

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«29» 08 2024

Утверждаю
директор школы
Кулекина Б.А.
«29» 08 2024г



Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 9 класса
Зайцева Никиты
2024-2025 учебный год
1 полугодие

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под "изменением способов подачи информации" понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

- **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
 7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
 8. близость к учащимся во время объяснения задания.
- **в смену видов деятельности:**
 1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
 2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - **в письменные задания:**
 1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
 4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
 - **в оценку достижения планируемых результатов**
 1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
 3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
 4. акцентирование внимания на хороших оценках;
 5. использование системы оценок достижений учащихся.
 - **в тесты:**
 1. устное объяснение заданий;
 2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
 3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
 4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
 5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
 6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
 7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
 8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
 9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
 - **на математике:**
 1. разрешение использовать калькулятор;
 2. группирование сходных проблем;
 3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
 4. использование малого количества заданий для получения оценки;
 5. поэтапное представление проблемных заданий;
 6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).
 - **в работе с дополнительной информацией:**
 1. маркирование заданий в учебниках;
 2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
 3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
 5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
 6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
 7. одновременная раздача листов с упражнениями;
 8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;

9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах

не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлекайте внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; • не поворачиваться спиной к нему;
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;

- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Зайцев Никита Юрьевич **Дата рождения:** 06.10.2008
Класс: 9 «Б»

Ф.И.О. родителей: Фитерер Марина Владимировна

Домашний адрес/телефон: Акмолинская область Шортандинский район село Новокубанка Ул. Кан
Де Хана 25/21
87079372214

Ф.И.О. классного руководителя: Ахметова Нурзиля Сабыржановна

Заключение и рекомендации ПМПК: нарушения слуха (слабослышащий ребенок). Пограничная интеллектуальная недостаточность

Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Контрольный осмотр по необходимости

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог: Шаривхан Алтынгүл

Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна

Форма обучения: в обычном классе

График посещения индивидуальных занятий:
с педагогом –психологом-

Характеристика
учащегося 9 «б» класса,
Зайцева Никиты Юрьевича
06.10.2008 года рождения
проживающего по адресу: село Новокубанка ул. Кан Де Хана д.25/21

Зайцев Никита в данной школе обучается с 1 сентября 2016 года. Семья, в которой живет и воспитывается Никита состоит из четырех человек. Мать – Фитерер Марина Владимировна, рабочая, отчим – Фитерер Юрий Иванович, ТОО «Новокубанское», младший брат – Никита, ученик 6 класса. Семья благополучная. Семья проживает в своей квартире, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение удовлетворительное.

До поступления в школу посещал класс дошкольной подготовки. Обучается по общеобразовательной программе, с индивидуальным подходом.

Режим дня школьника соблюдается. Вопросами воспитания и развития ребенка в семье родители занимаются.

Внешний вид у Никиты всегда опрятный. Со сверстниками общается. Мало контактен со взрослыми. За свои поступки и поведение переживает, на критические замечания реагирует адекватно.

У обучающегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы, так как он плохо слышит. Мальчик на уроке пассивен.

Общий темп деятельности на уроках медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный; на переменах ребенок – активен.

На уроках не успевает за всеми детьми записывать, поэтому выполняет индивидуальные задания или списывает у соседа по парте.

На уроках русского языка письменные работы выполняет с ошибками. При написании пропускает буквы, пишет не всегда разборчиво. Диктанты под диктовку не пишет, они заменяются списыванием с печатного текста. Грамматические задания самостоятельно не выполняет. Необходима помощь со стороны. При ответе на вопросы, испытывает затруднения из-за слабо развитой речи и слабо развитого слуха. Домашние задания по русскому языку выполняет с помощью родителей.

На уроках казахского языка постоянно нуждается в помощи учителя. Письменные работы выполняет с ошибками. Диктанты писать не умеет, поэтому дается отдельное задание по учебнику. Читать не умеет, только списывает. Проявляет интерес к уроку во время игровых моментов, проводимых учителем. Домашние задания выполняет нерегулярно.

На уроках английского языка Никита не проявляет активности. Говорить не может, самостоятельно писать не может, только списывает. Буквы не знает, следовательно, читать не умеет. Домашние задания по английскому языку выполняет нерегулярно.

Работает по адаптивной программе. За период обучения школьную программу усваивает на удовлетворительно. На уроках внимателен, усидчив, но не всегда может ответить на поставленный вопрос. Задания, данные учителем, выполняет. Испытывает сложности при овладении школьным материалом. Нуждается в организующей помощи взрослого. Пропусков без уважительной причины нет. Опозданий на уроки нет. На второй год не оставался. Есть любимые предметы: физическая культура, технология.

По характеру Никита общительный, отзывчивый, добрый. В классе имеет постоянных друзей.

Классный руководитель:



Ахметова Н.С.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год	
(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский и русская литература - алгебра - география - биология - геометрия - физика - химия - английский язык - казахский и литература - история - всемирная история - художественный труд - физкультура - основы права
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - география - биология - химия - физика - русский Русская литература - алгебра - геометрия - информатика - история Казахстана - всемирная история - английский язык - казахский язык и литература - основы права
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 9 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного места и приспособление	Первая парта

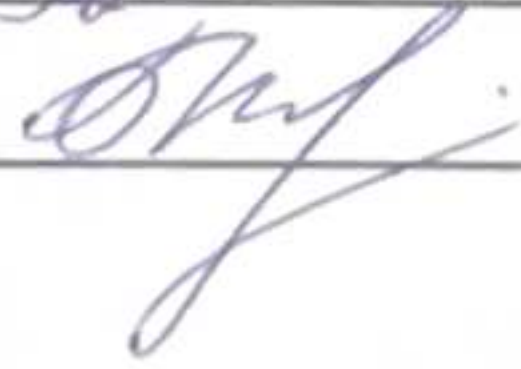
среды обучения	Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Помощь дефектолога	требуется
9. Помощь логопеда	требуется
10. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого. Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками Частота занятия с психологом- Форма занятий- индивидуальное, групповое
11. Социально-педагогическая помощь	-семья социально обеспеченная, помощь не требуется

Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- строить отношения на доверии, уверенности в его возможности, быть оптимистичными - вести беседы о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал - поощрять самостоятельность и ответственность - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературы, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	<i>Стал более самостоятельным, к другим отношениям ответственнее. Др. вписался со взрослыми</i>
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель  Н.С. Ахметова

Психолог  Шаривхан А.

Социальный педагог  Бакшаева Н.А.

Особые образовательные потребности учащегося
ФИО: Зайцева Никиты 9Б класс

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
5. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Требуется</u> 2. Не требуется
6. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется <u>А/ адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО</u> Б/ специальные/ индивидуальные программы
7. Методы обучения	1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический
8. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

Пояснительная записка

Развитие и выводы ПМПК: Нарушение слуха(слабослышащий ребенок)Задержка психического развития. Воспитание и обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания результата. . Индивидуальный учебный план Зайцева Никиты, учащегося 9 Б класса « КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки РК от 26.10.2023 №323» «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 8.11.2023 №500.

В учебной программе предельная нагрузка 35 часов.Программа Зайцева Никиты направлена на коррекцию нарушений с учётом его особенностей

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Индивидуальная учебная программа по русскому языку

на 1 полугодие 2024-25 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: слушание, говорение, чтение и письмо

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (16 часов)			
1-2. Семейные ценности. Стили речи. Публицистический стиль. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги.	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи 9.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	-сможет правильно писать омонимичные самостоятельные части речи и предлоги -будет делить текст на предложения, абзацы, находить вступление, основную часть и заключение;	- не справляется + делит текст на предложения
3. Родители и дети: права и обязанности. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы.	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи	-сможет правильно писать омонимичные самостоятельные части речи и союзы;	- не справляется
4-5. Права родителей и детей. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	9.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения;	-будет правильно обособлять обстоятельства;	+ знает правило

Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом.			
6-7. Семейные обязанности детей. Согласованные и несогласованные определения	9.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	-будет составлять таблицы, рисунки на основе сплошных текстов;	+ составил таблицу
8. Итоговая работа по разделу «Семья: права и обязанности» СОР № 1	9.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения; 9.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст) информацию, цель высказывания	-будет правильно обособлять обстоятельства; -понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию;	+ знает, что обстоятельство выделяется запятой - не справляется
9-10. О спорт, ты – мир!» Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Правописание не с разными частями речи.	9.3.4.1 создавать тексты - описание элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты публицистического, официально-делового, научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад;	-сможет писать небольшие тексты разных стилей;	- пишет небольшие тексты
11. Спорт в нашей жизни. Знаки препинания при	9.4.3.1 использовать правильно	-будет правильно обособлять обстоятельства;	+ знает правильно

