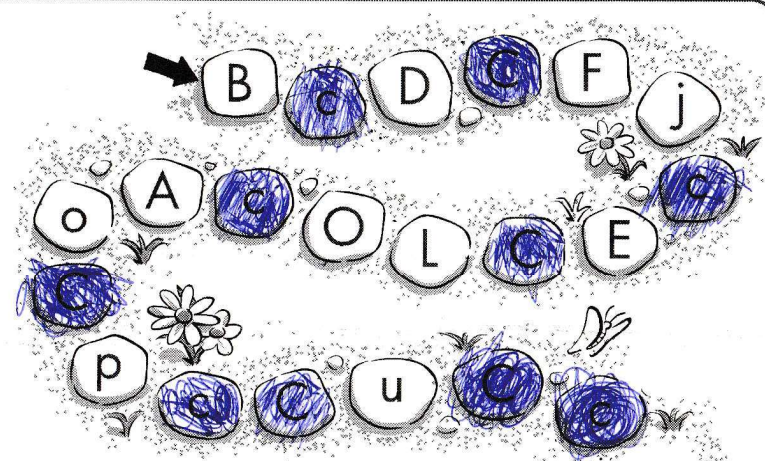
Name: _____ Date: _____

Write the letter **Cc**.



Letter Walk

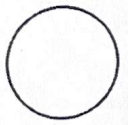
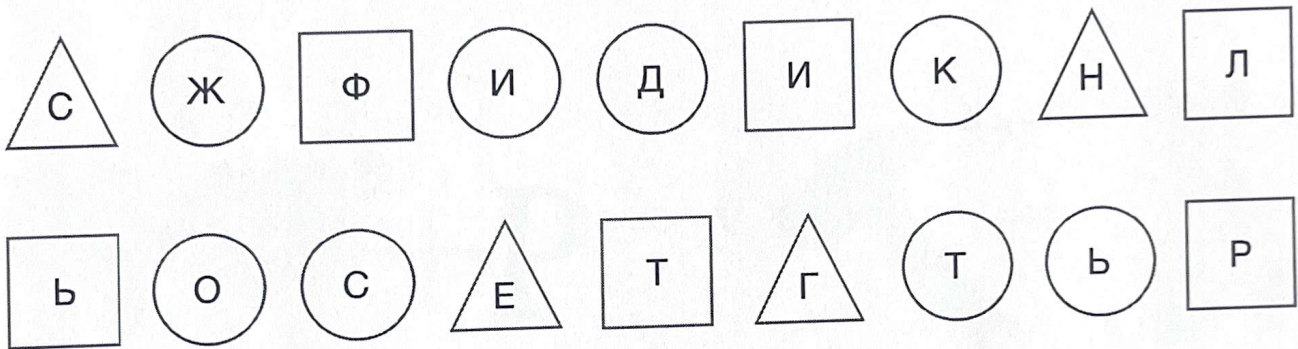
Take a Letter Walk. Color each with **C** or **c**.



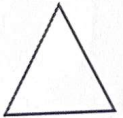
- 56. Вычеркни свойства, которые не относятся к воде.

Текучая, вязкая, без запаха, вкусная, белая, прозрачная, рассыпается, сыпучая, солёная, пресная, газообразная.

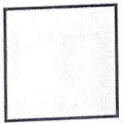
- 57. В геометрических фигурах написаны буквы. Выпиши их по порядку и составь слова.



ЖИДКОСТЬ



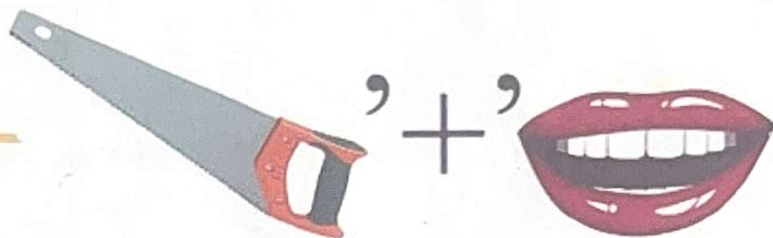
СНЕГ



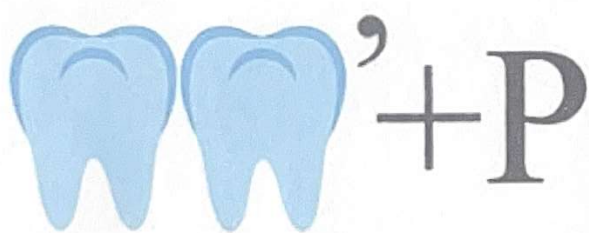
ФИЛЬТР

Составь с получившимися словами предложения.

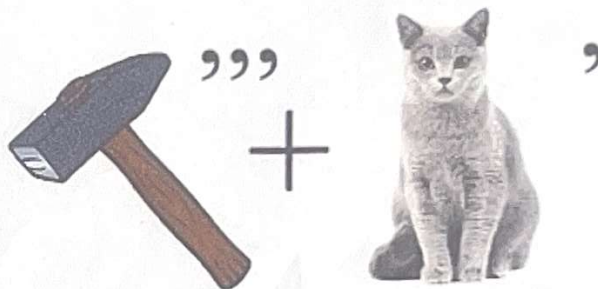
РЕБУСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ



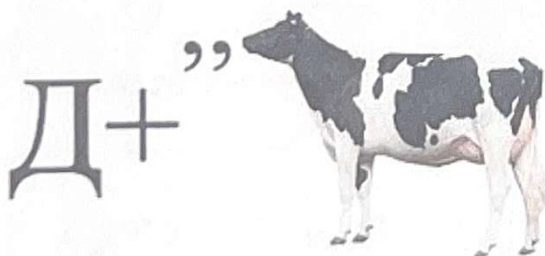
п и л о т



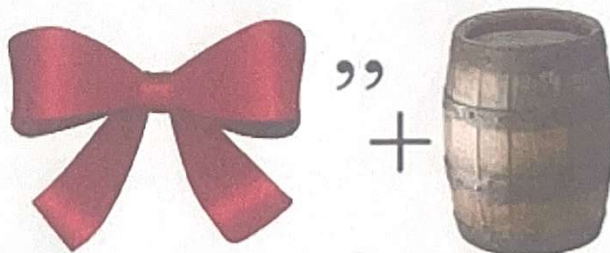
з у б р



м о л о к о



д р о в а



б а б о ч к а



л и с т в а



р и с о в а н и е