

КТУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования
Ақмолинской области»

Принята решением СПШС

«27» августа 2024

Индивидуальная программа

психолого-педагогического сопровождения учащегося 7 класса

Сабурова Артура

2024-2025 учебный год

2 полугодие

Утверждаю
директор школы
Кулекина В.А.
«27» августа 2024г



Общие сведения об ученике

Ф. И. О.: Сабуров Артур Викторович	Дата рождения: 03.06.2011
Класс: 7 «Б»	
Ф.И.О. родителей: Пугач Олеся Николаевна, Сабуров Виктор Олегович	
Домашний адрес/телефон: С.Алтайское, ул. Береке, 38 тел. +77787677668	
Ф.И.О. классного руководителя: Мареева Татьяна Леонидовна	
Заключение и рекомендации ПМПК: УУО	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог:	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом – психологом - понедельник, среда	

Характеристика
ученика 7 «Б» класса

КГТУ «Общественная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»
Сабурова Артура Викторовича 03.06.2011г.р.

проживающего по адресу: с. Алтайское, ул. Береке, 38

Сабуров Артур поступил в 1 класс 1 сентября 2018 года. До поступления в школу, детский сад и класс дошкольной подготовки не посещал. Семья Артура полная, состоит из четырёх человек. Мама – Пугач Олеся Николаевна, отец – Сабуров Виктор Олегович, брат – студент 1 курса колледжа города Астана Пугач Константин. Семья проживает в частном доме в селе Алтайское. Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка обеспечивая его всеми необходимыми принадлежностями для занятий. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимаются оба родителя.

Внешний вид у Артура опрятный, ухоженный. Со сверстниками не общителен, иногда присутствует агрессия. На уроках сидит индивидуально. На уроках Артур себя не проявляет. Самостоятельно задания выполнить не может. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес имеется к заданиям на сопоставление, сравнение.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно приготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место. Восприятие у Артура адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Артур может дать сведения о себе, о маме, о папе, о брате, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 7 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида

деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводит буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнить простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить подешку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Артура непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен. Для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при

постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Артур медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения. На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

С одноклассниками не общителен, в разговор вступает только с учителями.

Директор школы:  Куликина Байн Алпиновна

Психолог:  Шаривхан Алтынгуль

Классный руководитель:  Мареева Татьяна Леонидовна

Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохраненные функции ребенка;
Учебный год	
(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский язык и русская литература - математика - мир вокруг нас - художественный труд - физкультура
2. Изменение учебного плана	<u>Требуется (индивидуальная программа)</u>
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по заочному ПМПК не оценивается
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	-упрощение инструкций к заданиям -увеличение времени на выполнение работы -предпочтение устной/письменной форме работы -использование иллюстративных и других опорных материалов -помощь педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта. Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками
9. Социально-педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

• в программы:

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющиеся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

• в работу в классе:

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или удлинения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

• в заданиях:

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимися инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

8. близость к учащимся во время объяснения задания.

• **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

• **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

• **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

• **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбирать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

• **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное предоставление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

• **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего предоставления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;

2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника,
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию. Предлагайте свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бытовых предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированной зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлекайте внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не заземняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты. Учитель, обучающий ребенка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; ● не поворачиваться спиной к нему;
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребенку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашних деятельности, проведения досуга в семье.

Достижимые результаты

1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными 2. Вести беседы с ребенком о том как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало) 3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха. Чередовать время выполнения домашних заданий (20 минут) с отдыхом 10 минут 4. Прошерять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать свою помощь при выполнении домашней работы)	Побольше уделять внимание выполненным домашним заданиям классных работ. В день уделять 20 минут на чтение. Меньше пользоваться телефоном.
---	--

Классный руководитель Т.Л. Мареева

Психолог Щефелева А

Пояснительная записка

Учебная программа разработана для Сабурова Артура, ученика 7Б класса разработана на основе Инструктивно-методических рекомендаций на 2024-2025 учебный год.

Данная программа предназначена для учащегося 7 класса, с умеренным нарушением интеллекта.

Программа на 2024-2025 учебный год направлена на создание условий для успешного обучения и социализацию, учитывая индивидуальные потребности и возможности учащегося, что способствует его развитию и подготовке к дальнейшей жизни. Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан» на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 октября 2023 № 323 «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2023 года № 500».

