

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«29» августа 2023

Утверждаю
директор школы
Кулекина Б.А.
«29» августа 2023г



Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 8 класса
Зайцева Никиты
2023-2024 учебный год
1 полугодие

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

- **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

- **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

- **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

- **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

- **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

- **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;

9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;
- **в поведении:**
 1. организация учебного дня;
 2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
 3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
 4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
 5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
 6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
 7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
 8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
 9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
 10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах

не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Зайцев Никита Юрьевич Дата рождения: 06.10.2008 Класс: 8 «Б»
Ф.И.О. родителей: Фитерер Марина Владимировна Домашний адрес/телефон: Акмолинская область Шортандинский район село Новокубанка Ул. Кан Де Хана 25/21 87079372214
Ф.И.О. классного руководителя: Ахметова Нурзиля Сабыржановна
Заключение и рекомендации ПМПК: нарушения слуха (слабослышащий ребенок). Пограничная интеллектуальная недостаточность Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Контрольный осмотр по необходимости
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтынгүл Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна
Форма обучения: в обычном классе
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-

Сводная характеристика учащегося
(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического
наблюдения учителя, углубленного обследования специалистами , данных
беседы и исследования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявление трудностей учения: -не самостоятелен при выполнении заданий, требуется помощь учителя или одноклассников -имеются пробелы в знаниях, что затрудняет усваивание новых тем - трудности в чтении - часто отвлекается - из за нарушения слуха, не понимает объяснение тему	-старается , если ему интерес предмет или тема -нравится когда его хвалят и поощряют, старается выполнить сам -любит заниматься спортом	-спокойные, добродушный - не конфликтует - коммуникабельный - ответственный - честный

Особые образовательные потребности учащегося
ФИО: Зайцева Никиты 8Б класс

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Требуется</u> 2. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется А/ <u>адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО</u> Б/ специальные/ индивидуальные программы
3. Методы обучения	1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- строить отношения на доверии, уверенности в его возможности, быть оптимистичными - вести беседы о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал - поощрять самостоятельность и ответственность - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературы, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	Соблюдает режим дня, выполняет свои обязанности по дому, домашнее задание выполняет с помощью взрослых
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель Н.С. Ахметова

Психолог Шаривхан А.

Социальный педагог Бакшаева Н.А.

Характеристика
учащегося 8 «б» класса,
Зайцева Никиты Юрьевича
06.10.2008 года рождения
проживающего по адресу: село Новокубанка ул. Кан Де Хана д.25/21

Зайцев Никита в данной школе обучается с 1 сентября 2016 года. Семья, в которой живет и воспитывается Никита состоит из четырех человек. Мать – Фитерер Марина Владимировна, рабочая, отчим – Фитерер Юрий Иванович, ТОО «Новокубанское», младший брат – Никита, ученик 6 класса. Семья благополучная. Семья проживает в своей квартире, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение удовлетворительное.

До поступления в школу посещал класс предшкольной подготовки. Обучается по общеобразовательной программе, с индивидуальным подходом.

Режим дня школьника соблюдается. Вопросами воспитания и развития ребенка в семье родители занимаются.

Внешний вид у Никиты всегда опрятный. Со сверстниками общается. Малоактивен со взрослыми. За свои поступки и поведение переживает, на критические замечания реагирует адекватно.

У обучающегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы, так как он плохо слышит. Мальчик на уроке пассивен.

Общий темп деятельности на уроках медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный; на переменах ребенок – активен.

На уроках не успевает за всеми детьми записывать, поэтому выполняет индивидуальные задания или списывает у соседа по парте.

На уроках русского языка письменные работы выполняет с ошибками. При написании пропускает буквы, пишет не всегда разборчиво. Диктанты под диктовку не пишет, они заменяются списыванием с печатного текста. Грамматические задания самостоятельно не выполняет. Необходима помощь со стороны. При ответе на вопросы, испытывает затруднения из-за слабо развитой речи и слабо развитого слуха. Домашние задания по русскому языку выполняет с помощью родителей.

На уроках казахского языка постоянно нуждается в помощи учителя. Письменные работы выполняет с ошибками. Диктанты писать не умеет, поэтому дается отдельное задание по учебнику. Читать не умеет, только списывает. Проявляет интерес к уроку во время игровых моментов, проводимых учителем. Домашние задания выполняет нерегулярно.

На уроках английского языка Никита не проявляет активности. Говорить не может, самостоятельно писать не может, только списывает. Буквы не знает, следовательно, читать не умеет. Домашние задания по английскому языку выполняет нерегулярно.

Работает по адаптивной программе. За период обучения школьную программу усваивает на удовлетворительно. На уроках внимателен, усидчив, но не всегда может ответить на поставленный вопрос. Задания, данные учителем, выполняет. Испытывает сложности при овладении школьным материалом. Нуждается в организующей помощи взрослого. Пропусков без уважительной причины нет. Опозданий на уроки нет. На второй год не оставался. Есть любимые предметы: физическая культура, технология.

По характеру Никита общительный, отзывчивый, добрый. В классе имеет постоянных друзей.

Классный руководитель:  Ахметова Н.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный учебный план ученика 8 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3. Казахский язык и литература	+	
4. География	+	
5. Биология	+	
6. Алгебра	+	
7. Геометрия	+	
8. Английский язык	+	
9.Физика	+	
10.Основы права	+	
11.Химия	+	
12.История Казахстана	+	
13.Всемирная история	+	
14. Художественный труд	+	
15.Физическая культура	+	

Пояснительная записка

Развитие и выводы ПМПК: Нарушение слуха(слабослышащий ребенок)Задержка психического развития. Воспитание и обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания результата. Индивидуальный учебный план Зайцева Никиты, учащегося 8 Б класса КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264).

В учебной программе предельная нагрузка 33,5 часов.Программа Зайцева Никиты адаптирована с учётом его особенностей , психофизического развития, индивидуальных возможностей .

Содержание индивидуальных адаптированных программ

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Индивидуальная учебная программа по литературе на 1 полугодие 2023-24 учебный год (адаптированная программа).

