КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«29» августа 2023

Утверждаю
директор школы
_____ Кулекина Б.А
«29» августа 2023г

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 6 класса
Сабурова Артура
2023-2024 учебный год
1 полугодие

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Сабуров Артур Викторович Дата рождения: 03.06.2011 Класс: 6 «Б»
Ф.И.О. родителей: Пугач Олеся Николаевна, Сабуров Виктор Олегович Домашний адрес/телефон: С.Алтайское, ул. Береке, 38 тел.+77787677668
Ф.И.О. классного руководителя: Мареева Татьяна Леонидовна
Заключение и рекомендации ПМПК: УУО
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог:
Форма обучения: в обычном классе
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом- понедельник, среда

Характеристика
ученика 6 «Б» класса
КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»
Сабурова Артура Викторовича 03.06.2011г.р.
проживающего по адресу: с. Алтайское, ул. Береке, 38

Сабуров Артур поступил в 1 класс 1 сентября 2018 года. До поступления в школу, детский сад и класс предшкольной подготовки не посещал.

Семья Артура полная, состоит из четырёх человек. Мама – Пугач Олеся Николаевна, отец – Сабуров Виктор Олегович, брат – студент 1 курса колледжа города Астана Пугач Константин. Семья проживает в частном доме в селе Алтайское. Социально – бытовые условия и материальное положение удовлетворительное. Атмосфера в семье доброжелательная. Мама заинтересована обучением ребёнка обеспечивая его всеми необходимыми принадлежностями для занятий. Режим дня соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимаются оба родителя.

Внешний вид у Артура опрятный, ухоженный. Со сверстниками не общителен, иногда присутствует агрессия. На уроках сидит индивидуально.

На уроках Артур себя не проявляет. Самостоятельно задания выполнить не может. Быстро устаёт. Работы выполняет на листах А4. Любит раскрашивать. Интерес имеется к заданиям на сопоставление, сравнение.

Навыки самообслуживания развиты. Может самостоятельно приготовиться к уроку и также самостоятельно убрать рабочее место.

Восприятие у Артура адекватное. Память сниженная, медленно запоминает и быстро забывает. Испытывает затруднения в выполнении заданий. Артур может дать сведения о себе, о маме, о папе, о брате, понимает родственные связи. Пространственные и временные представления развиты слабо. На заданный вопрос долго думает. Различает цвета. Любит раскрашивать. Домашнюю работу выполняет с мамой. Без мамы ему очень трудно что-либо делать. На уроках спокоен, не отвлекается. В ходе урока молчит, улыбается. Простые задания может выполнить самостоятельно, но медленно.

За время обучения в 6 классе показал низкие способности. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Чтение не осознанное. Читает по буквам, темп очень медленный, затрудняется при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. На вопросы отвечает односложно, при распространении предложений по наводящим вопросам испытывает трудности. Пассивный словарь преобладает над активным. На уроках русского языка пишет в прописи для начальных классов, обводя буквы.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Задачи решает только с помощью учителя и мамы. Может считать в прямом порядке до 20. Знает геометрические фигуры. На уроках математики выполняет задания на соединение цифр для образования картинки. Выполнять простые математические действия самостоятельно не может.

На уроках художественного труда занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед не участвует в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у мальчика вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя. Работоспособность: крайне низкая; на уроке часто испытывает сонливость, нежелание работать. К концу урока количество ошибок увеличивается. Не всегда понимает требования учителя.

На уроках истории, естествознания слушает невнимательно. Любит работать с раскрасками.

Внимание Артура непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при

постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. Техника чтения низкая. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

Артур медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, может усвоить материал из объяснений учителя только после многократного повторения. На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. На просьбу или замечания учителя реагирует адекватно. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий. В классе выполняет задания только под руководством учителя, а домашнее задание выполняет с помощью мамы.

С одноклассниками не общителен, в разговор вступает только с учителями.

