

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования
по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС

27.12

2023 г

Утверждаю
директор школы


Кулекина Б.А.

27.12 2023 г

Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 8 класса

Зайцева Никиты
2023-2024 учебный год
2 полугодие

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

- **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
8. близость к учащимся во время объяснения задания.

- **в смену видов деятельности:**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- **в письменные задания:**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;

- **в оценку достижения планируемых результатов**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

- **в тесты:**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;

- **на математике:**

1. разрешение использовать калькулятор;
2. группирование сходных проблем;
3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
4. использование малого количества заданий для получения оценки;
5. поэтапное представление проблемных заданий;
6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).

- **в работе с дополнительной информацией:**

1. маркирование заданий в учебниках;
2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
7. одновременная раздача листов с упражнениями;
8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;

9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;
- **в поведении:**
 1. организация учебного дня;
 2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
 3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
 4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
 5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
 6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
 7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
 8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
 9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
 10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах

не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; ● не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Зайцев Никита Юрьевич Дата рождения: 06.10.2008 Класс: 8 «Б»
Ф.И.О. родителей: Фитерер Марина Владимировна Домашний адрес/телефон: Акмолинская область Шортандинский район село Новокубанка Ул. Кан Де Хана 25/21 87079372214
Ф.И.О. классного руководителя: Ахметова Нурзиля Сабыржановна
Заключение и рекомендации ПМПК: нарушения слуха (слабослышащий ребенок). Пограничная интеллектуальная недостаточность Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Контрольный осмотр по необходимости
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтынгүл Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна
Форма обучения: в обычном классе
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-

Сводная характеристика учащегося
(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического
наблюдения учителя, углубленного обследования специалистами , данных
беседы и исследования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявление трудностей учения: -не самостоятелен при выполнении заданий, требуется помощь учителя или одноклассников -имеются пробелы в знаниях, что затрудняет усваивание новых тем - трудности в чтении - часто отвлекается - из за нарушения слуха, не понимает объяснение тему	-старается , если ему интерес предмет или тема -нравится когда его хвалят и поощряют, старается выполнить сам -любит заниматься спортом	-спокойные, добродушный - не конфликтует - коммуникабельный - ответственный - честный

Особые образовательные потребности учащегося
ФИО: Зайцева Никиты 8Б класс

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Требуется</u> 2. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется А/ <u>адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО</u> Б/ специальные/ индивидуальные программы
3. Методы обучения	1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- строить отношения на доверии, уверенности в его возможности, быть оптимистичными - вести беседы о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал - поощрять самостоятельность и ответственность - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературы, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	Соблюдает режим дня, выполняет свои обязанности по дому, домашнее задание выполняет с помощью взрослых
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель Н.С. Ахметова

Психолог Шаривхан А.

Социальный педагог Бакшаева Н.А.

Характеристика
учащегося 8 «б» класса,
Зайцева Никиты Юрьевича
06.10.2008 года рождения
проживающего по адресу: село Новокубанка ул. Кан Де Хана д.25/21

Зайцев Никита в данной школе обучается с 1 сентября 2016 года. Семья, в которой живет и воспитывается Никита состоит из четырех человек. Мать – Фитерер Марина Владимировна, рабочая, отчим – Фитерер Юрий Иванович, ТОО «Новокубанское», младший брат – Никита, ученик 6 класса. Семья благополучная. Семья проживает в своей квартире, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение удовлетворительное.

До поступления в школу посещал класс предшкольной подготовки. Обучается по общеобразовательной программе, с индивидуальным подходом.

Режим дня школьника соблюдается. Вопросами воспитания и развития ребенка в семье родители занимаются.

Внешний вид у Никиты всегда опрятный. Со сверстниками общается. Малоактивен со взрослыми. За свои поступки и поведение переживает, на критические замечания реагирует адекватно.

У обучающегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы, так как он плохо слышит. Мальчик на уроке пассивен.

Общий темп деятельности на уроках медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный; на переменах ребенок – активен.

На уроках не успевает за всеми детьми записывать, поэтому выполняет индивидуальные задания или списывает у соседа по парте.

На уроках русского языка письменные работы выполняет с ошибками. При написании пропускает буквы, пишет не всегда разборчиво. Диктанты под диктовку не пишет, они заменяются списыванием с печатного текста. Грамматические задания самостоятельно не выполняет. Необходима помощь со стороны. При ответе на вопросы, испытывает затруднения из-за слабо развитой речи и слабо развитого слуха. Домашние задания по русскому языку выполняет с помощью родителей.

На уроках казахского языка постоянно нуждается в помощи учителя. Письменные работы выполняет с ошибками. Диктанты писать не умеет, поэтому дается отдельное задание по учебнику. Читать не умеет, только списывает. Проявляет интерес к уроку во время игровых моментов, проводимых учителем. Домашние задания выполняет нерегулярно.

На уроках английского языка Никита не проявляет активности. Говорить не может, самостоятельно писать не может, только списывает. Буквы не знает, следовательно, читать не умеет. Домашние задания по английскому языку выполняет нерегулярно.

Работает по адаптивной программе. За период обучения школьную программу усваивает на удовлетворительно. На уроках внимателен, усидчив, но не всегда может ответить на поставленный вопрос. Задания, данные учителем, выполняет. Испытывает сложности при овладении школьным материалом. Нуждается в организующей помощи взрослого. Пропусков без уважительной причины нет. Опозданий на уроки нет. На второй год не оставался. Есть любимые предметы: физическая культура, технология.

По характеру Никита общительный, отзывчивый, добрый. В классе имеет постоянных друзей.

Классный руководитель:  Ахметова Н.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный учебный план ученика 8 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Программа, не ориентированная на ГОСО
1. Русский язык	+	
2.Русская литература	+	
3. Казахский язык и литература	+	
4. География	+	
5. Биология	+	
6. Алгебра	+	
7. Геометрия	+	
8. Английский язык	+	
9.Физика	+	
10.Основы права	+	
11.Химия	+	
12.История Казахстана	+	
13.Всемирная история	+	
14. Художественный труд	+	
15.Физическая культура	+	

Пояснительная записка

Развитие и выводы ПМПК: Нарушение слуха(слабослышащий ребенок)Задержка психического развития. Воспитание и обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания результата. Индивидуальный учебный план Зайцева Никиты, учащегося 8 Б класса КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264).

В учебной программе предельная нагрузка 33,5 часов.Программа Зайцева Никиты адаптирована с учётом его особенностей , психофизического развития, индивидуальных возможностей .

