

КГУ «Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
«27» 12 2024

Утверждаю
директор школы

Кулекина Б.А.
«27» 12 2024г



Адаптированная программа
психолого-педагогического сопровождения учащегося 9 класса
Зайцева Никиты
2024-2025 учебный год
2 полугодие

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Рекомендации по модификации информации

Дети с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Под “изменением способов подачи информации” понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Изменение способов подачи информации и модификация не влияют на результаты, полученные в ходе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. (Например, незрячий ученик сдает тест, написанный по системе Брайля. Некоторым же учащимся на время выполнения задания необходимо остаться одним в изолированном от внешних звуков классе.)

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Элементы изменений могут вноситься

- **в программы:**

1. сокращенное содержание, направленное на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные проверочные задания, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. акцентирование внимания на задании;
6. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (сообщения, макеты, рисунки с пояснением и т.д.).

- **в работу в классе:**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся (с нарушением зрения дети могут вставать на уроке, подходить для рассматривания иллюстраций, написанного на доске и др.);
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся (выделение места отдыха или уединения аутистам, посадка за отдельную парту и т.п.);
3. поддержание тишины во время интенсивных занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;
6. близость учеников к учителю;
7. наличие в классе дополнительных материалов
8. сохранение достаточного пространства между партами.

- **в задания:**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. упрощение заданий;
4. последовательное выполнение заданий;
5. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

6. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
 7. демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
 8. близость к учащимся во время объяснения задания.
- **в смену видов деятельности:**
 1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
 2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
 3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
 - **в письменные задания:**
 1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
 2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
 3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
 4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
 - **в оценку достижения планируемых результатов**
 1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 2. ежедневная оценка с целью выведения итоговой отметки;
 3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
 4. акцентирование внимания на хороших оценках;
 5. использование системы оценок достижений учащихся.
 - **в тесты:**
 1. устное объяснение заданий;
 2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
 3. разграничение тестов на секции по сходным проблемам;
 4. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
 5. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;
 6. сообщения о достижениях учащихся вместо оценки;
 7. обеспечение напечатанными учебными материалами;
 8. разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников;
 9. предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами;
 - **на математике:**
 1. разрешение использовать калькулятор;
 2. группирование сходных проблем;
 3. размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице);
 4. использование малого количества заданий для получения оценки;
 5. поэтапное представление проблемных заданий;
 6. использование визуальных пособий (картинок, графиков).
 - **в работе с дополнительной информацией:**
 1. маркирование заданий в учебниках;
 2. обеспечение обратной связи по каждому заданию;
 3. обеспечение общего представления о долгосрочных заданиях, чтобы учащиеся знали, что от них требуется при выполнении этого задания;
 5. ориентирование длительных по времени заданий на поэтапное выполнение, с ежедневной проверкой и частым оцениванием;
 6. возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом;
 7. одновременная раздача листов с упражнениями;
 8. последовательное выполнение задания, начиная с самой легкой его части;

9. проецирование изображений;
10. использование вспомогательных вопросов при выполнении теста;
11. практика записи заданий в тетради;

• **в поведении:**

1. организация учебного дня;
2. распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому;
3. обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать;
4. использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
5. использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
6. сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил, ориентировка более на позитивное, чем негативное;
7. составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника;
8. разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
9. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
10. знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других — прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего. Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах

не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлекайте внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

- посадить ребенка за первую парту; ● не поворачиваться спиной к нему;
- четко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;

- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

5. Дети с речевыми нарушениями

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Неторопите говорящего.

6. Дети с ЗПР

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Зайцев Никита Юрьевич Дата рождения: 06.10.2008 Класс: 9 «Б»
Ф.И.О. родителей: Фитерер Марина Владимировна Домашний адрес/телефон: Акмолинская область Шортандинский район село Новокубанка Ул. Кан Де Хана 25/21 87079372214
Ф.И.О. классного руководителя: Ахметова Нурзиля Сабыржановна
Заключение и рекомендации ПМПК: нарушения слуха (слабослышащий ребенок). Пограничная интеллектуальная недостаточность Обучение и воспитание по адаптивной программе с изменением оценки уровня достижения учащихся. Работа СППС школы. Контрольный осмотр по необходимости
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-психолог: Шаривхан Алтынтул Социальный педагог: Бакшаева Надежда Артуровна
Форма обучения: в обычном классе
График посещения индивидуальных занятий: с педагогом –психологом-

**Характеристика
учащегося 9 «б» класса,
Зайцева Никиты Юрьевича
06.10.2008 года рождения**

проживающего по адресу: село Новокубанка ул. Кан Де Хана д.25/21

Зайцев Никита в данной школе обучается с 1 сентября 2016 года. Семья, в которой живет и воспитывается Никита состоит из четырех человек. Мать – Фитерер Марина Владимировна, рабочая, отчим – Фитерер Юрий Иванович, ТОО «Новокубанское», младший брат – Никита, ученик 6 класса. Семья благополучная. Семья проживает в своей квартире, социально – бытовые условия удовлетворительные, материальное положение удовлетворительное.