Директор школы: _____ Кулекина Баян Алшиновна

Психолог: _____ Шаривхан Алтынгуль

Классный руководитель: _____ Мареева Татьяна Леонидовна

Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год **(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)**	
1. учебные программы по предметам	предметы - русский язык и русская литература -математика -мир вокруг нас -художественный труд - физкультура
2. Изменение учебного плана	Требуется (индивидуальная программа)
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по заключению ПМПК не оценивается
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	-упрощение инструкций к заданиям -увеличение времени на выполнение работы -предпочтение устной/письменной форме работы -использование иллюстративных и других опорных материалов -помощь педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление	Первая парта

среды обучения	Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками
9. Социально-педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

- **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);

8. близость к учащимся во время объяснения задания.

- **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

- **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

- **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

- **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

- **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;
9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

- **в поведении:**

1. организация учебного дня;

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлеките внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.
Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.
Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.
Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить…»
При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.
Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.
Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.
Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.
Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.
Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайтеего и неподавляйте. Неторопитеговорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).
Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.
При организации обучения необходимоадаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.
Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ООП

1. Дети с нарушение опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других –прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашн деятельности, проведения досуга в семье.	***Достигнутые результаты***
1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными 2. Вести беседы с ребенком о том как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало) 3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха. Чередовать время выполнения домашних заданий (20 минут) с отдыхом 10 минут 4. Поощерять самостоятельность и ответственность(постепенно уменьшать свою помощь при выполнении домашней работы)	Побольше уделять внимание выполненным домашним заданиям классных работ. В день уделять 20 минут на чтение. Меньше пользоваться телефоном.

Классный руководитель_____**Т.Л. Мареева**

Психолог_____

Пояснительная записка

Рекомендации и выводы ПМПК: умеренные нарушения интеллекта. Воспитание и обучение по индивидуальной программе с учетом умеренных нарушений интеллекта. Использование при обучении специальных рабочих тетрадей и учебников для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Индивидуальный учебный план Сабурова Артура, учащегося 6 Б класса КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного планатвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264).

Индивидуальный учебный план ученика 6 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык		+
2.Русская литература		+
3. Мир вокруг нас		+
4. Математика		+
5. Художественный труд		+
6.Физическая культура		+

1

Содержание индивидуальных адаптированных программ
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 1 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (23 часа)			
1-2. Понимание речи	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной инструкции, состоящей из двух-трех слов	-будет во время игры выполнять действия по сигналу	+ цель достигнута
3-4. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	+ различает звуки
5-6. Понимание речи	6.1.1.4 слушать различные речевые	-сможет воспроизводить	+ за учителя

	интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	речевые интонации за учителем	воспроизводит интонационно речевой
7-8. Говорение	6.1.2.3 рассказывать потешки, стихи в объеме (2-6 строк) по памяти с использованием движений, иллюстраций	-будет рассказывать 2-6 строчек стихотворения	-не справляется
9-10. Говорение	6.1.2.1 воспроизводить по словесной инструкции звукоподражания, слоги, слова и фразы в игровых ситуациях и упражнениях	-будет воспроизводить слова и фразы в игре	+ Жель растягута
11-12. Говорение	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	-сможет называть предмет на картинке	+ называет предмет
13-14. Коммуникативное поведение	6.2.1 .4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником 6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	-сможет не перебивать -будет выражать благодарность, используя слова	+ Жель растягута + Жель растягута
15-16. Коммуникативное поведение	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой 6.2.1.6 приветствовать собеседника и	-будет привлекать к себе внимание при помощи слов -сможет приветствовать собеседника	+ привлекает к себе внимание

	прощаться, посредством жеста, слова, действия		
17-18. Элементы письма	6.3.2.2 обводить по трафаретам и шаблонам образы знакомых букв 6.3.2.9 печатать буквы под диктовку на нелинованной бумаге А4	-будет обводить буквы по трафарету -будет печатать буквы под диктовку	+ обводит буквы по трафарету - не справляется
19-20. Элементы письма	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	-сможет «писать» точки по контуру	+ пишет по контуру
21-23. Элементы письма	6.3.2.1 писать буквы на различных поверхностях 6.3.2.8 копировать с карточек слова в книжки	-будет писать буквы -сможет копировать слова с карточек	+ пишет буквы при помощи учителя
2 четверть (24 часа)			
1-2. Понимание речи	6.1.1.1 различать изученные звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции и согласные раннего онтогенеза	-сможет различать звуки	+ различает звуки
3-4. Понимание речи	6.1.1.4 слушать различные речевые интонации, воспроизводимые педагогом (потешек, стихов, рассказов, сказок)	-сможет воспроизводить речевые интонации за учителем	+ воспроизводит речевые интонации
5-6. Понимание речи	6.1.1.2 выполнять игровые действия, упражнения по звуковому сигналу, по жесту, по слову, по словесной	-будет во время игры выполнять действия по сигналу	+ выполняет действия по сигналу