Содержание индивидуальных адаптированных программ

на второе полугодие 2023-2024 учебного года

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 2 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (20 часов)			
1-2. Современная молодежная культура. Безударные гласные в окончаниях глаголов. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	8.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и «ц, не» с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи;	-сможет правильно писать окончания глаголов;	+цель достигнута
3. Что такое Интернет? Аллегория	8.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	-будет участвовать в диалоге и составлять вопросы по предложенной теме;	+составляет вопросы;
4-5. Интернет – общение. Работа с текстом. Части текста, раскрывающие его основную мысль. Диалог.	8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;	-будет выделять в тексте предложения, абзацы;	+цель достигнута

	8.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	-будет участвовать в диалоге и составлять вопросы по предложенной теме;	+ составляет вопросы по теме
6. Интернет или книга. Дискуссия. Аргументация своей точки зрения	8.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения; 8.2.5.1 формулировать различные вопросы	-будет участвовать в диалоге и составлять вопросы по предложенной теме; -сможет составлять вопросы по прочитанному тексту;	+ участвует в диалоге; + цель достигнута
7. Язык Интернета. Текст. Признаки текста	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты публицистического и художественного стилей 8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и художественного стилей (статья, интервью, рассказ, сказка);	-сможет определять типы текста; -будет писать небольшие тексты различных типов	+ знает типы текста + пишет небольшие тексты;
8. Общение в социальных сетях. СОР № 5	8.2.5.1 формулировать различные вопросы; 8.3.6.1 писать творческие работы (70-80 слов), выбирая определенную социальную роль;	-сможет составлять вопросы по прочитанному тексту; -будет писать небольшие творческие работы;	+ составляет вопросы по данному тексту; + цель достигнута

9-10. Бездомные: «Если дома нет...». Тексты публицистического и официально-делового стилей. Факт и мнение	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты публицистического и художественного стилей	-сможет определять типы текста;	+ знает тип текста
11-12. Бездомные: «Если дома нет...». Вводные слова. Знаки препинания при них.	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью справочной литературы; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений	-будет исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	- не справляется
13-14. 21 век – век генетически модифицированных продуктов. Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких причастий	8.1.6.1 уметь оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры и логики изложения материала	-сможет анализировать прослушанный материал;	+ по наводке формулирует сюжет
15-16. Генетически модифицированные продукты: плюсы и минусы. Наклонение глагола.	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-сможет правильно использовать глагол и его формы;	+ знает правильно
17. Генетически модифицированные продукты: плюсы и минусы. СОР № 6	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 8.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из	-сможет правильно использовать глагол и его формы; -будет определять основную мысль	+ знает правильно + определяет

	основной мысли текста;	текста и по ней прогнозировать содержание;	<i>основную мысль</i>
18. Генетически модифицированные продукты: плюсы и минусы. Наклонение глагола.	8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления	-сможет правильно использовать глагол и его формы;	<i>+ знает правило;</i>
19. СОЧ № 3	8.3.6.1 писать творческие работы (70-80 слов), выбирая определенную социальную роль; 8.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты публицистического и художественного стилей	-будет писать небольшие творческие работы; -сможет правильно использовать глагол и его формы; -сможет определять типы текста;	<i>+ пишет небольшие эссе</i> <i>+ знает правило</i> <i>- не справляется</i>
20. Генетически модифицированные продукты	8.1.6.1 уметь оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры и логики изложения материала;	-будет оценивать прослушанный текст с точки зрения содержания;	<i>- не справляется</i>
4 четверть (15 часов)			
1. Великая Отечественная война. Начало войны	8.2.7.1 уметь извлекать информацию из	-будет извлекать информацию из различных источников;	<i>+ извлекает информацию из интернета</i>

	различных источников, делать выводы на основе полученных сведений;		
2. Великая Отечественная война. Блокада Ленинграда. Жамбыл Жабаев «Ленинградцы, дети мои!»	8.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	-будет участвовать в диалоге и составлять вопросы по предложенной теме;	+ может составлять вопросы
3. Великая Отечественная война. Защита Москвы. 28 героев панфиловцев	8.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;	-при работе с текстом будет понимать основной смысл и извлекать известную и неизвестную информацию;	+ извлекает из текста известную информацию
4. Великая Отечественная война. Типы предложений по цели высказывания	8.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 8.2.5.1 формулировать различные вопросы	-будет делить текст на предложения и абзацы; -при помощи учителя будет составлять вопросы по тексту;	+ цель достигнута + составляет вопросы
5. Великая Отечественная война. НЕ и НИ с разными частями речи	8.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и «ц, не» с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи;	-сможет правильно писать НЕ и НИ с разными частями речи;	-не справляется
6. Герои Великой Отечественной войны.	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания и логики изложения материала	-будет оценивать прослушанные текст с точки зрения содержания;	-не справляется
7. День Победы – это «радость со слезами на глазах».	8.1.6.1 уметь оценивать прослушанный	-будет оценивать прослушанные текст с точки зрения содержания;	-не справляется

	материал с точки зрения содержания, структуры и логики изложения материала;		
8. День Победы. СОР № 7	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания и логики изложения материала 8.3.6.1 писать творческие работы (80-90 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;	-будет оценивать прослушанные текст с точки зрения содержания; -будет писать небольшие творческие работы;	- не справляется + пишет небольшие эссе
9. Стань правителем мира. Работа с текстами разных стилей речи	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты особенности публицистического и художественного стилей;	-будет определять разные стили текстов;	- не справляется
10. Стань правителем мира. Прямая и косвенная речь.	8.2.5.1 формулировать различные вопросы; 8.1.2.1 определять основную мысль;	-при помощи учителя будет составлять вопросы по тексту; определять основную мысль текста;	+ составляет вопросы по тексту
11. Если бы я правил миром. СОР № 8	8.2.5.1 формулировать различные вопросы; 8.3.1.1 составлять простой и сложный план;	-при помощи учителя будет составлять вопросы по тексту; -при помощи учителя сможет составлять простой план;	+ цель достигнута + цель достигнута
12. Мир станет лучше, если... Инверсия.	8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования,	-при помощи учителя сможет создавать небольшие тексты-	+ цель достигнута

	повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и художественного стилей (статья, интервью, рассказ, сказка);	описания с элементами повествования;	
13. Если бы я правил миром.	8.3.6.1 писать творческие работы (70-80 слов), выбирая определенную социальную роль;	-будет писать небольшие творческие работы;	+ пишет небольшие эссе
14. СОЧ № 4	8.3.6.1 писать творческие работы (80-90 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение; 8.4.1.1 правильно писать гласные после шипящих и «ц, не» с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи;	-будет писать небольшие творческие работы; -сможет правильно писать НЕ и НИ с разными частями речи;;	+ пишет эссе; -не справляется;
15. Урок - обобщение	8.1.5.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;	-будет участвовать в диалоге, аргументируя свою точку зрения;	+ участвует в диалоге;

Содержание индивидуальных адаптированных программ

на второе полугодие 2023-2024 учебного года

Индивидуальная учебная программа по литературе на 2 полугодие 2023-24 учебный год (адаптированная программа).			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
3 четверть (30 часов)			
1. Сатира и юмор. Введение.	8.1.1.1 понимать термины: притча, легенда, баллада, басня, герой, ритм и рифма, аллитерация, аллегория, анафора;	-понимать различные термины по теории литературы;	+ знает термины: басня, герой, баллада, аллегория
2. Н.В. Гоголь. «Ревизор». История создания комедии.	8.1.3.6 правильное произношение в словах звуков речи;	-будет правильно произносить звуки в словах;	+ правильно произносит звуки
3. Жанр произведения Н.В. Гоголя «Ревизор».	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ цель прочтения
4-6. Сюжет и композиция комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	8.2.6.1 анализировать сюжет и композицию и оформлять своё представление в таблицах, схемах, презентациях;	-будет оформлять в схемах свое представление о сюжете;	-не справился