обособленных приложениях	обособленные члены предложения;		
12. Развлечения в нашей жизни. Знаки препинания при обособленных определениях. Буквы н-нн- в разных частях речи. СОП №2	9.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 9.3.1.1 составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;	-будет выделять основную информацию в тексте; -при помощи учителя сможет составлять цитатный план;	+ выделяет основную информацию + составляет план
13. Спортивные и подвижные игры.	9.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	-будет составлять таблицы, рисунки на основе сплошных текстов;	+ составляет таблицу
14. СОЧ № 1	9.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи 9.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	-сможет правильно писать омонимичные самостоятельные части речи и союзы; -будет делить текст на предложения, абзацы, находить вступление, основную часть и заключение;	-не справляется + цель достигнута
15-16. Олимпийские игры. Обособление дополнений. Закрепление темы «Развлечения и спорт».	9.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и не сплошных текстов (в том числе особенности	-будет выделять основную информацию в тексте;	+ цель достигнута

	письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;		
2 четверть (15 часов)			
1-2. Что такое профессия. Знаки препинания при цитировании.	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	-кратко пересказывать содержание текстов;	+ кратко пересказывает фрагменты текста
3. В мире профессий. Профессиональные слова.	9.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию;	-будет использовать правильно профессиональные слова;	+ знает, что такое профессиональные слова
4. Будущее начинается сегодня. Профессионализмы.	9.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию;	-будет использовать правильно профессиональные слова;	+ знает, что такое профессионализмы
5. Типы профессий. Официально – деловой стиль.	9.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме);	-сможет определять языковые и жанровые особенности официально-делового стиля;	- не справляется
6. Выбор профессии. Использование терминов и	9.4.2.1 использовать профессиональные	-будет использовать	

профессионализмов в тексте. Характеристика.	слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию;	правильно профессиональные слова и термины;	+ знает правильно
7. Мой выбор в мире профессий.	9.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу;	-сможет по началу текста рассказать что будет дальше;	+ цель дос- тигнута
8. Мир профессий. СОР № 3	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	-кратко пересказывать содержание текстов;	+ кратко пересказывает факт текста
9. Космос – это мы! Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах.	9.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	-будет понимать как правильно использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения;	-не справ- ляется
10-11. Бесконечное пространство космоса. Лексика. Повторение. Неологизмы.	9.4.2.1 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию;	-будет использовать правильно неологизмы;	+ знает пра- вильно, но не исполь- зует
12. Галактика. Научный стиль речи. СОР № 4	9.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	-будет понимать как правильно использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения;	-не справ- ляется
13. Изучение космоса. Знаки препинания при уточняющих дополнениях.	9.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях	-будет понимать как правильно использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения;	-не справ- ляется
14. СОЧ № 2	9.4.4.1 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также	-будет понимать как правильно использовать знаки препинания при уточняющих	-не справ- ляется

	в неполных предложениях 9.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение; 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	членах предложения; -будет составлять вопросы по прочитанному тексту; -кратко пересказывать содержание текстов;	+ составляет вопросы по тексту + пересказывает только фрагмент
15. Слово о космосе.	9.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	-кратко пересказывать содержание текстов;	+ пересказывает только фрагмент

Содержание индивидуальных адаптированных программ

на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Индивидуальная учебная программа по литературе на 1 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа).

Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
1 четверть (23 часа)			
1. Вводный урок	9.1.1.1 понимать термины: романтизм как литературное направление, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, автобиографизм;	-понимать различные термины по теории литературы;	+ знает термины: трагедия, комедия
2. Уильям Шекспир. О писателе	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	-будет пересказывать содержание отрывка, используя одну цитату;	+ пересказывает содержание отрывка
3. История создания сонетов. Сонеты Шекспира.	9.1.4.1 составлять сложный план;	-при помощи учителя будет составлять простой план;	+ умеет составлять план
4. Загадки сонетов Шекспира	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя	-будет пересказывать содержание отрывка, используя одну цитату;	+ пересказывает содержание отрывка

	разные приемы цитирования;		
5. Сонеты, посвященные смуглой возлюбленной.	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев	-будет участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки героев.	-не справляется
6-7. Удивительная личность с неиссякаемым талантом. Любовная лирика П.Н. Васильева	9.1.3.3 произнесение слитно, на одном выдохе словосочетаний и фраз в темпе близком к естественному;	-сможет на одном выдохе произносить фразы в правильном темпе;	-не справляется
8. Красивые признания. Своеобразие любовной лирики П. Васильева.	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о произведении;	-сможет определять тему и идею произведения, подтверждая своим мнением;	+ определит тему произведения
9-10. Любовная лирика А.С.Пушкина	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	-будет пересказывать содержание отрывка, используя одну цитату;	+ пересказывает содержание отрывка
11. Поэма А.С.Пушкина «Цыганы»	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ характеризует героев
12. Поэма А.С. Пушкина в зеркале критики	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	--будет различать открытую и скрытую информацию;	-не справляется

13. Нравственный урок поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» СОР № 1	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев	-будет участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки героев.	- не справляется
14. Жизнь и творчество И.Тургенева	9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	-сможет давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;	+ отвечает на вопрос, но не аргументирует
15. История создания произведения «Ася»	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев	-будет участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки героев.	- не справляется
16. Сюжет и композиция повести	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов,	-будет выделять элементы композиции;	+ знает термины композиции
17. Образы героев	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ характеризует героев
18. Символические мотивы и образы	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	--будет различать открытую и скрытую информацию;	- не справляется
19. Александр Иванович Куприн.	9.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный	-сможет давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;	+ отвечает относительно на вопрос

	вопрос, используя цитаты		
20. Сюжетно-жанровые особенности и композиция повести. СОР № 2	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов,	-будет выделять элементы композиции;	-не справляется
21. Образы героев. Особенности языка удивительного рассказа о Полесье	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ характеризует героев
22. СОЧ № 1	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о произведении; 9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	сможет определять тему и идею произведения, подтверждая своим мнением; -сможет писать небольшие творческие работы на основе прочитанных произведений;	+ определяет тему произведения -не справляется
23. Итоговые вопросы и задания к разделу «Странности любви»	9.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев	-будет участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки героев.	-не справляется

2 четверть (23 часа)

1. Тема маленького человека (вводный урок)	9.1.3.6 правильное воспроизведение повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации	-будет голосом выделять ударение в словах; правильно воспроизводить интонацию;	+ выделяет ударение в словах
2. Н. В. Гоголь. История создания повести «Шинель»	9.1.3.4 изменение силы голоса в связи со словесным ударением;	-будет голосом выделять ударение в словах; правильно воспроизводить интонацию;	+ выделяет ударение в словах
3. Образ Петербурга в повести «Шинель» Мирчиновичей.	9.2.6.1 анализировать систему образов произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, диаграммы);	-сможет выполнять анализ произведения и оформлять в виде таблицы;	- не справляется
4-5. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ характеризует героев произведения
6. Образ шинели	9.2.6.1 анализировать систему образов произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, диаграммы);	-сможет выполнять анализ произведения и оформлять в виде таблицы;	- не справляется
7. Тема гуманизма и милосердия	9.2.2.1 определять тему и идею произведения,	-сможет определять тему и идею произведения, подтверждая своим мнением;	+ определяет тему и идею произведения

	выражая своё мнение о произведении;		
8. Один из лучших романистов мирового значения Ф.М. Достоевский	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тему произведения;	-будет самостоятельно находить в тексте фрагменты, которые отражают тему;	-не справляется
9. Жанровое своеобразие романа. Роман в письмах	9.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	-при помощи учителя будет определять жанр прочитанных произведений;	узнает жанры литературы
10-11. Исповедь души. Образы героев.	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ цель достигнута
12. Тема человечности и гуманизма. СОР № 3	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о произведении; 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	-сможет определять тему и идею произведения, подтверждая своим мнением; -по описанию героев в произведении, их речи будет понимать отношение автора к ним;	+ цель достигнута -не справляется
13. Лев Николаевич Толстой – Великий русский писатель, философ и мыслитель	9.1.3.6 правильное воспроизведение повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации	-будет голосом выделять ударение в словах; правильно воспроизводить интонацию;	+ цель достигнута