	инструкции, состоящей из двух-трех слов		
7-8. Говорение	6.1.2.10 составлять 3-5 коротких описательных предложений о знакомых предметах	-будет выражать благодарность, используя слова	+ цель достигнута
9-10. Говорение	6.1.2.2 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного предложения, (текста, сказки) словом, жестом, предложением	-сможет отвечать на вопросы	+ отвечает на "такие" вопросы
11-12. Говорение	6.1.2.8 узнавать и называть предмет на картинке (цветная картинка-иллюстрация, тень изображения, контурная картинка, по фрагменту предмета)	-сможет называть предмет на картинке	+ называет предмет
13-14. Коммуникативное поведение	6.2.1 .4 соблюдать дистанцию и очередность в разговоре со взрослым и сверстником	-сможет не перебивать	+ цель достигнута
15-16. Коммуникативное поведение	6.2.1.7 привлекать к себе внимание и выражать согласие (несогласия) звуком, словом, фразой	-будет привлекать к себе внимание при помощи слов	+ цель достигнута
	6.2.1.10 выражать благодарность используя жесты, слова, действия	-будет выражать благодарность, используя слова	+ цель достигнута
17-18. Элементы письма	6.3.2.5 «писать» вертикальные и горизонтальные прямые и извилистые линии, стрелки по	-сможет «писать» по точкам линии	+ пишет линии по точкам

	точкам и пунктирам на листе бумаги		
19-21. Элементы письма	6.3.2.10 находить и обводить изученные буквы в словах, текстах 6.3.2.3 писать по контурам и точкам буквы	-будет обводить и находить буквы в словах -будет писать буквы по контуру	+ находит и обводит буквы в словах
22-24. Элементы письма	6.3.2.4 «писать» точки по контуру предмета в заданном направлении, по словесной инструкции	-сможет «писать» точки по контуру	+ цель рос-тигнута

1

Индивидуальная адаптированная программа по литературе

на 1 полугодие 2023-24 учебный год

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (16 часов)			
1-3. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам	-сможет называть свое имя, имена родных;	+ называет свое имя и имена родных;
4-6. Речевая коммуникация	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с называнием своей игровой роли	-будет называть свою роль;	+ знает свою роль
7-9. Речевая коммуникация	6.2.2.3 участвовать в играх-драматизациях знакомых сказок, сценок	-сможет участвовать в короткой сценке;	- не справляется
10-11. Элементы чтения	6.3.1.6 подбирать карточки со словами на заданную тему	-будет подбирать карточки по теме;	- не справляется
12-13. Элементы чтения	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников 6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	-будет выбирать карточки со своим именем; -по образцу будет составлять слоги;	+ выбирает нужные карточки + составляет слоги по образцу
14-16. Элементы чтения	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по	-сможет находить карточку с	+ находит букву,