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (23 часа)			
1. Вводный урок	8.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, рассказ, комедия, сатира, юмор, герой, ритм и рифма, аллитерация, аллегория, анафора;	-понимать различные термины по теории литературы;	+ знает что такое рассказ, герой, юмор
2. Отражение детства в литературе.	8.1.3.2 произнесение слов слитно голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава;	-будет произносить слова в правильном темпе;	+ произносит слова правильно
3. В.Г. Распутин. «Уроки французского»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает мнение о героях
4. Проблематика и идея рассказа В.Распутина «Уроки французского»	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения,	-будет выражать свое мнение о героях и событиях произведения;	+ выражает свое мнение о героях

	выражая мнение о героях и событиях		
5. Композиция в рассказе «Уроки французского»	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	- не справляется
6. Художественное время в рассказе «Уроки французского»	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на вопросы
7. Образ мальчика в рассказе.	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	-сможет характеризовать героев на основе деталей;	+ цель достигнута
8. Образ Лидии Михайловны в рассказе.	8.2.4.1 анализировать в прозаическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;	-будет анализировать эпизоды, важные для характеристики;	- не справляется
9. «Уроки доброты» в рассказе В.Распутина	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	-будет выражать свое мнение о героях и событиях произведения;	+ выражает свое мнение о героях
10. Чингиз Торекулович Айтматов. Биография и творчество.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на вопросы
11. Образ главного героя повести Ч.Айтматова «Первый учитель».	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ цель достигнута

12. Учитель и ученики : Дюйшен и Алтынай	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ характе- ризует пров
13. Роль учителя Дюйшена в жизни Алтынай	8.2.4.1 анализировать в прозаическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;	-будет анализировать эпизоды, важные для характеристики;	- не справ- ляется
14. Взаимодействие мира детей и взрослых	8.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	-будет выражать свое мнение о героях и событиях произведения;	+ цель рас- сказчика
15. Тонкая восприимчивость детской души. СОР-1.	8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	-сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	+ пишет краткие расс
16. Сакен Нурмакович Жунусов. Биография и творчество.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на вопросы
17-19. Образ главного героя повести «Прозрение» С.Жунусова	8.2.4.1 анализировать в прозаическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;	-будет анализировать эпизоды, важные для характеристики;	- не справ- ляется

20. Заключительный урок по повести «Прозрение» СОР -2.	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
21. Личность и творчество В.П.Астафьева. Сюжет и композиция рассказа В.Астафьева «Фотография , на которой меня нет»	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	- не справляется
22. СОЧ №1	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы; -сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	+ цель достигнута - не справляется
23. Образ бабушки в рассказе В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает своё мнение
2 четверть (24 часа)			
1. Тема любви в русской и мировой литературе.	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия,	-при помощи учителя будет определять жанр прочитанного произведения;	+ знает жанры

	стихотворение, рассказ);		
2. У.Шекспир. История создания трагедии «Ромео и Джульетта».	8.2.6.1 анализировать сюжет и композицию и оформлять своё представление в таблицах, схемах, презентациях;	-будет оформлять в схемах свое представление о сюжете;	+ составляет схему
3. Жанр произведения «Ромео и Джульетта»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает свое мнение
4. Сюжет и композиция трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	-не справляется
5. Образ Ромео в трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ характеризует героев при помощи одноклассников
6. Образ Джульетты в трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
7. Образы других персонажей в трагедии Уильяма Шекспира.	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
8. Интерпретация трагедии в других видах искусства	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и жанру	-будет сравнивать фрагменты произведений мировой литературы	-не справляется

9. Итоговый урок по трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта». СОР -3.	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения; -сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	-характеризует героев -не справляется
10. А.С.Пушкин. «Капитанская дочка». Жизнь, освещенная любовью.	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	-сможет сам находить в тексте фрагменты, связанные с характеристикой;	-не справляется
11. История создания повести.	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает свое мнение
12. Жанровые и сюжетно-композиционные особенности «Капитанской дочки»	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	-не справляется
13. Образ Гринёва в повести	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ характеризует героев

14. Образ Маши Мироновой в повести	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
15. Историческая канва произведения. Образ Пугачева в повести «Капитанская дочка».	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	-сможет сам находить в тексте фрагменты, связанные с характеристикой;	-не справляется
16. Итоговый урок по повести А.С. Пушкина. СОР – 4.	8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	-сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	-не справляется
17. А.С.Пушкин. «Я помню чудное мгновение...», «Я Вас любил: любовь еще быть может...», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»	8.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (аллитерации, аллегории, анафоры);	-будет находить в тексте изобразительные средства;	-не справляется
18. М.Ю.Лермонтов. «К.Л.(у ног других не забывал...)», «К*** (я не унижусь пред тобою...)», «Она поет - и звуки тают...».	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать своё мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает мнение

19. Ф.И. Тютчев. «Предопределение», «Последняя любовь», «Я встретил вас – и все былое...».	8.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (аллитерации, аллегии, анафоры);	-будет находить в тексте изобразительные средства;	-не справ- ляется
20. А.А.Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье: и ночь, и мы одни!...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ цель рос- ти поэта
21. СОЧ – 2	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста; 8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и жанру	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения; -будет сравнивать фрагменты произведений мировой литературы;	+ характе- ризует героев - не справ- ляется
22. О.О. Сулейменов. Поэт и ученый.	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, стихотворение, рассказ);		+ знает жанры ли- тературы
23. О назначении поэта и поэзии.	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о поступках героев;	-будет высказывать свое мнение о героях, определять тему и идею;	+ высказывает мнение
24. « Последнее слово акына Смета».	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	не справ- ляется

Содержание индивидуальных адаптированных программ

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 1 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (16 часов)			
1. Погода. Причастие. Образование причастий. Суффиксы причастий	8.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	-при работе с текстом будет понимать основной смысл и извлекать известную и неизвестную информацию; -будет использовать поисковое чтение;	наблюдения; +использует поисковое чтение
2. Погода. Причастный оборот. Композиционные части текста	8.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях	-сможет расставлять знаки препинания в предложениях обособленным определением;	+находит обособленные определения
3. Погода. Действительные и страдательные причастия.	8.2.1.1 понимать основную информацию	-будет понимать основную и второстепенную	+наблюдения

Климат. Типы климата. Словесный портрет причастия.	сплошных и не сплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.2.5.1 формулировать различные вопросы	информацию ^в тексте; -будет участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения;	<i>+ цель достигнута</i>
4-5. Климат. Образование причастий от глаголов. Буквы Ы и И после Ц	8.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и ц, не с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи;	-будет знать и применять правило «Буквы ы и и после ц»;	<i>+ цель достигнута</i>
6-7. Климат Казахстана. Синонимы и антонимы. . Паронимы. Тема и основная мысль текста.	8.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	-при помощи учителя по основной мысли текста сможет прогнозировать содержание;	<i>+ определит основную мысль текста</i>
8. Изменения климата. Главная и второстепенная информация в тексте	8.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;	-при работе с текстом будет понимать основной смысл и извлекать известную и неизвестную информацию;	<i>+ извлекает известную информацию</i>
9. Изменения климата. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Знаки препинания при обособленных определениях. СОР № 1	8.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях 8.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц	-сможет расставлять знаки препинания в предложениях с обособленным определением; -будет составлять кластер по прочитанному тексту;	<i>+ находит в предложении определение</i> <i>+ цель достигнута</i>