14. Лев Николаевич Толстой. История создания рассказа «После бала»	9.2.8.1 определять способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, (анафоры), литературные приемы (символ, автобиографизм);	-сможет характеризовать героев, используя эпитеты, метафоры и сравнения;	+ дает характеристику героям
15. Своеобразие сюжетно-композиционного построения. Прием антитезы.	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов,	-будет выделять элементы композиции при помощи учителя;	-не справляется
16. Контраст как основное средство характеристики героев	9.2.6.1 анализировать систему образов произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, диаграммы);	-сможет выполнять анализ произведения и оформлять в виде таблицы;	-не справляется
17. Тема сострадания, чести и совести	9.2.8.1 определять способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, (анафоры), литературные приемы (символ, автобиографизм);	-сможет характеризовать героев, используя эпитеты, метафоры и сравнения;	+ дает характеристику героям произведения
18. История создания рассказа «Гранатовый браслет»	9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	-сможет писать небольшие творческие работы на основе прочитанных произведений;	-не справляется

19. Сюжетно-композиционное своеобразие.	9.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов,	-будет выделять элементы композиции при помощи учителя;	- не справляется
20. Образы главных героев. СОР № 4	9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	-будет давать характеристику героям, анализируя их поступки;	+ цель не достигнута
21. Возвышающая сила любви	9.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о произведении;	-сможет определять тему и идею произведения, подтверждая своим мнением;	+ определяет тему правильно
22. СОЧ – 2.	9.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства 9.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	-сможет писать небольшие творческие работы на основе прочитанных произведений; -по описанию героев в произведении, их речи будет понимать отношение автора к ним;	+ пишет мини-эссе - не справляется
23. Итоговые вопросы и задания к разделу «Тема маленького человека»	9.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя средства создания образов в разных видах искусства;	-сможет сравнивать произведение с произведениями других видов искусства	- не справляется

Индивидуальная учебная программа по физике на 1 полугодие 2024-2025 учебный год

(адаптированная программа).

Развитие навыков: объяснять понятие

2.1.1.1 – объяснять смысл физических понятий	Никита будет: -определять с помощью учителя смысл физических понятий	цели достиг
2.2.1.1 – объяснять смысл понятий механического движения	-находить с помощью учителя сумму векторов;	цели достигнута
2.1.3.1 – производить сложения вычитание векторов	-определять по рисунку проекцию вектора	цели достигнута
2.2.3.1 – находить проекцию вектора		
2.2.4.2 – знать формулу скорости	-отвечать полным ответом по данной формуле	цели достигнута
2.3.6.1 -знать уравнение кардинаты	-научится определять уравнение кардинаты	цели достигнута
2.3.7.1 – экспериментально определять ускорение тела	- сможет определять ускорение тела;	
2.3.7.8* - анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента и предлагать методы улучшения эксперимента;	-сможет анализировать факторы;	цели достигнута
2.3.7.2* - строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении.	- научится строить и объяснять графики;	цели достигнута
2.3.7.4* - использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	-научится использовать кинематические уравнения;	цели достигнута
2.3.1.2 - описывать равномерное движение тела по окружности,	- описывать равномерное движение тела	цели достигнута

используя понятия линейных и угловых величин;		
2.1.1.3 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения.	- сможет использовать кинематические уравнения	не использует кин. ур-е
2.1.2.3 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин.	- сможет описывать равномерное движение тела	цели достигн
2.2.3. применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач.	- применять формулу	не применяет формулу
2.1.3.3; . применять формулу центростремительного ускорения при решении задач.	- применять формулу	цели достигн
2.1.4. описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения;	- составлять и записывать кинематические уравнения	цели достигн
2.3.2. 1 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально;	- сможет определять скорость	цели достигн
2.1.1.3 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально	- строить траекторию движения	цели достигн
2.1.2.4	- получится различать звездные величины	цели достигн
2.2.4.2 различать абсолютную и видимую звездные величины;	- называть факторы	цели достигн
2.1.4.1 называть факторы, влияющие на светимость звезд.	- запомнит основные элементы небесной сферы;	цели достигн
2.1.4.4 называть основные элементы небесной сферы;	- научится определять небесные координаты звезд с помощью учителя;	цели достигн

2.3.2.2 - определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба.		
2.3.3.1 объяснять различия в кульминациях светил на различных широтах;	- сопоставлять местное, поясное и всемирное время	цели достиг
9.7.2.6 - сопоставлять местное, поясное и всемирное время.	-будет знать движение небесных тел на основе законов Кеплера	цели достиг-т
9.7.2.7 - объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера	-поймет использование метода параллакса с помощью учителя;	цели достиг
9.7.2.8 - объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе.		
9.2.2.1 - объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета;	Никита сможет: -сможет объяснить смысл понятий: инерция, инертность;	цели достиг-т
9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач.	-научится формулировать первый закон Ньютона;	цели достиг
9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения	- объяснять природу силы тяжести;	цели достиг.
9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач	-использовать формулу в задачах;	не исп-ет формулу
9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач.	-использовать формулу	цели достиг-т
9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач;	-использовать формулу и применять ее	цели достиг-т
9.2.2.3 - объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения;	-сможет объяснить природу силы ;	цели достиг
9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач.	-решать задачи;	

9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач.	-решать простые задачи	цели достиг.тп
9.2.2.6 - формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач.		
9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;	-решать примеры в пределах 10 по алгоритму: единицы складываем (вычитаем)с единицами, десятки с десятками;2	цели достиг.тп
9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости.		
9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач;	- научится применять формулу космической скорости	цели достиг.тп
9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения.	-сможет рассчитать параметры движения тела	не рассчитывает параметры
9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач;		
9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения.	- научится рассчитывать параметры движения тела	цели достиг.тп
9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;		
9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости.	- решать простые задачи	цели достиг.тп
9.2.2.9 - применять формулу первой космической скорости при решении задач;	-составлять и применять формулу первой космической скорости	цели достиг.тп
9.2.2.8 - рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения.		
9.2.2.10 - определять вес тела, движущегося с ускорением;	-научится рассчитывать параметры движения тела	не рассчитывает параметры
9.2.2.11 - объяснять состояние невесомости	- определять вес тела	цели достиг.тп
9.2.2.2 - формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач;		
9.2.2.4 - формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач;	- применять при решении задач;	цели достиг.тп
9.2.2.5 - формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач;	- применять при решении задач;	цели достиг.тп

9.2.2.6 - формулировать закон
Всемирного тяготения и применять его
при решении задач.

-применять при решении
задач;

цели достигн

- применять при решении
задач;

цели достигн

Содержание индивидуальных адаптированных программ
на первое и второе полугодие 2024-2025 учебного года

Ученик 9 б класса Зайцев Никита
Учитель Ахметова НС
Предмет биология

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по биологии на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа).		
<u>1 полугодие</u> 9.1А Клеточная биология 9.4.2.1 - объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки 9.1В Разнообразие живых организмов 9.1.1.1 - использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.3.1.4 - составлять схему круговорота азота и углерода в природе 9.3.2.1 - объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду 9.1D Влияние деятельности человека на окружающую среду 9.3.2.2 - объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека 9.3.2.3 - объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 - объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя 9.1Е Питание 9.1.2.1 - описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента 9.1.2.4 - исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи 9.1F Транспорт веществ 9.1.3.1 - сравнивать пассивный и активный транспорт 9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений;	Никита будет: -называть компоненты клетки; -называть вид и род предложенных организмов; По картинке называть соединения азота и углерода; -называть полезные ископаемые, влияние пестицидов, парникового эффекта и нарушение озонового слоя на живые организмы; - называть органы пищеварения человека, ферменты и указывать условия влияющие на активность ферментов; -знать термин транспирация, условия влияющие на процессы перемещения	по предло мисунке наз комонов тр клетк назвал род бр-ме назвал соед азота и углерода назвал попу кере ископ, рассказал о влиянии пестицидов, парникового эффекта и озонового слое на жив организм знает о том пищеварение человека знает что такое транспирация

9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов
9.1.3.4 – изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов

9.2А Дыхание

9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания

9.1.4.1 - сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания

9.1.4.2 - рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания

9.2В Выделение

9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;

9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи

9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона;

9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и образования мочи

9.1.5.3 - описывать факторы, влияющие на работу почек

9.1.5.4 - объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы

9.1.5.5 - установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов

9.2С Координация и биофизика

9.1.7.1 - устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки

9.1.7.3 - описывать возникновение и проведение нервного импульса

9.4.4.1 - изучать электрические процессы в живых организмах

9.1.7.4 - объяснять механизм нейрогуморальной регуляции

9.4.4.2 - изучать особенности технологии интерфейса компьютер-мозг

9.1.7.5 - объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма

9.1.7.6 - анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений

веществ по флоэме;

- различать аэробный и анаэробный виды дыхания, знать что утомление мышц связано с накоплением молочной кислоты;

- называть по рисунку строение нефрона и органов мочевого выделения, будет перечислять факторы влияющие на работу почек и перечисляет болезни почек, перечисляет конечные продукты обмена веществ различных веществ ;

-называть нервную клетку нейрон, называть компоненты нервного импульса, называть электрические органы живых организмов и их значение , знать что все процессы в организме регулируются нервной и гуморальной системой, называть ростовые вещества растений;

знает какие
органомы
аэроб, какие
анаэроб.