	показу, по образцу, по словесной инструкции 6.3.1.13 читать слова и предложения	изученными буквами; -сможет читать слова;	которые выучил -не справляется
2 четверть (15часов)			
1-3. Речевая коммуникация	6.2.2.1 называть себя и откликаться на свое имя, фамилию, пол, называть взрослых по именам и отчествам 6.2.2.2 участвовать в игровых коммуникативных ситуациях	-сможет называть свое имя, имена родных; -будет участвовать в играх;	+ цель ростит-ута + участвует в играх
4-6. Речевая коммуникация	6.2.2.4 разыгрывать сюжетно-ролевую игру с называнием своей игровой роли	-будет называть свою роль;	+ знает свою роль
7-8. . Элементы чтения	6.3.1.10 выбрать карточку с изученными буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции 6.3.1.2 аккуратно перелистывать страницы, следить за чтением учителя по иллюстрации	-сможет находить карточку с изученными буквами; -будет следить за чтением учителя;	+ находит буквы, которые изучил -не справляется
9-11. . Элементы чтения	6.3.1.5 узнавать карточки со своим именем, именами других одноклассников 6.3.1.8 подбирать карточки со словами, обозначающими признаки предметов	-будет выбирать карточки со своим именем; -сможет подбирать слова правильно;	+ цель ростит-ута -не справляется
12-15. . Элементы чтения	6.3.1.12 составлять слоги, слова из разрезной азбуки по образцу с последующим чтением слова	-по образцу будет составлять слоги;	+ составляет слоги по об-разцу

2

	6.3.1.10 выбрать карточку с изученным буквами, словами по показу, по образцу, по словесной инструкции	--сможет находить карточку с изученными буквами;	+ находит изученного буквог

1

	Темы	Цели обучения	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднение(+ - комментарии)
	МАТЕМАТИКА 1 четверть		
	Нумерация		
	Повторение нумерации в пределах 10.	6.1.1 1повторить нумерацию чисел 1-10	- затрудняется в обратном порядке
		6.1.21 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	
		6.1.21 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусок)	
		6.1.31 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	
		6.1.41 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление единицы к предыдущему числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц)	- затрудняется получать числа разными способами
		6.1.5 1записывать числа 1-20	+ старается записывать 1-20
		6.1.51 записывать числа 1-20	
		6.1.61 узнавать и читать запись чисел 11-20	+ старается узнавать и читать 11-20
		6.1.61 узнавать и читать запись чисел 11-20	
		6.1.71 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	- затрудняется раскладывать числа
		6.1.7 1раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	
		6.1.71 раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала	
		6.1.8 1сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	- затрудняется сравнивать множества и числа 1-20
		6.1.81 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	
		6.1.81 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	
		с6.1.81 равнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду	
	2 четверть		
	Нумерация		
	состав чисел 11-20	6.1.9 1называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	+ старается называть числительные в прямом и обратном порядке с опорой
		6.1.91 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд	
		6.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд	+ старается вести прямой счет.

2

		6.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	- не умеет строить геом. фигуры с помощью линейки
		6.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки	
	Арифметические задачи		
	Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с	6.5.12 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	- не умеет решать задачи-драматизации в пределах 20.
		6.5.12 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	
		6.5.22 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	- не умеет решать - иллюстрации нахождение суммы
		6.5.22 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	
		6.5.22 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	

Артур старается работать с геометрическими фигурами, с калькулятором набирает цифры, находит сумму по рисунку. Но работает с числами, цифра у него письмовой рукой, чтобы цифру, цифра не

1

Индивидуальный учебный план ученика 6 «Б» класса

_____Сабурова Артура_____

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Человек и мир		+	

Индивидуальная адаптированная программа по предмету «Человек и мир»

на 1 и 2 полугодие 2023-24 учебный год

учитель Ахметова Н.С.
ученик 6б класса Сабуров Артур
диагноз УУО

Содержание индивидуальных адаптированных программ
на 1-2 полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Раздел «Неживая природа» **1.1 Сезонные изменения в природе. Время года – осень** 6.1.1.1 различать восход и заход солнца 6.1.1.2 различать солнце и луну 6.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы 6.1.1.4 наблюдать и называть изменения в жизни растений и животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев 6.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать /называть зимние месяцы 6.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой 6.1.1.7 узнавать/наз ывать зимние праздники, зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать	*Артур сможет:* -различать по писанию и картинке восход и заход солнца, различать солнце и луну; -определять виды осени по картинке и описанию, наблюдать и называть изменения в жизни растений и животных; -называть признаки зимы, называть зимние месяцы, зимние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой;	различает по описанию восход и заход различает Солнце и луну. по предмет-ным или рисункам напр. осень, нах-т изменения в жизни растения и животных нах-т признаки зимы, назв. зимние месяцы, рассказ-ает об изменениях в жизни растений и животных