10-11. Обычаи и традиции народов мира. Глагол. Типы речи	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-будет знать термин «глагол» и правильно использовать его;	+ цель достигнута
12. Обычаи и традиции русских. Деепричастие. Деепричастный оборот.	8.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;	-при работе с текстом будет понимать основной смысл и извлекать известную и неизвестную информацию;	+ понимает основной смысл текста
13. Обычаи и традиции казахов. СОР № 2	8.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях 8.3.1.1 составлять простой и сложный план;	-сможет расставлять знаки препинания в предложениях с обособленным определением; -при помощи учителя сможет составлять простой план;	+ знает, что надо ставить запятую при обособленном определении + цель достигнута
14. Современные обычаи и традиции. Словосочетания (глагольные, именные, наречные). Синквейн	8.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица;	-пересказывать кратко содержание прочитанных текстов;	+ справляется с заданиями
15. СОЧ № 1	8.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию; 8.4.1.1 правильно писать гласные после	-при работе с текстом будет понимать основной смысл и извлекать известную и неизвестную информацию; -будет знать и применять правило	+ может извлечь известную и новую информацию + цель достигнута

	шипящих и «ц, не» с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; 8.2.5.1 формулировать различные вопросы	«Буквы ы и и после ц»; -будет участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения;	+ цель достигнута
16. Обычай и традиции. Сложный план текста.	8.3.1.1 составлять простой и сложный план;	-при помощи учителя сможет составлять простой план;	+ составляет простой план
2 четверть (15 часов)			
1-2. Что такое знания? Однокоренные слова и формы слова. Предлог. Виды предлогов.	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-сможет правильно использовать служебные части речи;	+ цель достигнута
3. Как учиться? Союз. Типы союзов. Сочинительные союзы	8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;	-будет делить текст на предложения и абзацы;	+ цель достигнута
4. Как учиться? Подчинительные союзы.	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-сможет правильно использовать служебные части речи;	+ цель достигнута
5. Как изучать иностранные языки? Приложение	8.3.6.1 писать творческие работы (70-80 слов), выбирая определенную социальную роль	-будет писать небольшие творческие работы;	+ пишет небольшие

6. Знания: мир и изучение иностранных языков. COP № 3	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 8.3.5.1 писать разные виды творческих работ	-будет делить текст на предложения и абзацы; -будет писать небольшие творческие работы;	+ цель достигнута - цель достигнута
7-8. Народ и ландшафт. Вводные слова, знаки препинания при них.	8.1.2.1 определять основную мысль; 8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;	- сможет определять основную мысль текста; -будет делить текст на предложения и абзацы;	+ цель достигнута; + цель достигнута
9. Народ и ландшафт. Частица.	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-сможет правильно использовать служебные части речи;	+ цель достигнута
10. Национальный характер и ландшафт в языке. Слово и его лексическое значение	8.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру; 8.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	- сможет определять основную мысль текста; -при помощи учителя по основной мысли текста сможет прогнозировать содержание;	+ цель достигнута + определит основную мысль;
11-12. Природа Казахстана и России.	8.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и ц, не с разными частями	-будет правильно писать не с причастиями;	+ знает правило;

Правописание НЕ с причастиями. СОР № 4	речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи; 8.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	-при помощи учителя по основной мысли текста сможет прогнозировать содержание;	+ определит основную мысль
13. Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?	8.3.1.1 составлять простой и сложный план;	-сможет при помощи учителя составлять сложный план;	+ составляет простой план
14. СОЧ № 2	8.3.5.1 писать разные виды творческих работ 8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-будет писать небольшие творческие работы; -сможет правильно использовать служебные части речи;	цель достиг- нута; + цель дос- тигнута
15. Влияет ли ландшафт и климат на национальный характер?	8.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение 8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;	-будет извлекать информацию из различных источников; -будет делить текст на предложения и абзацы;	+ извлекает информацию из интер- нета; + цель дос- тигнута;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра»
Долгосрочный план

8-класс

3 часа неделю

102 часа в учебном году

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Достигнутые цели, цели, вызвавшие затруднение
1 четверть (24 ч)			
Повторение курса алгебры 7-класса			
8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения (20 ч)	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	+ знает понятия иррационального и действительного чисел
	Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня;	+ знает определение квадратного корня и арифметического квадратного корня
	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа;	+ знает преобразования выражений, содержащих квадратные корни
	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	+ знает свойства функции $y = \sqrt{x}$
Суммативное оценивание за четверть			
2 четверть (24 ч)			
8.2А Квадратные уравнения (23 ч)	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;	+ знает определение квадратного уравнения
	Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения; 8.2.2.4 применять теорему Виета;	+ знает теорему Виета
	Квадратный трёхчлен СОР №3	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители;	+ знает корни квадратного трёхчлена
	Решение уравнений	8.2.2.5 решать уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$; $ax^2+b x +c=0$; 8.2.2.6	+ знает уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$

1) 8 класс:

I полугодие

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения	
1 четверть			
1. Знания о физической культуре. Система знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	8.1.1.1 соблюдать технику безопасности при работе на спортивных снарядах на уроках адаптивной физической культуры	+ само - дает технику
	1.2 Личная гигиена и режим дня.	8.1.2.1 соблюдать чередование умственного и физического труда	+ с помощью учителя
4. Легкая атлетика	4.1 Ходьба	8.4.1.1 применять технику ходьбы с различной постановкой стопы (руки в различных исходных положениях)	- изучается в положении - нитях
	4.2 Бег	8.4.2.1 применять технику бега с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени назад	+ бежит
	4.3 Метание	8.4.3.1 применять технику метания мяча с места на дальность и в цель	+ применяет технику
	4.4 Прыжки	8.4.4.1 применять и уметь сочетать отталкивание со взмахом рук и ног в прыжках	+ умеет сочетать
7. Спортивные игры	7.1 Волейбол	8.7.1.1 применять полученные навыки при выполнении нижней прямой подачи 8.7.1.2 уметь принимать мяч снизу в падении на грудь	8.7.1.3 + с помощью учителя
	7.2 Баскетбол	8.7.2.1 применять изученные приемы игры в сочетании: ловля мяча двумя руками на месте - ведение мяча по прямой правой и левой рукой - бросок мяча в корзину двумя руками с близкого расстояния	+ ловит мяч
	7.3 Теннис	8.7.3.1 применять удар ракеткой по теннисному мячу вертикально стоя на месте и в движении	- не играет в волейб