7. Образ Хлестакова в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
8-9. Образы чиновников в комедии «Ревизор».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель достигнута
10. Художественное пространство и художественное время в комедии.	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ понимает прочитанное произведение
11. Язык комедии Н.Гоголя «Ревизор».	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая своё мнение.	+ кратко пересказывает содержание отрывка
12. Итоговые задания к комедии «Ревизор» (работа по вопросам в учебнике).	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ цель достигнута
13. Творческий проект по комедии «Ревизор». СОР – 5.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы; -будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая своё мнение.	-не справился -кратко пересказывает

	своё мнение о героях и событиях;		
14. Личность и творчество А.П. Чехова.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на "тонкие" вопросы
15. Комический случай в основе рассказа А.П.Чехова «Дипломат».	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ цель рис-тинга
16. А.П.Чехов. «Мальчики». Сравнительная характеристика героев.	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	+ выделяет главных героев
17. Мир «маленького человека» в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая своё мнение.	+ цель рис-тинга
18. Образ «маленького человека» в рассказе А.П.Чехова «Толстый и тонкий».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ характеризует героев
19. Образ «маленького человека» в рассказе А.П.Чехова «Справка».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	+ цель рис-тинга
20-21. Обличение двуличия в рассказе	8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с	-сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	+ пишет небольшие сочинения

А.П.Чехова «Хамелеон». СОР -6.	литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка		
22. Творческий или научный проект по рассказам А.П. Чехова.	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая свое мнение.	+ кратко пересказывает отрывок
23. Творчество В. М. Шукшина.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на вопросы при помощи учителя
24. Рассказ В.Шукшина «Сельские жители».	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	+ выделяет главных героев
25. Внутренняя красота человека (по рассказу В.М.Шукшина «Чудик»).	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ знает историю
26-27. Как муж жене сапоги покупал (по рассказу В.Шукшина «Сапожки»).	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	+ выделяет главных героев
28. Сатирические мотивы в рассказах В. Шукшина (на примере рассказа «Мнение»).	8.2.6.1 анализировать сюжет и композицию и оформлять своё представление в	-будет оформлять в схемах свое представление о сюжете;	-не справляется

	таблицах, схемах, презентациях;		
29. СОЧ -3.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы; -сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	+ отвечает на вопросы -не справляется
30. Сатирические мотивы в рассказах В. Шукшина (на примере рассказа «Мнение»).	8.1.2.1 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию;	-понимать прочитанное произведение;	+ цель достигнута
4 четверть (24 часа)			
1. Вводный урок. Своеобразие темы «Мечты и реальность» в литературе.	8.1.3.7 воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации;	-сможет воспроизводить отрывок с правильной интонацией;	-не справляется
2. М.Ю.Лермонтов. «Мцыри».	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия);	-будет определять жанр произведения;	+ знает жанр литературы
3. Романтический герой в поэме «Мцыри»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения	-сможет давать характеристику героям	+ характеризует героев

	на основе деталей и цитат из текста	прочитанного произведения;	
4. Отражение личности автора в образе Мцыри.	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	+ выделяет главных и второстепенных героев
5. Раскрытие темы и идеи поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	8.3.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования	-сможет оценивать высказывания одноклассников;	-не справляется
6. А.С. Грин. История создания повести «Алые паруса».	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая свое мнение.	+ кратко пересказывает отрывок
7. Жанр и композиция повести А.С.Грина «Алые паруса».	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия);	-будет определять жанр произведения;	+ указывает жанр литературы
8. «Алые паруса» : Два мира Каперны.	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	+ выделяет героев
9. Сказка Александра Грина .	8.1.4.1 составлять усложненный план;	-при помощи учителя будет составлять сложный план;	+ составляет план
10. Ассоль – главная героиня романтической	8.2.4.1 анализировать в прозаическом, драматическом и лирическом	-будет анализировать эпизоды, важные для характеристики;	-не справляется

повести А.С. Грина «Алые паруса».	произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев;		
11. Образ Артура Грея из повести «Алые паруса». СОР -7.	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	- не справляется
12. Антуан де Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц».	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	+ отвечает на вопросы
13. Образ главного героя сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;	-сможет давать характеристику героям прочитанного произведения;	- не справляется
14. «Маленький принц». Взрослая мудрость детских вопросов.	8.2.7.1 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию;	-выделять главных и второстепенных героев и определять отношение автора к ним;	выделяет героев
15. Уроки нравственности Лиса.	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая свое мнение.	+ пересказывает
16. Особенности художественного времени и пространства сказки «Маленький принц».	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняя их роль;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	- не справляется

17. Итоговый урок по философской сказке «Маленький принц». СОР -8.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы;	100% берет на вопрос
18. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой	8.1.5.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях;	-будет кратко пересказывать содержание отрывка, выражая свое мнение.	-не справляется
19. Образ мечты в лирике М.И. Цветаевой.	8.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (аллитерации, аллегории, анафоры	-сможет анализировать изобразительные средства в тексте;	-не справляется
20-21. Образ родины в творчестве М.И. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...».	8.2.8.1 анализировать изобразительные средства в художественном тексте (аллитерации, аллегории, анафоры	-сможет анализировать изобразительные средства в тексте;	-не справляется
22. СОЧ – 4.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос 8.2.9.1 писать творческие работы (мини-сочинения, отзыв, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному	-при помощи учителя будет отвечать на поставленные вопросы; -сможет писать мини-сочинения, используя эпитеты и сравнения;	+ отвечает на вопросы + есть достижения
23-24. А.Ахматова. Сюжет и композиция поэмы «У самого моря».	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объясняя их роль;	-будет выделять элементы композиции с помощью учителя;	-не справляется

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
--	----------------------	---

Индивидуальная учебная программа по физике на 2 полугодие 2023-24 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: объяснять понятие

8.4.2.1 - объяснять возникновение и условия существования электрического тока;	Никита будет: - объяснять возникновение и условия электрического тока;	цель достиг-т
8.4.2.2 - применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем.	- применять условные обозначения	цель достиг-т
8.4.2.3 -объяснять физический смысл напряжения (разность потенциалов), его единицы измерения	-объяснять физический смысл ;	цель достиг-т
8.4.2.4 - измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;	- измерять силу тока	цель достиг-т
8.4.2.4 - измерять силу тока и напряжение в электрической цепи;	- измерять силу тока	цель достиг-т
8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	- знать и соблюдать технику безопасности;	цель достиг-т
8.4.2.7 - объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения;	- объяснять физический смысл сопротивления	цель достиг-т
8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач.	- применять формулу;	не применяет формулу
	-	