таяние снега и льда в теплой комнате 6.1.1.8 различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы 6.1.1.9 узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной; 6.1.1.10 узнавать /называть весенние заботы человека в природе, весенние праздники; 6.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы; 6.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники; **1.2 Погода** 6.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; 6.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использоват ь зонт 6.1.2.3 вести календарь погоды с использован ием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений ; наблюдать за дождем, снегопадом, градом; **1.3 Явления природы** 6.1.3.1 различать/называть явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед 6.1.3.2 придерживат ься правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь; **Раздел «Живая природа»** **2.1 Комнатные растения и растения на клумбах** 6.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя 6.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель 6.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь,	- называть признаки весны, называть весенние месяцы, весенние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных весной; - называть признаки лета, называть летние месяцы, зимние праздники, рассказывать об изменениях в жизни растений и животных летом; -сможет определять погоду по описанию и картинкам, различать осадки, когда нужно использовать зонт; -различать и называть явления природы, знать о правилах безопасного поведения в снегопад, гололед, грозу; -знать как ухаживать за комнатными растениями, называть части растений; -различать любые местные растения, указывать ветки, листья цветы;	назвал признаки весны, назв. весенние месяцы + цель достиг-нута опр-т погоду по описанию и картинкам, различает осадки, знает когда нет-ть зонт + цель достигнута + цель достигнута знает как ухаживать за комнатными растениями, назв. части растения. стебель, лист, цветки, и т.д

Адаптированная рабочая программа

на 1 полугодие

по предмету « Художественный труд»

6 «Б »класса, Сабурова Артура

2023-24 учебный год

68 часов, 2 часа в неделю.

Разделы	Тема	Учебные цели:	Ожиданмые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментарии
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета.	6.1.3.1.Самостоятельно выбирать и применять источники информации для исследования и развития творческих идей	-с помощью учителя выбирает и применяет источники информации для исследования и развития творческих идей	С помощью учителя применяет и выбирает информацию
	Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	-показывает некоторые знания и понимание произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	может просто описать произведения искусства отличает казахск. нац. иск.
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения.	6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	-выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	использует элементы окружающ. мира для оформ. своих идей
	Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.1.6.2 - Распознавать ряд современных и нетрадиционных материалов и определять, как они могут быть эффективно обработаны и использованы	-с помощью учителя может выложить проволокой портрет по шаблону	с помощью учит. по шаблону сделал портрет из проволоки
	Цвет в портрете. Техника	6.1.1.1 - Демонстрировать знания и понимание	-демонстрирует некоторые знания и	

	выполнения	визуальных характеристик объектов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) на основе собственного опыта и опыта других;	понимание простых визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура,)	различает понимание хар-к объектов окр. мира (цвет, форма фактура)
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 - Сравнивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию	- сравнивает идеи отраженные в собственной работе и работе других (художники, ремесленники, дизайнеры	сравнивает идеи от-ые в работе с раб. других
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	показывает некоторые знания и понимание произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	показывает некоторые знания и понимание произведений искусства
	Разработка сценария.	6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов	-может определять последовательность действий	определяет последовательность действий в работе
	Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	-выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	использует вид. эл-ты окр. мира для передачи своих идей
	Презентация работ	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	-может описать свою работу перед классом	описывает свою работу перед классом
Декоративно-прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 - Демонстрировать знание и понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	-демонстрирует понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры	поверхностно понимает особенности произведений искусства

