

КТУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования
Акмолинской области»

Принята решением СПШС
«19» августа 2024

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 7 класса
Сабурова Артура
2024-2025 учебный год
1 полугодие

Утверждаю
директор школы
Кулекина Б.А.
«19» августа 2024г



Общие сведения об ученике

Ф. И. О.: Сабуров Артур Викторович	Дата рождения: 03.06.2011
Класс: 7 «Б»	
Ф.И.О. родителей: Пугач Олеся Николаевна, Сабуров Виктор Олегович	
Домашний адрес/телефон: С.Алтайское, ул. Береке, 38 тел. +77787677668	
Ф.И.О. классного руководителя: Мареева Татьяна Леонидовна	
Заключение и рекомендации ПМПК: УУО	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог:	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом – психологом- понедельник, среда	

Характеристика
ученика 7 «Б» класса

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортландинскому району управления образования Акмолинской области»
Сабурова Артура Викторовича 03.06.2011г.р.

проживающего по адресу: с. Алтайское, ул. Береке, 38

Сабуров Артур поступил в 1 класс 1 сентября 2018 года. До поступления в школу, детский сад и класс дошкольной подготовки не посещал. Семья Артура полная, состоит из четырех человек. Мама – Пугач Олеся Николаевна, отец – Сабуров Виктор Олегович, брат – студент 1 курса колледжа города Астана Пугач Константин. Семья проживает в частном доме в селе Алтайское. Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка обеспечивая его всеми необходимыми принадлежностями для занятий. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимаются оба родителя.

Внешний вид у Артура опрятный, ухоженный. Со сверстниками не общителен, иногда присутствует агрессия. На уроках сидит индивидуально. На уроках Артур себя не проявляет. Самостоятельно задания выполнить не может. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес имеется к заданиям на сопоставление, сравнение.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно подготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место. Восприимчив у Артура адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Артур может дать сведения о себе, о маме, о папе, о брате, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 7 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводит буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задания решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинок. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общепринятыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками. Внимание Артура непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при

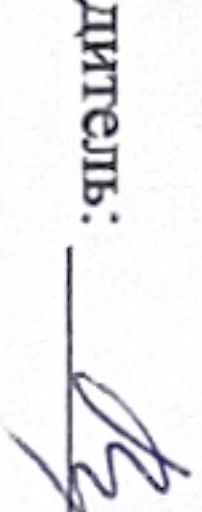
постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Артур медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения. На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

С одноклассниками не общителен, в разговор вступает только с учителями.

Директор школы:  Куликина Байн Алшиновна

Психолог:  Шаривхан Алтынгүль

Классный руководитель:  Мареева Татьяна Леонидовна

Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохраняемые функции ребенка;
Учебный год	
(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература - математика - мир вокруг нас - художественный труд - физкультура
2. Изменение учебного плана	<u>Требуется (индивидуальная программа)</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достигнувший ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по заключению ПМПК не оценивается
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	-упрощение инструкций к заданиям -увеличение времени на выполнение работы -предпочтение устной/письменной форме работы -использование иллюстративных и других опорных материалов -помощь педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта. Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти
9. Социально-педагогическая помощь	Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющиеся;
5. акцентирование внимания на заданиях;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т. д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или удлинения аутистам, посадка за отдельную парту и т. п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• в заданиях:

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбирать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлекайте внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не заземняйте свое лицо и не затапливайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т. е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему обобщиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы. Старайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопливо говорите.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бытовых предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с новым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашних деятельности, проведения досуга в семье.

Достиженные результаты

1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными
2. Вести беседы с ребенком о том как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало)
3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха. Чередовать время выполнения домашних заданий (20 минут) с отдыхом 10 минут
4. Прошерять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать свою помощь при выполнении домашней работы)

Побольше уделять внимание выполненным домашним заданиям классных работ. В день уделять 20 минут на чтение. Меньше пользоваться телефоном.

Классный руководитель.



T.J. Mapeera

Психологи



Clarebourn H

Пояснительная записка

Учебная программа разработана для Сабурова Артура , ученика 7Б класса разработана на основе Инструктивно-методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год.

Данная программа предназначена для учащегося 7 класса ,с умеренным нарушением интеллекта.

Программа на 2024-2025 учебный год направлена на создание условий для успешного обучения и социализацию, учитывая индивидуальные потребности и возможности учащегося, что способствует его развитию и подготовке к дальнейшей жизни. Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан» на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 октября 2023 № 323 «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2023 года № 500».

Цель программы: создание условий для успешного обучения и социализации учащегося с умеренным нарушением интеллекта.