Цель программы: создание условий для успешного обучения и социализации учащегося с умеренным нарушением интеллекта.

Задачи программы:

Обеспечение доступности образования.

Развитие учебных навыков.

Формирование социальных и коммуникативных умений.

Подготовка к дальнейшей жизни.

Программа охватывает основные учебные предметы, адаптированные к возможностям учащегося:

Оценивание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

Применяются:

- Устные и письменные задания.
- Наблюдение за процессом выполнения заданий.

Индивидуальный учебный план ученика 7 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+
2. Русская литература		+
3. Человек и мир		+
4. Математика		+
5. Художественный труд		+
6. Физическая культура		+

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 2 полугодие 2024-25 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (33 часа)			
1-2. Понимание речи	7.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	-будет во время игры выполнять действия по сигналу	+ цель достигнута
3-4. Понимание речи	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	+ различать звуки
5-6. Понимание речи	7.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	-сможет воспроизводить речевые интонации за учителем	за учителем воспроизводит интонацию
7-8. Говорение	7.1.2.4 договаривать при прослушивании стихов их окончания	-будет договаривать окончания стихов	+ цель достигнута

9-10. Говорение	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	-будет выражать благодарность, используя слова	+ цель достигнута
11-12. Говорение	7.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	-сможет отвечать на вопросы	+ отвечает на "точные" вопросы
13-14. Говорение	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	-сможет пересказывать сказку о картинкам	- не справился
15-16. Коммуникативное поведение	7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	-будет обращаться с просьбой о помощи	+ цель достигнута
17-18. Коммуникативное поведение	7.2.1.5 различать и воспроизводить эмоциональные состояния собеседника	-сможет различать эмоции	+ различает эмоции
19-20. Коммуникативное поведение	7.2.1.4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	-сможет не перебивать	+ не перебивает
21-22. Коммуникативное поведение	7.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	-будет привлекать к себе внимание при помощи слов	+ цель достигнута
23-24. Элементы письма	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв	-будет обводить буквы по трафарету	+ обводит буквы по трафарету

25-26. Элементы письма	7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	-будет писать буквы по контуру	пишет буквы по контуру
	7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	-сможет печатать свое имя самостоятельно	печатает свое имя
27-28. Элементы письма	7.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях	-будет писать буквы	+ пишет буквы по образцу
	7.3.2.6 печатать на нелинованном листе буквы по подражанию, по образцу	-сможет печатать без шаблона буквы	
29-30. Элементы письма	7.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	-сможет «писать» точки по контуру	
31-33. Элементы письма	7.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	-сможет копировать слова с карточек	
	7.3.2.11 набирать на клавиатуре компьютера свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	-сможет набирать имена на компьютере	
4 четверть (22 часа)			
1-3. . Понимание речи	7.1.1.3 слушать стихотворения, сказки, рассказы	-будет слушать стихотворения, сказки, рассказы	
	7.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	

4-5. Говорение	7.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (4-8 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	-будет рассказывать 4-8 строчек стихотворения	
6-7. Говорение	7.1.2.5 пересказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций, по вопросам учителя	-сможет пересказывать сказку о картинкам	
8-9. Говорение	7.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	-будет выражать благодарность, используя слова	
10-11. Коммуникативное поведение	7.2.1.6 приветствовать собеседника и прощаться, посредством жеста, слова, действия 7.2.1.8 обращаться с просьбой о помощи с использованием жеста, пиктограммы, слова, фразы	-сможет приветствовать собеседника -будет обращаться с просьбой о помощи	
12-13. Коммуникативное поведение	7.2.1.1 самостоятельно вступать в контакт с окружающими 7.2.1.9 выражать свои желания с использованием указательного жеста, изображения, слова, фразы	-сможет сам вступать в контакт -будет выражать свои желания с помощью слов	
14-15. Элементы письма	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	-сможет «писать» по точкам линии	

16-17. Элементы письма	7.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах 7.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	-будет обводить и находить буквы в словах -будет писать буквы по контуру	
18-19. Элементы письма	7.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по точкам и пунктирам на листе бумаги	-сможет «писать» по точкам линии	
21-23. Элементы письма	7.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв 7.3.2.7 печатать свое имя на нелинованном листе бумаги	-будет обводить буквы по трафарету -сможет печатать свое имя самостоятельно	