До поступления в школу посещал класс дошкольной подготовки. Обучается по общеобразовательной программе, с индивидуальным подходом.

Режим дня школьника соблюдается. Вопросами воспитания и развития ребенка в семье родители занимаются.

Внешний вид у Никиты всегда опрятный. Со сверстниками общается. Мало контактен со взрослыми. За свои поступки и поведение переживает, на критические замечания реагирует адекватно.

У обучающегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы, так как он плохо слышит. Мальчик на уроке пассивен.

Общий темп деятельности на уроках медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный; на переменах ребенок – активен.

На уроках не успевает за всеми детьми записывать, поэтому выполняет индивидуальные задания или списывает у соседа по парте.

На уроках русского языка письменные работы выполняет с ошибками. При написании пропускает буквы, пишет не всегда разборчиво. Диктанты под диктовку не пишет, они заменяются списыванием с печатного текста. Грамматические задания самостоятельно не выполняет. Необходима помощь со стороны. При ответе на вопросы, испытывает затруднения из-за слабо развитой речи и слабо развитого слуха. Домашние задания по русскому языку выполняет с помощью родителей.

На уроках казахского языка постоянно нуждается в помощи учителя. Письменные работы выполняет с ошибками. Диктанты писать не умеет, поэтому дается отдельное задание по учебнику. Читать не умеет, только списывает. Проявляет интерес к уроку во время игровых моментов, проводимых учителем. Домашние задания выполняет нерегулярно.

На уроках английского языка Никита не проявляет активности. Говорить не может, самостоятельно писать не может, только списывает. Буквы не знает, следовательно, читать не умеет. Домашние задания по английскому языку выполняет нерегулярно.

Работает по адаптивной программе. За период обучения школьную программу усваивает на удовлетворительно. На уроках внимателен, усидчив, но не всегда может ответить на поставленный вопрос. Задания, данные учителем, выполняет. Испытывает сложности при овладении школьным материалом. Нуждается в организующей помощи взрослого. Пропусков без уважительной причины нет. Опозданий на уроки нет. На второй год не оставался. Есть любимые предметы: физическая культура, технология.

По характеру Никита общительный, отзывчивый, добрый. В классе имеет постоянных друзей.

Классный руководитель:



Ахметова Н.С.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранные функции ребенка;
Учебный год	
(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)	
1. учебные программы по предметам	<u>предметы</u> - русский и русская литература -алгебра -география -биология -геометрия -физика -химия -английский язык -казахский и литература -история -всемирная история -художественный труд - физкультура -основы права
2. Изменение учебного плана	не требуется
3. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ по - география -биология -химия -физика -русский Русская литература -алгебра -геометрия -информатика -история Казахстана -всемирная история -английский язык -казахский язык и литература -основы права
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и для 9 класса обновленного содержания образования, индивидуальные карточки, Онлайн мектеп.
6. Адаптация учебного места и приспособление	Первая парта

среды обучения	Один за рабочим столом
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук
8. Помощь дефектолога	требуется
9. Помощь логопеда	требуется
10. Психологическая помощь	- Развивать на групповых занятиях коммуникативные способности, умение взаимодействовать с окружающими, понимание эмоционального состояния другого. Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками Частота занятия с психологом- Форма занятий- индивидуальное, групповое
11. Социально-педагогическая помощь	-семья социально обеспеченная, помощь не требуется

Рекомендации родителям

Задачи	Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности, проведения досуга в семье.	Достигнутые результаты
- строить отношения на доверии, уверенности в его возможности, быть оптимистичными - вести беседы о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал - поощрять самостоятельность и ответственность - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературы, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	Стал более самостоятельным, к текущим отношениям ответственно. Др. вписался со взрослыми
- Развивать потребность в общении со сверстниками	-	

Классный руководитель Н.С. Ахметова

Психолог Шаривхан А.

Социальный педагог Бакшаева Н.А.

Особые образовательные потребности учащегося
ФИО: Зайцева Никиты 9Б класс

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
5. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Требуется</u> 2. Не требуется
6. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется <u>А/ адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО</u> Б/ специальные/ индивидуальные программы
7. Методы обучения	1. Словесный 2. Наглядный 3. Практический
8. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	критериальное оценивание в рамках индивидуальных адаптированных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники, рабочие тетради, методические пособия
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, ноутбук, дидактический материал
8. Психологическая помощь	Развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти
9. Социально- педагогическая помощь	Семья социально обеспечена. Помощь не требуется

Пояснительная записка

Развитие и выводы ПМПК: Нарушение слуха(слабослышащий ребенок)Задержка психического развития. Воспитание и обучение по адаптированной программе с изменением способа оценивания результата. . Индивидуальный учебный план Зайцева Никиты, учащегося 9 Б класса « КГУ Общеобразовательная школа села Новокубанка отдела образования по Шортандинскому району управления образования Акмолинской области» составлен на основании типового учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего образования Республики Казахстан», на основании главы 7 Приказа Министра образования и науки РК от 26.10.2023 №323» «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 8.11.2023 №500.

В учебной программе предельная нагрузка 35 часов.Программа Зайцева Никиты направлена на коррекцию нарушений с учётом его особенностей