8.4.2.5 - строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре;	- строить и объяснять вольт-амперную характеристику;	цель дост-т ⁹
8.1.3.1 - собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей;	- собирать, анализировать экспериментально полученные данные	цель дост-т ⁹
8.1.3.3- знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности	цель дост-т ⁹
8.4.2.6 - применять закон Ома для участка цепи при решении задач.	- применять закон Ома	цель дост-т ⁹
8.4.2.9 - экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников;	- получить закономерности последовательного соединения проводников;	не получает закономерности
8.4.2.10 - экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников;	- получить закономерности последовательного соединения проводников;	цель дост-т ⁹
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	-знать и соблюдать технику безопасности	цель дост-т ⁹
8.4.2.11 - рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников.	-рассчитывать электрические цепи;	цель дост-т ⁹
8.4.2.12 - применять формулы мощности и работы тока;	- применять формулы;	не применяет формул
8.4.2.13 - применять закон Джоуля-Ленца при решении задач;	- применять закон Джоуля-Ленца	
8.4.2.15 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час.	- производить практические расчеты;	цель дост-т ⁹
8.4.2.14 - экспериментально определять работу и мощность тока;	- определять работу и мощность тока;	цель дост-т ⁹

8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности;	цель дост-79
8.4.2.16 - описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах.	- описывать природу электрического тока;	цель дост-79
8.4.2.18 - объяснять природу электрического тока в жидкостях.	- описывать природу электрического тока;	цель дост-79
8.4.2.17 - объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания.	-объяснять короткое замыкание;	цель дост-79
8.4.3.1 - характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий;	- характеризовать основные свойства магнитов;	цель дост-79
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности;	цель дост-79
8.4.3.2 - объяснять свойства магнитного поля;	- объяснять свойства магнитного поля;	цель дост-79
8.4.3.3 - определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида;	- определять направление линий поля	цель дост-79
8.4.3.5 - описывать действие магнитного поля на проводник с током.	- описывать действие магнитного поля;	цель дост-79
8.4.3.4 - сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде;	- сравнивать магнитные поля;	цель дост-79
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности;	цель дост-79
8.4.3.6 - объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов.	- объяснять устройство и работу электродвигателя	цель дост-79
8.4.3.7 - описывать явление электромагнитной индукции;	- описывать явление электромагнитной индукции -;	цель дост-79

8.4.3.8 - приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане.	- приводить примеры производства электрической энергии	цель дост-т9
8.5.1.1 - графически изображать солнечное и лунное затмения.	- изображать солнечное и лунное затмения	цель дост т9
8.5.1.2 - экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения;	- определять зависимость между углами падения и отражения;	цель дост т9
8.5.1.3 - объяснять и приводить примеры зеркального и диффузного (рассеянного) отражения.	- приводить примеры зеркального и диффузного (рассеянного) отражения.	цель дост-т9
8.5.1.4 - строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики.	- строить изображение в плоском зеркале;	цель дост-т9
8.5.1.5 - строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение.	- строить ход лучей в сферических зеркалах	цель дост т9
8.5.1.7 - применять закон преломления света при решении задач.	- применять закон преломления света;	цель дост т9
8.5.1.9 - экспериментально определять показатель преломления стекла;	- показатель преломления стекла;;	цель дост т9
8.5.1.10 - сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата;	- сравнивать полученное значение показателя преломления	цель дост т9
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности	цель дост-т9
8.5.1.8 - объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент.	- объяснять явление полного внутреннего отражения	цель дост-т9
8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач;	- применять формулу тонкой линзы	цель дост-т9
8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач;	- применять формулу линейного увеличения линзы	цель дост 9

8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения.	- строить ход лучей в тонкой линзе	не умеет строить ход лучей
8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения.	- строить ход лучей в тонкой линзе	
8.5.1.14 - определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;	- определять фокусное расстояние;	не определяет фокус. расст. цели дост. 79
8.1.3.3 - знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики.	- знать и соблюдать технику безопасности;	цели дост. 79
8.5.1.15 - описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза.	- описывать коррекцию и близорукости и дальнозоркости глаза.	цели дост. 79
8.5.1.16 - конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.).	- конструировать простые оптические приборы;	цели дост. 79
8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения;	- строить ход лучей в тонкой линзе;	цели дост. 79
8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач;	- применять формулу тонкой линзы	цели дост. 79
8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач.	- применять формулу линейного увеличения линзы	цели дост. 79
8.5.1.16 - конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)	- конструировать простые оптические приборы;	не умеет конструировать
8.5.1.13 - строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения;	- строить ход лучей;	не умеет строить ход лучей
8.5.1.11 - применять формулу тонкой линзы для решения задач;	- применять формулу тонкой линзы;	цели дост. 79
8.5.1.12 - применять формулу линейного увеличения линзы в решении задач.	- применять формулу линейного увеличения линзы;	

		решать дробно-рациональные уравнения; 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям;	+пишет дробно-рациональные уравнения
Суммативное оценивание за четверть			
3 четверть (30 ч)			
8.3А Квадратные уравнения (6 ч)	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений; 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений;	+пишет текстовые задачи с помощью квадратных уравнений
8.3В Квадратичная функция (15 ч)	Квадратичная функция и её график СОР№4	8.4.1.2 знать свойства и строить графики квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;	+пишет функций вида $y_1 a(x+m)^2$, $y_2 ax^2+n$, $y_3 a(x+m)^2+n$, $a \neq 0$
	Решение текстовых задач	8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи;	+пишет квадратичную функцию для решения прикладных задач
8.3С Элементы статистики (8 ч)	Полигон частот, гистограмма частот СОР№5	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;	+пишет результаты выборки в виде интервальной таблицы частот
	Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме; 8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения;	+пишет определение накопленной частоты; формулы для вычисления дисперсии, гистограммы
Суммативное оценивание за четверть			
4 четверть (24 ч)			
8.4А Неравенств (17 ч)	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства;	+пишет квадратные неравенства
	Рациональное неравенство СОР№6	8.2.2.9 решать рациональные неравенства;	+пишет рациональные неравенства
	Решение систем неравенств	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное; 8.2.2.11 решать системы и совокупности двух квадратных неравенств;	+пишет системы из двух неравенств
Суммативное оценивание за четверть			
Повторение курса алгебры 8-класса			