Задачи программы:

Обеспечение доступности образования.

Развитие учебных навыков.

Формирование социальных и коммуникативных умений.

Подготовка к дальнейшей жизни.

Программа охватывает основные учебные предметы, адаптированные к возможностям учащегося:

Оценивание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Применяются:

- Устные и письменные задания.
- Наблюдение за процессом выполнения заданий.

Индивидуальный учебный план ученика 7 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+
2. Русская литература		+
3. Человек и мир		+
4. Математика		+
5. Художественный труд		+
6. Физическая культура		+

**Содержание индивидуальных адаптированных
программ
на первое полугодие 2024-2025 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)		Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по русскому языку на 1 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа). Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (23 часа)			
1-2. Понимание речи	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	-будет во время игры выполнять действия по сигналу	+ цель достигнута
3-4. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	+ различает звуки
5-6. Понимание речи	7.1.1.4 слушать различные речевые	-сможет воспроизводить	+ за учителем

	интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	речевые интонации за учителем	воспроизводит речевые интонации
7-8. Говорение	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	-будет рассказывать 4-8 строчек стихотворения	-не справляется
9-10. Говорение	7.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	-будет воспроизводить слова и фразы в игре	+ цель достигнута
11-12. Говорение	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	-сможет называть предмет на картинке	+ называет предмет
13-14. Коммуникативное поведение	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником 7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	-сможет перебивать не -будет выражать благодарность, используя слова	+ цель достигнута + цель достигнута
15-16. Коммуникативное поведение	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой 7.2.1.6 приветствовать собеседника и	-будет привлекать к себе внимание при помощи слов -сможет приветствовать собеседника	+ цель достигнута

	прощаться, посредством жеста, слова, действия		
17-18. Элементы письма	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв 7.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	-будет обводить буквы по трафарету -будет печатать буквы под диктовку	+ обводит буквы по трафарету - не справляется
19-20. Элементы письма	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	-сможет «писать» точки по контуру	+ пишет точки по контуру
21-23. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях 7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	-будет писать буквы -сможет копировать слова с карточек	+ пишет буквы при помощи учителя
2 четверть (24 часа)			
1-2. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	+ различает звуки
3-4. Понимание речи	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	-сможет воспроизводить речевые интонации за учителем	+ воспроизводит речевые интонации
5-6. Понимание речи	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной	-будет во время игры выполнять действия по сигналу	+ выполняет действия по сигналу

	инструкции, состоящей из двух-трех слов		
7-8. Говорение	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	-будет выражать благодарность, используя слова	+ цель рс-тигнута
9-10. Говорение	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	-сможет отвечать на вопросы	+ отвечает на "тонкие" вопросы
11-12. Говорение	7.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	-сможет называть предмет на картинке	+ называет предмет
13-14. Коммуникативное поведение	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	-сможет перебивать не	+ цель рс-тигнута
15-16. Коммуникативное поведение	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой 7.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	-будет привлекать к себе внимание при помощи слов -будет выражать благодарность, используя слова	+ цель рс-тигнута + цель рс-тигнута
17-18. Элементы письма	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по	-сможет «писать» по точкам линии	+ пишет линии

	точкам и пунктирам на листе бумаги		
19-21. Элементы письма	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах 7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	-будет обводить и находить буквы в словах -будет писать буквы по контуру	+ находит и обводит буквы
22-24. Элементы письма	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	-сможет «писать» точки по контуру	+ цель достигнута

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 1 полугодие 2024-25 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (16 часов)			
1-3. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	-сможет называть свое имя, имена родных;	+ цель достигнута
4-6. Речевая коммуникация	7.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли	-будет называть свою роль;	+ знает свою роль
7-9. Речевая коммуникация	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	-сможет участвовать в короткой сценке;	- не справляется
10-11. Элементы чтения	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	-будет подбирать карточки по теме;	+ цель достигнута
12-13. Элементы чтения	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников 7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	-будет выбирать карточки со своим именем; -по образцу будет составлять слоги;	+ выбирает карточки со своим именем; + составляет слова по образцу.
14-16. Элементы чтения	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по	-сможет находить карточку с	

	показу, по образцу, по словесной инструкции 7.3.1.13 читать слова и предложения	изученными буквами; -сможет читать слова;	+ читает слова
2 четверть (15 часов)			
1-3. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	-сможет называть свое имя, имена родных;	+ цель достигнута
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	-будет участвовать в играх;	+ участвует в играх
4-6. Речевая коммуникация	7.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли	-будет называть свою роль;	+ знает свою роль
7-8. . Элементы чтения	7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	-сможет находить карточку с изученными буквами;	+ цель достигнута
	7.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	-будет следить за чтением учителя;	- не справляется
9-11. . Элементы чтения	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников	-будет выбирать карточки со своим именем;	+ цель достигнута
	7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	-сможет подбирать слова правильно;	- не справляется
12-15. . Элементы чтения	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	-по образцу будет составлять слоги;	+ составит слова по образцу