	7.4 Футбол	8.7.4.1 применять полученные навыки игры в футбол	- не принимает
2 четверть			
2. Гимнастика	2.1 Упражнения на формирования осанки и профилактики плоскостопия	8.2.1.1 демонстрировать правильное положение тела при выполнении прыжков на месте	- не выполняет прыжки
	2.2 Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений	8.2.2.1 уметь соблюдать правильную осанку при выполнении упражнений с предметами на месте и в движении	+ с помощью учителя
	2.3 Дыхательные упражнения	8.2.3.1 уметь выполнять произвольное изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения	+ достиг цели
	2.4 Лазанье и перелазанье	8.2.4.1 использовать способ лазания по гимнастической скамейке, установленной наклонно под углом до 40° в упоре присев	+ с помощью учителя
	2.5 Упражнения с предметами	8.2.5.1 уметь подбрасывать набивной мяч вверх и ловить его во время ходьбы 8.2.5.2 уметь выполнять наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. 8.2.5.3 уметь выполнять наклоны туловища с положением палки из локтевых сгибах за спиной 8.2.5.4 уметь собирать пальцами ног лежащие на полу скакалки под стопу	+ подбрасывает мяч + уметь выполнять наклоны максимально + с помощью учителя - не умеет
3. Подвижные пространственной ориентировки	3.1 Игры на развитие равновесия и координации движений	8.3.1.1 развивать навыки равновесия и координации движений	+ достиг цели
	3.2 Игры на преодоление препятствий	8.3.2.1 развивать навыки преодоления препятствий	+ с помощью учителя
	3.3 Игры на развитие ориентировки в пространстве	8.3.3.1 развивать навыки ориентировки в пространстве	+ с помощью учителя

Адаптированная рабочая программа

на 1 полугодие

по предмету «Художественный труд»

8 «Б» класса, Зайцева Никиты

2023-24 учебный год

34 часа, 1 час в неделю.

Разделы	Темы/и	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментарии
Декоративно-прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики	8.3.2.1-Применять критерии для проведения анализа и оценки идеи и темы, отраженных в собственной работе и других (художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию;	-применяет критерии для проведения анализа и оценки идеи и темы, отраженных в собственной работе и других (художники, ремесленники, дизайнеры),	проводит анализ тем работы, определяет материалы, отвечает при создании
	Эскиз и выбор материала.	8.1.5.2-Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия и используя различные средства графики	-может с помощью учителя разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия и используя различные средства графики	Создает эскиз будущей работы с помощью учителя, подбирает технику работы.
	Подготовка основы для мозаичного панно	8.1.6.4-Самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ;	- с помощью учителя определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ	Выбирает и комбинирует материалы для изготовления
	Выполнение мозаичного панно	8.1.6.4-Самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные	-с помощью учителя определять, выбирать и комбинировать	самостоятельно комбинирует материалы

		техники и художественные материалы при создании творческих работ;	различные техники и художественные материалы при создании творческих работ-	цгота в могашно панно
	Художественное оформление и презентация работ	8.3.1.1-Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах	-может организовать презентацию готовой работы для класса	описывает работу и презентует ее классу
-Дизайн и технологии	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1-Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	-демонстрирует понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	конимает особенности произведений искусства различает культуры принадл
	Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)	8.1.6.1-Определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта	-определяет и обоснованно выбирает конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта	знает особенности материалов (копсы) для изготовления наз-ых предметов (торсык)
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям	- Выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям	создал свою работу, то, (оформление)
	Обработка материалов.	8.2.2.1-Выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах	-выполняет простые операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах	выполнил операции по обработке материалов
	Изготовление изделия	8.2.3.1 Определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя	-определяет и применяет методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические	выполнил задание на улучшение, применение материалов

		ручные, механические инструменты и оборудование; 8.2.6.1-Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность 8.2.3.3-Использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;	инструменты и оборудование; -может использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность - использует элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий;	и	использует ручные и механические инструменты и оборудование. соблюдая технику безопасности использует элементы казахской национальной культуры в созд. твор. работ
Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	-может организовать презентацию готовой работы для класса			может организовать

Индивидуальная учебная программа по химии

на 1 и 2 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Ученик Зайцев Никита

Учитель Ахметова НС

Предмет химия

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 полугодие 8.1А Движение электронов в атомах 8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра 8.1.3.2 -понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения 8.1.3.5 -понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов 8.1.3.6 -составлять формулы соединений методом «нулевой суммы» 8.1В Формулы веществ и уравнения химических реакций 8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов 8.2.3.4 -знать закон сохранения массы веществ 8.2.2.1 -классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образую веществ 8.2.2.2 -описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека 8.1С Сравнение активностей металлов 8.2.4.1 знать, что некоторые металлы	<u>Никита будет:</u> -определять число электронов у атомов; -соотносить число электронов и атомный номер; -знать как образуются ионы -сможет с помощью учителя составлять формулы соединений; -с помощью учителя вычислять массовые доли элементов; -знать что атомы никуда не исчезают и не возникают из ничего; -называть химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека;	с помощью ПС определяет число e^- в атомах определяет число электронов и атомный номер понимает, что при образовании ионов атомы теряют или принимают e^- вычисляет массовые доли элементов. понимает, что согласно атомной теории, атомы не и атом не разрушается называет реакции в природе, и классифицирует их.

подвергаются окислению быстрее других;

8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром

8.2.4.3 -исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов

8.2.4.4 -изучить реакции различных металлов с растворами кислот

8.2.2.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами

8.2.4.6 -разработать план и провести реакции металлов с растворами солей

8.2.4.7 -разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными

8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов

8.1.1.1 -знать моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро

8.2А Количество вещества

8.1.1.2 -уметь вычислять молярные массы соединений

8.1.1.3 -вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц

8.1.1.3 -вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц

8.2.В Стехиометрические расчеты

8.2.3.5 -вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций

8.2.3.5 -вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций

8.2.3.6 -знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях;

-с помощью учителя составлять реакции;

-перечислять факторы влияющие на коррозию металлов, составлять реакции с помощью учителя;

Различает единицы расчета, с помощью учителя решает простые задачи;

с помощью учителя составляет реакции

перечисляет факторы, влияющие на коррозию металлов.

по ряду активности металлов может предсказать реакцию

использует формулы, решает задачи на вычисление массы, количества вещества, структурных частиц, объема

записывает формулы для вычисления

**Содержание индивидуальных адаптированных программ
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по биологии на 1 и 2 полугодие 2023-24 учебный год (адаптированная программа). Ученик Зайцев Никита Учитель Ахметова НС Предмет биология		
<u>1 полугодие</u> 8.1А Клеточная биология 8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот 8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных 8.1В Молекулярная биология и биохимия 8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры 8.4.1.2 описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков 8.1С Разнообразие живых организмов 8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротник, голосеменных и покрытосеменных растений. 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных 8.1D Питание 8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека 8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами	<i>Никита будет:</i> -сравнивать строение клеток эукариот и прокариот; -классифицировать ткани растений и животных -находить различия между моно и полимерами, определяет свойства углеводов, липидов, белков -сможет определить отличительные признаки растений, грибов, признаки одно и двудольных растений; -будет самостоятельно определять признаки классов животных; -самостоятельно или с помощью учителя сравнить строение пищевар системы беспозвоночных и позвоночных животных;	<i>имеет отличия клеток эукариот и прокариот. называет ткани животных по рисунку и т.д.</i> <i>знает различия мономеров и полимеров</i> <i>знает различия признаков растений, грибов, признаков однодольных и двудольных растений;</i> <i>знает признаки классов животных</i> <i>знает признаки классов животных, с помощью учителя сравнить строение пищеварительной системы беспозвоночных и позвоночных животных.</i>