II полугодие

3 четверть

6. Лыжная подготовка	6.1 Упражнения на закрепления лыжных ходов	8.6.1.1 изучить и уметь выполнять одноопорное скольжение в движении на лыжах попеременным двушажным ходом	- не умеет выполнять
	6.2 Упражнения для развития быстроты и выносливости	8.6.2.1 выполнение изученных элементов техники и спусков	- не выполняет
5. Национальные	5.1 Тогыз кумалак	8.5.1.1 изучить различные стадии игры тогыз кумалак	+ достиг цели
	5.2 Асыки	8.5.2.1 изучить различные стадии игры асыки	+ достиг цели
	5.3 Шашки	8.5.3.1 изучить различные стадии игры в шашки	+ достиг цели
	5.4 Шахматы	8.5.4.1 воспроизвести различные стадии игры в шахматы	+ достиг цели
7. Спортивные игры	7.1 Волейбол	8.7.1.1 применять полученные навыки при выполнении нижней прямой подачи 8.7.1.2 уметь принимать мяч снизу в падении на грудь	8.7.1.3 + умеет принимать мяч
	7.2 Баскетбол	8.7.2.1 применять изученные приемы игры в сочетании: ловля мяча двумя руками на месте - ведение мяча по прямой правой и левой рукой - бросок мяча в корзину двумя руками с близкого расстояния	+ любит играть
	7.3 Теннис	8.7.3.1 применять удар ракеткой по теннисному мячу вертикально стоя на месте и в движении	+ с помощью учителя
	7.4 Футбол	8.7.4.1 применять полученные навыки игры в футбол	+ достиг цели
4 четверть			
4. Легкая атлетика	4.1 Ходьба	8.4.1.1 применять технику ходьбы с различной постановкой стопы (руки в различных исходных положениях)	- не применяет технику
	4.2 Бег	8.4.2.1 применять технику бега с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени назад	+ знает технику бега
	4.3 Метание	8.4.3.1 применять технику метания мяча с места на дальность и в цель	+ знает технику
	4.4 Прыжки	8.4.4.1 применять и уметь сочетать отталкивание со взмахом рук и ног в прыжках	- не умеет сочетать

7. Спортивные игры	7.1 Волейбол	8.7.1.1 применять полученные навыки при выполнении нижней прямой подачи 8.7.1.2 уметь принимать мяч снизу в падении на грудь	8.7.1.3 +достигает руки цели +ушибет
	7.2 Баскетбол	8.7.2.1 применять изученные	
		приемы игры в сочетании: ловля мяча двумя руками на месте - ведение мяча по прямой правой и левой рукой - бросок мяча в корзину двумя руками с близкого расстояния	+ловит мяч +подаёт подачу
	7.3 Теннис	8.7.3.1 применять удар ракеткой по теннисному мячу вертикально стоя на месте и в движении	+с помощью молотка ушибет
	7.4 Футбол	8.7.4.1 применять полученные навыки игры в футбол	+достигает цели

Адаптированная рабочая программа
на 2 полугодие
по предмету «Художественный труд»

8 «Б» класса, Зайцева Никиты

2023-24 учебный год

34 часа, 1 час в неделю.

Разделы	Темы/	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментарии
Дизайн и технология	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 - Демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	--может демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического культурного происхождения	поименно о особен-ти пр-ий культуры и ремесла.
	Концепция настольной игры	8.1.4.2-Определять потребности населения в видах продукции на основе исследований 8.1.5.1-Выполнять задания по разработке дизайна объекта. соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям	-определяет потребности населения в видах продукции на основе исследований - выполняет задания по разработке дизайна объекта. соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям	определяет потребности. в прог-ции разрабатывает дизайн объекта (наст. игра) в соответствии с функцион. требованиями.
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2-Разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики	-определяет последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики	последовательно выполняем этап работы на уроке

	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 - Самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы	--с помощью учителя подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы	подбирает соврем. материалы для изготовления и отделки изделия
		8.2.3.1 - Определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование	-определяет и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование	выполняет отделку изделия и учит обрабатывать материалы ручн. и мех. инструм.
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1-Делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов	-делает критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов	выполняет работу по совершенствованию настольной игры.
	Презентация работ	8.3.1.1 - Организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	-может организовать презентацию готовой работы для класса	представил работу классу.
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1 - Обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства	-может оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства	исследов. и анализирует по развитию с/х пр-ва
		8.1.3.1 - Использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)	-использует самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)	подготовил сообщение по теме развития с/х механизмов
	Выбор и	8.2.5.2 - Сравнивать и	- сравнивает и оценивает	

оценка электроприборов и бытовой техники	оценивать эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники	эксплуатационные, эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники	проводил сравнение бытовой техн. прошл и современн.
Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая работа)	8.2.5.4 -Изучать, выбирать и применять современные материалы, оборудование и инструменты (ручные и электрические) при ремонтных работах в быту; 8.2.6.2-Составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием	-может выбирать и применять современные материалы, оборудование и инструменты (ручные и электрические) при ремонтных работах в быту; - может составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием	знает современное матр. и оборуд. примен. для ремонта знает правила ТБ при ремонтных работах
Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая работа)	8.2.5.3-Находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.6.1Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;	-может находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; -Использует материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя её важность;	может определить наличие дефект. в быту и предлагает метод их исправления

2 полугодие

8.3А

Периодическая система химических элементов

8.2.1.1 -объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода

8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов

8.2.1.2 -понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов

8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе

8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе

8.2.1.6 -знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов

8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице

8.3В Виды химических связей

8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности

8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений

8.1.4.3 -объяснять зависимость свойств веществ от типа решетки

8.3С Растворы и растворимость

8.3.4.1 -классифицировать вещества растворимости в воде

8.3.4.2 -объяснять роль растворов в природе и повседневной жизни

8.3.4.3 -объяснять влияние температуры на растворимость веществ

8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с

-использовать периодическую систему для объяснения физического смысла атомного номера, группы, периода, знать что элементы одной группы имеют сходные свойства;

- называть типы связей;

-называть типы кристаллических решеток;

-знать что такое раствор и какие бывают типы растворов, как влияет температура на растворимость веществ;

по ПС находит
атомный
номер, период,
группу X-Э.

починает и
находит
элементы данной
группы

приводит примеры
свойств групп
щелочных
металлов.

перечисляет
тип связи,
тип кристал-
лических
решеток

опр-т по
таблице
растворимости
вещества,
починает как
вычисл. t
на растворим-
ность веществ

8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности

8.2.3.8 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов

8.2.3.7 -вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности

8.2.3.8 -использовать закон объёмных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов

8.2С Знакомство с энергией в химических реакциях

8.3.1.1 -понимать, что продуктами реакций горения являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод

8.3.1.2 -объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения

8.3.1.3 -знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты

8.3.1.4 - понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду

8.3.1.5 -объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц

8.2D Водород. Кислород и озон

8.4.2.1 -уметь получать водород и изучать его свойства и применение

8.4.2.2 -знать процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре

8.4.2.3 -уметь получать кислород и изучать его свойства и применение

8.4.2.4 -сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода

8.4.2.5 -объяснять значение озонового слоя Земли

-с помощью простых экспериментов определять продукты горения, объяснять причины парникового эффекта, понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду;

-называть свойства водорода, кислорода, состав воздуха, применение кислорода, называть аллотропные соединения кислорода;

с помощью
применяя реакцию
задачи

знает что про-
дуктами горения
горения являются
оксиды, и что
при горении углеродсодержащего
горючего в кислороде могут
образовываться углекислый газ,
угарный газ или углерод

знает что про-
дуктами горения
горения являются
оксиды, и что
при горении углеродсодержащего
горючего в кислороде могут
образовываться углекислый газ,
угарный газ или углерод