	7.3.1.10 выбрать карточку с изученным буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	--сможет находить карточку с изученными буквами;	+ цель достиг- нута
--	---	---	------------------------

Индивидуальная адаптированная программа по предмету «Человек и мир»
на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год

учитель Ахметова Н.С.
ученик 7б класса Сабуров Артур
диагноз УУО

Индивидуальный учебный план ученика 7 «Б» класса
Сабурова Артура

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Человек и мир		+	

Содержание индивидуальных адаптированных программ
на 1-2 полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
---	----------------------	---------------------------------------

1 н/з Раздел «Неживая природа» 1.1 Сезонные изменения в природе. Время года – осень 7.1.1.1 различать небо ночью и днем 7.1.1.2 понимать, что солнце дает свет и тепло 7.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени узнавать/называть осенние месяцы, их количество 7.1.1.4 называть изменения в жизни растений и животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев; называть осадки осенью 7.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать /называть зимние месяцы, их количество 7.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой	<u>Артур сможет:</u> -различать по описанию и картинке ночь и день, понимать что солнце дает тепло и свет; -определять виды осени по картинке и описанию, называть осенние месяцы наблюдать и называть изменения в жизни растений и животных, называть какие осадки бывают осенью; -называть признаки зимы, называть зимние месяцы, зимние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой, объяснять почему в теплой комнате тает снег и лед;	описывал природу по картинке назвал осень, зиму, весну, лето, называл месяцы, называл признаки, называл осадки назвал признаки зимы, называл зимние месяцы, называл зимние праздники, называл изменения в жизни растений и животных зимой, объяснял почему в теплой комнате тает снег и лед
--	--	--

7.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания

7.1.1.8 различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы, их количество

7.1.1.9 узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной, поведение животных и птиц весной

7.1.1.10 узнавать /называть весенние заботы человека в природе, весенние праздники;

7.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы, их количество

7.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники

1.2 Погода

7.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня

7.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт

7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений; наблюдать за дождем, снегопадом, градом

1.3 Явления природы

7.1.3.1 различать/называть явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед

7.1.3.2 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололед, грозу, дождь

7.1.3.3 наблюдать за радугой, инеем, росой;

Раздел «Живая природа»

2.1 Комнатные растения и растения на клумбах

7.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору

- называть признаки весны, называть весенние месяцы, весенние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных весной;

- называть признаки лета, называть летние месяцы, летние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных летом;

-сможет определять погоду по описанию и картинкам, различать осадки, когда нужно использовать зонт, называть какая погода была вчера, сегодня;

-различать и называть явления природы, знать о правилах безопасного поведения в снегопад, гололед, грозу;

-знать как ухаживать за комнатными растениями, называть части растений, участвовать в посадке цветковых растений на клумбе;

назвать зим-
ние виды
спорта,

назвать весен-
ние месяцы,
рассказывать об
изменениях
в жизни
растений
и жив. весной
знает летние
признаки,
знает что
происходит
в жизни расте-
ний и жив.
осенью, летом,
знает где
нужно
зонт

назвать явления
природы -
буря, голо-
лед, гроза
знает о ПП

знает что
за комнат.
растениями,
нужно ухаж-
ивать,
полив,
рыхление,
свет

учителя 7.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото; участвовать в посадке цветковых растений на клумбе 7.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб, ель, клен, береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны) 7.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы, в том числе на фото 2.3 Растения сада и огорода 7.2.3.1 узнавать, называть овощи: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие на блюде, на грядке; различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур 7.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху 7.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу 7.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква; различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной 7.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов 7.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям	-различать любые местные растения, указывать ветки, листья цветы, сравнивать плоды деревьев; -называть овощи, различать и сравнивать их -называть ягоды, различать и сравнивать их -называть бахчевые культуры, различать и сравнивать их, участвовать в посадке семян, уходе за растениями -рассказывать о бережном отношении к растениям, правилах безопасного поведения на природе	называет растения на клумбе - ромашка, георгины, гортензия, на газоне растение называет овощи, различает и сравнивает их называет в огороде различия растений называет овощи, различает их, сравнивает различает и сравнивает бахчевые участвует в посадке семян рассказывает о бережном отношении к растениям, знает о правилах безопасного поведения на природе
---	--	--