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 2 полугодие 2024-25 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (20 часов)			
1-3. Речевая коммуникация	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	-будет участвовать в играх;	+ участвует в играх
4-6. Речевая коммуникация	7.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли	-будет называть свою роль;	знает свою роль
	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	-сможет называть свое имя, имена родных;	+ цель достигнута
7-8. Речевая коммуникация	7.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	-сможет участвовать в короткой сценке;	- не справился
	7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	-будет участвовать в играх;	+ участвует в играх
9-11. Элементы чтения	7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	-будет подбирать карточки по теме;	- не справился
	7.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	-будет следить за чтением учителя;	+ цель достигнута
12-15. Элементы чтения	7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные	-будет в книжках находить названные предметы;	+ цель достигнута

	предметы, действия и признаки 7.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	--сможет находить карточку с изученными буквами;	+выбирает нужную карточку.
16-18. Элементы чтения	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова 7.3.1.3 создавать тематические книжки, совместно с учителем	-по образцу будет составлять слоги; -будет создавать буклеты с учителем;	
19-20. Элементы чтения	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы 7.3.1.1 рассматривать книжки, журналы, находить названные предметы, действия и признаки	-будет находить в словах изученные буквы; -будет в книжках находить названные предметы;	
4 четверть (14 часов)			
1-3. Речевая коммуникация	7.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам 7.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	-сможет называть свое имя, имена родных; -будет участвовать в играх;	
4-6. Речевая коммуникация	7.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с названием своей игровой роли 7.2.2.2 участвовать в игровых	-будет называть свою роль; -будет участвовать в играх;	

	коммуникативных ситуациях		
7-10. Элементы чтения	7.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников 7.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	-будет выбирать карточки со своим именем; --сможет находить карточку с изученными буквами;	
11-12. Элементы чтения	7.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова 7.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	-по образцу будет составлять слоги; -будет подбирать карточки по теме;	
13-14. Элементы чтения	7.3.1.11 находить в словах изученные буквы 7.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	-будет находить в словах изученные буквы; -сможет подбирать карточки с нужными словами	

математика III четверть			
1	1.1. Представления о величине и количестве предметов	7.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос «Сколько?»	- замечания в сравнении.
2		7.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов	- замечания в сравнении предметов
3	1.2 Представления о тяжести предметов	7.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)	+ замечания в группировке предметов по тяжести.
4	1.3.	7.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)	- замечания в размещении предметов
5	Пространственно-временные представления	7.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: «сначала – потом», «сейчас-после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	+ замечания в соотношении событий
6		7.1.3.9 узнавать на фото и называть	+ замечания по фото

		собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: «Когда ...?»	числа утро, вечер
7	2.1. Числа и счет	7.2.1.5 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 40)	- не умеет соотносить количество предметов
8		7.2.1.6 набирать числа от 1 до 40 на калькуляторе	+ старается набирать
9	2.2. Измерение величин	7.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки	+ старается измерять длину отрезка
10	3.1. Сложение и вычитание с множествами и числами	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора	+ выполняет сложение и вычитание с калькулятором
11	3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	- не умеет решать задачи
12		7.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с калькулятором	не умеет решать задачи
13		7.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету	
14		7.4.2.5 обводить шаблон и трафарет	

	4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры	
15		7.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования	
16			
IV четверть			
1	1.1. Представления о величине и количестве предметов	7.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях способом зрительного соотнесения	
2	1.2 Представления о тяжести предметов	7.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий)	
3	1.3. Пространственно-временные представления	7.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом	
4		7.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и таблице-календаре выходные и рабочие дни	
5		7.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года	
6	2.1. Числа и счет	7.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей	

	2.1. Числа и счет	родных, друзей	
7		7.2.1.8 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 40 в игровой, бытовой, трудовой деятельности	
8	2.2. Измерение Величин	7.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м	
9	3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел		
10		7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора	
11	3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов 7.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора	
12	4.1.	7.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол	
13	Геометрические тела и фигуры		

		7.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки	- не умеет читать линейку
12	3.1. Сложение и вычитание множеств и чисел ские задачи	7.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 40 с использованием калькулятора	+ старается применять использует калькулятор
13	3.2. Практические задачи	7.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов	- не умеет решать задачи
14	4.1. Геометрические тела и фигуры	7.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида	- не умеет читать названия фигур не знает меры
15	4.2. Конструирование и изображение геометрических фигур	7.4.2.3 строить прямую линию с помощью линейки 7.4.2.4 строить, треугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник, по заданным вершинам с помощью линейки	+ старается строить с помощью - не умеет строить многоугольник, строить линейкой