знает, что
вызывает
утомление
мышц

перечисляет
строение
нефрона,
перечисляет
факторы
влияющие
на работу
почек.

перечисляет
продукты
обмена в
у жив. орг-мов

по рис. описывает
строение
нейрона,
называет
электрические органы
живых организмов,
перечисляет
ростовые
вещества растений

**Содержание индивидуальных адаптированных программ
на первое и второе полугодие 2024-2025 учебного года**

Ученик 9 б класса Зайцев Никита
Учитель Ахметова НС
Предмет химия

Содержание адаптации (изменение объема, глубины изучения учебного материала ГОСО)	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по химии на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа).		
1 полугодие 9.1АЭлектrolитическая диссоциация 9.4.1.1 -знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов 9.4.1.3 -знать основные положения теории электролитической диссоциации 9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей 9.4.1.7 -различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации 9.2.2.1 -составлять уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде 9.3.4.1 -составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде 9.3.4.4 -составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей 9.3.4.5 -прогнозировать реакцию среды раствора средней соли 9.1ВКачественный анализ неорганических соединений 9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+ , Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , Cu^{2+} 9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена	<u>Никита будет:</u> -с помощью учителя определять электролиты и неэлектролиты; -с помощью учителя составляет уравнения ЭД, определяет степень диссоциации; -знает термин ион, с помощью учителя составляет РИО, в реакциях гидролиза определяет среду -называет цвета пламени некоторых металлов; -называет ионы;	с помощью учителя определяет электролиты и неэлектролиты составляет прост. реакции ЭД. с помощью учителя определяет степень диссоциации знает терм. ион, с помощью учителя составляет РИО, в реакциях гидролиза определяет среду называет цвета пламени некоторых металлов, называет и описывает ионы

9.4.1.11 -составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике

9.2.3.1 -производить расчёты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке

9.1С Скорость химических реакций

9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции

9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц

9.3.2.3 -объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции

9.3.2.4 -объяснять действие ингибиторов на скорость реакции

9.1D Обратимые реакции

9.3.3.1 - знать обратимые и необратимые реакции

9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия

9.3.3.4 -объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц

9.2А Окислительно-восстановительные реакции

9.2.2.3 -знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления

9.2.2.5 -понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления

9.2.2.7 -расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций

9.2В Металлы и сплавы

9.1.4.1 -объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решётке металлов

9.2.1.2 -описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства

9.4.2.6-описывать процесс получения

-называет факторы влияющие на скорость реакции, знает термин катализатор и ингибитор, находит по таблице растворимости вещества нерастворимые

-знает термин степень окисления, называет окислитель и восстановитель по СО, с помощью учителя расставляет СО в реакциях;

-находит металлы в ПС, даёт им характеристику по положению в ПС, называет физические свойства металлов;

по отрицательному заряду отрицательные катионы и анионы

перечисляет факторы влияющие на скорость реакции и на примере горения дров и угля, находит по таблице растворимости вещества

исп-е металлы растворимые отрицательные и положительные степени окисления

знает формулы СО, по положению не угадывает определяет окислитель, восстановитель

находит в ПС определяет металл, неметалл, знает их физические свойства, применение

Адаптированная рабочая программа
на 1 полугодие

по предмету « Художественный труд»

9«Б »класса, Зайцева Никиты

2024-25 учебный год

34 часа, 1 час в неделю.

Разделы	Темы/	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+ -) комментarii
Декоративно-прикладное искусство	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику	--может сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства различного исторического и культурного происхождения, рассматривая их влияние на публику	сравнил и проанализировал материалы и подходы в произведениях искусства
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)	- целенаправленно и продуктивно использует первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей (в том числе применяя информационно-коммуникационные технологии)	с помощью интернета разработал эскиз изделия.
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	9.1.4.1 планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ	-может планировать творческую деятельность, определяя последовательность и рациональный (оптимальный) способ выполнения работ	по готовому эскизу составил последовательность действий для выполнения работ

	Создание декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 самостоятельно, уверенно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений	-с помощью учителя использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных (уникальных) произведений	целого был простое и для интерьера (панно на стене спицы дерева)
	Презентация	9.3.1.1-самостоятельно организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы (видеоролик, онлайн форумы, социальные сети)	-может организовать презентацию готовой работы для класса	Описал и представил классу свою работу
-Дизайн и технологии	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1-сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения;	-может сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения;	сравнил и анализировал стили и материалы в произведениях ремесла казахского борта
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.1.5.1 обобщать знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2-самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	- обобщает знания из различных областей для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм - с помощью учителя составлять графическую и технологическую документацию,	с помощью учителя составил техн. карту для изготовления
	Выбор и определени	9.1.6.2-предлагать собственные	- предлагает собственные (оригинальные) решения и	

Содержание индивидуальных адаптированных Программа На первое полугодие 2024-2025 учебного года

Индивидуальная учебная программа по информатику На 1 полугодие 2024-2025 учебный год (адаптированная программа). Развите навыков:слушание,говoreние,чтение и письмо			
Темы	Цели	Ожидаемые результаты	Рельные результаты К концу полугодия
Измерение информации	9.2.1.1 применять алфавитный подход при определении количества информации; 9.2.1.2 знать и употреблять типовой словарь: алфавит, мощность алфавита, количество информации;	-сможет правильно применять алфавитный подход при определении количества информации; - сможет употреблять типовой словарь: алфавит, мощность алфавита, количество информации;	- Не справляется
Процессор и его характеристики	9.1.1.1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики; 9.1.1.2 знать и употреблять типовой словарь: тактовая частота, разрядность, кэш, центральный процессор, Socket (Сакит);	- будет правильно писать функции процессора и его основные характеристики;	+ справляется с помощью Команды.
Компьютерные сети	9.1.3.1 определять пропускную способность сети; 9.1.3.2 знать и употреблять типовой словарь: топология, сети шинной, кольцевой, звездной, иерархической и произвольной структуры;	- сможет определять пропускную способность сети;	+ сможет только с помощью
Сетевой этикет	9.1.3.1 определять пропускную способность сети; 9.1.3.2 знать и употреблять типовой словарь: топология, сети шинной, кольцевой, звездной, иерархической и	- сможет писать типовой словарь:топология, сети шинной, кольцевой, звездной, иерархической	+ знает правило

	произвольной структуры;		
Негативные аспекты использования компьютера	ты; 9.4.1.2 знать и употреблять типовой словарь: негативное влияние, электромагнитное излучение, электростатическое поле, ионизация воздуха, стресс, бессонница, болезни позвоночника, мышц, суставов;	использовать методы защиты	- не справится
Безопасность в сети	9.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 9.4.2.2 знать и употреблять типовой словарь: спам, кибермошенничество, киберпреследование (кибер-буллинг);	- сможет соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете);	+ знает правило
Расчет стоимости компьютера_1	9.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 9.4.2.2 знать и употреблять типовой словарь: спам, кибермошенничество, киберпреследование (кибер-буллинг);	- сможет соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете);	+ знает правило
Расчет стоимости компьютере	9.4.2.1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете); 9.4.2.2 знать и употреблять типовой словарь: спам, кибермошенничество, киберпреследование (кибер-буллинг);	- сможет соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете);	- имеет не бьще текста
II четверть 8 часов			
Статистические данные	9.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки; 9.2.2.6 знать и употреблять типовой словарь: абсолютна ссылка, относительная ссылка, смешанная ссылка; 9.2.2.1 использовать различные форматы данных для решения задач в электронных таблицах; 9.2.2.5 знать и употреблять	- сможет использовать абсолютную и относительную ссылки;	+ знает правило

