

Программа индивидуальных занятий психолога
 ФИО _____ Сабуров Артур 5 «Б» кл на 2022-2023 учебного года

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	Отметка достижения	Примечание(причины недостижения результата)
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	1 различает геометрич-с фигуры	цели достигнуты
				2 составляет из 6-8 штук пазлов	цели достигнуты
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15			
2.1	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	4	Сосредотачивает сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	ориентируется в пространстве класса и школы	цель достигнута
				знает части тела, показывает их на себе	цель достигнута
				знает температуру ее параметров холодно, тепло, тепло	цель достигнута
				знает вкус овощей, фруктов, состав блюд	цели достигнуты
2.2	"Коррекция и	4	Обобщает и классифицирует объекты,	учились классифицировать инструменты	цели достигнуты

	развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		выделяет существенные признаки.	запоминает материал карточки	цель достигнута
				воспроизводит графические диктанты	испытывает затруднение
				различает и классифицирует картинки по цвету	цель достигнута
				воспринимает на слух силу голоса громко, тихо, шепотом	цель достигнута
2.3	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания"	4	Развивает слуховую и зрительную память, запоминают большой по объёму материал, а потом его воспроизводит.	на слух повторяет по строгому алгоритму	испытывает затруднение
				запоминает не более 3х картинок	цель достигнута
				запоминает лишние картинки по классификации	цель достигнута
				воспроизводит на пальцах не более 3х картинок	цель достигнута
2.4	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	3	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение.	обводит по образцу предметов	цель достигнута
				может описать предмет стул, стол	цель достигнута
				ориентируется в пространстве	цель достигнута
				дорисовывает предмет,	цель достигнута

3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	15			
3.1	"Учимся видеть друг друга"	3	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных	может назвать по именам одноклассников по фотографии определяет друзей и других людей по картинке определяет животных	цель достигнута цель достигнута цель достигнута
3.2	"Этот странный взрослый мир"	2	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	понимает что такое семья? называет родных по именам	цель достигнута цель достигнута
3.3	"Фантазия характеров"	3	Формирует умение определить личностные черты других людей. Выполняет упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставляет различные черты характера	понимает эмоции человека доброй, злой и т.д. выполняет упражнение "Мои эмоции" понимает с затруднением черты характера человека	цель достигнута цель достигнута цель достигнута
3.4	"Умение владеть собой"	4	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и	выполняет дыхательную гимнастику понимает телесные ощущения (твердое, легкое, холодное, теплое)	цель достигнута цель достигнута

			контролировать свое поведение	не всегда контролирует свое поведение	испытывает затруднение
				принимает состояние расслабленности	цель достигнута
3.5	«Культура общения»	3	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов.	общение с одноклассниками затрудняется в коллективных со взрослыми в общении вежливым, внимательным	испытывает затруднения в коллективных
				принимает значение слов коллектив, двое, трое.	цель достигнута
4	Повторное тестирование	2	Диагностика детей для выполнения тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	с одноклассниками сравнивается	цель достигнута
				испытывает затруднение в контроле за своими эмоциями	необходимо больше уделить внимания на эмоции.
Итого: 34 часа					

Руководитель службы СППС: *Астафур*

Педагог-психолог: *Шоша*

Родители(опекуны): *Путеев*