2

	Разработка эскиза ювелирного изделия.	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	-выполнет простые эскизы, для реализации творческих идей	выполняет простого эскиза
	Выбор материалов и инструментов	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	-использует техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические навыки работы	может рассказать о материалах, кот-е использует в работе
	Изготовление изделия.	6.2.3.2 - Выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения; 6.2.6.1 - Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	- может выполнять изделия из нескольких деталей, применяя разъёмные и неразъёмные соединения; - использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность	собирает изделие из готовых деталей под рук-ом учителя использует мат-лы и инс-ты соблюдая правила ТБ
	Декорирование изделия	6.2.3.3 - Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	-использует шаблоны элементов казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	по шаблону использует эл-ты каз. нац. культ в оформлении
	Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1 - Демонстрировать знание и понимание визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура) на основе собственного опыта и опыта других;	-демонстрирует некоторые знания и понимание простых визуальных характеристик объектов окружающего мира (цвет, форма, фактура,)	понимает простые визуальные хар-ки объектов окружающего мира (цвет, форма)
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 - Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи для реализации творческих идей	- Выполняет эскизы, для реализации творческих идей	выполняет простые рисунки по теме
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 - Экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и практические	-использует техники, художественные материалы, демонстрируя знания свойств материалов и	знает св-ва матер (дерево, картон бумага

		навыки работы	практические навыки работы -выбирает и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	использует визуалы.
		6.2.1.1 - Определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств		элементы окр. мира и выразит средства для перед идеи
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 - Презентовать готовую работу для школьной аудитории	-может описать свою работу п еред классом	описывает свою работу перед класс-

Разделы	Тема/	Цели обучения	Досмтигнутые цели, цели, вызвавшие затруднение + _
Адаптивная физческая культура 1 четверть			
«Двигательная деятельность»:	1.1. Развитие основных двигательн ых навыков	6.1.1.1 Уметь готовиться к уроку физкультуры; 6.1.1.2 Выполнять упражнения на осанку. Стоя у вертикальной плоскости В положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной. Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове; 6.1.1.3 Выполнять дыхательные упражнения (дыхание в положении лежа,грудное и Брюшное	+ умеет готовиться к уроку + выполняет с помощью учителя + выполняет упражнения
Варианты	1.2 Прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков	6.1.2.1 Выполнять по словесной инструкци и учителя построения, перестроения: размыкание на вытянутые руки в стороны. Поворот кругом с Показом направления учителем. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!» ,«Вольно!»; 6.1.2.2 Выполнять по словесной инструкци	– путается в командах + с помощью учителя – путается в терминах

		и учителя ходьбу и бег в разном темпе (быстро, медленно).	
		6.1.2.3 Выполнять прыжки в глубину. Прыжки в длину с 2- 3 шагов. Прыжок в высоту «согнув оги» с 2-3 шагов. Прыжок в длину толчком Одной ноги с приземлением на 2 Через «ров»; 6.1.2.4 Выполнять по словесной инструкци и учителя основные движения С правильным удерживанием Малого мяча	- не выполняет прыжки + цель достигнута
2 четверть			
Развитие мышления через двигатель ные навыки»:	2.1. Развитие пространс твенно-временной ориентаци и	6.2.1.1 Выполнять по словесной инструкци и учителя упражнени я для Развития пространственно-Временной ориентировки и Точности движения: прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченн ый ориентир; 6.2.1.2 выполнять по словесной инструкци и учителя упражнени я на сгибание и разгибание туловища до определен ной высоты по ориентира м (стоя, лежа) с контролем зрения и воспроизв едение упражнени й с	+ с помощью учителя выполняет упражнения + выполняет самостоятельно упражнения

		закрытыми глазами; 6.2.1.3 выполнять упражнени я на равновесие . Ходьба по гимнастич еской скамейке с перешагичерез предмет высотой 10-15 см. Расхожден ие вдвоем на гимнастич еской скамейке. Ходьба по гимнастич еской скамейке с опускание м на одно колено.	+ выполняет с помощью учителя
	2.2 Развитие чувства коллектив ной работы через игры и игровые упражнени я	6.2.2.1 выполнять по словесной инструкци и учителя правила в подвижны х играх и любой спортивно й игре; 6.2.2.2 уметь уважитель но относиться к Товарищам во время игр, не проявлять негативног о, агрессивно го отношения после проигрыш а, уметь радоваться за победы других, поздравлять с п о б е д о й	– путается в правилах + умеет уважительно относиться
	2.3 Правила использова ния спортивного инвентаря и оборудования	6.2.3.1 выполнять по словесной инструкци и переноску различных грузов и уметь коллектив но действоват ь при переноске тяжелых вещей (Переноск а гимнастич еской скамейки – 2 человека, мата –4 человека,6.2.3.1 выполнять по словесной инструкци и переноску	– не участвует
	Задания с гимнастическим инвентарем		– не участвует