	разработки программ (C/C++, Python (Пайзн), Delphi (Дельфи), Lazarus (Лазарас), Pascal (Паскаль); 9.3.3.3 знать и употреблять типовой словарь: оператор выбора, операторы цикла, цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием;	интегрированной среде разработки программ	+ составляют вопросы
Цикл с постусловием	9.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (Пайзн), Delphi (Дельфи), Lazarus (Лазарас), Pascal (Паскаль); 9.3.3.3 знать и употреблять типовой словарь: оператор выбора, операторы цикла, цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием;	- сможет использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ	+ составляют вопросы и таблицы
Цикл с предусловием	9.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (Пайзн), Delphi (Дельфи), Lazarus (Лазарас), Pascal (Паскаль); 35 9.3.3.3 знать и употреблять типовой словарь: оператор выбора, операторы цикла, цикл с параметром, цикл с предусловием, цикл с постусловием;	- сможет определить свободно оперировать базовыми понятиями: функция, график функции, диаграмма, строка, таблица, столбец, ссылка;	+ правильно знают
Трассировка алгоритма	9.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма; 9.3.2.3 знать и употреблять типовой словарь: трассировка алгоритма;	- сможет писать трассировку алгоритма;	- не справляется
Двумерный массив	9.3.2.1 осуществлять трассировку алгоритма; 9.3.2.3 знать и употреблять типовой словарь: трассировка алгоритма;	- сможет писать трассировку алгоритма;	- не справляется
Сортировка, удаление и вставка элементов двумерные массивы	9.3.3.1 использовать операторы выбора и циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python (Пайзн), Delphi (Дельфи), Lazarus (Лазарас), Pascal (Паскаль);	- сможет использовать встроенные функции для решения задач с применением электронных таблиц;	+ знает правильно
Творческо-	9.3.2.1 осуществлять	- сможет соблюдать	

Adapted curriculum in English
for the 1st semester of the 2024-25 academic year
(adapted program).

For Zaitsev Nikita

Development of skills: listening, speaking, reading and writing

Content of adaptation (change in volume, depth of study of educational material of the State Educational Standard)	Expected results	Real results by the end of the half-year
---	------------------	---

1 term Hobbies 9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers Shark attack 9.4.1.1 understand the main points in long texts on most unfamiliar general and academic topics Vocabulary: hobbies and equipment 9.6.10.1 use the present continuous and past continuous forms, including a continuous growing variety of passive forms, on a range of familiar general and academic topics Use of English: Present simple, Present continuous 9.6.11.1 use an increased variety of presented speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics Use of English: The passive 9.4.2.1 understand specific information and details in texts on familiar general and academic	Nikita will with support: Give helpful and respectful feedback to classmates. Understand the main ideas in long and unfamiliar texts. Use present continuous and past continuous, including passive forms. Form correct questions and commands, including indirect questions. Find specific details in texts on familiar and academic topics.	+ speak with a little support + can understand some words with support - can't use present continuous + can give commands with support. + find some words in text with support.
--	---	--

topics, including some longer texts Reading: Turning your hobby into a business 9.3.1.1 use formal and informal registers in conversation on general and academic topics Phrasal verbs (turn) 9.4.4.1 read long texts of fiction and non-fiction on familiar and some unfamiliar general and academic topics Everyday English: Discussing career options 9.4.7.1 determine the characteristic properties of a word, sentence and text within any written genre Across cultures: Let's have fun! 9.6.2.1 use cardinals for countable and uncountable nouns and noun phrases on familiar general and academic topics Across the curriculum: What did Victorians do for fun? 9.3.1.1 use formal and informal registers in conversation on general and academic topics Writing: A blog entry about your favorite hobby Summative Assessment1 for the unit «Hobbies and Qualities» 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work without text-level support on general and academic topics Edutainment: Achievement 9.4.1.1 understand the main points in long texts on most unfamiliar general and academic topics Vocabulary: National games 9.1.2.1 use speaking and listening skills to provide feedback to	Use formal and informal speech in conversations. Read and understand fiction and non-fiction texts. Recognize different styles and structures of writing. Use numbers correctly with countable and uncountable nouns. Use formal and informal speech in conversations. Plan, write, edit, and proofread work without outside help. Understand the main ideas in long and unfamiliar texts. Give helpful and respectful feedback to classmates..	+ can use informal speech with support + can read short texts without understanding - can't recognize styles of writing + can use informal speech with little support + can name cardinals numbers + can write short sentences with support + can understand with support + can give feedback with support.
--	---	---

classmates Reading: Fun places 9.2.1.1 understand the main points without support in a longer conversation on general and academic topics Vocabulary: sports injuries 9.6.11.1 use an increased variety of presented speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics Use of English: reported speech 9.6.11.1 use an increased variety of presented speech forms for statements, questions and commands, including indirect and embedded questions with know, wonder on a range of familiar general and curricular topics Use of English: Indirect questions 9.2.7.1 identify characteristic features at the word, sentence and text level of most oral genres Reading: Taking the Racing world by storm 9.2.7.1 identify characteristic features at the word, sentence and text level of most oral genres Phrasal verbs: run 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics Everyday English: Talking about injuries Summative assessment 2 for the unit «Exercise and Sport» 9.4.6.1 identify the author's	Understand the main points without support in a longer conversation. Form correct questions and commands, including indirect questions. Form correct questions and commands, including indirect questions. Recognize different speaking styles and tones in conversations. Recognize different speaking styles and tones in conversations. Use present and past tenses correctly, including passive and reported speech. Identify the writer's attitude or	- can't understand - can't form correct questions. - can't form correct questions + can recognize speaking styles + can recognize speaking styles + can use present tense with support + can identify
---	---	--

attitude or opinion in long texts on most general and academic topics Across cultures: Amazing stadiums /Across the curriculum: First Aid 9.2.7.1 identify characteristic features at the word, sentence and text level of most oral genres Summative Assessment for the Term 1 9.1.6.1 organize and clearly present information in a form understandable to others Writing: A survey report 9.4.2.1 understand specific information and details in texts on familiar general and academic topics, including some longer texts 2nd term Vocabulary: city life – country life Reading: Silk through Sauran 9.6.1.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on familiar general and academic topics, as well as unfamiliar topics Vocabulary: locations 9.4.5.1 infer meaning from context in longer texts covering most familiar general and academic topics Use of English: modals 9.6.13.1 use a variety of modals for different functions and a limited number of past modals, including should/shouldn't have to express regret and criticism, on familiar general and academic topics Use of English: modals of deductions 9.6.13.1 use a variety of modals for different functions and a	opinion in a text.. Recognize different speaking styles and tones in conversations. Speak clearly and organize thoughts in a way others can understand. Find specific details in texts on familiar and academic topics. Use complex noun phrases and abstract nouns correctly. Infer the meaning of unknown words and phrases from context. Use modals (can, must, should) and past modals (should have). Use modals (can, must, should) and past modals (should have).	<i>the writers attitude with support</i> <i>+ can recognize different speaking styles with support</i> <i>- can't speak clearly</i> <i>+ can find specific details</i> <i>- can't use complex noun phrases</i> <i>- can't recognise the meaning of unknown words</i> <i>+ can use modals verbs with support</i> <i>+ can use modals verbs</i>
---	---	---

limited number of past modals, including should/shouldn't have to express regret and criticism, on familiar general and academic topics Reading: What a strange place to live? 9.2.5.1 determine the opinion of the speaker(s) in a long conversation on general and academic topics Listening: home 9.2.7.1 identify characteristic features at the word, sentence and text level of most oral genres Everyday English: talking about places 9.2.6.1 determine the meaning from the context of a long conversation on various general and academic topics Across cultures: Rivers of the world 9.2.6.1 determine the meaning from the context of a long conversation on various general and academic topics Across the curriculum: Types of mountains Summative assessment for the unit «Earth and our place in it» 3 9.6.4.1 use definers and predefiners on familiar general and academic topics Writing: An article about the place where you live 9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and regular adjectives as participles, comparative structures that can be used to indicate level, and intensifying adjectives on familiar general and academic topics Vocabulary: Social problems 9.1.1.1 use speaking and listening	Identify the opinion of the speaker in a long conversation. Recognize different speaking styles and tones in conversations. Guess the meaning of unknown words from the conversation context. Guess the meaning of unknown words from the conversation context. Use words that define and describe nouns correctly. Use compound adjectives, participle adjectives, and comparatives. - Use complex sentences with relative pronouns.	+ can identify the opinion with little support + can recognize speaking styles + can guess the meaning of unknown words with support + can guess the meaning of unknown words with support + can use words with support + can use compound adjectives with support - can't use complex sentences.
--	--	--