8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищевар системы человека с ее функциями

8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений

8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека

8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов

8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания

8.2А Транспорт веществ

8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой

8.1.3.1 описывать состав и функции крови

8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам

8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов

8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями, вирусами и меры их профилактики

8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний

8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта

8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных

8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями

8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных

8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца

8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы

8.2.В Дыхание

8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях

8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха

8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке

8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке

- знать определять причины болезней пищеварительного тракта;

-знать значение витаминов в организме человека, называть продукты, богатые витаминами;

- по рисунку определять состав крови, называть их функции;

- знать о роли вакцинации в профилактике заболеваний;

-будет различать кровеносные сосуды по рисунку и описанию

-знать о значении газообмена в жизни живых организмов, выполнять простые упражнения;

знает причины болезней пищеварительного тракта

знает значение витаминов в организме человека, называет продукты, богатые витаминами

называет состав крови, знает заболевания крови, роль лейкоцитов в профилактике заболеваний

знает роль агглютинации

различает по рисунку строение сердца, может отличать кровеносные сосуды

знает о значении газообмена в жизни живых организмов, выполняет простые упражнения

Individualized curriculum in English

for the 1st semester of the 2023-24 academic year

For Zaitsev Nikita

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
--	------------------	---

Vocabulary: Celebrations 8.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings Reading: Prom or Morp 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; Language focus 1 - ing forms 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics; Vocabulary. Descriptive adjectives 8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics; Language focus 2 Infinitives 8.6.15.1 use infinitive forms after	Nikita will with little support: Use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings. Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Know when to use infinitives (to do), gerunds (doing) and phrasal verbs. Write on a variety of topics with minor grammatical errors Know when to use infinitives (to	+ can use imagination + can understand information in texts with support - can't use infinitives, gerunds - can't write topics - can't use infini-
--	--	---

a limited number of verbs and adjectives, use general forms after a limited variety of verbs and prepositions. use some prepositional verbs and begin to use sentence patterns with a growing range of familiar general and curricular topics.

Discover Culture: A very Indian wedding

8.2.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics.

Reading: Coming of age: Korean style

8.3.1.1 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks

Speaking: Offers and requests

8.2.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres

Writing: A description

8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics.

CLIL: History 4th July celebration, USA

8.3.3.1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics.

Extra reading: The Festival of NavrySummative assessment for the unit 1

8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts

Vocabulary: Everyday objects

8.1) general (thing) and personal verbs

Read longer fiction and non-fiction texts, even on unfamiliar topics

Work in a team: agree, distribute tasks and do work together

Recognize features of speech in different situations (e.g. in dialogues, stories, instructions)

Plan, write, edit and check their texts independently

Express and explain opinions on a variety of topics

Understand the main ideas in texts, even if the topic is unfamiliar

Use the correct words and

- can read short texts with support

- can work in a team

- can recognise features of speech

- can't write, plan, edit without support

- can't express opinions

- can't understand the main ideas

- can't use the

8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading: Quiz 1970s 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics Language focus 1 used to and would 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics;	grammar to talk about a variety of topics. Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Know when to use infinitives (to do), gerunds (doing) and phrasal verbs.	<i>correct words and grammar</i> <i>- can't understand important information</i> <i>- can't know about infinitives, gerunds.</i>
Vocabulary. Modifiers 8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics Language focus 2 Relative pronouns and clauses 8.6.10.1 use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics;	Write on a variety of topics with minor grammatical errors. use present continuous forms for present and future	<i>- can't write topics.</i> <i>- can't use P.C.T.</i>
Discover Culture. An invention that changed everything 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics; Reading. Retra Britain 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	Read longer fiction and non-fiction texts, even on unfamiliar topics. Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics.	<i>+ can read short texts with support.</i> <i>- can't use the correct words and grammar</i>

Speaking Buying clothes 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics;	Read longer fiction and non-fiction texts, even on unfamiliar topics.	+ can read short texts with support
Writing An online review 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics	- can't use the correct words and grammar
CLIL: Social Science The history of jeans Summative Assessment for the unit 2 8.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text	Understand the author's attitude to a topic and recognize their opinion in a text.	+ can understand with a little support.
Summative Assessment for the term 1 8.4.1.1 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts	Understand the main ideas in texts, even if the topic is unfamiliar.	- can't understand the main ideas.
Language focus /1-2 Review 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	Be able to keep up a conversation, responding to others' comments.	- can't comments
2 Vocabulary: Entertainment and media 8.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	Use communication to solve problems in a group.	+ can't use communication with support.
Reading. Community partners 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long.	+ can understand information with support

Language focus 2 Present perfect simple 8.5.2.1 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics	Write about events from the past, real or imaginary.	<i>- can't write about events.</i>
Vocabulary. Adjectives and dependent prepositions 8.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past on a range of familiar general and curricular topics	Use present perfect forms (e.g. have done) to describe recent events.	<i>- can't use PPT.</i>
Language focus 2 Past perfect 8.6.15.1 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives, use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions, use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics;	Know when to use infinitives (to do), gerunds (doing) and phrasal verbs.	<i>- can't use infinitives</i>
Discover Culture. Inside the guitar 8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding	Be able to use dictionaries and Internet resources to search for information.	<i>+ can use dictionaries and Internet</i>
Reading. Is Facebook uncool? 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	Be able to keep up a conversation, responding to others' comments.	<i>+ can't link comments.</i>
Speaking Buying a gadget 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics	Understand the main ideas of longer spoken statements.	<i>+ understand the ideas with support.</i>
Writing A biography 8.4.1.1 understand the main points	Understand the main ideas in	<i>- can't understand</i>

in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts CLIL: ICT Copyright 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics Extra reading. Kurmangazy Sagyrbayuly Summative Assessment for the unit 3 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics Vocabulary: Sports qualities 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics Reading: A natural born 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts Language focus 1 Reflexive pronouns and each other 8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics Vocabulary Sport and exercise 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics Language focus 2 Comparative adverbs 8.6.17.1 use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference], use a growing variety	texts, even if the topic is unfamiliar. Understand most of the details in longer conversations. Plan, write, edit and check their texts independently. Understand most of the details in longer conversations. Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Write on a variety of topics with minor grammatical errors. Plan, write, edit and check their texts independently. Use the second conditional (If I were you...), expressions of wish (I wish I...) and relative clauses (The reason why...).	<i>the main ideas.</i> <i>+ can understand details with support</i> <i>+ can plan, write with support</i> <i>+ can understand details with support</i> <i>+ can understand information with support.</i> <i>can't write topics.</i> <i>+ can plan, write with support.</i> <i>- can't use the second conditional</i>
---	---	--