		различных грузов и уметь коллектив но действоват ь при переноске тяжелых вещей (Переноск а гимнастич еской скамейки – 2 человека, мата –4 человека,	

Программа индивидуальных занятий психолога

ФИО Сабуров Артур 6 «Б» кл на 2023-2024 учебного года

	Индивид. групп ., подгруп. занятия	**Направления работы Цели и ожидаемые результаты**	**Отметка достижения**	**Примечание(причины недостижения результата)**
1	Индивидуальное занятие	Различать и вопроизводить сложные ритмы.Переводить информацию из слуховой в тактильную модальность(Чудесный мешочек) **Цель** Разитие слухового восприятия	не различает сложные ритмы	цели не достигнуты
2	Индивидуальное занятие	Находить сходство и различия в предметах и на картинках, различать положение в пространстве:горизантальное, вертикальное, наклонное, дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии **Цель** Развитие зрительного восприятия	находит отличие и сходства на картинке	цели достигнуты
3	Индивидуальное занятие	Узнавать объекты, находящиеся в необычном положении, в измененных простарнственных отношениях к объектам Ориентироваться в местах общественного назначения:магазин, аптека, почта, поликлиника.Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов **Цель**: Развитие пространственной ориентировки	умеет ориентироваться в школе, в пространстве	цели достигнуты
4	Индивидуальное занятие	Описывать события от начала к концу, составлять собственный режим дня **Цель** Развитие временной ориентировки	умеет, что такое режим дня,	цели достигнуты
5	Индивидуальное занятие	Распознавать на ощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности(гладкие,шершавые, ребристые, колючие, мягкие) по образцу **Цель** Развитие тактильно-двигательного восприятия	умеет различать предметы с разной фактурой	цели достигнуты
6	Индивидуальное занятие	Оценивать запахи(приятный-неприятный; любимый – нелюбимый и т.д.) Цель: развитие вкусового и обонятельного восприятия	распознает запахи вкуса	цели достигнуты
7	Индивидуальное занятие	Сортировка мелких предметов различными захватами.Выкладывать мозаики по образцу, замыслу, схеме, рисунку, перебирать котсточки, откручивать/закручивать крышки.Перекладывать карандаши, скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш	по образцу выкладывает мозайку	цели достигнуты

		Цель: Развитие мелкой моторики		
8	Индивидуальное занятие	Изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия **Цель** Развитие мимики и пантомимы	различает звуки животных	цели достигнуты
9	Индивидуальное занятие	Воспроизводить отсрочено ряд слов(до10), рисовать, лепить списывать с доски, конструировать по образцу, отсрочено описывать сюжетную картинку по вопросам Цель:Развитие памяти	умеет лепить, конструировать по образцу	цели достигнуты
10	Индивидуальное занятие	Находить аналоги к предметам и явлениям, знать способы применения предметов, составлять слова из сллгов понимать содержание сюжетных изображений, прогнозировать результаты деятельности и события Цель :Развитие речи и мышления	составляет простые слова из слогов и воспроизводит их	цели достигнуты
11	Индивидуальное занятие	Участвовать в театрализации литературных произведений, конструировать по собственному замыслу, на заданную тему Цель:Развитие воображения		цели не достигнуты
12		Выполнять корректурные задания с буквами, цифрами (корректурные пробы) Называть буквы в лова или алфавите в обратном и заданном порядке Цель: Развитие внимания	показывает буквы в алфавитном порядке	цели достигнуты

Руководитель службы СППС:
Педагог-психолог:
Родители(опекуны):

Руководитель службы СППС _____ Зжеенова Н

Психолог _____ Шарипбкан

Родители Пушов _____

Педагоги :

_____ – Маркова Т.Л. м./рук.

_____ – Бусыгер Л.В.

_____ Ахметова АС

_____ Дабыз Е.А

_____ Лукашевич Е.С

_____ Бакшиева Н.А

_____