skills to creatively and collaboratively solve problems in groups Reading: Going the extra mile to help 9.2.6.1 determine the meaning from the context of a long conversation on various general and academic topics Phrasal verbs; look 9.4.8.1 use a variety of familiar and unfamiliar paper and digital resources to test meaning and expand understanding Use of English: Conditionals 9.6.9.1 use appropriately an increased variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a range of familiar general and curricular topics Use of English: wishes 9.6.17.1 use if/if only in the third logical structure, use relative clauses, including with the word which Vocabulary: The Borgen Project 9.2.3.1 understand most details of arguments without support in a longer discussion on a wide range of general and academic topics Word formation 9.4.8.1 use a variety of familiar and unfamiliar paper and digital resources to test meaning and expand understanding Everyday English: calling emergency services Summative assessment for the unit «Charities and Conflict»4 9.2.6.1 determine the meaning	Guess the meaning of unknown words from the conversation context. Use books, dictionaries, and online resources to understand new information. Use present and past tenses correctly, including passive and reported speech. Use "if only" and relative clauses with "which." Understand most details of arguments in a discussion. Use books, dictionaries, and online resources to understand new information. Guess the meaning of unknown words from the conversation	+ can guess the meaning of unknown words with support + can use books to understand new information + can use present tenses with support - can't use "if only" + can understand most details with support + can use dictionaries to understand new information + can guess the meaning of
---	--	---

from the context of a long conversation on various general and academic topics Calling the emergency services 9.3.1.1 use formal and informal registers in conversation on general and academic topics Across cultures: Volunteering 9.5.4.1 use, with minimal support, appropriate style and register in a variety of written genres on general and academic topics Across the curriculum: UNESCO 9.4.4.1 read long texts of fiction and non-fiction on familiar and some unfamiliar general and academic topics Summative assessment for the 2nd term 9.5.1.1 plan, write, edit and proofread work without text-level support on general and academic topics Writing: A blog entry 9.4.2.1 understand specific information and details in texts on familiar general and academic topics, including some longer texts Unit revision 2 Term 9.3.5.1 interact with classmates to collaborate, discuss, agree, plan, and prioritize to accomplish learning objectives	context. Use formal and informal speech in conversations.. Use the correct style and tone for formal and informal writing Read and understand fiction and non-fiction texts. Plan, write, edit, and proofread work without outside help. Find specific details in texts on familiar and academic topics. Find specific details in texts on familiar and academic topics.	unknown words. + can use formal speech with support + can use the correct style for informal writing + can read fiction text with support + can plan, write with support + can find some details in texts. + can find some details in texts.
--	---	---

Содержание индивидуальных адаптированных программ на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Содержание адаптации	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия
Индивидуальная учебная программа по физической культуре на 1 и 2 полугодие 2024-25 учебный год (адаптированная программа). <i>I полугодие</i>		
1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры. 9.1.1.1 знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи на уроках адаптивной физической культуры. 9.1.2.1 уметь вести самоконтроль и самонаблюдение за здоровьем.	9.1.1.1 знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи на уроках адаптивной физической культуры. 9.1.2.1 уметь вести самоконтроль и самонаблюдение за здоровьем.	+ с помощью учителя
2.1 Упражнения на формирование осанки и профилактики плоскостопия. 9.2.1.1 совершенствовать ходьбу на пятках. На наружных и внутренних сторонах стоп.	9.2.1.1 совершенствовать ходьбу на пятках. На наружных и внутренних сторонах стоп.	+ выполняет упражнения
2.2 Упражнения на развитие пространственной ориентировки и точности движений. 9.2.2.1 уметь демонстрировать правильную осанку при выполнении упражнений с предметами на месте и в движении.	9.2.2.1 уметь демонстрировать правильную осанку при выполнении упражнений с предметами на месте и в движении.	- путается в упражнениях
2.3 Дыхательные упражнения. 9.2.3.1 уметь выполнять различные по	9.2.3.1 уметь выполнять различные по длиноте вдохи и выдохи во время	+ выполняет движения

длины вдохи и выдохи во время выполнения ритмичных движений.

2.4 Лазанье и перелазанье.

9.2.4.1 демонстрировать лазанье, перелазанье разными способами и через различные снаряды в полосах препятствий.

2.5 Упражнения с предметами.

9.2.5.1 уметь подбрасывать набивной мяч над головой из одной руки в другую.

9.2.5.2 уметь прыгать на двух ногах с зажатым между колен набивным мячом.

9.2.5.3 уметь выполнять повороты туловища с положением палки на локтевых сгибах за спиной.

9.2.5.4 уметь выполнять круги скакалкой (сложенной вдвое) в лицевой, боковой и горизонтальных плоскостях, держа ее одной и обеими руками.

3.1 Игры на развитие равновесия и координации движений.

9.3.1.1 применять навыки на развитие равновесия и координации движений.

3.2 Игры на преодоление препятствий.

9.3.2.1 применять навыки на преодоление препятствий.

3.3 Игры на развитие ориентировки в пространстве.

9.3.3.1 применять навыки на развитие ориентировки в пространстве.

выполнения ритмичных движений.

9.2.4.1 демонстрировать лазанье, перелазанье разными способами и через различные снаряды в полосах препятствий.

9.2.5.1 уметь подбрасывать набивной мяч над головой из одной руки в другую.

9.2.5.2 уметь прыгать на двух ногах с зажатым между колен набивным мячом.

9.2.5.3 уметь выполнять повороты туловища с положением палки на локтевых сгибах за спиной.

9.2.5.4 уметь выполнять круги скакалкой (сложенной вдвое) в лицевой, боковой и горизонтальных плоскостях, держа ее одной и обеими руками.

9.3.1.1 применять навыки на развитие равновесия и координации движений.

9.3.2.1 применять навыки на преодоление препятствий.

9.3.3.1 применять навыки на развитие ориентировки в пространстве.

+ демонстрирует лазанье через снаряды

+ подбрасывает мяч

+ умеет прыгать на двух ногах с набивным мячом

+ выполняет упражнения

+ выполняет упражнения

+ выполняет с помощью учителя

+ достигает результата

+ ориентируется в пространстве

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «Всемирная история»
учащегося 9 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	Никита сможет анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	+ цель достигнута
Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	9.3.2.1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы	Никита будет называть причины и последствия распада колониальной системы	+ цель достигнута
Как сформировалась биполярная система мира?	9.3.2.2 анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»;	Никита будет называть исторические события для объяснения понятия «холодная война»	+ цель достигнута
Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	при помощи учителя Никита будет оценивать роль личности в истории	+ цель достигнута
Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?	9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;	при помощи учителя Никита будет оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций	+ цель достигнута
Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время?	9.2.3.2 оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций;	при помощи учителя Никита будет оценивать влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций	+ цель достигнута
Каковы причины европейской интеграции	9.3.2.4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны	при помощи учителя Никита будет понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в	+ цель достигнута

в послевоенное время?		мире после окончания холодной войны	
2 четверть			
Почему во второй половине XX века «государства благосостояния» переживали экономический кризис?	9.4.1.1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века,	Никита будет перечислять причины и последствия безработицы в 70-х годах XX века	+ цель достигнута
С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	9.4.2.1 интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем	Никита будет понимать термины «инфляция», «кризис», «стагнация»	+ цель достигнута
Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.?	9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов,	ученик будет обобщать причины и последствия локальных конфликтов	+ цель достигнута
Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	9.3.1.4 оценивать роль личности в истории	Никита будет оценивать роль личности в истории при помощи учителя	+ цель достигнута
Каковы причины завершения холодной войны?	9.3.1.3 выявлять закономерности исторического развития государств	Никита будет называть закономерности исторического развития государств	+ цель достигнута
Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	9.3.2.5 обобщать причины и последствия локальных конфликтов	Никита будет обобщать причины и последствия локальных конфликтов	+ цель достигнута
Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?	оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов	Никита будет знать о деятельности ООН в урегулировании международных конфликтов	+ цель достигнута
Каковы причины и последствия «арабской весны»?	9.1.2.4 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	при помощи учителя будет определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	+ цель достигнута

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «История Казахстана»
учащегося 9 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы	9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время, 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы	при помощи учителя Никита будет определять состояние промышленности и сельского хозяйства в советское время	цель + достигнута
Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	при помощи учителя будет анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	+ цель достигнута
Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;	при помощи учителя будет оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана.	+ цель достигнута
Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	при помощи учителя будет объяснять особенности общественно-политической жизни	+ цель достигнута
Казахстан в эпоху освоения целины	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей, 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	при помощи учителя будет определять демографические изменения при помощи учителя будет оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	+ цель достигнута
Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;	с помощью учителя будет перечислять последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во	+ цель достигнута

		второй половине XX века;	
2 четверть			
Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	при помощи учителя будет определять состояние промышленности и сельского хозяйства	цель достигнута +
Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века	9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов	при помощи учителя будет знать об общественно-политических деятелях по отстаиванию национальных интересов	цель достигнута +
Демографические процессы в годы «застоя»	9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы	при помощи учителя будет называть демографические изменения	цель достигнута +
Развитие системы образования во второй половине XX века	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	при помощи учителя будет оценивать политику государства в сфере образования и науки	+ цель достигнута
Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века	9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауэзова в мировой литературе	при помощи учителя познакомится с произведениями М Ауэзова	+ цель достигнута