2 полугодие

2.9 Домашние животные и птицы

7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя)

7.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными

7.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: утки (или по выбору учителя)

7.2.9.4 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами

7.2.9.5 доброжелательно и заботливо относиться к домашним животным и птицам

2.10 Дикие животные и птицы

7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: медведь, белка (или по выбору учителя)

7.2.10.2 узнавать, назвать внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года

7.2.10.3 узнавать, называть птиц, зимующих и перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя

Раздел «Организм человека»

3.1. Человек и его тело

7.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги)

7.3.1.2 различать индивидуальные особенности роста и телосложения

7.3.1.3 показывать мышцы туловища, рук и ног человека; — понимать, что мышцы помогают человеку двигаться; выполнять простые упражнения утренней гимнастики

7.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)

- называть диких животных по картинкам или описанию, особенностях строения тела, приспособленности к смене времен года

-называть зимующие и перелетные птиц,

-знать части тела человека, показывать действия, которые выполняет человеческое тело, показывать части тела, сообщать о неприятных ощущениях

Выполнять простые упражнения утренней гимнастики

-назвать свою ФИО, дату рождения, назвать периоды жизни человека, идентифицировать себя

-показывать на рисунке виды деятельности человека в разные периоды его жизни, показывать взрослых, родители, учителя, знакомые, незнакомые люди, друзей, знать правила жизни в

называет и
называет диких
животных, может
по рисунку,
называет особенности,
такие как,
знает особенности
ухода за домашними
животными и
птицами.

называет части
тела человека,
знает что движение
осуществляется
мышцами и
суставами
может выполнять
простые
упражнения

называет ФИО,
запоминает
названия годов
своего рождения
знает и
перечисляет
неприятные
ощущения

7.3.1.5 называть свою фамилию, имя, отчество; дату рождения 7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью; 3.2 Человек и его жизнь 7.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я» 7.3.2.3 показывать на фото /называть собственные виды деятельности 7.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности взрослых, родителей 7.3.2.5 называть одноклассника в по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассника в; 7.3.2.6 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры; Раздел «Моя родина Казахстан» 4.1 Мой город 7.4.1.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); 7.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес); 4.2 Моя страна 7.4.2.1 называть свою страну, столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана	коллективе -называть свое село, местные достопримечательности, страну в которой живет, выберет тиз предложенных рисунков флаг и герб Казахстана	
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
на 2 полугодие

по предмету « Художественный труд»

7 «Б »класса, Сабурова Артура

2024-25 учебный год

34 часа, 1 час в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментарии
Дизайн и технология	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 -Описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов	- может описывать устройство и принцип работы современных технологических машин по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов	описывает устройство по обработке материалов
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 - Знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах	- знает и объясняет способы безопасной работы на современных технологических машинах	знает и понимает правила ТБ при работе с механизмами
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия.	7.1.5.2 - Выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики	-может срисовать с предоставленного изображения и разукрасить его	может примерно срисовать с представ. изображения

	Выбор и подготовка материала	7.1.4.1-Планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия и предлагая собственные варианты решения;	-с помощью учителя может планировать деятельность, используя приобретенные знания,,определяя свои будущие действия .	с помощью учителя может планировать этапы работы
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей.	7.2.3.1 - Выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств 7.2.3.2 - Изготавливать сложные изделия, по технологической документации соблюдая последовательность и точность	-выполняет обработку деталей из картона по представленным шаблонам - выполняет сборку изделия из нескольких деталей	выполняет обработку деталей из картона (вырезает, склеивает) собирает из нескольких деталей
	Декорирование изделия	7.3.4.1 - Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на сравнениях использованных идей	-оформляет изделие с помощью природных материалов, цветного картона и бумаги	оформляет изделие с помощью природных материалов
	Организация выставки	7.3.1.1 - Презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод)	--может описать свою работу перед классом	описывает работу перед классом
Культур а дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйст-венном производстве	7.2.5.1 - Описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве.	- может описать некоторые современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве.	знает принципы работы с/х машин
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	7.2.5.2 - Выполнять простой ремонт электротехнической арматуры и бытовых приборов; 7.2.5.3 - Находить неисправности в электрических цепях;	- под руководством учителя может выполнять простой ремонт электротехнической арматуры (скрутка и изоляции) - с помощью учителя находить	под руководством учителя выполняет простые работы (скрутка, изоляция)