7.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель, сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору учителя) 7.2.5.2 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе 7.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений 7.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений 7.2.7.2 узнавать, называть осоку, верблюжью колючку	-называть любые растения поля, луга, степи по картинкам, называть части растений - определять животных: насекомых, рыбок, змей по картинкам и описанию -называть условия, необходимые для жизни животных -различать диких и домашних животных по картинкам и описанию	называет и различает растения поля, луга, степи, называет части растений называет животных по картинкам и описанию называет условия, необходимые для жизни животных
2.8 Многообразие животных 7.2.8.1 узнавать, называть насекомых: бабочки, жуки, стрекозы, пауки и (или) другие по выбору учителя; узнавать вредных и опасных насекомых: колорадский жук, вши 7.2.8.2 узнавать и называть аквариумных рыбок (по выбору учителя); помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками 7.2.8.3 узнавать и называть змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей 2.9 Домашние животные и птицы 7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя) 7.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными 7.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: утки (или по выбору учителя) 7.2.9.4 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	-называть особенности ухода за домашними животными, о заботе и уходе за домашними животными - называть диких животных по картинкам или описанию, особенностях строения тела, приспособленности к смене времен года -называть зимующие и перелетные птиц,	перечисляет домашних животных, знает как ухаживать за ними.

Адаптированная рабочая программа

на 1 полугодие

по предмету «Художественный труд»

7 «Б» класса, Сабурова Артура

2024-25 учебный год

34 часа, 1 час в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+ -) комментарии
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных элементов окружающего мира (цвет, форма, фактура) 7.2.1.1-Обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств	-демонстрирует знание и понимание визуальных элементов окружающего мира (цвет, форма, фактура) - с помощью учителя может определять, визуальные элементы окружающего мира и выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств	умеет описать цвет, форму фактуру виз. эл-ов с помощью учителя определяет направление работ.
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 Обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию	- может обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других	участвует в обсуждении идей и тем работ.
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1-Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	- с помощью учителя изучает и определяет особенности произведений искусства и ремесла	с помощью учителя определяет особенности произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 - Определять, выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ;	- может выбирать и комбинировать различные (современные) техники и художественные материалы при создании творческих работ;	может выбирать материалы для создания работ
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	-может представить готовую работу для одноклассников	описывает работу перед классом
	Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1-Самостоятельно изучать и определять особенности произведений искусства,ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	- изучает и определяет особенности произведений искусства,ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	совместно с одноклассниками изучает особенности произведений искусства ремесла и дизайна
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	Выполняет эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	выполняет простые эскизы по представленной шаблону
	Художественное выжигание изделия. Оформление	7.2.3.1- Выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств;	-по готовому эскизу проводит обработку изделия	по готовому эскизу проводит обработку материала

	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	- может представить готовую работу для одноклассников	расска- зывает о своей ра- боте классу
	Презентация работ	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	- может описать свою работу перед классом	описывает свою работу

Разделы	Тема/Цели обучения	Достигнутые цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физическая культура 1 четверть		
«Двигательная деятельность»:	1.1. Развитие основных двигательных навыков	+ умеет самостоятельно к уроку + работает с материалом
Варианты	1.2 Прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных	+ выполняет упражнения + работает с материалом
		+ выполняет упражнения + работает с материалом
		+ выполняет упражнения + работает с материалом

умений и навыков	Выполнять ходьбу с изменением м. длины Шага (большими, маленьким и шагами). Чередование ходьбы и бега. Эстафеты с бегом (парами); 7.1.2.3 Выполнять прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено), прыжок в высоту с разбега, прыжки в глубину. Прыжок в длину Толчком двух ног	- зам/ученикам применяется в основном
	7.1.2.4 Выполнять броски мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля мячей Двумя руками и Одной рукой; 7.1.2.5 Выполнять сочетание	+ еще рассмотреть + еще рассмотреть