определённой массовой долей растворенного вещества 8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе 8.4А Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь 8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.7 -знать классификацию и свойства оксидов и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.8 -знать и понимать классификацию, свойства кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.9 -знать и понимать классификацию, свойства оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.10 -знать различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций 8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства 8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений 8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений 8.4В Углерод и его соединения 8.4.3.1 -объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи 8.4.3.2 -описывать распространение углерода и его соединений в природе 8.4.3.3 -сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода	-с помощью учителя решать простые задачи; -будет формулы оксидов, оснований, кислот и солей, решать простые реакции	с помощью учителя от массы раствора растворенного вещества определяет формулы оксидов, оснований, кислот, солей, с помощью учителя классифицирует их, решать простые реакции. картирует соединения углерода в природе
--	--	--

8.4.3.4 -исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода

8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода

8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы

8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе

8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы

8.4.3.8 -составлять и объяснять круговорот углерода в природе

8.4С Вода

8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни

8.4.2.7 -объяснять круговорот воды в природе

8.4.2.8 -определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды

8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения

8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)

Знать об углероде как химическом элементе, его аллотропные соединения, называть физические свойства

Объяснять круговорот воды в природе, значение воды и причины загрязнения воды, способы очистки воды

определяет
по составу элемент
в пс, характеризует
его физические
свойства, перечис-
ляет аллотроп-
ные видоизме-
нения

Знает формулу
воды, значение
для жизни
живых орга-
низмов,
причины
загрязнения
воды, способы
очистки воды,
понижает
что. жесткость

2 полугодие

8.3А Выделение

8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека

8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки

8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения

8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний

8.3В Движение

8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы

8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости

8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей

8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями

8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды

8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека

8.1.6.7 называть последствия гиподинамии

8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия

8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением

8.3С Биофизика

8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила гигиены зрения

8.3D Координация и регуляция

8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила гигиены слуха

8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями

8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез

8.1.7.5 объяснять основные функции желез

8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез

8.1.7.5 объяснять основные функции желез

8.1.7.6 описывать заболевания, вызванные нарушением функции поджелудочной или щитовидной железы

8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность

8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных

Называть органы и функции мочевыделительной системы, по рисунку определять компоненты почки;

-знать значение кожи в выделении, его строение и называть меры профилактики кожных заболеваний;

-назвать компоненты ОДС, состав костей, типы соединения и их функции;

- называть типы мышечной ткани, их строение и функции, причины нарушения осанки;

-называть строение зрительного, слухового анализаторов, описывать правила гигиены;

-определять по рисунку расположение желез, их функции, называть болезни;

-знать роль кожи в поддержании постоянной температуры

называет
органы мочевыделительной системы,
по рисунку,
определяет
компоненты почки.
называет
строение
кожи, знает
меры профилактики
кожных заболеваний.
называет
строение
кости, знает
состав костей,
типы
соединения и их функции.
называет
типы мышечной
ткани, их строение и функции,
причины нарушения осанки;
называет
строение
зрительного,
слухового
анализаторов,
описывает
правила гигиены.
определяет по рисунку
расположение желез, их
функции, называет болезни;
знает роль
кожи в
поддержании
постоянной
температуры

8.4А Размножение

8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов

8.2.1.2 объяснять особенности полового и бесполого поколения на примере мхов и папоротников

8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений

8.4В Рост и развитие

8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития

8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков

8.4С Наследственность и Изменчивость

8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции

8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов

8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных

8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных

8.4D Биосфера, экосистема, популяция

8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем

8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы

8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции

8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва

8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами

8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды

8.4Е Влияние человеческой деятельности на окружающую среду

8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия

8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян

8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана

-называть фазы митоза и мейоза, особенности каждого типа деления

-определять особенности жизненного цикла на примере мхов, папоротников, голо и покрытосеменных

-определяет по картинкам этапы эмбрионального развития

-знать роль наследственности и изменчивости в эволюции, значение искусственного отбора для селекции, называет центры происхождения культурных растений и животных

-знать термин экология, сравнивать водные и наземные экосистемы

Знать термин популяция, определять типы взаимоотношений между организмами, механизмы адаптации

-понимает значение сохранения семян во всемирном банке

-называет экологические причины Казахстана

перечисляет
фазы
митоза и
мейоза
знает что
такое митоз,
мейоз.

перечисляет
этапы эмбрионального
развития.

перечисляет
центры
происхождения
культурных
растений
и животных

перечисляет
водные и
наземные
экосистемы
знает термин
популяция,
перечисляет
типы
взаимоотношений
и приводит
примеры
типов взаимоотношений

перечисляет
экологические
причины
Казахстана

Individualized curriculum in English

for the 2nd semester of the 2023-24 academic year

For Zaitsev Nikita

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
--	------------------	---

3term Story elements 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Reading A plot summary 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of general and curricular topics, including some extended texts Writing A story summary 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Vocabulary: The natural world 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics; Reading: A blog 8.4.4.1 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics	Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long. Understand most of the details in longer conversations. Understand most of the details in longer conversations. Read longer fiction and non-fiction texts, even on unfamiliar topics.	- can't use correct words and grammar - can't understand + can understand with little support + can understand with little support + can read short texts with support
---	--	---

Language focus 1 Reported statements 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Vocabulary. Linking phrases 8.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres;	Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Recognize features of speech in different situations (e.g. in dialogues, stories, instructions).	- can't use the correct words and grammar - can't recognize
Language focus 2 Reported questions 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics	Understand the speaker's opinion in longer statements.	- can't understand
Discover Culture. A lost civilization 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics.	- can't use the correct words and grammar
Reading. The Pueblo People of the four corners 8.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a limited range of familiar general and curricular topics	Write on a variety of topics with minor grammatical errors.	- can't write topics
Speaking Clarifying 8.2.2.1 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics;	Understand most of the details in longer conversations.	+ can understand with support
Writing. Wildlife crisis 8.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	Understand important information and details in texts on familiar topics, even if they are long.	- can't understand info
CLIL: Biology Extinction 8.2.2.1 understand with little or		+ can understand

no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics Extra reading Summative assessment for the unit 6 8.2.1.1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics Vocabulary Travel and transport 8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources with little support to check meaning and extend understanding Reading: your guide to. 8.4.8.1 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding Language focus 1 The passive: present simple, past simple and will 8.2.5.1 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics Vocabulary.-e d and - ing adjectives 8.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics Language focus 2 The passive: present perfect 8.2.4.1 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics; Culture. Like father, like daughter 8.6.14.1 use some prepositions	Understand most of the details in longer conversations. Understand the main ideas of longer spoken statements. Be able to use dictionaries and Internet resources to search for information. Be able to use dictionaries and Internet resources to search for information. Understand the speaker's opinion in longer statements. Use the correct words and grammar to talk about a variety of topics. Understand implicit meanings in conversations.	<i>with support</i> <i>-can't understand the main ideas</i> <i>+can use dictionaries.</i> <i>+can use dictionaries and Internet</i> <i>-can't understand</i> <i>-can't use the correct words</i> <i>+can understand with support</i>
--	--	---