Адаптированная рабочая программа
На I полугодие
по предмету «Географии»
учащегося 9 «Б» класса Зайцева Никиты
на 2024-2025 учебный год
Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
I четверть			
Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	- будет владеть информацией о казахстанцах-исследователях	+ цель достигнута
Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений	-будет называть значение народных географических терминов казахского народа	не может назвать значения народных географических терминов
Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	Может показать материки, горы, океаны на карте	+ цель достигнута
Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности	Называет методы дистанционного зондирования Земли	+ цель достигнута
Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	Перечисляет значение геоинформационных технологий в отраслях хозяйства	+ цель достигнута
Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты	характеризует основные орографические объекты	+ цель достигнута
Закономерности распространения	9.3.1.4 определяет закономерности	определяет закономерности	+ цель

минеральных ресурсов в Казахстане.	распространения минеральных ресурсов Казахстана	распространения минеральных ресурсов Казахстана	достижения	
Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана	При помощи учителя показывает на карте центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана	цель	достижения
2 четверть				
Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана	Называет климатообразующие факторы Казахстана	цель	достижения
Климатические условия Казахстана. Циркуляция атмосферы	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана	Перечисляет климатические условия Казахстана		
Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них	Знает меры защиты от неблагоприятных и опасных атмосферных явлений	цель	достижения
Виды внутренних вод в Казахстане.	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды	Показывает на карте внутренние воды Казахстана	цель	достижения
Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря	Называет проблемы водных ресурсов Казахстана	цель	достижения

Адаптированная рабочая программа

На I полугодие

по предмету «Основы права»

учащегося 9 «Б» класса Зайцева Никиты

на 2024-2025 учебный год

Диагноз: нарушение слуха (слабослышащий), ЗПР

Тема	Учебные цели	Ожидаемые результаты	Достигнутые цели (+, -, комментарии)
1 четверть			
Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм	Никита будет объяснять понятие и роль права	+ цель достигнута
Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 определять конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина на основе анализа Конституции Республики Казахстан	Никита будет перечислять конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина РК	+ цель достигнута
Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя	Никита при помощи учителя сможет объяснить основы конституционного строя	+ цель достигнута
Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 объяснять понятие и принципы гражданского права	Никита сможет объяснить понятие и принципы гражданского права	+ цель достигнута
Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права	Никита сможет объяснить понятие трудового права	+ цель достигнута
Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1 объяснять понятия «брак» и «семья»	Никита сможет объяснить понятия «брак» и «семья»	+ цель достигнута
Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие административного права	Никита сможет объяснить понятие административного права	+ цель достигнута
В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права	Никита сможет объяснить понятие уголовного права	+ цель достигнута
2 четверть			

В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять и сравнивать функции государственных органов, руководствуясь основными положениями Конституции Республики Казахстан	Никита сможет определять функции государственных органов	+ цель достигнута
Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов	Никита сможет определять роль выборов в формировании гос. органов	+ цель достигнута
Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 определять пути приобретения и прекращения права собственности, анализируя правовые ситуации	9.3.2.1 Никита сможет определять виды собственности 9.3.2.2 Никита сможет определять пути приобретения и прекращения права собственности	+ цель достигнута
Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации	9.4.2.2. Никита сможет объяснять права и обязанности работодателя и работника	+ цель достигнута
При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять условия заключения и прекращения брака	9.5.2.1 Никита сможет определять условия заключения и прекращения брака	+ цель достигнута
Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	9.7.2.1 Никита сможет различать признаки и виды преступления	+ цель достигнута

№	Разделы долгосрочного плана	Содержание раздела	Темы урока	Цели обучения	Примечание
1 четверть (8 недель -24 часа)					
10.			Решение систем содержащих однородные уравнения с двумя переменными	9.2.2.2 знать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;	+ знает системы нелинейных уравнений с двумя переменными
11.			Решение текстовых задач с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными	9.4.2.1 решать текстовые задачи;	+ решает текстовые задачи.
12.			Решение текстовых задач на сплавы, с помощью систем нелинейных уравнений с двумя переменными	9.4.3.1 знать математическую модель по условию задачи;	+ знает математическую модель по условию задачи.
13.		Неравенства с двумя переменными и их системы (4 часа)	Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными;	+ знает неравенства с двумя переменными
14.			Решения неравенств с двумя переменными	9.2.2.3 решать неравенства с двумя переменными;	+ решает неравенства с двумя переменными
15.			Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	+ знает системы нелинейных неравенств с двумя переменными
16.			СОР № 1 Системы нелинейных неравенств с двумя переменными.	9.2.2.4 решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	+ знает системы нелинейных неравенств с двумя переменными
17.	9.1В Элементы комбинаторики (7 часов)	Основные понятия и правила комбинаторики (3 часа)	Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения);	+ знает правила комбинаторики
18.			Факториал числа. Перестановки и размещения	9.3.1.2 знать определение факториала числа;	+ знает определение факториала числа
19.			Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений	+ решает задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений

№	Разделы долгосрочного плана	Содержание раздела	Темы урока	Цели обучения	Примечание
I четверть (8 недель -24 часа)					
20.		Основные формулы комбинаторики (2 часа)	Сочетания без повторений. Основные формулы комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений	+ знает формулы комбинаторики для вычисления чисел
21.			СОР № 2 Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления числа перестановок, размещений, сочетания без повторений	+ знает задачи комбинаторики
22.		Бином Ньютона и его свойства (1 часа)	Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	+ знает формулу бинома Ньютона
23.			Суммативное оценивание за I четверть	9.3.1.6 знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	+ знает формулу бинома Ньютона
24.			Работа над ошибками		

№	Разделы долгосрочного плана	Содержание раздела	Темы урока	Цели обучения	Примечание
II четверть (8 недель - 24 часа) (04.11-29.12)					
25.	9.2А Последовательности (21 час)	Числовая последовательность, ее виды, способы задания и свойства (4 часа)	Понятие числовой последовательности	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности;	+ имеет представление о числовой последовательности
26.			Способы задания числовой последовательности. Словесный и аналитический способы задания числовой последовательности	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	+ находит n-й член последовательности
27.			Способы задания числовой последовательности. Рекуррентный и графический способы задания числовой последовательности	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$	+ знает n-й член последовательности
28.			Составление числовых последовательностей	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2 \cdot 3}; \frac{1}{3 \cdot 4}; \frac{1}{4 \cdot 5}; \frac{1}{5 \cdot 6}; \dots$ 9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции	+ знает n-й член последовательности
29.		Арифметическая прогрессия (5 часов)	Арифметическая прогрессия	9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;	+ знает арифметическую и геометрическую прогрессии
30.			Характеристическое свойство арифметической прогрессии	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;	+ знает формулы n-го члена, суммы n первых членов
31.			Формула n-ого члена арифметической прогрессии.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии.	+ знает формулы n-го члена, суммы n первых членов
32.			Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n	+ знает формулы n-го члена, суммы n

№	Разделы из учебного плана	Содержание раздела	Темы урока	Цели обучения	Примечание
III четверть (8 недель - 24 часа) (04.11-29.12)					
28.	9.2А Последовательности (21 час)	Числовые последовательности, ее виды, способы задания и свойства (4 часа)	Понятие числовой последовательности.	9.2.3.1 иметь представление о числовой последовательности.	+ имеет представление о числовой последовательности.
29.			Способы задания числовой последовательности. Словесный и аналитический способы задания числовой последовательности.	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots$	+ находит n-й член последовательности
30.			Способы задания числовой последовательности. Рекуррентный и графический способы задания числовой последовательности.	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots$	+ знает n-й член последовательности
31.			Составление числовых последовательностей	9.2.3.2 находить n-й член последовательности, например: $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots$ 9.2.3.3 знать и применять метод математической индукции	+ знает n-й член последовательности
32.	Арифметическая прогрессия (5 часов)		Арифметическая прогрессия	9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей.	+ знает арифметическую и геометрическую прогрессии
33.			Характеристическое свойство арифметической прогрессии	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии.	+ знает формулы n-го члена, суммы n первых членов
34.			Формула n-ого члена арифметической прогрессии.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии.	+ знает формулы n-го члена, суммы n первых членов
35.			Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	9.2.3.5 знать и применять формулы n-го члена, суммы n	+ знает формулы n-го члена, суммы n