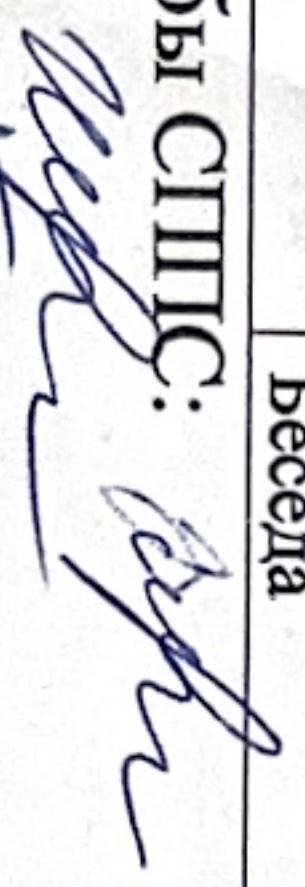
		переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке.	+ цель достигнута
2 четверть			
Развитие мышления через двигательные навыки»:	2.1. Развитие пространственно-временной ориентации	7.2.1.1 Выполнять по словесной инструкции и учителя упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движения 7.2.1.2 Выполнять по словесной инструкции и учителя упражнения на сгибание и разгибание туловища до определенной высоты по ориентирам (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизведение упражнения с закрытыми глазами; 7.2.1.3 Выполнять упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке	— учащиеся в классе + достигнута цель

2.2 Развитие чувства коллективной работы через игры и игровые упражнения	7.2.2.1 Выполнять по словесной инструкции и учителя правила в подвижных играх и любой спортивной игре; 7.2.2.2 Уметь уважительно относиться к товарищам	- участие в коллективе + несут ответственность
2.3 Правила использования спортивного инвентаря и оборудования	7.2.3.1 Выполнять переноску различных грузов и уметь коллективно действовать при переноске тяжелых вещей. Выбор рационального способа для перемещения различных предметов с одного места на другое	+ цель достигается + цель достигается
Задания с гимнастическим инвентарем		

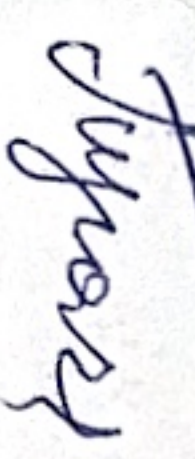
Программа индивидуальных занятий психолога
ФИО Сабуров Артур 7 «Б» кл на 2024-2025 учебного года

Индивид. групп., подгрупп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1 Индивидуальное занятие	Эмоции и чувства Обсуждение различных эмоций Упражнение «Как я себя чувствую»	перешел из не уверенности в себя к уверенности в своих действиях	—
2 Индивидуальное занятие	Самооценка Понимание самооценки Упражнение «Что я умею?»	на данный момент уверен в своих действиях в своих способностях	—
3 Индивидуальное занятие	Социальные навыки Обсуждение важности общения Ролевые игры для практики	желает как выразить свои мысли и чувства в реальных делах	—
4 Индивидуальное занятие	Стресс и его управление Понимание стресса Упражнение на релаксацию	—	анализирует от всего, получает на него свои выводы
5 Индивидуальное занятие	Цели и мечты Установка целей Упражнение «Моя мечта»	на данный момент желает достичь своих целей, много уверенности	—
6 Индивидуальное занятие	Проблемы и решения Обсуждение проблем Упражнение «Как решить проблему?»	—	уверенности в своих действиях
7 Индивидуальное занятие	Конфликты и их решение Понимание конфликтов Упражнение «Как избежать конфликтов?»	перешел из не уверенности в себя к уверенности в своих действиях	уверенности в своих действиях
8 Индивидуальное занятие	Уверенность в себе Развитие уверенности Упражнение «Я могу!»	—	уверенности в своих действиях

9	Индивидуальное занятие	Эмпатия		
		Понимание чувств других Упражнение «Стань на место другого»		
10	Индивидуальное занятие	Принятие себя		
		Упражнение на принятие своих недостатков Обсуждение «Я уникален»		
11	Индивидуальное занятие	Поддержка и помощь Как просить о помощи Упражнение «Кому могу помочь?»		
12	Индивидуальное занятие	Ценность жизни		
		Упражнение «Что такое жизнь?»		
13	Индивидуальное занятие	Социальные навыки общения с окружающими Развитие навыков общения с окружающими		
		Упражнение на понимание невербальных сигналов		
14	Индивидуальное занятие	Рольные игры для практики взаимодействия в различных социальных ситуациях		
		Постановка и достижение целей:		
		Обучение методом постановки реалистичных и достижимых целей		
		Разработка плана действий для достижения поставленных целей		
15	Индивидуальное занятие	Мое отражение в будущем Обсуждение Беседа		

Руководитель службы СППС: 

Педагог-психолог: 

Родители(опекуны): 

Руководитель службы СППС Игорь Касперович 184

Психолог А.А. Шареев

Родители Туреев

Педагоги :

И.А. - Мареев Т.А. уч.рук.

А.А. - Бусмер Л.В.

М.А. - Шмелев Н.С.

В.А. - Гелов Е.А.

С.А. - Макашова Е.С.