Пән бойынша жеке оқу жоспары
8 «Б» сынып оқушысы Зайцев Никита
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 8 «Б» сынып (Т2)
Барлығы: 136 сағат, аптасына: 4 сағат
2023-2024 оқу жылы ІІ жартыжылдық
ІІІ тоқсан (41 сағат)

64	7-бөлім. Тарихи тұлғалар тағылымы.	1. «Алашорда» көсемдері	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	1	8.1.3.1. сөздер мен сөзтір-дің мағынасын түсіне біледі
65-66		2-3. Ахмет Байтұрсынұлы – ұлт ұстазы	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін білу	2	8.2.4.1. оқиғалар желісін білуі тұрсада
67-68		4-5. Махамбет Өтемісұлы	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау	2	8.1.1.1 көтерілетін мәселені білгендігі тұрсада
69		6. Төкен Әлімқұлов – шебер жазушы	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін салыстырып, талдау жасау	1	8.3.4.1. сөздер-ұғымдар, жазу түрлерін біледі-жасау тұрсада
70-71		7-8. «Қараой»	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	2	8.3.2.1. публицистикалық мәтін-дің ерекшеліктерін анықтайды
72		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	1	8.4.2.1. жанды мәселе-мен эссе жазды
73	8-бөлім. Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	1. Ұлым – аспандағы жұлдызым	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтауға әрекет ету	1	8.1.2.1. ақпарат-дың анықталуға әрекет етеді
74		2. Қызым – жағадағы құндызым	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу	1	8.3.5.1. қосымша ақпарат көздерінен алынған мәлімет-ті қолданады
75-76		3-4. Халық ауыз әдебиеті	8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	2	8.4.3.1. символ мен кейіптеу түрлерін қол-дан-жазуда
77-78		5-6. Лиро – эпостық жырлар	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;	2	8.2.6.1. кесте, диаграмма мен мәтінге асады
79-80		7-8. «Қозы Көрпеш – Баян	8.1.4.1 прозалық, драмалық және поэзиялық	2	8.1.4.1. мақалалар

		сұлу» жыры (үзінді)	шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбын талқылау		мәңгіліктегі тақырып
81-82		9-10. Қозы Көрпеш – Баян сұлу – махаббаттың символы	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру.	2	8.2.5.1. сұрақтарға жауап беруге тақырып
83-84		11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №5.	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу.	2	8.4.1.1. шарттық пікір жазуда
85	9-бөлім: Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді)	1. Табиғаттағы биоалуан түрлілік	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну	1	8.1.3.1. сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну
86-87		2-3. «Қызыл кітапқа» енген жануарлар	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;	2	8.2.4.1. салыстыру тәсілімен талдау жасау және оқуға тақырып
88		4. Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді)	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	1	8.1.6.1. көпестермен дәлелді жауап беруге тақырып
80		5. Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді)	8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	8.4.5.1. тыныс белгілерін орынды қолдану
90-91		6-7. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №6	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру; 8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	2	8.3.6.1. көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру тақырып
92-93	10-бөлім. Наурыз және әлем	8. Наурыз – түркі халықтарының дәстүрлі мейрамы	8.1.4.1 прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдап, тақырыбын талқылау	2	8.1.4.1. үзінді тыңдау. тақырыпты талқылау тақырып
94-95	халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері Б.Ж.Бопайұлы «Қазақы наурызнама»	9-10. Әлем халықтарының наурызды тойлау дәстүрлері	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын талдау	2	8.3.3.1. шығарманың композициялық құрылымын талдау тақырып
96-97		11-12. Наурыз қай күні кірсе	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, өз ойын жазуға әрекет ету	2	8.4.4.1. өз ойын жазуға әрекет ету тақырып
98-99		13. Қазақы наурызнама	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	2	8.1.5.1. тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтау

100-101	(үзінді).	14. Наурыз – ұыз мерекесі	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебімен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	2	8.2.2.1. мұтәлімнің көмегімен сөйлеу этикеті орыс-н қолға тағылған
102		15. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау №3.	8.1.4.1, 8.3.4.1, 8.4.2.1, 8.2.5.1.	1	тапсырмаларға негізгі мәселелері орындалған
103-104		16-17. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру; 8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	2	8.4.2.1. мұтәлімнің көмегімен ишарат эссе жазылған
IV тоқсан (32 сағат)					
105-106	11-бөлім. «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!» Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді).	1-2. Ел болашағы жастардың қолында	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну	2	8.1.3.1. күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінеді
107-108		3-4. «Мәңгілік ел идеясы» – болашағымыздың бастауы	8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	2	8.4.5.1. тыныс белгілерін орынды қолданған
109-110		5-6. Менің тілім – мәңгілік тіл	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.	2	8.2.2.1. сөз әдебі мен сөйлеу этикеті орыс-н қолданса біледі
111		7. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді)	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу.	1	8.4.1.1. ишарат пікір жазуға тағылған
112		8. Жұлдыздарға жол салған Қазақстан	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну 8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	1	8.1.3.1. сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсінеді 8.4.5.1. тыныс белгілерді орынды қолданған
113-114		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №7	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында талғаулы салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	8.3.4.1. мұтәлімнің көмегімен мәтіндердің ерек-н салыстыруға тағылған
115-116	12-бөлім. Қазақстанның айтыс өнері мен	1-2. Айтыс – қазақтың төл өнері	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау	2	8.1.2.1. көптеп орыс-н мәтін-н жазылған
117-		3-4. Айтыстың түрлері	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік	2	8.4.1.1. ишарат пікір

118	сөз мәдениеті Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы		ерекшелігін сақтап, пікір жазу		жазуға түрленді
119		5. Қазірі кездегі айтыс	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көз қарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	1	8.1.5.1 көлек арқылы ойды анықтайды.
120		6. Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану.	1	8.4.4.1. шотқа эссе жазуда, ийгерілет арқылы мәлімет жинақтайды
121-122		7-8. Қазақтың тіліне ғашық болдым	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	2	8.2.1.1. ғашыққа ау-пек мезгілін ұйғартады
123-124		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №8	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	2	8.3.2.1. көлек арқылы мәтіннің жанрын анықтайды
125-126	13-бөлім. Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш Нұртөре Жүсіп «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	1-2. Байқоңыр – ғарыш айлағы	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)	2	8.1.1.1. тірек сөздер арқылы ишаралар арқылы мағына болжау 8.4.5.1. дұрыс жазуда, ерек арқылы мағына алады
127-128		3-4. Қазақ ғарышкері	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;	2	8.2.4.1. көлек арқылы салыстыру, талдау жасай алады
129-130		5. Ғарышты игерген ел	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;	2	8.3.5.1 қосымша ақпарат арқылы ерек-ті бақылайды
131		6-7. Нұртөре Жүсіп	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру;	1	8.1.6.1. материалдар арқылы жазу бері алады
132		8-9. «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	1	8.3.6.1. көлек арқылы салыстыру, талдау жасап, оқиғаларды
133		10. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау №4	8.1.2.1, 8.3.6.1, 8.4.1.1, 8.5.2.1, 8.2.1.1, 8.2.6.1.	1	мәселелерді жазу мәселені анықтайды
134-135		11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу.	2	8.4.1.1. мәтіннің жанрлық ерекшелігін сақтап, сұрақ-жауап жазуда