of relative clauses including why clauses on a range of familiar general and curricular topics Discover Culture. The young and the brave. 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts; Reading. Singapore 8.3.6.1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; Speaking Showing concern/CLIL: Technology The changing classroom 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Writing A personal email Summative Assessment for the unit 4 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Summative assessment term 2 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics 3-4 Review 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Unit revision 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range	Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Be able to keep up a conversation, responding to others' comments. Understand most of the details in longer conversations. Understand most of the details in longer conversations. Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Understand most of the details in longer conversations.	- can't understand long texts. - can't link comments + can understand information with support + can understand information with support - can't use correct words and grammar - can't use correct words and grammar + can understand details
--	--	--

of general and curricular topics; 3 Story elements 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading A plot summary 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of general and curricular topics, including some extended texts Writing A story summary 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Vocabulary: The natural world 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Reading: A blog 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics Language focus 1 Reported statements 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Vocabulary. Linking phrases 8.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres; Language focus 2 Reported questions 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no	Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Understand most of the details in longer conversations. Understand most of the details in longer conversations. Read longer fiction and non-fiction texts, even on unfamiliar topics. Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Recognize features of speech in different situations (e.g. in dialogues, stories, instructions). Understand the speaker's opinion in longer statements.	<i>with support</i> <i>+ can't use correct words and grammar</i> <i>- can't understand</i> <i>+ can understand with little support</i> <i>+ can understand with little support</i> <i>+ can read short texts with support</i> <i>- can't use the correct words and grammar</i> <i>- can't recognize</i> <i>- can't understand</i>
---	--	--

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
---	----------------------	--

Индивидуальная учебная программа по физике

на 1 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: объяснять понятие

8.3.1.1 - описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.	Никита будет: -описывать эксперименты и приводить примеры	цель достигнута
8.3.1.3 - описывать измерение температуры на основе теплового расширения жидкости	-находить с помощью учителя температуру на основе теплового расширения жидкости;	+ цель достигнута
8.3.1.2 - представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий);	-представлять температуру в разных в шкалах	цель достигнута
8.3.2.1 - описывать способы изменения внутренней энергии;	- описывать способы изменения внутренней энергии	цель достигнута
8.3.2.2 - сравнивать различные виды теплопередачи.	- приводить примеры в быту	цель достигнута
8.3.2.3 - приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике;	- приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре.	цель достигнута
8.3.2.4 - приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре.	- определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;	цель достигнута
8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;	-знать уравнение теплового баланса;	цель достигнута
8.3.2.9 - применять уравнение теплового баланса при решении задач.	- определять количество теплоты;	цель достигнута
8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;		цель достигнута

8.3.2.6 - объяснить физический смысл удельной теплоемкости	-знать физический смысл теплоёмкости;	+ цель деств. пути цель дост-та
8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач.	- применять формулу	
8.3.2.8 - исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах;	-применять закон сохранения;	цель дост-та.
8.3.2.9 - применять уравнение теплового баланса при решении задач;	- знать закон теплового баланса;	цель дост.
8.1.3.2 - определять факторы, влияющие на проведение эксперимента;	-определять факторы влияющие на проведение эксперимента;	цель дост-та
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	-соблюдать технику безопасности;	+ цель дост-та
8.3.2.5 - определять количество теплоты, полученной или отданной в процессе теплопередачи;	- сможет использовать кинематические уравнения	цель дост.
8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач.	-определять количество теплоты;	
8.3.1.4 - описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;	- описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно;	цель дост-та
8.3.2.7 - применять формулу количества теплоты, поглощаемого / выделяемого при плавлении / кристаллизации, в решении задач;	- применять формулу	применяет формулу по условию чтения цель дост-та
8.3.2.11 - анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации.	- анализировать график	
8.3.2.12 - экспериментально определить удельную теплоту плавления льда;	- определить удельную теплоту плавления	не может сп-ть уф теплоту цель дост.
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- соблюдать технику безопасности	
8.3.1.5 - описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории;	- описывать переход веществ;	цель дост-та лид
8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;	- анализировать график	цель дост-та
8.3.2.13 - анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;	- анализировать график	цель дост-та

8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании. 8.3.2.14 - описывать состояние насыщения на примере водяного пара; 8.3.2.16 - объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления; 8.3.2.15 - определять количество теплоты при парообразовании.	- определять количество теплоты - описывать состояние водяного пара; - объяснить температуру кипения; - определять количество теплоты	не определяет сам - по цель дост. цель дост-тэ не определит кол-во теплоты
8.3.2.17 - объяснять первый закон термодинамики. 8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики. 8.3.2.20 - описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины; 8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.22 - описывать преобразование энергии в тепловых машинах. 8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя. 8.3.2.21 - предлагать пути совершенствования двигателей; 8.3.2.23 - оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды. 8.3.2.17- объяснять первый закон термодинамики; 8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики;	Никита сможет: - знать первый закон термодинамики. -научится формулировать второй закон термодинамики; - описывать принцип работы двигателя; -определять коэффициент полезного -описывать преобразование энергии; -определять коэффициент полезного действия; -предлагать пути совершенствования; - оценивать влияние тепловых машин - объяснять первый закон термодинамики; - объяснять второй закон термодинамики;	цель дост-та цель дост. на цель дост. на не определит КПД цель дост-тэ цель дост. тэ цель дост-тэ цель дост-тэ цель дост-тэ цель дост-тэ

8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя.	-определять коэффициент	не оп-ет КТД
8.4.1.1- характеризовать электрический заряд;	- характеризовать электрический заряд	объясняет процесс
8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией;	- объяснять процесс	цель дост-т
8.4.1.3 - приводить примеры положительного и отрицательного проявления электризации.	- приводить примеры	цель дост-т
8.4.1.2 - объяснять процесс электризации тела трением и индукцией;	- объяснять процесс электризации	цель дост-т
8.4.1.10 - описывать устройство и назначение электроскопа;	- описывать устройство	цель дост.
8.4.1.4 - объяснять закон сохранения электрического заряда.	- объяснять закон	цель дост-т
8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач.	- применять закон Кулона	цель дост.
8.4.1.6 - объяснять физический смысл понятия электрическое поле и определять его силовую характеристику;	- объяснять физический смысл	цель дост-т
8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле;	- рассчитывать силу	цель дост-т
8.4.1.8 - изображать графически электрическое поле посредством силовых линий.	- изображать графически электрическое поле	цель дост-т
8.4.1.9 - объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала.	- объяснять физический смысл разности потенциалов;	не может объяснить при силе
8.4.1.10 - описывать устройство и назначение конденсатора.	-	
8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;	- применять закон Кулона;	цель дост-т
8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле.	- рассчитывать силу	
8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;	- применять закон Кулона;	цель дост-т
8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле.	- рассчитывать силу;	цель дост-т
8.3.2.17- объяснять первый закон термодинамики;	- объяснять первый закон термодинамики	цель дост-т

8.3.2.18 - объяснять второй закон термодинамики;

8.3.2.19 - определять коэффициент полезного действия теплового двигателя;

8.4.1.5 - применять закон Кулона при решении задач;

8.4.1.7 - рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле.