№	Разделы долгосрочного плана	Содержание раздела	Темы урока	Цели обучения	Примечание
33.	9.2А Последовательности (21 час)	Геометрическая прогрессия (8 часов)	СОР № 3 Числовая последовательность, способы ее задания и свойства Арифметическая прогрессия. Решение задач на арифметическую прогрессию	первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; 9.2.3.5 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии.	+ пишет формулы ариф. прогрессии
34.			Геометрическая прогрессия	9.2.3.4 распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;	+ различает арифметическую и геометрическую прогрессии
35.			Формула n -го члена геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;	+ пишет формулы n -го члена.
36.			Формула суммы n членов геометрической прогрессии	9.2.3.6 знать и применять формулы n -го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями	+ знает формулы n -го члена
37.			Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;	+ знает формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
38.			Формула суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии	9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода	+ знает формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

Пән бойынша жеке оқу жоспары
9«Б» сынып оқушысы Байшев Никита
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 9-сынып (Т2)
Барлығы: 136 сағат, аптасына: 4 сағат
2024-2025 оқу жылы I жартыжылдық

№р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу мақсаттары
I тоқсан (31 сағат)					
1-2	«Қазақ жазуының даму жолы», «Күлтегін» жыры	1-2. Тасқа қашалған жазулар	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана білу 9.1.5.1 мәтіннің мақсатын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	2	9.2.1.1. Никита тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады
3-4		3-4. Көне түркі жазуын зерттеушілер	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс қолдану, жазу	2	9.4.5.1. Тас әріппен жазылатын атауларды дұрыс жазу алады
5		5. «Күлтегін» жыры	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	1	9.2.3.1. Мұжамилдің көңілі мен тақырып байланыста өз ойын жеткізе алады
6		6. Қазақ жазба мәдениетінің даму тарихы	9.4.2.1 шығармашылық жұмыстың дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру	1	9.4.2.1. Никита мұжамилдің көңілімен сәйкестіру жүйесін орнықтыра алады
7		7. Орта ғасыр: түркі тілі-ғылым тілі	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс қолдану	1	9.4.5.1. Күрделі, құрама атауларды дұрыс қолдана алады
8-9		8-9. Әлемдік жазу мәдениетінің реформаторы	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтауға әрекет ету	2	9.1.2.1. Мұжамилдің көңілі мен мәтіннің мазмұнына түсініс алады
10-11		10-11. Нәтиже сабақ. Мен не білдім? БЖБ №1	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау; 9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу.	2	9.1.1.1. Фразалар мен дәйексөздерді тақырыпқа байланысты болжау, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау алады

12	«Жолын болсын, жолаушы». М. Макатаев «Ертең біз жол жүреміз»	1. Ағылға автобуспен барамыз	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту	1	9.2.2.1. Жихатқа көлем ауып сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту
13		2. Теміржол бекетінде	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау	1	9.3.1.1. көлем ауып мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау
14		3. Ағам ұшақпен ұшып кетті	9.1.3.1 әлеуметтік – қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	1	9.1.3.1. сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
15		4. Кемеге отырып көрдің бе?	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту	1	9.2.2.1. жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту
16-17		5-6. Әжем тоқымқағар жасады	9.4.3.1 жазба жұмыстарында нақыл сөздерді тиімді қолданып жазу	2	9.4.3.1. нақыл сөздерді тиімді қолданып жазу
18-19		7-8. М.Макатаев «Ертең біз жол жүреміз»	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазуға әрекет ету	2	9.4.1.1. мұқияттың көлемі мен мазмұнын мақала жазуға пайдалану
20-21		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №2	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу.	2	9.4.1.1. жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу
22	«Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі». І. Есенберлин «Көшпенділер» (үзінді)	1-2. Ұлы даладағы ежелгі мәдениет	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	1	9.1.6.1. мұқияттың көлемі мен мазмұнын мақала жазуға пайдалану
23		3. Қазақтар – Ұлы дала мұрагері	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту	1	9.2.2.1 сөйлеу этикеті формаларын дұрыс тандап айту
24-25-26		4-5. Қазақтың халық күнтізбесі	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстыру	2	9.3.4.1 мұқияттың көлемі мен мазмұнын мақала жазуға пайдалану
26-27		6-7. І.Есенберлин «Көшпенділер» трилогиясы	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау	2	9.1.4.1. орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау

28		8. Мысырды билеген қыпшақтар	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерге өз көзқарасын білдіру	1	9.3.5.1. Никита мәлімет-и өз көзқарасын, тірек сөздер арқылы айта алады
29		9. Төксемдік жиынтық бағалау №1	9.3.2.1, 9.3.6.1, 9.4.1.1, 9.2.1.1, 9.5.1.1, 9.1.2.1, 9.4.3.1	1	қосымша ақпараттар арқылы танып-біліп орындай алады
30-31		10-11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу; 9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	2	9.5.1.1 көлем арқылы танып-біліп орындайды.
II тоқсан (32 сағат)					
32	Заң – қоғамның тірегі. Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар-намысы – Ата Заң»	1-2. Заң – адам құқығы мен бостандығының кепілі	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені өмірмен байланыстыру 9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	9.5.1.1 көлем арқылы танып-біліп орындайды
33		3-4. Мемлекеттік заң және азамат құқығы	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің ерекшеліктерін білу	1	9.3.2.1 көлем арқылы танып-біліп орындайды
34		5. Баланың құқығы мен бостандығы мемлекет назарында	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалармен дәйек сөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	1	9.1.1.1. Никита мұндағы еңбекті көлемі арқылы танып-біліп орындайды
35-36		6-7. Айбатыр Сейтақ «Азат елдің ар-намысы- Ата заң»	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазуға әрекет ету	2	9.4.1.1. көлем арқылы мәтін танып-біліп орындайды
37		8. Адам бостандығы	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерге өз көзқарасын білдіру	1	9.3.5.1. өз көзқарасын аяқталған мәлімет-и білдіреді
38-39		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №3	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру; 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу.	2	9.4.5.1. Никита бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу алады

40	Қазақстанның Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы. Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»	1. Тұңғыш Президент	9.4.3.1 жазба жұмыстарында нақыл сөздерді тиімді қолданып жазу 9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	1	9.4.3.1 нақыл сөздерді мәтінге қосудың маңызы. Рұқсат етіледі
41		2. Елбасы кітапханасы	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	1	9.2.4.1 шығарманың көмегі арқылы, автордың ойын бағалауға тиіс
42-43		3. Елбасы жазған еңбектер	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені өмірмен байланыстыру 9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	2	9.1.3.1 сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну
44		4. Еңбегі ерен Елбасы	9.4.2.1 шығармашылық жұмыс құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру	1	9.4.2.1 шығарманың көмегі арқылы артықшылық пен кемшілік тұстарын салыстыру
45		5. Тұңғыш Президент күні	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	1	9.1.1.1 фразалар мен дәйексөздер арқылы мәселені болжау
46-47		6-7. Маралтай Ыбыраев «Елбасыма»	9.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	2	9.4.5.1 тыныс белгілерді орынды қолдану
48-49		8-9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? БЖБ №4	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру; 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу.	2	9.3.5.1 қосымша ақпарат мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру
50-51	Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары. Қ. Аманжолов «Жас дәурен»	1-2. Бұқаралық ақпарат құралдары	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау.	2	9.1.5.1 автордың көзқарасын анықтау
52-53		3-4. Журналист – асылды іздеуші	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу	2	9.2.2.1 сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу
54		5-6. Қазақ телевизиясы	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	2	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау
55-56		7-8. Қасым Аманжолов «Жас дәурен»	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау	2	9.3.1.1 мәтіннің өзектілігін анықтау

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Зайцева Никиты 9 класс

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы работы	– игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	– внеклассные занятия – кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – индивидуальная работа – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники – коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями

		развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	
Диагностическая направленность	– Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	– Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося	– Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; – занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

1. Индивидуальная психодиагностика на начало года .

(диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы) Сентябрь- октябрь

2. Индивидуальные психокоррекционные занятия. Октябрь - май

3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа . Октябрь - май (в теч. года по запросу)

4. Психопрофилактические занятия по укреплению психического и физического здоровья учащихся с нарушениями слуха. Октябрь - май

5. Консультативная работа с педагогами, родителями и учащимися. Сентябрь – май

6. Индивидуальная психодиагностика на конец года .

(диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально - волевой сферы) Апрель - май

Руководитель службы СППС Мед Кастеркин В.

Психолог А.А. Шареев А

Социальный педагог _____

Родители _____

Педагоги:

Мед - Хамметова НС кл. рук

А.А. - Бусеер Л.В.

А.А. - Марева Т.Л.

А.А. - Пурсунов Т.А.

А.А. - Белый Е.А.

А.А. - Жомаарт Н.

А.А. - Хайси З.

А.А. - Григорьев

А.А. - Спринсен А.А.

А.А. - Мухомов Е.С.

А.А. - Викторова Н.А. соц. педагог