3 четверть

1) Фо омирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни»:	3.1. Знание о здоровом образе жизни	7.3.1.1 иметь представле ние об основах здорового образа жизни и основах безопаснос ти жизнедеят ельности, а также об элементах самоконтр оля за состояние м своего здоровья; 7.3.1.2 уметь сообщать доступным и способами о болезненн ых ощущения х или чувстве дискомфорта во время физической нагрузке	+ <i>цель достигнута</i>
	3.2 Правила личной гигиены, профилактика травматиз ма и	7.3.2.1 соблюдать правила поведения и передвижения в физкультурном зале; 7.3.2.2 уметь оказывать первую помощь при	+ <i>практика совершенствуется</i>

оказании доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями	травмах и несчастных случаях; 7.3.2.3 иметь представление о безопасном поведении во время занятий физическими	+ все выполнено

4 четверть

	3.3 Определен ие и представле ние возможнос ти для участия в физическо й деятельнос ти внутри и за пределами школы	3.3 Определен ие и представле ние возможнос ти для участия в физическо й деятельнос ти внутри и за пределами школы	+ все выполнено

Программа индивидуальных занятий психолога
ФИО Сабуров Артур 7 «Б» кл на 2024-2025 учебного года

Индивид. групп., подгрупп. занятия	Направления работы Цели и ожидаемые результаты	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1 Индивидуальное занятие	Эмоции и чувства Обсуждение различных эмоций Упражнение «Как я себя чувствую»	получает опыт пережить сложную ситуацию на работе с помощью своих ресурсов	—
2 Индивидуальное занятие	Самооценка Понимание самооценки Упражнение «Что я умею?»	на личном опыте переживает сложную ситуацию на работе	—
3 Индивидуальное занятие	Социальные навыки Обсуждение важности общения Ролевые игры для практики	получает опыт пережить сложную ситуацию на работе	—
4 Индивидуальное занятие	Стресс и его управление Понимание стресса Упражнение на релаксацию	—	отмечается отсутствие наблюдения на работе
5 Индивидуальное занятие	Цели и мечты Установка целей Упражнение «Моя мечта»	получает опыт пережить сложную ситуацию на работе	—
6 Индивидуальное занятие	Проблемы и решения Обсуждение проблем Упражнение «Как решить проблему?»	—	отмечается отсутствие наблюдения на работе
7 Индивидуальное занятие	Конфликты и их решение Понимание конфликтов Упражнение «Как избежать конфликтов?»	получает опыт пережить сложную ситуацию на работе	отмечается отсутствие наблюдения на работе
8 Индивидуальное занятие	Уверенность в себе Развитие уверенности Упражнение «Я могу!»	—	отмечается отсутствие наблюдения на работе

9	Индивидуальное занятие	Эмпатия		
		Понимание чувств других Упражнение «Стань на место другого»		
10	Индивидуальное занятие	Принятие себя		
		Упражнение на принятие своих недостатков Обсуждение «Я уникален»		
11	Индивидуальное занятие	Поддержка и помощь Как просить о помощи Упражнение «Кому могу помочь?»		
12	Индивидуальное занятие	Ценность жизни		
13	Индивидуальное занятие	Упражнение «Что такое жизнь?» Социальные навыки общения с окружающими Развитие навыков общения с окружающими		
		Упражнение на понимание невербальных сигналов		
14	Индивидуальное занятие	Рольевые игры для практики взаимодействия в различных социальных ситуациях Постановка и достижение целей:		
		Обучение методом постановки реалистичных и достижимых целей		
15	Индивидуальное занятие	Разработка плана действий для достижения поставленных целей Мое отражение в будущем Обсуждение Беседа		

Руководитель службы СППС:

Педагог-психолог:

Родители(опекуны):

Супрун

Руководитель службы СППС Шу Коенорович ВЧ.

Психолог Шо Шаревхан А

Родители Ступин

Педагоги :

Ш — Марселя Т.С. м.р.р.

Шош - Буссер А.В.

Шер - Хаммота НС

Ш Вильс Е.А.

Ш Мухометов Е.С.

Ш