- объяснять второй закон термодинамики

- определять коэффициент

- применять закон Кулона

- рассчитывать силу

Цели ГОСТ-79

не стр-ет

МД

не приме-ет

закон

Пән бойынша жеке оқу жоспары
8 «Б» сынып оқушысы Зайцев Никита
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 8 «Б» сынып (Т2)
Барлығы: 136 сағат, аптасына: 4 сағат
2023-2024 оқу жылы I жартыжылдық

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Сағат саны	Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу мақсаттары
I тоқсан (32 сағат)					
1-2	1-бөлім. Білім. Ғылым. Иновация. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді)	1-2. Мен армандайтын мектеп	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	2	8.1.1.1. иллюстрациялар арқылы мәселені бағалайды
3		3. Электронды кітапхананы пайдаланамын	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	1	8.3.2.1. көпестің арқылы мәтіндердің жанрын анықтайды
4		4. Жоба жұмысын орындадым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын пікір жазу	1	8.4.1.1. көпестің арқылы мәтіндердің жанрлық және ерекшелігін сақтап, шағын пікір жазу
5-6		5-6. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	8.2.1.1 тұрақты тіркестерді білу 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақ тап, өз ойын жазуға жазуға әрекет ету	2	8.4.4.1. мәліметтерді жинақтап, өз ойын жазуға әрекет етеді
7		7. Ғажайып планета – жанды планета	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін салыстырып, талдау жасау 8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	1	8.5.1.1. сан есімдер ді қолдану біледі
8		8. «Рухани жаңғыру» – тарих пен болашақтың алтын көпірі	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау.	1	8.1.1.1. көтерілетін мәселені бағалау- ға талдау
9-10		09-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №1	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау; 8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	2	8.1.5.1. автор көз- қарасы мен көңіл- күйі арқылы негізгі ойды анықтайды.
11-12	2-бөлім. Сауда жасай	11-12. Досыма сыйлық таңдаймын	8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	2	8.5.1.1. сан есімдерді орындау қолдану

13	білесің бе?	13. Сауда жасаймын	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдап, баға беру	1	8.2.6.1. белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдап, баға беруді
14-15	Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар»	14-15. Ойшыл, суреткер акын	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебімен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	2	8.2.2.1. көмек арқылы сөйлеу этикеті формаларын қолдана біледі
16-17		16-17. «Базарға қарап тұрсам әркім барар...»	8.1.4.1 прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбын талқылау	2	8.1.4.1. үзінді мәтінді, мәтіннің мазмұнын талқылауға тартсады.
18		18. Базарға барамын	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын пікір жазу	1	8.4.1.1. шағын пікір жазуға тартсады.
19		19. Ақшаны үнемдеп ұстайсың ба?	8.4.2.1 шығармашылық жұмыс құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген сұрақтарға жауап жаз	1	8.4.2.1. сұрақтарға жауап беруге ынталандырады
20-21		20-21. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру; 8.5.1.1 бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	2	8.5.1.1. сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдануға тартсады
22-23	3 – бөлім. Жаһандық энергетикалық дағдарыс Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	22-23. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтауға әрекет ету	2	8.1.2.1. ақпарат-ға анықтауға әрекет етеді
24-25		24-25. Болашақ энергиясы	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	2	8.4.5.1. сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдануға тартсады
26-27		24-25. Қазақстан – мұнай мекені	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын пікір жазу	2	8.4.1.1. шағын пікір жазуға тартсады
28-29		26-27. Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	8.1.3.1 оқу – еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну	2	8.1.3.1. күрделі сөздердің мағынасын түсінуге тартсады
30		28. Тоқсандық жиынтық	8.1.2.1, 8.3.4.1, 8.3.2.1, 8.4.1.1, 8.1.3.1, 8.2.6.1.	1	ақпарат-ға орын-ға тартсады

31-32		бағалау №1 29-30 Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану.	2	8.5.1.2. еліктеу сөздерді жұмыстарда қолдануға тартсаң.
II тоқсан (31 сағат)					
33-34	4 – бөлім. Достық пен татулық – таптырмас бақыт Т.Айбергенов «Бір тойым бар»	1-2. «Жерұйық» фильмі – ортақ тағдыр белгісі	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	2	8.1.6.1. мұқалымның көмегімен дәлел жауап бере аласаң.
35-36		3-4. Қазақстан – достық пен татулық мекені	8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	2	8.4.5.1. таңғы белгілерді орында қолдан.
37-38		5-6. Төлеген Айбергенов – лирик акын	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу.	2	8.4.1.1. пікір жазуға тартсаң.
39		7. «Сендер – менің бақытымның бұлағы...»	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.	1	8.1.5.1. көзқарас арқылы ойды анықта.
40-41		8-9. «Бір тойым бар...»	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.	2	8.3.4.1. талдау жасауға тартсаң.
42-43		10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру; 8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру.	2	8.2.5.1. Жекпе-жек мұқалымның көмегімен дәлелдеу, сұрақтарға жауап беруге ынталандыра.
44-45	5-бөлім. Кәсіп – бақыттың шырағы Еңбек – ырыстың бұлағы. С. Мұқанов «Саятшы Ораз»	1. Кәсіп – бақыттың шырағы	8.1.3.1 оқу – еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну	2	8.1.3.1. сөз-іс мәтін-к түсінуге тартсаң.
46		2. Еңбек – ырыстың бұлағы	8.2.1.1 тұрақты тіркестерді білу	1	8.2.1.1. тұрақты тіркестерді білсең.
47-48		3-4. Еңбек ер атандырады	8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті жауапты анықтау 8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	2	8.3.1.1. көмес арқылы перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті жауапты анықта.
49-50		5-6. Саятшылық	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін білу	2	8.2.4.1. оқиғалар желісін білу тартсаң.
51-52		7. Ораз – күсбегі	8.1.4.1 прозалық, драмалық және поэзиялық	2	8.1.4.1. білсең жаса.

			шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбын талқылау		маңызына талпыса
32-54		8-9. Қайырымды Ораз	8.2.4.1 идеялық жағынан үкес мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	2	8.2.4.1. салыстыру жасап таңдау жасалған оқиғаларға талпыса
55-56		10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №4	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс – әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру; 8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	2	8.3.3.1. Жүйелі түрде мұқиятпен қарап оқып, талдау жасап жетік талдау
57	6-бөлім. Қазақстанның су ресурстары Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» романы (үзінді)	1-2. Су бар жерде дәулет бар	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау	1	8.1.1.1. тірек сөздер арқылы мәселені бағалайды
58		3. Әбдіжәміл Нұрпейісов – халық жазушысы	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер).	1	8.4.5.1. тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу
59-60		4-5. Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» (үзінді)	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;	2	8.3.5.1. қосымша ақпарат көздерін қолдана алады
61		6. Тоқсандық жиынтық бағалау №2	8.1.5.1, 8.1.3.1, 8.3.3.1, 8.4.2.1, 8.5.1.3, 8.2.4.1, 8.2.3.1.	1	мәтіндерден көптеп ақпарат алынады
62-63		7-8. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау.	2	8.3.1.1. перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтауға талпыса

Адаптированная рабочая программа
На 1 полугодие
по предмету «География»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Отрасли географической науки	8.1.1.1 в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	Будет знать что изучает физическая, социальная и экономическая география	+ цель достигнута
Виды методов географических исследований Географические модели	8.1.1.5 из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства	Будет знать методы географических исследований	+ цель достигнута
Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	С помощью учителя показывает на карте географические объекты	+ цель достигнута
Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа	Будет знать что такое рельеф, силы формирующие рельеф	+ цель достигнута
Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицирует формы рельефа	Будет знать виды рельефа	+ цель достигнута
Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану	Будет знать виды орографических объектов материков и океанов	+ цель достигнута
Классификация горных пород и минералов Распространение полезных ископаемых	8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	Будет знать виды горных пород	+ цель достигнута
Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 определяет свойства горных пород и минералов	Будет знать свойства горных пород	+ цель достигнута

Определение возраста горных пород			
Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	Будет знать какое значение имеет рельеф в хозяйственной деятельности человека	+ цель достигнута
2 четверть			
Климатообразующие факторы	8.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы	Сможет перечислить климатообразующие факторы	+ цель достигнута
Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы	Будет знать что называется циркуляцией атмосферы	+ цель достигнута
Климатические пояса	8.3.2.3 анализирует климатические пояса	Будет знать названия климатических поясов	+ цель достигнута
Особенности климата материков	8.3.2.4 сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках	Будет знать особенности климата южных и северных материков	+ цель достигнута
Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6 группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	Может перечислить деятельность человека, которая негативно влияет на окружающую среду Предложить пути решения экологических проблем	+ цель достигнута
Виды и формирование вод суши Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.1 определяет формирование вод суши	Будет знать что такое река, виды (подземные, грунтовые, минеральные) Перечислит, где и как использует воду человек	+ цель достигнута
Строение речной долины	8.3.3.3 объясняет строение речной долины	Сможет объяснить понятия исток, устье, пойма, бассейн реки	+ цель достигнута
Озера и ледники	8.3.3.5 характеризует по плану озера и ледники		+ цель достигнута
Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	Сможет объяснить что такое озеро, какими бывают по происхождению	+ цель достигнута
Водные бедствия	8.3.3.7 на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	Знает виды экологических проблем вод суши	+ цель достигнута

Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.2 характеризует по плану природные зоны	Знает названия ПТК	+ цель достижения
Органический мир океанов	8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане	Может перечислить живые организмы океана и условия жизни в океане	+ цель достижения

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «Всемирная история»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	При помощи учителя может назвать политическое устройство стран, назвать ведущие державы	+ цель достигнута
Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	Может назвать признаки индустриального общества	+ цель достигнута
Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм),	При помощи учителя может дать характеристику основным течениям искусства 19 века	+ цель достигнута
Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	Может назвать причины Первой мировой войны	+ цель достигнута
Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события	Может назвать основные сражения Первой мировой войны	+ цель достигнута
Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	может перечислить государства, которые образовались после войны	+ цель достигнута
Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	Может дать объяснение о деятельности Лиги Наций	+ цель достигнута
2 четверть			

Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Может назвать причины распада Российской империи	<i>цель достигнута</i>
Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Может дать объяснение понятию Временное правительство	<i>+ цель достигнута</i>
Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Понимает разницу между социальными группами «белых» и «красных»	<i>+ цель достигнута</i>
Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	Может раскрыть аббревиатуру СССР и назвать его лидера	<i>+ цель достигнута</i>
Почему Мустафу Кемалю называли «Ататюрк»?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	При помощи учителя называет изменения, которые произошли при Мустафе Кемале	<i>+ цель достигнута</i>
Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);	Может дать характеристику Сунь Ятсену	<i>+ цель достигнута</i>
Насколько был опасен «меморандум Танаки»?	8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы);		<i>+ цель достигнута</i>
Как идеи Махатмы Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов		<i>+ цель достигнута</i>

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «История Казахстана»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достиженные цели (+, -, комментарии)
I четверть			
Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;	будет знать имена представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи	+ цель достигнута
Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	будет знать причины, движущие силы, лидеров, крупные центры, историческое значение восстания	+ цель достигнута
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Будет знать что такое двоевластие. Какая власть была провозглашена после революции	+ цель достигнута
Движение «Алаш» и казахская национальная идея	8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;	Будет знать основные цели партии, ее лидеров	+ цель достигнута
Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции. 8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	Будет знать представителей казахской интеллигенции.	+ цель достигнута
2 четверть			
Казахстан в годы гражданского	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	Будет знать сущность понятия	+ цель достигнута

противостояния (1917-1920 гг.)			
Национальные автономии в Казахстане	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	Будет знать сущность понятия автономия, причины их создания	+ цель достигнута
Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века;	Будет знать причины перехода к новой экономической политике	- Вукина задачу не реш.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Зайцева Никиты 8 класс

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	– внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями

		коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность

			родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Индивидуальная психодиагностика на начало года .

(диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы) Сентябрь-октябрь

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия. Октябрь -май
- 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с у Октябрь - май (в теч. года по запросу)
5. Психопрофилактические занятия по укреплению психического и физического здоровья учащихся с нарушениями слуха. Октябрь - май
6. Консультативная работа с педагогами, родителями и учащимися. Сентябрь – май

Руководитель службы СППС Шайтан Ежешан А

Психолог Шаривхан А

Социальный педагог _____

Родители _____

Педагоги:

<u>Мурз</u> -	<u>Ахметова АС</u> кл. рук
<u>Порт</u> -	<u>Буссер Л. В.</u>
<u>Рз</u>	<u>Мареев Т. Д.</u>
<u>Пурр</u>	<u>Писуровская Т. А.</u>
<u>Б. С.</u>	<u>Байба Е. А.</u>
<u>Шайтан</u>	<u>Жуков Н.</u>
<u>Рез</u>	<u>Раиса З.</u>
<u>Ш</u>	<u>Умковцев</u>
<u>Андр</u>	<u>Спринская А. А.</u>
<u>С. С.</u>	<u>Мухомов С. С.</u>
<u>В. С.</u>	<u>Васильева А. А.</u> соц. педагог
_____	_____
_____	_____
_____	_____