Адаптированная рабочая программа
На II полугодие
по предмету «Всемирная история»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
3 четверть			
Почему 1920-е годы в США называют «эрой просперити»?	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества;	Знает значение понятий модернизация, индустриальное общество	+ цель достигнута
Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий,	Знает значение понятий рынок ценных бумаг, акция, кредит, банкротство, фондовая биржа	+ цель достигнута
Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия),	При помощи учителя может составить сравнительную таблицу	+ цель достигнута
Как развивался СССР при Сталине?	8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»,	Может назвать различия капиталистической и социалистической системы	+ цель достигнута
«Инженеры человеческих душ» как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм),	При помощи учителя может описать основные течения в искусстве	+ цель достигнута
Почему фашизм получил развитие в	8.1.2.1 анализировать влияние	Знает значение понятий фашизм, расизм,	+ цель достигнута

Италии и Германии?	распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм),	шовинизм, нацизм	
Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	Может назвать признаки тоталитаризма	+ цель достижения
Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Может перечислить общественно-политические течения	+ цель достижения
4 четверть			
Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	Может назвать причины Второй мировой войны	+ цель достижения
Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	При помощи учителя может назвать основные сражения Второй мировой войны	+ цель достижения
Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	При помощи учителя может назвать основные сражения Второй мировой войны	+ цель достижения
Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	Может назвать итоги Второй мировой войны	+ цель достижения
Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?	8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	При помощи учителя может назвать тематику кинематографа первой половины XX века	+ цель достижения
Как развивалась наука в первой половине XX века?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	Может назвать научные открытия первой половины XX века	+ цель достижения

Адаптированная рабочая программа
На II полугодие
по предмету «История Казахстана»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
3 четверть			
Коллективизация в Казахстане	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство,	Будет знать значение понятия «коллективизация», ее последствия для с/х	+ цель достигнута
Политические репрессии 1920-30-х годов	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы	Будет знать виды репрессий и их последствия	+ цель достигнута
А. Байтурсынов-«учитель наших»	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	Будет оценивать деятельность А. Байтурсынова	+ цель достигнута
Наука и система образования в 20-30 годы XX века	8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	Будет знать о ликвидации безграмотности взрослого населения	+ цель достигнута
К. Сатпаев - универсальный ученый. Исследовательский вопрос. В чем феномен К. И. Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	Сможет назвать роль и значение ученого для развития науки и промышленности Казахстана	+ цель достигнута
4 четверть			
Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание 8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне	Сможет назвать писателей и их произведения	+ цель достигнута

Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне,	Будет знать как начиналась ВОВ, героев-казахстанцев ВОВ	+ цель достигнута
Казахстан - арсенал фронта Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы 8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	Будет знать что значит переход экономики на военный лад. Сможет назвать казахстанских писателей и поэтов, писавших о войне	+ цель достигнута
Депортация народов СССР в Казахстан	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	Сможет назвать значение понятия депортация. Перечислить народы попавших под депортацию	+ цель достигнута

Адаптированная рабочая программа
На II полугодие
по предмету «География»
учащегося 8 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2023-2024 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
3 четверть			
Строение и состав географической оболочки Характеристика природных комплексов	8.3.5.1 объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	Может перечислить состав и строение географической оболочки	+ цель достигнута
Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки	Может объяснить значение географической оболочки	+ цель достигнута
Перепись населения. Численность населения	8.4.1.1 объясняет методы определения численности населения	Может назвать методы определения численности населения	+ цель достигнута
Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	Может перечислить типы воспроизводства населения	+ цель достигнута
Демографические показатели Расчет демографических показателей	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав	Может дать объяснение понятиям естественный и механический прирост населения	+ цель достигнута
Демографические проблемы	8.4.1.5 классифицирует страны мира по демографическим проблемам	Может назвать демографические проблемы	+ цель достигнута
Экологическая оценка природных ресурсов Экономическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	Может дать объяснение ключевым понятиям природно-ресурсный потенциал, экологическая оценка природных ресурсов	+ цель достигнута

ресурсов			
Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	Будет оценивать природно-ресурсный потенциал регионов мира	+ цель достигнута
Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	Может перечислить направления технологий. Назвать какие технологии используют в Казахстане	+ цель достигнута
4 четверть			
Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	Может дать объяснение понятиям инфраструктура, транспортная система, система связи, телекоммуникация	+ цель достигнута
Отраслевой состав мирового хозяйства добывающая отрасль	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	Может дать объяснение понятиям мировое хозяйство, добывающая отрасль	+ цель достигнута
Отраслевой состав мирового хозяйства перерабатывающая отрасль	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	Может дать объяснение понятию перерабатывающая отрасль	+ цель достигнута
Отраслевой состав мирового хозяйства сфера услуг	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	Может дать объяснение понятию сфера услуг	+ цель достигнута
Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.1 классифицирует отрасли хозяйства добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	Может дать объяснение понятиям сельскохозяйственный кооператив, фермерское хозяйство, латифундия, фабрика, завод, комбинат	+ цель достигнута
Характеристика отраслей Мирового хозяйства	8.5.3.4 характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	Может дать характеристику отраслям мирового хозяйства по плану	+ цель достигнута
Политическая карта мира	8.6.1.1 характеризует основные объекты политической карты	Может дать характеристику основным объектам политической карты	+ цель достигнута
Политическая типология стран	8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного	Может перечислить формы правления и дать характеристику формам правления стран	+ цель достигнута

	устройства		
Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 дает оценку политико-географического положения стран	Может дать объяснение понятию политико-географическое положение	+ цель достигнута
Политическая интеграция	8.6.1.5 объясняет необходимость и цели политической интеграции	Может дать объяснение понятиям интеграция, терроризм	+ цель достигнута
Интересы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана	Может перечислить членом каких интеграционных союзов является Казахстан	+ цель достигнута

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Зайцева Никиты 8 класс

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	– внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями

		коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность

			родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Индивидуальная психодиагностика на начало года .

(диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы) Сентябрь-октябрь

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия. Октябрь -май
- 3.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с у Октябрь - май (в теч. года по запросу)
5. Психопрофилактические занятия по укреплению психического и физического здоровья учащихся с нарушениями слуха. Октябрь - май
6. Консультативная работа с педагогами, родителями и учащимися. Сентябрь – май

Руководитель службы СППС Шайтан Ежешан А

Психолог Шаривхан А

Социальный педагог _____

Родители _____

Педагоги:

<u>Шайтан А</u>	<u>Ахметова АС</u> кл. рук
<u>Шаривхан А</u>	<u>Бусеер Л. В.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Мареева Т. А.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Писаренкова Т. А.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Байба Е. А.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Жуковская Н.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Тайса. З.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Умкорове</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Спринская А. А.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Мухометов С. С.</u>
<u>Шайтан А</u>	<u>Важиева А. А.</u> соц. педагог
_____	_____
_____	_____
_____	_____